Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____
от « » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор И.В. Сысоева
_____
от « » августа 2017 г.

Адаптированная рабочая программа »Психологический практикум.

Введение в мир профессий».

(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **9 КЛАССА**)

Составитель:
Вязовик Л.Н.
педагог - психолог
высшая кв. категория

Программа рассмотрена на заседании
школьного методобъединения
Протокол от «___»_____20__г. №___
Руководитель ШМО_____/_____/

2017-2018 учебный год
г. В - Салда

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист 1
2. Структура рабочей программы 2
3 . Пояснительная записка 3
4 . Содержание разделов и тем по учебному курсу в 9 классе 7
5. Календарно-тематическое планирование в 9 классе 8
6. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 12
7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса 13
8. Список литературы для учителя, учащихся 14
9 . Контрольные параметры оценивания знаний и умений учащихся по учебному курсу 16

3. Пояснительная записка

Для разработки программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использования в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав государственного казенного общебразовательного учреждения Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28 октября2015 года № 526-Д;
9. Локальные акты образовательного учреждения;
10. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»;
11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».
12. Положение о рабочей программе ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Данная рабочая программа являются коррекционной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и, тем самым, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность профориентационной помощи старшеклассникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Воспитанники коррекционного учреждения VIII вида с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, коррекционное учреждение VIII вида нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В связи с этим коррекционная задача по развитию интеллектуальных и адаптационных функций теснейшим образом связана с общесоциальной задачей трудового воспитания в школе VIII вида. Её решение позволяет выпускнику быть готовым к получению профессиональной подготовки и полноценному включению в производительный труд.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда, незначительная доля выпускников поступают в специальные учебные учреждения, и ещё меньшая часть получает образование и в дальнейшем успешно его применяет. Однако тем не менее и те и другие испытывают затруднение в последующем трудоустройстве.

Такое затруднение обуславливается несколькими факторами:

- Психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.
- Отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики и политике.
- Неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей.
- Неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к определению определённых профессиональных трудностей.
- Отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи, - безработицей взрослых членов семьи;

- - низким уровнем знаний детей о мире профессий вследствие недоразвития интеллекта;
- - неумением соотносить свои психофизические возможностями с требованиями, предъявляемыми к данной профессии, из-за некритичности мышления, высокой самооценки, бедности кругозора;
- - привычкой ученика такой школы быть в пассивной позиции, поскольку его цели и поступки определяют взрослые;
- - узким выбором предлагаемых профессий вследствие особенностей развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- - отсутствием специальных программ по данной проблеме.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.
Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество, поэтому профориентационная работа очень важна. Но в условиях коррекционного учреждения 8 вида является очень сложной.

В будущем эти причины могут породить у выпускников коррекционной школы социальную депривацию, поэтому необходимо расширять, обогащать и систематизировать работу в данном направлении.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся 9 класса

3 ученика воспитываются в детском доме. У учащихся присутствует разбалансированность процессов возбуждения и торможения, при нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).
Недостатки памяти в воспроизведении информации: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений.
Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.
Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.
Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к творческой деятельности, а также с большими затруднениями

осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.
Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Значительные поведенческие проблемы, прогулы уроков, частые вспышки агрессивных реакций

У 3 учеников класса снижена способность к обобщению, выделению существенного при оперировании новым материалом, установлению смысловых связей между понятиями и терминами, их обозначающими, ориентированию в многоэлементарных ситуациях. Затрудняются в понимании и удерживанию в уме многозвеньевых учебных инструкций. Неточно понимают и употребляют в активной речи предлоги, что свидетельствует о неполном осознании пространственных отношений предметов, неумении эти понятия обобщать и адекватно обозначать. Слабо определяют или недоступно определение времени по часам. Дефектное развитие словесно-логического мышления не обеспечивает базы для полноценного осмысливания пространственной ситуации. Практически недоступно понимание скрытого смысла пословиц и поговорок. Наблюдается снижение темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий.

