

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

от « » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы К. С. Шутов

от « » августа 2021 г.

**Адаптированная образовательная
рабочая программа (2 вариант)
4 б класса**

Составил:

Горбунова О.В.

учитель первой категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « » 20 г. №

Руководитель ШМО /

2021 - 2022 учебный год

г. Верхняя Салда

Оглавление

Стр.

1. Пояснительная записка	3-8
2. Речь и альтернативная коммуникация	8-13
3. Математические представления	13-21
4. Окружающий природный мир	21-25
5. Человек	25-29
6. Окружающий социальный мир	30-33
7. Изобразительная деятельность	33-39
8. Домоводство	39-44
9. Музыка	44-55
10. Коррекционно — развивающие занятия	55-58
11. КИМ для контроля освоения программы	59-62
12. Лист корректировки программы	63

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития.) (2 вариант)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Адаптированная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой: конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- 2) основное содержание учебного предмета, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

- 3) календарно-тематическое планирование с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

- 4) рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету (курсу);

- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Характеристика обучающихся по программе

4 «Б» класс- класс для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В состав 4 б класса в 2021 году вошли следующие учащиеся:

Дима Б.– ребенок – инвалид. (Ограниченное поражение ЦНС)

Иван Г. – ребенок – инвалид. (Выраженное нарушение психических развитий. Появление аутистического синдрома. Не сформированность языковых и речевых средств)

Даша Т. – ребенок – инвалид. (Уровень актуального развития не соответствует возрасту. Симптоматическая этиология нейросенсорной тугоухости. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. ДЦП) (Обучается по индивидуальной программе).

Лиза И. – ребенок – инвалид. (Уровень активного развития высших психических функций — не соответствует возрастным нормам. Недоразвитие внешних психических функций языковых и речевых средств. Аутистический синдром) (Обучается по индивидуальной программе).

Сережа М. – ребенок – инвалид. (Тотальное недоразвитие выраженной степени. Уравновешенный вариант системы недоразвития речи. Предпосылки познавательной деятельности не сформированны. Детский аутизм)

Артем Л. - ребенок инвалид. (Уровень актуального развития низкий. Трудности в усвоении образовательных программ. ДЦП. Спастическая диплегия средней степени тяжесть.)

Алла Л. - ребенок инвалид.(Обучается по индивидуальной программе).

Саша Ж - ребенок инвалид.(Обучается по индивидуальной программе).

В классе постоянно присутствует 4 учащихся, 4 мальчика. Детей, которые воспитываются в семье – 8. Все дети имеют статус ребенок — инвалид.

Занятия учителя - логопеда посещает – 2 человек

Занятия педагога - психолога посещает - 2 человек

Учащиеся в количестве - 8 человек были организованны и посещали дошкольные учреждения.

Школу посещают с желанием все учащиеся, хотя им свойственна длительная адаптация к новым условиям и новому коллективу. Школьную ситуацию понимают не все. У учащихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, интеллектуальное и психофизическое недоразвитие. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. У учащихся затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи (у 1 ребенка развита собственная речь; у 1 ребенка речь невнятная, у 1 детей – звукокомплексы, по просьбе повторяют слова за учителем, у 1 обучающихся речь отсутствует). Для этого требуется использование разнообразных средств невербальной коммуникации. Навыки целенаправленной деятельности у детей класса плохо сформированы, темп работы низкий, все нуждаются в помощи взрослого. При обучении детей доминирующей является игровая деятельность.

В связи со значительной неоднородностью данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, считаю, целесообразно деление детей на 3 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

Первая группа детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с проявляют элементарные к выполнению некоторых двигательных

действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создают предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической.

Особенности развития второй группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У ребенка также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии. У ребенка речь развита на уровне развернутого высказывания. Ребенок выполняет отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствует выполнению действия как целого.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для трех групп.

Классификация

Группы	Количество обучающихся
Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии с умеренной умственной отсталостью	3 Даша Т., Алла Л., Дима Б
Обучающиеся с аутистическими расстройствами	4 Лиза И., Ваня Г., Сережа М., Саша Ж.
Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью	1 Артем Л

Общая характеристика учебного предмета, курса.

По результатам полученных данных и результатам мониторинга за второй класс, основанных на индивидуальных и типологических особенностях можно выделить основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной инструкции;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, игровой массаж кисти рук, и т.д.).

6. Развитие речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

логопедическая коррекция нарушений речи;
психологическая коррекция поведения ребенка;
социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, изобразительная деятельность, предметно – практическая деятельность, домоводство, КРЗ. Введение этих специально разработанных учебных предметов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет	Количество часов	Количество часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	2 часа в неделю	68 ч.
Математические представления	2 часа в неделю	68 ч.
Человек	2 часа в неделю	68ч.
Изобразительная деятельность	3 часа в неделю	102 ч.
Окружающий социальный мир	2 часа в неделю	68 ч.
Окружающий природный мир	2 часа в неделю	68 ч.
Домоводство	3 часа в неделю	102ч.
Музыка	2 часа в неделю	68 ч.
КРЗ	2 часа в неделю	68 ч.
Итого:	20 часов в неделю	680ч.

