

Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

И.В. Сысоева

от « » августа 2017 г.

от « » августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу:
Психологический практикум. Развитие познавательных способностей.
(для учащихся 8 классов)

Составитель:
Вязовик Л.Н.
педагог - психолог
высшая кв. категория

Программа рассмотрена на заседании
школьного методобъединения
Протокол от «__» 20__ г. №__
Руководитель ШМО _____ / _____ /

2017-2018 учебный год
Г. В - Салда

Содержание

1. Титульный лист	1
2. Содержание рабочей программы	2
3. Пояснительная записка	3
4. Содержание разделов и тем по учебному курсу	
5. Календарно-тематическое планирование	12
6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся	15
7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса	16
8. Список литературы для учителя, учащихся	18
9. Контрольные параметры оценивания знаний и умений учащихся по учебному курсу	21

Пояснительная записка

Для разработки программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использования в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28 октября 2015 года № 526 -Д;
9. Локальные акты образовательного учреждения;
10. Программа духовно-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»;
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».
12. Положение о рабочей программе ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Данная рабочая программа является коррекционной для обучения учащихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым, она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребёнка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенno значим этот период жизни для учащихся, имеющих отклонения в умственном развитии. Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространённым и тяжёлым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Ряд особенностей умственно отсталых детей обусловливается нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. п. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых умственно отсталых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. При этом необходимо помнить, что основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников. Направленность личности умственно отсталых детей включает систему мотивов, потребностей и интересов. В этой связи следует отметить, что из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием. Конкретно это выражается в преобладании элементарных органических потребностей (еда, сон и т. д.). Недоразвитие высших культурных потребностей обуславливает своеобразие интересов и мотивационной сферы умственно отсталых детей.

Кроме моторных нарушений у детей с проблемами в развитии, как правило, затруднено формирование сенсорных эталонов и перспективных действий. Восприятие характеризуется недостаточной точностью и гибкостью. Свойственна узость зрительного восприятия, что затрудняет их знакомство с окружающим миром. Восприятие при установлении сходства и различия предметов фрагментарно. Отмечается слабость запоминания, особенно логического, стойко сохраняются трудности аналитико-обобщающей мыслительной деятельности, слабостью регулирующей функции речи. У наших учащихся низкая познавательная активность и недоразвитая саморегуляция, недоразвитие эмоционально-волевой сферы в

целом. Детям с нарушенной познавательной сферой недоступно получение удовольствия от активной интеллектуальной деятельности.

А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции в него. Коррекционно-развивающие занятия, имеющие практическую направленность (практикумы) – это деятельность, способствующая более эффективному развитию умственно отсталого ребенка, помочь в преодолении отклонений, мешающих его развитию.

Данная коррекционная программа составлена для учащихся 8а и 8б классов.

В 8 а классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью (кроме Ильи П.), поэтому сосредоточимся на их основных характерных особенностях:

- Разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем у 3 учеников. Мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).
- Недостатки памяти в воспроизведении информации: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений.
- Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.
- Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.
- Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к творческой деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.
- Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально

организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда, разнообразные танцы (ритмика) и физические упражнения (спортивные секции).

- у мальчика с диагнозом РДА, контакт слабопродуктивный , в общении со взрослым не заинтересован, с трудом вступает в контакт. Требуется постоянная стимуляция. В группе сверстников не проявляет интереса к ним. С трудом подчиняется требованиям взрослых. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватные, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям. Называет цвета, геометрические фигуры, животных. По цвету и форме дифференцирует. Нажим карандаша слабый, держит карандаш высоко. Складывает разрезанные картинки методом соотнесения из 8 -10 деталей диагонального типа. Навыки самостоятельной работы развиты недостаточно. Сильная отвлекаемость, все параметры внимания с нарушениями.

В 8 б классе обучается 7 человек.

2 ученика воспитываются в детском доме, дети нечитывающие, с трудом усваивают школьную программу. Запас общих знаний и представлений значительно ниже возрастной нормы. Эмоции малодифференцированы. Волевые усилия непродолжительны. Гностические процессы нарушены. Мышление наглядно-образное. Лучше развита непосредственная зрительная память. Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия. Часто дают отказные реакции, интеллектуальную нагрузку не выдерживают.

2 ученицы имеют статус « ребёнок - инвалид». Девочки не читают, с трудом усваивают школьную программу. Сведения о себе предоставляют неполные (не знают возраст, дату рождения, домашний адрес). Времена года определяют по картинкам с помощью, последовательность не устанавливают. Основные цвета знают, оттенки не все, путают геометрические фигуры. В схеме тела ориентируются слабо, стороны путают, перекрестно не называют. Объем произвольного внимания снижен, переключаемость затруднена. Стихи рассказывают сопряжено со взрослым, зрительная память развита недостаточно. Четвертый лишний (картинный вариант) не исключает самостоятельно. Последовательность событий в серии сюжетных картин устанавливает неправильно . Графические навыки в стадии формирования.

