Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____
от « » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор И.В. Сысоева
_____
от « » августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу:

Сенсорное развитие для учащихся 2 класса

Составитель:
Вязовик Л.Н.
педагог - психолог
высшая кв. категория

Программа рассмотрена на заседании
школьного методобъединения
Протокол от «___»_____20__г. №___
Руководитель ШМО_____/_____/

2017-2018 учебный год
г. В - Салда

Структура рабочей программы

1.Титульный лист ……1
2. Структура рабочей программы…… . 2
3. Пояснительная записка…….. . 3
4. Учебно-тематический план…….. 22
5. Содержание программы……25
6. Система контрольно-измерительных материалов……32
7. Материально-техническое обеспечение учебного курса……34
8.Список литературы……34
9.Сведения об авторе ……...35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Верхнесалдинская (коррекционная) общеобразовательная школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28октября 2015 года № 526 -Д;

- Локальные акты образовательного учреждения;

- Программа духовно-нравственного развития умственно - отсталых обучающихся ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»;

- Программа работы ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

- Положение о рабочей программе ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Программа по образовательной области «Сенсорное развитие», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в его примерной (базисной) программе «Сенсорное развитие» вариант D.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Программа курса нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у детей недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов.

Цель учебного курса: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизиологических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

Место учебного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане: В Федеральном компоненте государственного стандарта сенсорное развитие обозначено как самостоятельный предмет, коррекционный учебный курс, что

подчёркивает его особое значение в системе образования для детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов для 2 класса, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Сенсорное развитие входит в образовательную область коррекционно-развивающие занятия вариант Д, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей

Задачи и направления рабочей программы

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Принципы организации учебного процесса:

— Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой

дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Структура занятия:

1. Организационная часть. Разминка. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения, помогающие снять психоэмоциональное напряжение, развить коммуникативные способности.
2. Содержательная часть: игры, упражнения, задания на восприятие признаков и свойств предметного мира;

задания, развивающие активность, целостность, константность, дифференцированность восприятия на основе наглядно-практических, наглядно-образных действий с использованием оборудования сенсорной комнаты.

3. Заключительная часть. Релаксация. Подведение итогов.

Коррекционно-развивающая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Требования к проведению коррекционно-развивающей программы:
Программа предназначена для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия 30 мин, через каждые 10 мин проводится физминутка.
На каждом занятии упражнения повторяются с использованием более сложного материала и в новых условиях с учетом индивидуальных особенностей детей.
Занятия проводятся в просторном, хорошо проветренном помещении с элементами сенсорной комнаты.
На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича).

Материально технические условия:

- ✓ функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- ✓ игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- ✓ оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- ✓ разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

Планируемые эффекты от реализации программы
Учащиеся должны уметь:

- ✓ Правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- ✓ Различать основные цвета;
- ✓ Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- ✓ Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✓ Узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ Сравнивать предметы по внешним признакам;

Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- ✓ Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Характеристика класса:

Виктор Л.

Эмоционально-волевая сфера. В контакт вступает сразу, но поверхностно. Ориентация на словесную инструкцию низкая, критичность снижена.

Социально-бытовая ориентировка. Сведения о себе недостаточные, кругозор ограничен, интерес к игрушкам, методикам нестойкий, поверхностный. Продуктивный контакт слабый.

Восприятие. Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию показывает, соотносит, показывает части тела и лица, стороны дифференцирует с ошибками

Внимание. Все свойства внимания нарушены.

*Память. Слухоречевая п*амять слабо сформирована.

Мышление. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает трудности.

Речь. Звукопроизношение нарушено полиморфно.

Варя К. – ребёнок с ДЦП. *Способность к общению.* Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициирует. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагирует на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.

В вербальный контакт не вступает, вербальную речь не понимает.

Эмоционально-волевая сфера. Грубо нарушена, двигательно и эмоционально расторможена.

Социально-бытовая ориентировка. На свое имя не всегда реагирует, инструкции не понимает. *Социальный опыт.* Не ориентируется в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Знания о себе, семье, предметах обихода отсутствуют.

Восприятие. Не сформировано, в схеме своего тела не ориентируется. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и.др.) Не сформированы понятия об основных признаках предметов. Помощь неэффективна.

Внимание. Все свойства внимания грубо нарушены.

Память. Память не сформирована ввиду глубокого интеллектуального и речевого нарушения. Опосредованное запоминание недоступно

Мышление. Пирамидку собирает неправильно частично. Тотальное недоразвитие всех мыслительных процессов. Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимает простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.