Система оценки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание каждую четверть.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов ее освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать следующие факторы и проявления:

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях;

Для определения эффективности обучения детей индивидуальные карты развития (приложение №1) обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

Оценка устных и письменных работ

«5» - ставится ученику, если действия выполняет самостоятельно, или по последовательной вербальной инструкции учителя, допускаются единичные ошибки.

«4» - ставится, если ученик выполняет действие по подражанию или с частичной помощью взрослого, допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;

«3» - ставится, если ученик выполняет действия со значительной помощью взрослого или действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

«2», «1» - не ставится.

К домашним работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя.

Контрольные работы по предметам учебных курсов составляются исходя из особенностей ребенка и его возможностей.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты.

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.

Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.

Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Повторение простейших геометрических фигур. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Выкладывание картинки по образцу.

	Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С, Я, П. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: я, а, у, о, м, п, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1-2	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой.	2	
3	Повторение: Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам	1	
4-5	Повторение: Закраска простейших фигур.	2	
6	Повторение: Штриховка простейших фигур	1	
7-8	Повторение: Рисование прямых линий и наклонных линий.	2	
9-10	Повторение: Звук и буква Я. Письмо элементов буквы Я.	2	
11	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
12-13	Повторение: Звук и буква А. Письмо элементов буквы А	2	
14	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
15	Повторение: Звук и буква М. Письмо элементов буквы М	1	
16	Повторение изученного за I четверть.	1	
2 четверть			
17	Повторение: Звук и буква М. Письмо элементов буквы М	1	
18-19	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2	
20-21	Письмо слогов ам, ма.	2	
22-24	Звук и буква П. Письмо элементов буквы П	3	
25-26	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2	
27-28	Письмо слогов ап, па.	2	
29-30	Письмо слов из двух слогов (мама, папа)	2	
31	Повторение материала, изученного за II четверть.	1	
32	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1	
3 четверть			
33-35	Звук и буква У. Письмо элементов буквы У	3	
36-37	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2	
38-39	Письмо слогов ау, уа	2	
40-41	Письмо слогов ма, му, ам, ум	2	
42-43	Звук и буква О. Письмо буквы о.	2	
44-45	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2	
46	Письмо слогов ам, ум, ом.	1	
47	Письмо слогов ма, му, мо.	1	
48-49	Письмо слогов с изученными буквами.	2	
50-51	Письмо слов из двух слогов	2	
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1	
4 четверть			
53-55	Звук и буква С. Письмо буквы с.	3	
56	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
57	Письмо слогов ас, ус, ос.	1	
58	Письмо слогов са, су, со.	1	
59-60	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса и т.д.).	2	
61	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1	
62	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1	
63	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	

64	Письмо слогов ах, ух, ох.	1	
65	Письмо слогов ха, ху, хо.	1	
66	Письмо слов их двух слогов	1	
67	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1	
68	Повторение материала, изученного за год.	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

Н.Б. Лаврентьева, М.М. Либлинг, О.И. Кукушкина. Личный букварь. Издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- аудио и видеоматериалы,
- индивидуальная рабочая тетрадь обучающегося.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математические представления- важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Цель: подготовка обучающихся с ТМНР осложненная РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- ✓ формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- ✓ развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- ✓ способствовать развитию у обучающихся заинтересованности в математической деятельности;
- ✓ расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися математической речи;

Планируемые результаты изучения курса.

-Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.

-Выбирать два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4», «5» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2», «3», «4», «5» но трафаретам и по точкам.

-Выделять количество: много, мало, один, два и т.д. (использует геометрические фигуры, игрушки, картинки).

-Показывать и называть предметы разной геометрической формы.

-Узнавать, сравнивать предметы на сходство и различие: такой — не такой.

-Раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

-Использовать вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений.

-Выделять в пространстве расположение предметов {вверх — вниз, вперед — назад и т. п.}. Строить простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки.

-Рисовать круг, квадрат, треугольник, шар, брус, кубик по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина.

- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

- Решать примеры на сложение и вычитание в одно действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Нумерация	39	Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.

2	Арифметические действия	18	Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
3	Арифметические задачи	6	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности; запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
4	Геометрический материал	4	Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, брус, кубик) по заданным вершинам (точкам).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
I четверть 16 ч.					
1	Повторение: Формирование дочисловых представлений. Понятия: больше, меньше, столько же.		1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
2	Повторение: Число 1. Количество 1.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
3	Повторение: Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
4	Повторение: Геометрические фигуры. Конструирование		1	Различение геометрических фигур; составление фигур из	Геометрические фигуры разного цвета и величины, разрезанные на

	геометрических фигур из нескольких частей.			нескольких частей	различное количество частей
5	Повторение: Число 2. Количество 2.		1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
6	Повторение: Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
7	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.		2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
8	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.		2	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
9	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».		2	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки
10	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
11	Письмо изученных цифр в тетради.		1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
12	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».		1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
13	Контрольная работа за		1		

	первую четверть				
II четверть 16 ч.					
14	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.		2	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
15	Геометрические тела. Шар.		1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы шарообразной формы
16	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «–».		1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
17	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.		2	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
18	Число 3. Количество 3.		2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
19	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.		2	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
20	Счет в пределах 3.		2	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего	демонстрационные карточки