У мальчика,имеющего синдром Дауна сенсорное восприятие крайне обеднено, внимание неустойчивое и носит формальный характер. Моторная активность снижена, координация движений грубо нарушена. Отмечается слабость и недостаточность совместного взаимодействия руки и глаза. Игровая деятельность слабо развита. Свойственна инертность мышления и тугоподвижность мыслительных актов, испытывает значительные трудности в овладении речевой формой мышления (низкий уровень развития словесно-логического мышления). Не выдерживает интеллектуальную нагрузку, эмоционально-волевая сфера не сформирована.

Ученик со статусом «ребёнок – инвалид» .Школьная мотивация не сформирована. Преобладают игровые интересы. Часто приходит в школу с игрушками, сладостями. Охотно ими делится с одноклассниками. Мальчик с ДЦП. Сам себя обслуживает, но иногда требуется помощь. Часто наблюдается неадекватная улыбка.
Познавательный интерес не проявляет, преобладают игровые интересы. Во время работы часто «соскальзывает» с темы, любит задавать вопросы личного характера.
Самооценка завышена. Критичность не проявляет. Эмоции слабодифференцированные, волевую регуляцию поведения осуществляет слабо. Наблюдаются значительные трудности формирования учебных умений и навыков. Прослеживается быстрая утомляемость и пресыщаемость деятельностью.
Настроение неустойчивое, агрессивен. Наблюдаются элементы полевого поведения. С одноклассниками использует стратегию конфликта. Часто

неуправляем, плюётся, выражается нецензурной бранью. Разрушительные действия проявляются в виде порчи школьного имущества: срывает оконные шторы, пинает стены, портит наглядные стенды и пособия. На замечания взрослого реагирует непристойными жестами, обзывает, плюётся. Успокоившись, извиняется, может заплакать.

Неговорящий ребёнок, имеет статус – «ребёнок – инвалид». У мальчика полевое поведение, контакт неречевой, в общении со взрослым не заинтересован, с трудом вступает в контакт. В группе сверстников не проявляет интереса к ним. Не умеет подчиняться требованиям взрослых. Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу. Называет предметы по артикуляции собеседника, называет цвета, геометрические фигуры, животных. По цвету и форме дифференцирует. Нажим карандаша слабый, держит карандаш высоко, штриховка с помощью взрослого. Складывает разрезанные картинки методом соотнесения из 4-5 деталей диагонального типа.

Рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум. Введение в мир профессий» составлена на основе книги Шваб Е.Д.»Психологическая профилактика и коррекционно – развивающие занятия и адаптирована для учащихся со сниженным интеллектом

Цель коррекционных занятий – помочь старшекласснику с нарушением интеллекта выбрать профессию с учетом его психофизических особенностей.

Задачи:

1. Формирование позитивного образа жизни, умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.
2. Помощь в решении проблемы профессионального выбора.
3. Формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

На занятиях по профориентации нужно объяснить детям, что существуют профессии, которые они не способны освоить. Для их получения требуется высшее образование, а после окончания нашей школы можно получить специальное образование. Ученики подчиняются требованиям руководителя, т.к. это профессиональные отношения, а не личные и в коллективе принято подчиняться руководителю.

В ходе тренингов на совместную деятельность, дети учатся взаимодействовать в коллективе со всеми его членами, избегать конфликтов, формируется навык внутреннего самоконтроля.

Продолжительность занятия– 30 - 35минут.

Занятие состоит из 3 частей, назначение которых:

1 – вход в тему;

2 – групповая дискуссия по теме с определением вывода;

3 – создание интереса к дальнейшим встречам.

Данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции, дискуссии, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры.

Программа предполагает изучение внутреннего мира подростка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

Ожидаемые результаты коррекционной деятельности по программе «Введение в мир профессий»».