1 ученик имеет поведенческие проблемы, несформированность школьной мотивации, преобладание игровых интересов. Навыки самоанализа, самоконтроля не сформированы, слабая усвоенность норм и правил поведения. На замечания реагирует кратковременно, необходим постоянный контроль организующей деятельности и внимания. Суждения поверхностны,

преобладают интересы развлекательного характера. Мимика бедная, критика к своему поведению снижена.

У девочки – оба родителя обучались в данной школе. Запас знаний ограничен рамками обиходной тематики. Деятельность игровая, неустойчивая. Быстро истощается, поэтому в конце дня (5,6 урок, иногда раньше) часто отказывается от деятельности, может заплакать. Мышление находится на наглядно-действенном уровне. Наглядно - образное в стадии формирования. Восприятие цвета, формы и величины сформированы. Уровень развития зрительной памяти средний, ведущий вид памяти – зрительный. Любопытна.

Имеет статус «ребёнок - инвалид», девочка с ДЦП. Наблюдается высокая отвлекаемость, значительные трудности концентрации и удерживания внимания. Очень чувствительна к внешним раздражителям.

Работоспособность снижена, слабо выражена способность к волевому усилию. Пространственно – временные понятия и представления сформированы частично, с ошибками, путается в назывании последовательности дней недели, месяцев. Ориентировка на себе, рабочей поверхности затруднена.

Рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум. Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся V классов. - М.: «Ось-89», 2006. и адаптирована для учащихся со сниженным интеллектом

Сроки реализации программы учебный курс изучается в 8 а и 8 б классе 2 раза в неделю по 30мин.

Цель курса: познавательно-личностное развитие и формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут школьникам с интеллектуальными нарушениями усваивать учебный программный материал на предметных уроках и в процессе которого формируются умения осуществлять различные умственные действия.

Задачи курса:

- развитие познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности, внутреннего плана действия.
- обогащение чувственного опыта учащихся
- формирование устойчивости и распределения внимания
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению,

- развитие навыков самоконтроля, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения

Приемы и методы, используемые на занятиях: игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; тестирование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительной настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Данный курс занятий является коррекционно - направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В начале учебного года отводится 2-3 часа в каждом классе на обследование детей. Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, М.Семаго и др)

- **Содержание ЗАНЯТИЙ:** развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче).

Структура занятий

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроя

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

Основная часть.

Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности

Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на занятии.

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием занятий

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем **следующую систему оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения (см. **Приложение 1**).

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ **Психологический практикум. Развитие познавательных** **способностей в 8 а и 8 б классах** **(2 часа в неделю, всего – 68 часов)**

№	Количество часов	Дата проведения	Тема занятия
1	4		Первичная диагностика Развитие произвольного внимания.
2	2		Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.
3	2		Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.
4	2		Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.
5	2		Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие верbalной памяти.

6	2		<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).</p> <p>Развитие тонко координированных движений.</p>
7	2		<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p> <p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p>
8	2		<p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).</p> <p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие точности произвольных движений.</p>
9	2		<p>Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).</p> <p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие слуховых ощущений.</p>
10	2		<p>Развитие произвольного внимания (распределение).</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>
11	2		<p>Развитие зрительно-верbalного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Формирование элементов самоконтроля.</p>

12	2		<p>Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.</p> <p>Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).</p> <p>Развитие двигательной сферы.</p>
13	2		<p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие гибкости мыслительной деятельности.</p>
14	2		<p>Развитие мышления {установление закономерностей}.</p> <p>Развитие непосредственной зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления (процессы анализа).</p>
15	2		<p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p>
16	2		<p>Развитие умения выделять существенные признаки.</p> <p>Развитие умения соотносить с образцом.</p> <p>Развитие слуховых ощущений.</p>
17	2		<p>Развитие зрительно-верbalного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие воображения.</p>

18	2		<p>Развитие осязательных ощущений.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).</p>
19	2		<p>Развитие слуховых ощущений.</p> <p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>
20	2		<p>Развитие осязательных ощущений.</p> <p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительных ощущений.</p>
21	2		<p>Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).</p> <p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p>
22	2		<p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>
23	2		<p>Развитие словесной памяти и произвольного внимания.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>
24			Развитие умения воспроизводить образец.