				и последующего числа	
21	Письмо изученных цифр в тетради.		1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
22	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
23	Состав числа 3.		1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
24	Контрольная работа за вторую четверть		1		
III четверть 20 ч.					
25	Сложение в пределах 3.		2	Запись и решение примеров на основе предметно- практических действий	счетный материал, тетради
26	Вычитание в пределах 3.		2	Запись и решение примеров на основе предметно- практических действий	счетный материал, тетради
27	Счет и счетные операции в пределах 3.		2	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
28	Геометрические тела. Куб.		1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы кубической формы
29	Задача. Знакомство с понятием «задача».		2	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
30	Решение задач на основе предметно-		2	Решение задач,	счетный материал

	практических действий.			запись решения с соответствующими наименованиями	
31	Сравнение серии предметов по величине.		1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
32	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.		1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
33	Число 4. Количество 4. Цифра 4.		2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
34	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		2	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
35	Состав числа 4.		2	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
36	Контрольная работа за 3 четверть		1		
IV четверть 16 ч.					
37	Сложение и вычитание в пределах 4.		2	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
38	Решение задач на основе предметно-практических действий.		2	Решение задач, запись решения с соответствующими	счетный материал

				наименованиями	
39	Геометрические тела. Брус.		1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы
40	Число 5. Количество 5. Цифра 5.		2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
41	Сравнение изученных чисел на предметном материале.		2	Сравнение чисел	счетный материал, тетради
42	Состав числа 5.		2	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
43	Сложение и вычитание в пределах 5.		2	Запись и решение примеров на основе предметно- практических действий	счетный материал, тетради
44	Счет и счетные операции в пределах 5.		2	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	индивидуальные карточки счетный материал
45	Итоговая работа		1		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебник
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цель обучения предмету в четвертом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (уголь, песок, глина, почва);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

Предметные результаты:

· называть последовательно части суток;

· различать деятельность людей в разные части суток;

· последовательно называть дни недели;

· называть и различать времена года и месяца;

· называть и различать признаки времен года;

· знать свойства и состав почвы;

· узнавать и различать полезные ископаемые(уголь, песок, глину);

· различать, называть (показывать) домашних и диких животных;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1 четверть			
1	Повторение: Времена года		1
2	Повторение: Лето. Признаки лета.		1
3-4	Повторение: Различение растений: дерево, трава, куст		2
5-6	Повторение: Представление о почве. Свойства почвы.		2
7-8	Осень. Признаки осени.		2
9-10	Осенние месяцы		2
11	Представления о воде.		1
12	Свойства воды.		1
13	Формирование представлений о воздухе		1
14	Сутки		1
15	Различение частей суток.		1
16	Определение частей суток по расположению солнца		1
2 четверть			
17	Рабочие и выходные дни.		1
18	Неделя		1
19	Название дней недели.		1
20	Полезные ископаемые. Песок.		1
21-22	Полезные ископаемые. Уголь.		2
23	Полезные ископаемые. Глина.		1
24	Земля - почва.		1
25	Земля и глина. Сходства и различия.		1
26	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».		1
27	Животные.		1
28	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.		1
29	Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик		1
30-31	Приспособление животных к временам года.		2
32	Сравнение диких и домашних птиц.		1
3 четверть			
33	Времена года. Зима.		1
34	Сезонные изменения в природе.		1

35	Узнавание хвойных деревьев. Внешние особенности.	1
36	Зимние забавы	1
37	Свойства снега. Лед	1
38	Одежда и занятия детей зимой	1
39	Представления о зимующих птицах.	1
40	Помощь птицам.	1
41-42	Зимующие птицы: голубь, воробей. Узнавание.	2
43	Сезонные изменения в неживой природе.	1
44	Неживая природа. Вода	1
45	Неживая природа. Облака.	1
46	Неживая природа. Камни.	1
47	Сезонные изменения в природе.	1
48	Признаки весны.	1
49	Ручьи, сосульки.	1
50	Явления природы.	1
51-52	Небесные тела. Солнце. Звезды. Луна.	2
4 четверть		
53-54	Насекомые: муха, комар, пчела.	2
55-56	Насекомые: бабочка, стрекоза.	2
57	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».	1
58	Время года - лето.	
59	Лесные цветы	1
60	Садовые цветы.	1
61	Цветы на лугу и клумбе.	1
62	Ягоды	1
63	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1
64-65	Год.	2
66-67	Виды календарей.	2
68	Итоговый урок.	1
	Итого	68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. ЖИВОЙ МИР 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. Просвещение 2013. - 95с.

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные

- "Мир человека":

- Одежда и обувь

- "Мир растений" :

- Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние ":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Цель: Приобщение учащихся к социальному миру через развитие представлений о себе.