- Проектирование выпускниками собственного профессионального плана
- Самостоятельная его корректировка с учётом рынка труда (с учётом мнения родителей)
- Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Учащиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.
- Формирование трудовых навыков и умений, готовность к труду, выработка положительных установок на выполнение работы качественно и чётко, следуя указаниям.
- Помощь в успешной социально-трудовой адаптации.
- Развитие умения детей взаимодействовать в коллективе со всеми его членами.
- Формирование навыков внутреннего самоконтроля.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Данная система оценки позволяет объективно оценить начальные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения **(см. Приложение 1).**

5. Календарно-тематическое планирование в 9 классе

(2 час в неделю, всего - 68 часов)

№	Название темы занятия	Количество часов	Содержание	Методическое обеспечение
1.	Психолого - педагогическое	4	Изучение склонностей и интересов	Опросники, анкеты,

	обследование			рисуночные тесты
2.	Урок самопознания и откровенности	2	Самопознание, тренировка способности к самораскрытию	Магнитофон, кассеты, бумага, фломастеры
3.	Мой внутренний мир	3	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу, осознание своего внутреннего мира	Магнитофон, кассеты, бумага, фломастеры, ключи разной формы
4	Личность	3	Познакомить с понятием «личность», «индивидуальность», показать неповторимость, уникальность каждого, дать представление о путях формирования личности	Магнитофон, кассеты, бумага, фломастеры, письмо «Себе любимому»
5	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	2	Обобщить знания о себе, создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя	Тестовые бланки
6	В человеке должно быть всё прекрасно	2	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе	Выдержки из литер. произвед, цитаты, пословицы
7	Жизненные ценности	3	Пробудить интерес к поиску смысла жизни, научиться решать свои жизненные проблемы	Магнитофон, кассеты, бумага, фломастеры
8	Познавательные процессы и их роль в профессиональной	2	Анализ индивидуальных	Карточки,

	деятельности		особенностей псих. проц. И их роль в проф. деятельности	картинки по восприятию, задания
9	Исследование самооценки	2	Научиться оценивать себя и успешность своих действий	Тест «Как у тебя с самооценкой», правила поднятия её
10	Самореализация	2	Научить открывать свои способности и использовать их	Опросник самоактуализации
11	Личностный профиль	2	Изучение черт характера, инд. Особенностей	Магнитофон, кассеты, бумага, фломастеры
12	Игровые пробы	3	Соотнести свой образ с различными профессиями, определить лидерские качества	Магнитофон, кассеты, бумага, фломастеры, карточки с буквами алфавита
13	ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	2	Активизировать процесс проф. самоопределения, информировать о форме проф. подготов.	Конверт с вопросами
14	Моя жизнь	3	Формировать умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их решения	Конверт с вопросами
15	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	Помочь лучше познать себя	Игровые задания
16	Профессиональные и			

17	жизненные планы	3	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути	Бумага, бланки ответов
18	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении	3	Определение самооценки и соотнесение её со своим профессиональным выбором	Бланки опросов
19	Природные свойства нервной системы, их проявления в профессиональной деятельности	3	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией	Тест» Вот такой у меня темперамент», тест « Что вы знаете о себе»
20	Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии	3	Определение интересов, склонностей, способностей	Опросники способностей, «Карта интересов»
21	Профессии, специальности, должности. Их классификация по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	3	Знакомство	Иллюстрации, отрывки из худ, произведений
22	Знакомство с профессиограммой	2	Вызвать интерес	Профессиограмма
	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и	3	Осознание мотивов выбора профессии	Материал к игре «Выбор профиля», тест «Мотивы выбора

	выборе карьеры			профессии»
23	Учебные заведения	2	Знакомство с учебными заведениями	Фото, буклеты
24	Проектирование проф. плана, его коррекция с учётом рынка труда	3	Формирование способности определять проф. цели исходя из потребностей развивающегося сообщества	Бланки для игры «Советчик»
25	Устраиваемся на работу по правилам	3	Умение устраиваться на работу	Ситуации
26	Заключительная диагностика	3	Изучение склонностей, интересов	Методики, опросники, тесты

4. Содержание разделов и тем по учебному курсу в 9 классе

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Психолого-педагогическое обследование	4	
2.	Урок самопознания и откровенности	2	
3.	Мой внутренний мир	3	

