

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
от _____ 2017 г.

Утверждено
Директор ГКОУ СО
«Верхнесалдинская школа»
_____ И.В.Сысоева
Приказ № _____
от _____ 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и
внесения изменений в адаптированную основную
общеобразовательную программу образования для
обучающихся с умственной отсталостью в ГКОУ СО
«Верхнесалдинская школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – АООП образования обучающихся с умственной отсталостью), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. (в посл. ред.), (п. 6 ч.3 ст.28).

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП О для обучающихся с умственной отсталостью, а также порядок внесения изменений в АООП.

1.3. Положение разработано в соответствии со статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

1.4. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.5. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок.

1.7. Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

1.8. Нормативный срок освоения АООП определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и зависит от Варианта АООП.

2. Порядок разработки АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью.

2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП являются: протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке; письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе соответствующего уровня и направленности образования.

2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП разрабатывается для обучающихся на ступени начального общего образования (групп обучающихся) с умственной отсталостью. **Обучающийся с умственной отсталостью – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

2.4. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» самостоятельно.

2.7. Разработка АООП осуществляется при участии органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

2.8. АООП разрабатывается на базе и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденной

2.10. АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся.

При этом адаптивированию и модификации подлежат образовательные рабочие программы педагогов по учебным предметам; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами).

2.11. Порядок разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью определяется приказом директора ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

2.12. Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учителя начальных классов.

3. Структура АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью

3.1 Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью в процессе образовательной деятельности;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.4. Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

3.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

4.1. АООП согласовывается рассматривается на заседании педагогического совета ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», утверждается директором ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

4.2. ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

4.3. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

5. Условия реализации АООП

5.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого - педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АООП привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

5.3. При реализации АООП ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» имеет право использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.5. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.6. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.4. Образование обучающихся с умственной отсталостью, которые не могут посещать образовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется на дому по индивидуальной программе развития.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение является локальным правовым актом ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», регулирующим организацию образовательной деятельности в ОУ и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

5.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.