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людях

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Содержание тем учебного предмета
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).
2	Гигиена тела	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос
3	Одевание и раздевание	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).
4	Прием пищи	Питание, алгоритм принятия пищи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1 четверть			
1	Части тела		1
2	Повторение. Части тела		1
3	Повторение. Лицо человека		1
4	Глаза – орган зрения. Забота о зрении		1
5	Уши - орган слуха. Правила сохранения слуха		1
6	Нос - орган обоняния и дыхания. Профилактика простудных заболеваний		1
7	Рот. Правила ухода за зубами		1
8	Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей		1
9	Соблюдение гигиенических норм и правил		1
10	Личная гигиена		1
11	Скелет человека		1
12	Мышцы человека		1
13	Что такое осанка?		1
14	Повторение. Скелет и мышцы человека		1
15-16	Человек здоровый, человек больной		2
2 четверть			
17-18	Закаливание		2
19	Повторение. Части тела человека		1
20	Повторение. Скелет и мышцы человека		1
21	Органы пищеварения		1
22	Различение органов пищеварения		1
23-24	Продукты питания		2
25-26	Правила приема пищи		2
27-28	Правила питания		2
29-30	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами		2
31-32	Отравление. Профилактика отравлений		2
3 четверть			
33	Питание человека		1
34	Закрепление. Питание человека		1
35-36	Дыхание человека		2
37-38	Различение органов дыхания		2
39-40	Профилактика простудных заболеваний		2
41	Повторение. Человек здоровый, человек больной		1
42	Повторение. Профилактика простудных заболеваний		1
43	Сердце человека		1
44	Сердце человека. Пульс		1
45-46	Кровь		2
47-48	Окружающая среда и здоровье человека.		2
49	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа		1
50	Внутренние органы человека: сердце		1

51-52	Внутренние органы человека: легкие		2
4 четверть			
53-54	Внутренние органы человека. Органы пищеварения		2
55	Повторение. Внутренние органы человека		1
56	Обувь		1
57	Обувь. Виды обуви		1
58	Головные уборы		1
59	Различение головных уборов		1
60	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		1
61	Одежда		1
62	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий(лето, зима)		1
63	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий (осень, весна)		1
64	Повторение: Одежда, обувь, головные уборы		1
65	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа		1
66	Повторение. Внутренние органы человека		1
67	Повторение. Питание человека		1
68	Повторение.Отравление. Профилактика отравлений		1
	Итого		68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. ЖИВОЙ МИР 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. Просвещение 2013. - 95с.

гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид. игры по лексическим темам;

- Виды одежды и обуви;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей — изображений предметов, людей, объектов природы, др.;

- учебные столы;

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Задачи предмета:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, электробытовых приборах, продуктах питания, транспорте; государстве Россия; праздниках.
2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.
3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

Личностные и предметные планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

- соблюдать правила поведения в школе;
- узнавать и различать участки школьной территории;
- соблюдать правила поведения на школьной территории;

- различать рабочие и выходные дни;
- знать режим дня;
- узнавать и различать части территории двора;
- знать назначение частей двора;
- узнавать и различать крупы;
- различать, называть виды мебели;
- различать и называть электробытовые приборы;
- знать правила поведения в магазине.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Школа. Школьная территория. Правила поведения на территории школы. В мире профессий. Рабочие и выходные дни. Режим. Дружеские отношения. Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».

Квартира, дом, двор.

«Где я живу (домашний адрес)». Наш дом. Лифт. Правила пользования лифтом. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей). Назначение частей двора. Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».

Транспорт.

Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте. Железнодорожный транспорт и его назначение. Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте. Обобщающий урок по разделу «Транспорт».

Продукты питания

Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица. Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение. Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная. Правила хранения круп и бобовых. Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».

Предметы быта

Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая. Уход за мебелью. Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель. Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель. Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель. Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Предметы, изготовленные из пластмассы. Назначение предметов, изготовленных из пластмассы. Свойства пластмассы. Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Город

Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека. Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица. Правила поведения в общественных местах: магазин.

Страна

Наш президент. Памятники нашей столицы. Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна», «Традиции, обычаи».

Традиции и обычаи

Школьные традиции: праздник Осени. Масленица. День Победы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1 четверть			
Школа.			
1-2	Школа.		2
3-4	Школьная территория.		2
5-6	Правила поведения на территории школы.		2
7-8	В мире профессий.		2
9-10	Рабочие и выходные дни. Режим.		2
Традиции, обычаи			
11-12	Школьные традиции: праздник Осени.		2
13-14	Дружеские отношения.		2
15	Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».		1
Квартира, дом, двор			
16	«Где я живу (домашний адрес)».		1
2 четверть			
17-18	«Где я живу (домашний адрес)».		2
19-20	Наш дом.		2
21	Лифт. Правила пользования лифтом.		1
22-23	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей)		2
24-25	Назначение частей двора.		2
26	Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».		1
Продукты питания			
27-28	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица.		2
29-30	Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение.		2
31-32	Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная.		2
3 четверть			
33	Правила хранения круп и бобовых.		1
34	Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».		1
Предметы быта			
35-36	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.		2
37	Уход за мебелью.		1
38-39	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.		2
40-41	Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель.		2
42-43	Правила пользования электробытовыми приборами:		2