Речь. Не сформирована, в активной речи отдельные слова отсроченно, слогозвуки, системное недоразвитие речи тяжёлой степени.. Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.
Способность к деятельности. Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивна к принятию задания предлагаемого взрослым. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживает внимания при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразлична к оценке результатов работы.
Вербально и не вербально инструкции не понимает. Нет интереса к выполняемому заданию. Нужна активная, стимулирующая, организующая помощь педагога.
Двигательная сфера. Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.
Бытовые навыки. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.
Иван Ш.
В вербальный контакт вступает слабо, продуктивный контакт затруднён, двигательное беспокойство, не проявляет заинтересованности в совместной деятельности с педагогом в выполнении задания. Нечувствительность к оценке взрослого.
Эмоционально-волевая сфера. Инфантильность, насторожен, бедность мимики и жестов.
Социально-бытовая ориентировка. Уровень сформированности представлений об окружающем мал, кругозор ограничен.
Внимание. Активное внимание поверхностное, объем произвольного внимания недостаточный, концентрация низкая, переключаемость низкая.
Память. Все виды памяти с нарушениями. Память. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.
Мышление. Аналитико-синтетическая деятельность не развита, помощь малоэффективна. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым.

Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Речь. Связная речь не развита. Слоговая структура на низком уровне. Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.

Деятельность. Вербально инструкции понимает не всегда, выполняет задания не верно. Нет наличия и стойкости интереса к выполняемому заданию, деятельность хаотичная. Нужна активная, стимулирующая, организующая помощь педагога, показанный способ деятельности на аналогичные задания.

Способность к деятельности. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Восприятие. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Вася Д.

Социально-бытовая ориентировка. Свое имя называет, фамилию не дифференцирует. Возраст определяет с ошибками. Части тела показывает, адрес не знает, в родственных связях не ориентируется

Недоразвитие всех высших психических функций.

Двигательная сфера. Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.

Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.

Социальный опыт. Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Ограничены знания о себе, семье.

Способность к общению. Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Привлекает внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитирует действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Способность к деятельности. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Восприятие. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Память. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.

Мышление. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Речь. Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации, жестам.

Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Переходит на жесты.

Саша Ю.

В контакт вступает свободно, на совместную работу ориентирован недостаточно, не критичен. Ребёнок имеет диагноз – тугоухость. Переспрашивает.

Эмоционально-волевая сфера. Двигательно и эмоционально расторможен.

Социально-бытовая ориентировка. Имя знает, себя обслуживает, представления ограничены рамками обиходно-бытовой тематики.

Восприятие. Времена года и части суток показывает по картинке неправильно. Основные цвета знает, соотносит, геометрические фигуры знает недостаточно. Стороны на себе не дифференцирует.

Внимание. Активное внимание медлительное, объем узкий, концентрация снижена значительно.

Память. Инструкцию не принимает. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.

Мышление. Классификацию не производит, не обобщает, серию картин не рассказывает, узнает некоторые предметы, в картинном изображении.

*Речь. О*граничена рамками обихода. Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы.
Деятельность. Целенаправленная деятельность на крайне низком уровне, помощь малоэффективна.
Двигательная сфера. Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.
Бытовые навыки. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывает трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.
Социальный опыт. Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем:
- местонахождение класса, туалета, столовой и .т.д.;
- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.)
Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого. Ограничены знания о себе, семье. *Знания хаотичны.*
Способность к общению. Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Привлекает внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитирует действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.
Способность к деятельности. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляет. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.
Восприятие. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

По заключению школьной комиссии ПМПк всем детям рекомендовано:
1. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
2. Формировать пассивный словарь речи (слова, обозначающие предметы и действия предметов).
3. Использовать развитие жестовой речи и понимание 2-3 пиктограмм.
4. Развивать предметно-практическую деятельность: строить из 3-4 кубиков башню, собирание пирамидок, работа с «почтовым ящиком», выложи дорожку из предметов.
5. Пополнять пассивный и активный словарь.
6. Формировать предметные действия: лепка, рисование, игра со шнурами, мозаика.
7.Развивать сенсорное восприятие: (форма, цвет, величина).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
-умеет соотносить и знает цвета;
-имеет представление о величине и форме предметов;
-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
-дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука - в- руке;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Способны выдержать дозированную максимальную нагрузку Иван, Виктор – 1 группа. В индивидуальном учебном плане нуждаются: Варя, Саша, Никита, Маша. Эти дети отнесены ко 2-ой группе. Индивидуально – дифференцированный подход осуществляется в рамках содержания обучения, развития по курсу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	**Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.**	
1.1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	2
1.2	В мире запахов (исследование различных запахов)	2
1.3	Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам)	3
1.4	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь…», «Я радуюсь…»)	2
	Всего часов:	**9**

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому

№		разделу
1	**Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.**	
1.1	Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)	3
1.2	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	3
1.3	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками	2
1.4	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	2
	Всего часов:	**10**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	**Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций**	
1.1	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры)	2
1.2	Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы)	3
1.3	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	2
1.4	Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы)	4
	Всего часов:	**11**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	**Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов**	
1.1	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	2
1.2	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	2
1.3	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	2
1.4	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу , держать тело в определённой позе)	2
1.5	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)	2
	Всего часов:	**10**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	**Развитие моторных навыков ; развитие слуха и цветовосприятия.**	
1.1	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	2
1.2	Повторяй за мной (учимся держать позу , повторять движения)	3
1.3	Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)	3
1.4	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	2
1.5	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)	3
	Всего часов:	**13**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	**Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений**	
1.1	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	3
1.2	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)	3
1.3	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	4
1.4	Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	3
1.5	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	2
	Всего часов:	**15**

Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения					
			Личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
1	Знакомство с миром звуков	2	Проявляет интерес к уроку, проявляет мотивацию благополучия.	Проявляет собственные чувства.	Развитие слуховой памяти	Развитие представления о различных звуках	Умеет дифференцировать и запоминать звуки; находить источник звука, предмет, издающий звук методом подбора.	Способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука
2	В мире запахов	2	Испытывает потребность в новых знаниях.	Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым	Формирование способности дифференцировать запахи; развитие обонятельной памяти	Развитие наблюдательности	Умеет дифференцировать запахи.	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
3	Игры с прищепками	3	Охотно участвует в совместной деятельности.	Принимает участие в коллективных играх.	Тренировка мелкой моторики, развитие хватательных навыков; развитие мышечного тонуса кистей	Развитие мелкой моторики, хватательных навыков. Развитие мышечного тонуса кистей рук	Способен правильно крепить прищепки, находить недостающие детали на картинке.	Умеет сжимать и разжимать прищепки, фиксировать их правильном положении.

					рук			
4	Моё настроение	2	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Устанавливает и поддерживает контакт	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции	Развитие представлений о мимике лица, частях лица.	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	Умеет смотреть на себя в зеркало.
5	Цветик-семицветик	3	Устанавливает и поддерживает контакт. Способен совершать действия по инструкции	Способен совершать действия по инструкции	Формирование умения различать цвета.	Развитие зрительного восприятия	Умеет пользоваться красками по назначению, умеет получать заданный цвет по инструкции	Умеет различать цвета красок.
6	Покажи настроение	3	Устанавливает контакт с окружающими	Устанавливает контакт с окружающими. Мотивирован на совместную деятельность.	Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные	Развитие представлений о мимике лица, частях лица, жестах.	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в	Умеет следить через зеркало за мимикой лица.

					эмоции. Развитие умения повторять жесты, мимику.		дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого.	
7	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками	3	Испытывает интерес к уроку. Способен выполнять задания самостоятельно.	Способен слушать учителя, понимать инструкцию.	Развитие тактильных ощущений, представлений о форме и величине, структуре предметов.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет по инструкции выкладывать, строить, нанизывать .	Умеет манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению
8	Угощение для куклы	5	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Развитие умения играть в сюжетно-ролевые игры с правилами, умения соотносить продукты с соответствующим вкусом.	Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений	Умеет соотносить вкус с продуктом методом дегустации, в дидактических играх, на картинках	Умеет фиксировать взгляд на игрушках, картинках.
9	Поиск волшебных предметов	4	Умеет выполнять задания самостоятельно.	Способен выполнять простую инструкцию, усидчив на уроке.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	Находит нужную по размеру и форме вещь, предмет	Последовательно выполняет отдельные операции ,действия по образцу педагога
10	Волшебный мешок	5	Способен включаться в коллективную	Понимает простую инструкцию.	Развитие моторики, развитие	Развитие тактильных ощущений,	Ориентируется в звуках окружающего	Ориентируется в звуках окружающего

