

государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
Свердловской области для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Верхнесалдинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
ПРОТОКОЛ №  
2015г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
\_\_\_\_\_ И.В.Сысоева  
ПР.№ от « » 2015 г

## **Положение о мониторинге.**

### **1. Общие положения**

1.1. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности Верхнесалдинской СКОШ, обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части введения ФГОС.

1.2. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение управления школы, обеспечивает распределение информационных потоков в Верхнесалдинской СКОШ, в том числе в части введения ФГОС ООО.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, планом введения и реализации ФГОС, методическими материалами и настоящим Положением.

### **2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целями мониторинга является повышения качества образования в Верхнесалдинской СКОШ посредством изучения состояния и анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

\*определение параметров (объектов, направлений) мониторинга, критериев и показателей;

\*отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;

\*создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;

\*систематизация информации (в т.ч. создание электронного документного оборота);

\*координация деятельности всех субъектов мониторинга.

### **3. Принципы мониторинга**

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью интегративно входят в целое.

3.3. Принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.

3.5. Принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

### **4. Параметры мониторинга**

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи, с чем к основным параметрам относятся:

\* качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС в ОУ);

\* качество образовательного процесса;

\* качество результатов образовательного процесса.

### **5. Организация и управление мониторингом**

5.1. Руководство мониторинга находится в компетенции администрации Верхнесалдинской СКОШИ специалистов, которые:

\* планируют и организуют мониторинговые исследования;

\* координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;

\* организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.2. Мониторинг осуществляется руководителями образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и его развитии в соответствии с новыми государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, и выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.3. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нормативно-правовая база школы должна обеспечивать четыре группы условий введения и реализации ФГОС.

Первая группа условий, это те условия, реализация которых требует или принятия локального акта, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОУ ранее. К ним относятся следующие требования введения ФГОС:

- \* эффективное управление ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- \* внедрение новых финансово-экономических механизмов;

- \* обязательность участия обучающихся и их родителей, в т.ч. заинтересованной общественности в разработке ООП, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;

- \* обновление содержания ООП, технологий реализации.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению школы (о взаимодействии ОУ с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС:

- \* выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию ОПД, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;

- \* включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Третья группа условий не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т.д.) Документы необходимы для реализации таких требований введения ФГОС как:

- \* применение в УВП современных образовательных технологий деятельностного типа;

- \* использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- \* достижение планируемых результатов освоения ООП и др.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов школы. К ним следует отнести аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса, за исключением вопросов по НСОТ (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения).