

## **Вопросы для теста по разделу «Основы предмета» блока «Профессиональная компетентность» для учителей начальных классов**

### **Раздел 1**

1. Какие требования включает в себя федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования?
2. Определите ориентиры, которые задают Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Кем были разработаны теоретические положения концепции системно-деятельностного подхода?
4. Какие способы действий положены в основу развития личности обучающегося, в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?
5. Какие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования не подлежат итоговой оценке?
6. С помощью каких форм контрольной деятельности оцениваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования?
7. Что определяют предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?
8. Какие характеристики заложены в основу личностных универсальных учебных действий?
9. В результате изучения каких предметов (цикла предметов) будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия?
10. Определите состав познавательных универсальных учебных действий обучающихся на начальной ступени образования.
11. Что означает в широком значении термин «универсальные учебные действия»?
12. Назовите подход, который является методологической основой федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
13. Выделите компоненты педагогического процесса, позволяющие определить качество образования.
14. Определите характеристики планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
15. Какие характеристики заложены в основу регулятивных универсальных учебных действий?

### **Раздел 2**

1. Какой метод работы должен обеспечивать организацию звукового анализа в период обучения грамоте?
2. Какой подход при работе со звуком в период обучения грамоте необходимо учитывать при планировании учебного занятия: «от звука к букве» или «от буквы к звуку»?
3. Что должна включать орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте?

4. Назовите задачи подготовительного этапа обучения грамоте.
5. Укажите приёмы первоначального обучения письму.
6. Определите сущность учебного действия «письмо».
7. Подготовьтесь к нахождению упражнения, формирующего умение решать орфографические задачи обучающимися в начальной школе.
8. Определите состав графической системы русского языка.
9. Определите особенности басни как жанра.
10. Подготовьтесь к выполнению задания на определение предложений по интонационному признаку.
11. Подготовьтесь к нахождению упражнения по усвоению категории рода существительных.
12. Подготовьтесь к выполнению задания на определение предложений с однородными членами.
13. Подготовьтесь к выполнению задания на определение звукобуквенного состава слов.
14. Сколько отметок ставится за изложение и сочинение во вторых и третьих классах?
15. Формирование какого вида чтения (вслух или молча), является приоритетным в начальной школе?

### **Раздел 3**

1. Какой вид умножения используется при изучении устного приёма внетабличного умножения?
2. Какие понятия являются основными, базисными в курсе математики начальной степени образования?
3. Какой подход к формированию понятия натурального числа представлен в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
4. Для каких целей обучающиеся приобретают начальный опыт применения математических заданий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»)?
5. Какие приемы могут способствовать формированию у детей мыслительных операций анализа и синтеза?
6. Предложите задания, которые не только способствуют формированию вычислительного навыка, но и воспитывают неимитационное поведение ребенка на уроке, критичность его мышления.
7. Что подразумевается под обучением общему умению решать задачи?
8. Какие умения и навыки должны быть сформированы на подготовительном этапе формирования у младших школьников умения решать текстовую задачу?
9. Какие приемы целесообразно использовать на этапе восприятия и осмысления задачи?
10. Что такое семантический анализ текста задачи?
11. Предложите задание, в процессе выполнения которого обучающиеся усваивают соотношения между единицами измерения величины.
12. Какое арифметическое действие раскрывается на основе операции разбиения множества на ряд равночисленных непересекающихся множеств?

13. Какие геометрические тела научится распознавать и называть выпускник начальной школы?
14. Какая способность детей, является основой формирования представлений о геометрических фигурах?
15. Какие простейшие пространственные образы рассматриваются в начальном курсе математики?

#### Раздел 4

1. Назовите психический процесс, который направлен на непосредственное, целенаправленное восприятие объектов и явлений окружающего мира всеми органами чувств.
2. Какой приём использовался при создании данной проблемной ситуации: «Зачем придумали правила поведения? Ответы для выбора в учебнике: 1) Человек должен выполнять правила поведения, иначе жить будет очень трудно. Нельзя, чтобы каждый вёл себя так, как ему хочется. 2) Мне кажется, что нужны только правила дорожного движения, а остальные не нужны»
3. Является ли обязательной интеграция разделов «Обществознание» и «Естествознание» в курсе «Окружающий мир» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
4. К какой группе относятся понятия «тело», «вещество», «явление», «свойства воды» курса «Окружающий мир»?
5. Для выполнения задания изучите классификацию методов обучения курса «Окружающий мир».
6. Какие методы относятся к наглядным методам обучения курса «Окружающий мир»?
7. В чем заключается основное назначение учебных карт?
8. Какие опыты проводят в начальной школе не так часто, как другие?
9. Назовите прием, какой должен быть применен учителем при демонстрации мелких наглядных пособий по окружающему миру.
10. Обязательно ли использование настенной физической карты на уроках окружающего мира?
11. На уроке какого типа проводится практическая работа с природными объектами в курсе «Окружающий мир»?
12. Что является основным методическим требованием к организации экскурсии в курсе «Окружающий мир»?
13. Подготовьтесь к выполнению заданий на определение характерных признаков такого метода исследования как естественный эксперимент.
14. Какой вид практической работы, как метод научного познания, занимает важное место в преподавании курса «Окружающий мир»?
15. Как называется непрерывный процесс обучения, духовно-нравственного развития, воспитания личности, направленный на формирование системы практических знаний, ценностных ориентиров, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде?

## Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 – 31 с. (Стандарты второго поколения)
2. Методические рекомендации «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / М., Просвещение, 2009
3. Соловейчик М.С., Желек П. С., Светловская Н. Н. Русский язык в начальной школе : теория и практика / М., Просвещение, 2003
4. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах / М., Академия, 2000
5. Аквилёва Г.Н. Методика преподавания естествознания / М., Просвещение, 2001
6. Григорьева В. П. Методика преподавания курса «окружающий мир» в начальной школе
7. Кукушкин В. С., А. В. Болдырева – Вараксина Педагогика начального образования / Издательский центр МарТ, Москва – Ростов-на-Дону. 2005
8. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.