			работу	Охотно участвует в совместной деятельности.	умения манипулировать с несколькими предметами	представлении о различии звуков	мира, распознает и находит звуки.	мира, распознает и находит звуки.
11	Игры с кубиками	4	Умеет действовать по инструкции	Умеет манипулировать с предметами. Усидчив на уроке.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	Развитие моторной сферы, тактильных ощущений	Строит башни, пирамиды, домики из кубиков	Захватывает предметы
12	Представление о величине	5	Испытывает интерес к выполнению заданий, испытывает потребность в новых знаниях.	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Различает предметы по величине и форме.	Различает предметы по величине и форме.
13	Пуговка	3	Проявляет интерес к выполнению заданий.	Понимает инструкцию, выполняет действия с предметами.	Развитие мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики	Застёгивает и расстёгивает пуговицы	Способен удерживать мелкие предметы в руках.
14	Вкусные продукты	3	Проявляет интерес к занятиям	Настроен на работу в группе	Развитие способности соотносить вкусовые ощущения с соответствующим продуктом	Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений	Соотносит вкус и продукт.	Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
15	Строим дом	4	Проявляет интерес к	Умеет слушать инструкцию	Развитие моторной	Развитие моторной сферы	Строит из кубиков пирамиды, башни,	Умеет захватывать

			учебной деятельности		сферы		дома по примеру	предмет и выполнять простые манипуляции в соответствии с инструкции
16	Повторяй за мной	4	Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт.	Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт.	Развитие координации, способности удерживать позу, ориентироватьс я в теле	Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя	Умеет повторять движения ,фиксировать позу.	Умения фиксировать позу
17	Представление о размере	4	Мотивирован на успешное выполнение заданий.	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия	Выбирает из группы предметов наибольший, наименьший	Различает размеры предметов.
16	Подарки для Кати	3	Проявляет мотивацию благополучия.	Позитивно настроен на совместную деятельность.	Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений	Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений	Умеет заворачивать и разворачивать предметы	Умеет заворачивать и разворачивать предметы
17	Повторяй за мной	3	Проявляет мотивацию благополучия. Принимает участие в коллективных играх.	Принимает участие в коллективных играх.	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу

18	Цветик-семицветик	4	Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт.	Развитие способности дифференцировать цвета	Обогащение опыта зрительного восприятия	Находит одинаковые по цвету предметы, различает и называет цвета	Имеет представление о многообразии цветов.
19	В мире звуков	5	Охотно участвует в совместной деятельности.	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие слухового внимания, моторики	Развитие слухового внимания, моторной сферы	Различает предметы по звучанию, находит источник звука на слух	Умеет манипулировать со звучащими предметами
20	Морское приключение	4	Умеет аккуратно обращаться с водой.	Устанавливает и поддерживает контакт. Принимает помощь.	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия	Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия	Достаёт предметы из воды	Умеет доставать предметы из воды
21	Игры с прищепками	3	Умеет аккуратно обращаться с предметами быта.	Умеет аккуратно обращаться с предметами быта.	Развитие тактильного восприятия;	Развитие тактильного восприятия Развитие мелкой моторики ,повышение мышечного тонуса кистей рук.	Способен прикреплять прищепки и снимать их.	Умеет прикреплять прищепки и снимать их.
22	Волшебная коробочка	3	Проявляет интерес к учебной деятельности.	Умеет аккуратно обращаться с предметами,	Развитие способности определять форму и размер	Развитие тактильного восприятия	Классифицирует предметы одинаковые по форме, размеру	Умеет ощупывать предметы различные по

				игрушками	предметов			форме и структуре
23	Шнуровочка	3	Умеет пользоваться шнурками по назначению.	Испытывает потребность в новых знаниях.	Развитие хватательных операций, мелкой моторики	Развитие хватательных операций, мелкой моторики	Выполняет упражнение «Шнуровка» по инструкции	Захватывать шнурок и вставляет в отверстие
24	Ладошки	3	Мотивирован на совместную работу. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Умеет дифференцировать предметы по ощущениям	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений
25	Громкие и тихие звуки	2	Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Умеет дифференцировать звуки по громкости.	Имеет представление о многообразии звуков

Система контрольно-измерительных материалов

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА (табло учёта)
Мониторинг действий, учащихся 1 класса по сенсорному развитию
за 20 / 20 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся															
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1	Тактильные ощущения															
2	Эмоциональное восприятие															
3	Предметно-манипуляторная деятельность															
4	Восприятие формы, размера															
5	Конструирование															
6	Восприятие звуков															
7	Восприятие цвета															
8	Мелкая моторика															
9	Вкусовые ощущения															

Показатели самостоятельности учащегося	
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно	с

Материально-техническое обеспечение курса: учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер; предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика,кубики.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков).

Список литературы:

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М., 2002.
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
8. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
10. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
11. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.
14. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 – 10 лет. – М., 1993.
15. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
16. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
18. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.

19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
20. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Сведения об авторе:

Вязовик Лариса Николаевна
Дата рождения: 27.11.1963
В 2000 году окончила Московский государственный открытый педуниверситет имени М.А. Шолохова.
По образованию методист, практический психолог.
Педагогический стаж 33 года. Педагог – психолог высшей квалификационной категории.