4	Личность	3	
5	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	2	
6	В человеке должно быть всё прекрасно	2	
7	Жизненные ценности	3	
8	Познавательные процессы и их роль в профессиональной деятельности	2	
9	Исследование самооценки	2	
10	Самореализация	2	
11	Личностный профиль	2	
12	Игровые пробы	3	
13	ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	2	
14	Моя жизнь	3	
15	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2	
16	Профессиональные и жизненные планы	3	

17	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении	3	
18	Природные свойства нервной системы, их проявления в профессиональной деятельности	3	
19	Профессиональные интересы, склонности и способности, их роль в выборе профессии	3	
20	Профессии, специальности, должности. Их классификация по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	3	
21	Знакомство с профессиограммой	2	
22	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	3	
23	Учебные заведения	2	
24	Проектирование проф. плана, его коррекция с учётом рынка труда	3	
25	Устраиваемся на работу по правилам	3	
26	Заключительная диагностика	3	

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

- Адаптированные методики для изучения профессиональных интересов учащихся со сниженным интеллектом.
- Бланки для игры «Советчик»
- Выдержки из литературных произведений, цитаты, пословицы
- Игровые задания

- Карточки с буквами алфавита
- Карточки, картинки по восприятию, задания
- Конверт с вопросами
- Магнитофон, кассеты, бумага, фломастеры
- Материал к игре «Выбор профиля», тест «Мотивы выбора профессии»
- Опросник самоактуализации
- Опросники способностей, «Карта интересов»
- Опросники, анкеты, рисуночные тесты
- Письмо «Себе любимому»
- Профессиограмма
- Тест «Как у тебя с самооценкой», правила поднятия её
- Тест» Вот такой у меня темперамент», тест « Что вы знаете о себе»
- Тестовые бланки
- Фото, буклеты учебных заведений

8. Список литературы для учителя:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога, М, Просвещение, 1996
2. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме, М, Аркти, 2006
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодёжи, методика для преподавателей и консультантов, М,1993
4. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии, уч. пособие для 8 – 11 кл., М,1995
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, М, Воронеж,1996
6. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности, М, изд. дом» Красная площадь», 1996
7. Рабочая книга школьного психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М, Международная педагогическая академия. 1995
8. Родионов В.А. и др. Я и другие Тренинги социальных навыков для учащихся 1-11 классов, Ярославль, Академия развития,2001
9. Шваб Е.Д.»Психологическая профилактика и коррекционно – развивающие занятия, Учитель, 2011
10. Школьный психолог, М, изд. дом »Первое сентября»,2003,№36,41,43,48,2004,;№3,4

Список литературы для учащихся:

1. Климов Е.А.Как выбрать профессию, книга для уч-ся старших классов, М.Просвещение, 1990

2. Мои жизненные и профессиональные планы, книга для учащихся ст. кл., М,1994
3. Моя профессиональная карьера: пособие для учащихся, М,1993
4. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих, Мудрик А.В, М, Просвещение,1990
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию, уч. пособие для ст.кл. и ср.шк., М, Просвещение,1991
6. Я и моя профессиональная карьера, книга для ст. школьников, Кемерово,1994
7. Энциклопедия для детей, Выбор профессии, ред.Е.Ананьева, М, Аванта,2003

8. Контрольные параметры оценивания знаний и умений учащихся по учебному курсу

Приложение 1. Карта изучения профессиональных знаний, склонностей и интересов у учащихся 9 класса по курсу «Психологический практикум. Введение в мир профессий»

№	Фамилия, имя	Знания о профессиях, орудиях производства		Трудовые умения		Навыки социализации		Способность к профсамоопределению		Критичность		Самооценка		Склонности, интересы	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Условные обозначения: **П – критерий сформирован полностью, самостоятельное выполнение**

Ч – частичная помощь взрослого (стимулирующая и направляющая помощь)

Н – действие пока недоступно