	2		<p>Развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Развитие двигательной сферы (макродвижения).</p>
25	2		<p>Развитие мышления (процессы анализа).</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>
26	2		<p>Развитие опосредованной памяти.</p> <p>Развитие зрительных ощущений.</p> <p>Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).</p>
27	2		<p>Развитие мышления (операция сравнения).</p> <p>Развитие зрительной непосредственной памяти.</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).</p>
28	2		<p>Развитие мышления (обобщение наглядного материала).</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие осязательных ощущений.</p>
29	2		<p>Развитие внутреннего плана действия.</p> <p>Развитие зрительной опосредованной памяти.</p> <p>Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).</p>

30	2	<p>Развитие произвольного внимания (распределение).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование).</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p>
31	2	<p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие мышления (установление закономерностей).</p> <p>Развитие зрительного восприятия формы.</p>
32	2	Итоговое занятие (праздник) с родителями
33	2	Диагностика уровня познавательных процессов

5. Календарно - тематическое планирование
2 часа в неделю, всего – 68 часов

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
0	Первичная диагностика	Тестовые задания	4
1	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	2

2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки	2
3	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй	2
4	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие верbalной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы	2
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки	2
6	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	2
7	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?	2
8	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки	2

9	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую	2
10	Развитие зрительно-верbalного анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер	2
11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	2
12	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома	2
13	Развитие мышления {установление закономерностей}. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок	2
14	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец	2
15	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки	2

16	Развитие зрительно-верbalного анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес	2
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие	2
18	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	2
19	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка	2
20	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый	2
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием	2
22	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных	Что изменилось? Что не изменилось?	2

	представлений.	Превращение фигур	
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка	2
24	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки	2
25	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки	2
26	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые Однаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие	2
27	Развитие мышления (общение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки	2
28	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	2

29	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?	2
30	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры	2
31	Итоговое занятие	Игровые задания – конкурсы	2
32	Диагностика уровня познавательных процессов	Комплекс методик	2

6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Предполагаемые результаты: (в индивидуальном порядке)

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- повышение степени познавательной активности учащихся.

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

- ❖ **функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:** строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной

величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, вкладыши М. Монтессори.

- ❖ **полифункциональные материалы** — объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусфера и др.;
- ❖ **игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики**, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флаги, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
- ❖ **оборудование для занятий музыкой, ритмикой**: магнитофон, видеомагнитофон, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты и др.;
- ❖ **разнообразный арсенал техники арттерапии**: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; **иллюстративный и образно-символический материал**: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов, специально разработанные наглядные пособия, способствующие установлению сходства и различия, классификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. п.);
- ❖ **наглядно-графические модели**: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к скрытым от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира, их составляющими;
- ❖ **нормативно-знаковый материал** (наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др.), т. е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- ❖ **материалы и принадлежности для изобразительной деятельности**: изобразительные материалы для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий.

8. Список литературы для учителя и учащихся

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Венгер Л.А., Венгер Ал. Домашняя школа мышления. М., 1985.

4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта*. М., 1995.
5. Гельфанд ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
7. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
8. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
9. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
- 10.Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
- 11.Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.
- 12.Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
- 13.Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
- 14.Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997.
- 15.Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя. / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
- 16.Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб: *Питер», 2003.
- 17.Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
- 18.Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997

8. Контрольные параметры оценивания знаний и умений учащихся по учебному курсу

Оценка эффективности учебного курса

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помочь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- ✓ результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Приложение 2. Мониторинг развития учащегося на коррекционном курсе» Психологический практикум. Развитие познавательных способностей».

Ф.И.учащегося _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Наименование разделов	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021	
Развитие моторики, графомоторных навыков.										
	декабрь	май								
Крупная моторика.										
Мелкая моторика пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.										
Удержание письменных принадлежностей (карандаш, ручка и т.д.)										
Обводка по трафарету (внутреннему и / или внешнему).										
Координация движений руки и глаза (упр. «Домик»: открывание ключом дверцей, завязывание шнурков, нанизывание бусин и т.д.)										
Графический диктант (зрительный). Графический диктант (по слуху).										
Штриховка.										
Тактильно-двигательное восприятие										
Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)										
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.										
Определение сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)										
Различение предметов по величине (большой - маленький)										
Знание основных и доп. цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)										
Составление целого из частей (8-10 деталей и т.д.) на разрезном материале.										
Слуховое восприятие	декабрь	май								

Узнавание и называние знакомых звуков на слух (звуки транспорта, звуки природы и т.д.)										
Восприятие пространства										
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.										
Определение расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, в середине, справа - слева)										
Ориентировка на бумаге (правый (левый) нижний (верхний) угол (сторона)).										
Восприятие эмоций человека										
Восприятие эмоций человека: радость, страх/ испуг, грусть/ печаль, гнев, спокойствие, злость, удивление.										
Мышление										
Установление причинно-следственных связей										
Восприятие и понимание картин с нелепыми ситуациями										
Восприятие и понимание серии связанным единным сюжетом картин										
Классификация и обобщение предметов.										
Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе.										
Понимание загадок										
Внимание										
Способность концентрировать (устойчивость) внимания										
Способность к распределению внимания										
Уровень переключения внимания										
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)										
Память										
Зрительная память										
Слуховая память										

- «**хорошо**» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «**удовлетворительно**» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помочь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «**неудовлетворительно**» - действие невыполнимо