	лампа, вентилятор, обогреватель.		
44	Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».		1
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
45-46	Предметы, изготовленные из пластмассы.		2
47	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.		1
48	Свойства пластмассы.		1
49	Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».		1
Традиции, обычаи			
50	Масленица.		1
Транспорт			
51-52	Пользование общественным транспортом.		2
4 четверть			
53-54	Правила поведения в общественном транспорте.		2
55-56	Железнодорожный транспорт и его назначение.		2
57-58	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.		2
59	Обобщающий урок по разделу «Транспорт».		1
Город			
60	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.		1
61-62	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.		2
Традиции, обычаи			
63	День Победы.		1
Город			
64	Правила поведения в общественных местах: магазин.		1
Страна			
65	Наш президент.		1
66-67	Памятники нашего города		2
68	Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна», «Традиции, обычаи».		1
	Итого		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР: (программно - методические материалы); под ред. М.И. Бгажноковой. М.: Гуматитар.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 239с.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1	Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием(примащиванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей
2	Рисование	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закращивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в

		соответствии с сюжетом рисунка
3	Аппликация	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Диагностика	1	
2	Инструменты и приспособления для рисования. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	1	
3	Работа с бумагой. Свойства бумаги	1	
4	Работа с бумагой. Инструменты: клей, ножницы. Техника безопасности при работе	1	
5	Работа с пластилином. Правила работы с пластилином. Лепка предметов различной формы (помидор, огурец	1	
6	Радуга в небе.	1	
7	Работа с бумагой. Разноцветная радуга	1	
8	Работа с пластилином. Разноцветная радуга	1	
9	Рисование акварельными красками. Лиственное дерево летом	1	
10	Рисование акварельными красками. Осеннее дерево	1	
11	Работа с бумагой. Осеннее дерево	1	
12	Работа с пластилином. Осеннее дерево	1	
13	Рисование с использованием трафаретов. Осенние листья	1	
14	Коллективная работа. Ковер из листьев	1	
15	Веточка рябины	1	
16	Работа с бумагой. Веточка рябины	1	
17	Работа с пластилином. Веточка рябины	1	
18	Рисование по трафарету. Овощи	1	
19	Работа с пластилином. Овощи на тарелке	1	
20	Работа с бумагой. Огурец, морковь (разрывная техника)	1	
21	Рисование по трафарету. Фрукты	1	
22	Работа с пластилином. Фрукты в вазе	1	
23	Работа с бумагой. Яблоко, слива (разрывная техника)	1	
24	Декоративное рисование. Узор в полосе	1	
2 четверть			

25	Рисование по пунктиру. Пирамидка	1	
26	Работа с пластилином. Пирамидка	1	
27	Работа с бумагой. Пирамидка	1	
28	Рисование по трафарету. Лесные животные	1	
29	Работа с бумагой. Складывание из листа бумаги. Заяц	1	
30	Работа с пластилином. Зайчик на полянке	1	
31	Рисование с использованием геометрических фигур (круг) «Змейка»	1	
32	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (круг). Гусеница	1	
33	Рисование с использованием геометрических фигур (овал). «Цветок»	1	
34	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (овал). Цыпленок в скорлупе	1	
35	Рисование с использованием геометрических фигур. Деревенский дом	1	
36	Работа с бумагой. «Деревенский дом» из геометрических фигур с дорисовыванием деталей	1	
37	Рисование по трафарету. Посуда	1	
38	Работа с бумагой. Посуда	1	
39	Работа с пластилином. Набор посуды	1	
40	Рисование по пунктиру. Елочка в лесу	1	
41	Работа с пластилином. Елочка в лесу	1	
42	Работа с бумагой. Елочка	1	
43	Рисование по пунктиру. Деревья зимой	1	
44	Работа с пластилином. Снег кружится	1	
45	Работа с бумагой. Красивые елочные игрушки	1	
46	Рисование по пунктиру. Новогодняя веточка с игрушками	1	
47	Работа с пластилином. Елочные украшения	1	
48	Работа с бумагой. Аппликация «Красивые елочные игрушки»	1	
3 четверть			
49	Рисование по трафарету. Варежка	1	
50	Работа с бумагой. Красивая варежка	1	
51	Работа с пластилином. Теплая варежка	1	
52	Рисование по пунктиру. Снеговик	1	
53	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	1	
54	Работа с пластилином. Снеговик	1	
55	Рисование с помощью трафаретов (круги). Неваляшка	1	
56	Работа с бумагой. Неваляшка	1	
57	Работа с пластилином. Неваляшка	1	
58	Рисование по пунктиру. Матрешка	1	
59	Работа с бумагой. Веселая матрешка	1	
60	Работа с бумагой. Коллективная работа «Веселый хоровод»	1	
61	Работа с пластилином. Веселая матрешка	1	
62	Рисование по трафарету. Рыбка	1	
63	Работа с бумагой. Объемная аппликация «Рыбка»	1	
64	Работа с пластилином. Рыбка в море	1	
65	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества»	1	
66	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки	1	

	«День Защитника Отечества»		
67	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Самолет	1	
68	Работа с пластилином. Самолет в небе	1	
69	Рисование по трафарету. Цветы		
70	Работа с бумагой. Цветы	1	
71	Работа с бумагой. Букет для мамы	1	
72	Работа с бумагой. Букет для мамы	1	
73	Рисование узора из геометрических фигур в полосе	1	
74	Работа с бумагой. Узор из геометрических фигур в полосе	1	
75	Цветик-семицветик	1	
76	Цветик-семицветик из геометрических фигур	1	
77	Работа с бумагой. Цветик-семицветик	1	
78	Работа с пластилином. Волшебный цветок	1	
4 четверть			
79	Рисование узора из геометрических фигур в квадрате	1	
80	Работа с бумагой. Узор из геометрических фигур в квадрате	1	
81	Рисование пройденных букв и цифр	1	
82	Работа с пластилином. Лепка по образцу пройденных букв и цифр	1	
83	Рисование по точкам. Кораблик в море	1	
84	Работа с бумагой. Кораблик в море	1	
85	Работа с пластилином. Кораблик в море	1	
86	Рисование по шаблону. Башня из кубиков	1	
87	Работа с бумагой. Башня из кубиков	1	
88	Работа с пластилином. Башня из кубиков	1	
89	Узор для платья дымковской барышни	1	
90	Работа с бумагой. Дымковская барышня	1	
91	Разноцветный коврик	1	
92	Работа с бумагой. Разноцветный коврик	1	
93	Веточка с зелеными листочками	1	
94	Работа с бумагой. Веточка с зелеными листочками	1	
95	Работа с пластилином. Веточка с зелеными листочками	1	
96	Рисование по пунктиру. Красивая бабочка	1	
97	Работа с бумагой. Нарядная бабочка	1	
98	Работа с пластилином. Нарядная бабочка	1	
99	Рисование по пунктиру. Божья коровка	1	
100	Работа с пластилином. Божья коровка	1	
101	Работа с бумагой. Божья коровка	1	
102	Рисование « Цветочная полянка»	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Планируемые предметные результаты.

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные умения различать и называть:

- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, причесываться.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.

Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя.

Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности

действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1 четверть				
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>				
1	Посуда .Виды посуды.	1		Узнают разные виды посуды Учатся распознавать различные виды посуды. Знакомятся с правилами поведения за столом
2	Ложка, вилка, нож	1		
3	Тарелка, стакан, кружка	1		
4	Различение посуды для приготовления пищи. Кастрюля, сковородка	1		
5	Различение посуды для приготовления пищи. Чайник, половник	1		
6	Различение чистой и грязной посуды	1		
7	Способы очищения остатков пищи с посуды.	1		
8	Мытье посуды при помощи щетки	1		
9	Мытье посуды при помощи губки	1		
10	Виды средств для мытья посуды	1		
11	Использование жидких средств для мытья посуды	1		
12	Использование сыпучих средств для мытья	1		

	посуды			
13	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для мытья посуды.	1		
14	Ополаскивание посуды	1		
15	Сушка посуды	1		
16	Накрывание стола на завтрак	1		
17	Накрывание стола на обед	1		
18	Накрывание стола на ужин	1		
19	Накрывание праздничного стола	1		
20	Выбор посуды для праздничного стола.	1		
21	Выбор приборов для праздничного стола	1		
22	Раскладывание посуды и столовых приборов.	1		
23	Выбор продуктов для приготовления блюда	1		
Приготовление пищи				
24	Выбор овощей для блюда	1		Узнают о правилах приготовления пищи. Учатся как правильно и последовательно мыть фрукты и овощи. Узнают о том, какое время готовятся продукты
II четверть				
25	Мытье овощей	1		
26	Способы нарезки овощей	1		
27	Способы приготовления овощей	1		
28	Время приготовления овощей	1		
29	Виды круп	1		
30	Выбор круп для приготовления блюд	1		
31	Способы мытья круп	1		
32	Время варки круп	1		
33	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1		
34	Мытье рук. Завязывание фартуков и косынок	1		
35	Уход за фартуками и косынками.	1		
36	Выбор посуды для приготовления блюд	1		
37	Выбор инвентаря для приготовления блюд	1		
38	Выбор способа приготовления блюда	1		
39	Варка продуктов	1		
40	Жарка продуктов	1		
41	Тушение продуктов	1		
42	Мясные продукты	1		
43	Молочные продукты	1		
44	Кондитерские изделия	1		
45	Перемешивание продуктов ложкой	1		
46	Соблюдение последовательности при приготовлении бутербродов без нарезки	1		
47	Выбор продуктов для приготовления бутербродов	1		
Уход за вещами				
48	Ручная стирка	1		Учатся распознавать белье по степени
III четверть				
49	Выбор порошка для ручной стирки	1		
50	Соблюдение техники безопасности при	1		

	использовании средств для стирки			загрязненности, по виду ткани, по сезону. Учатся соблюдать технику безопасности при стирке, пользовании средствами для стирки. Учатся сушить белье различными способами.
51	Наполнение емкости водой	1		
52	Замачивание белья	1		
53	Полоскание белья	1		
54	Отжим белья	1		
55	Вывешивание белья на просушку	1		
56	Складывание белья и одежды	1		
57	Виды утюгов.	1		
58	Влажно- тепловая обработка изделий из ткани	1		
59	Соблюдение техники безопасности при работе с утюгом	1		
60	Чистка одежды при помощи щетки	1		
61	Удаление пятен с одежды при помощи влажной губки	1		
62	Уход за обувью	1		
63	Сухая чистка обуви	1		
64	Мытье обуви	1		
65	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1		
66	Просушивание обуви	1		
Уборка помещения				
67	Уход за мебелью	1		Учатся выполнять ежедневную сухую и влажную уборку помещения. Узнают какими средствами пользоваться при уборке помещения. Вспоминают правила техники безопасности при работе с пылесосом
68	Протирание сухой тряпкой поверхность мебели	1		
69	Протирание влажной тряпкой поверхность мебели	1		
70	Подметание пола	1		
71	Заметание мусора на совок	1		
72	Мытье полов	1		
73	Протирание пыли с подоконников и мебели влажной тряпкой.	1		
74	Протирание пыли с бытовой техники сухой тряпкой	1		
75	Уборочный инвентарь	1		
Уборка территории				
76	Назначение лопаты	1		Учатся правильно подбирать инвентарь для уборки территории.
77	Назначение метелки	1		
78	Назначение грабли	1		
IV четверть				Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с уборочным инвентарем.
79	Назначение секатора 1			
80	Выбор спецодежды для работы	1		
81	Сезонные виды работ на территории школы	1		
82	Сезонные виды работ на территории дома	1		
83	Правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем	1		
84	Правила хранения уборочного инвентаря	1		
85	Способы подметания территории	1		

86	Сбор сухих веток с кустарников	1	
87	Сор сухих веток с помощью секатора	1	
88	Складывание сухих веток в носилки	1	
89	Правила использования носилки	1	
90	Правила сбора сухих листьев и травы вручную	1	
91	Правила сбора сухих листьев и травы при помощи грабли	1	
92	Складывание сухих листьев и травы в мусорные мешки	1	
93	Выдергивание сухих растений вручную	1	
94	Выкапывание сухих растений при помощи лопаты	1	
95	Сбрасывание сухих листьев и травы в яму	1	
96	Техника безопасности при сбрасывании мусора в яму с мешков	1	
97	Техника безопасности при сбрасывании мусора в яму с носилок	1	
98	Закапывание сухих листьев и травы в яму.	1	
99	Чистка уборочного инвентаря	1	
100	Правила техники безопасности при чистке уборочного инвентаря	2	
101	Правила хранения уборочного инвентаря	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (электрическая плита,), грифельная и магнитная доски и др.

МУЗЫКА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа "Музыка" для 4 класса разработана в соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 вариант).

Цель: обучения музыке учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, является приобщение их к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных музыкальных знаний и умений

- формирование стремления и привычки к слушанию музыки
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся неадекватных форм поведения, снятия эмоционального напряжения
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы с учётом индивидуальных возможностей для профилактики социальной дезадаптации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

- определение характера знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- наличие представления о некоторых основных музыкальных инструментах и их звучании (труба, гармонь, гитара);
- пение (подпевание) фраз знакомых песен с помощью педагога с инструментальным сопровождением;
- наличие представлений о логопедических жестах, обозначающие гласные звуки
- различие вступления, окончания песни
- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- различие песни, танца, марша;

Личностные результаты:

- 1) формирование образа себя, осознание себя как ученика
- 2) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- 3) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- 5) формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей
- 6) готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми(с помощью педагога);

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол- вочасов	Краткое содержание
1.	Хоровое пение	18 ч	Использование ритуала «музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Разучивание песен про игрушки (рыбка, котик, Петрушка, зайчик и т. д.) с использованием дидактического материала Воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.) Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении Формирование навыков пения кантилены с помощью работы над элементарными дыхательными упражнениями: «надуться как шарик», «подуть на свечу», «погреть ладошку дыханием» Формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов» Разучивание попевок и небольших песен с голоса учителя Развитие умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен
2.	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	16 ч	Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки Знакомые попевки различать при выборе из двух Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения. Формирование представления о жанрах: песня, колыбельная, марш. Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно.
3.	Игра на инструментах детского шумового оркестра	16 ч	Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки: « стук дождя» (барабаны), шорох листьев» (тамбурины), «звон капли» (треугольник) Формирование у детей предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают. Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан Формирование навыка игры сильной доли в такте: двудольный или четырёхдольный размер с первой сильной долей Формирование навыка игры равными длительностями: деревянные коробочки, клавесы, ксилофоны, металлофоны Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель
4.	Музыкально – ритмические движения	18 ч	Формирование навыка построения в круг Движения в кругу: – Хоровод спокойным шагом

			– Быстрый шаг по кругу со сменой направления – Выставление ноги на пятку, на носок – Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу – Лёгкий бег, поскоки по кругу, не держась за руки
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности
I четверть (16 часов)				
1	Вводный урок Ритуал «Музыкальное приветствие»	1		Знакомство обучающихся с музыкальным кабинетом, правилами поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов Пропевание в ответ на приветствие учителя слова «здравствуйте» по ступеням мажорного трезвучия Учитель может «музыкально» здороваться с каждым ребёнком, держа его за руку Использование игрового песенного материала из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши» по теме Осень
2	Хоровое пение Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка	2		Т. Сауко «Похлопаем в ладошки» песенка – разминка Надули шарик (щёки) – выдох со звуком «у», «а» на ладошку Пение гласных «А», «О», «У» с логопедическими жестами «открытая

	Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко» Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар на тему «Осень»			ладонь», «колечко», собранные пальчики «Дом», «Пила», «Мышка» на мотив песенки «Добрый жук» Слушание небольшой песенки про игрушку с действием ребёнка с атрибутом по тексту: поглаживание, подкидывание, показом носа, хвостика и т.д. Песенка с игрушкой «Собачка Жучка» муз. Кукловской, сл. Федорченко Разучивание попевки «Листики летят» Поступенное движение по пяти звукам мажорного звукоряда вверх - вниз Разучивание песенки – игры «за окошком кто шалит?» музыка и слова Т. В. Бокач «На лесной тропинке» песня – игра; музыка и слова И. Г. Смирновой «Дождик песенку поёт» песня – игра; музыка и слова Л. Б. Веселовой
3	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	4		Слушание поочерёдного звучания инструментов русского народного оркестра в записи, опираясь на наглядное изображение. Слушание небольшого отрывка звучания оркестра народных инструментов «Мы поскачем на лошадке» песня – инсценировка; музыка и слова М. А. Савельевой «Пушистые гости» песня – игра; музыка и слова И. Г. Смирновой
4	Игра на инструментах детского шумового оркестра	3		Отстукивание ровных метрических долей в спокойном темпе деревянными палочками – клавирами или на коробочках;

				Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе деревянными палочками – клавирами ; Необходимое музыкальное сопровождение заменяется игрой аккордовой последовательности типа: Т-Т-Т-S; D-D-D-T Разучивание песни «Как у наших у ворот» обработка А. Луканина пьесы П. Чайковского «Полька» из детского альбома: игра ровными долями; игра «глиссандо»
5	Музыкально – ритмические движения Формирование навыка построения в круг Игра в парах Игра в кругу Общеразвивающие движения в кругу	4		Разучивание марша «Вот как мы шагаем» из сборника Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши» (аудио приложение) Т. Сауко «Дай ладошечку» «Ручками похлопаем Г. Вихарева «Логоритмические упражнения для малышей»
6	Хоровое пение Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У» с логопедическими жестами «открытая	2		«Кулачками мы вот так помашем» Т. Сауко Надули шарик (щёки) – выдох со звуком «у», «а» на ладошку Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки» м. Иорданского сл. Каргановой Песенка «Синичка» сборник Сольфеджио для 1-го класса Ж. Металлиди «Осенние распевки» музыка М. В. Сидоровой Разучивание песенки – игры «за окошком

	ладонь», «колечко» Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар на тему «Осень»			кто шалит?» музыка и слова Т. В. Бокач «На лесной тропинке» песня – игра; музыка и слова И. Г. Смирновой «Дождик песенку поёт» песня – игра; музыка и слова Л. Б. Веселовой
II четверть (16 часов)				
1	Хоровое пение Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательные упражнения Пение гласных «А» , «О», «У», «И» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Разучивание распевки	4		Нотный материал из сборника Т. Сауко «Топ – хлоп, малыши»: тема «Зима» Надули шарик (щёки) – выдох со звуком «у», «а» на ладошку, работа над диафрагмальным дыханием на вдох- выдох С элементами фonoпeдического метода распевания «Этот пальчик дедушка» «Пять лунатиков» Т. Н. Щербакова «Игры с пальчиками» «Логопедические распевки» Т. Овчинниковой, Песенка «Джон – Зайчик» английская народная мелодия Хоровод «Весёлый Новый год» Слова, музыка и движения Л. Мишаковой Игра с дедом Морозом «Ой, Мороз!» музыка и слова Г. Вихаревой

	«Гора» Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар на тему «Зима»			
2	Восприятие музыки (элементы музыкальной грамоты)	4		Прослушивание пьесы «Зимнее утро» из Детского альбома П. Чайковского Прослушивание детских песен о зимних забавах Прослушивание современных песен о зиме Произвольные движения под знакомую зимнюю музыку Разучивание игры «Галоп» на развитие динамического восприятия
3	Игра на инструментах детского шумового оркестра	4		Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе тихо и громко по силе звука деревянными палочками – клавирами и с помощью коробочек Музыкальное сопровождение – аккордовая последовательность Разучивание оркестра «Что нам нравится зимой?» музыка и слова А. А. Ивановой (шуточная песня – игра) Оркестр «Ах, снежок» музыка Е. Гольцовой
4	Музыкально – ритмические движения Формирование навыка построения в круг Игра в парах Игра в кругу	4		Хоровод «Весёлый Новый год» Слова, музыка и движения Л. Мишаковой Игра с дедом Морозом «Ой, Мороз!» музыка и слова Г. Вихаревой Разучивание движений Повторение пройденного

III четверть (20 часов)				
1	Хоровое пение Ритуал «Музыкальное приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», «собранные пальчики», кулачок, неплотно сжатая ладонь Логопедическая «голосилка» Разучивание распевки «Жуки» сл. и муз. М. Лазарева Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар по теме «Весна»	6		Надули шарик (щёки) – выдох со звуком «у», «а» на ладошку, работа над диафрагмальным дыханием на вдох-выдох «Логопедические распевки» Т. Овчинниковой, пение с разученными жестами «Ладушки – ладошки» музыка и слова Г. Вихаревой Песенка «Плачет котик» музыка М. Парцхаладзе, слова П. Синявского Песенка «Рыбка» музыка М. Красева, слова Н. Клоковой Песня «Маму поздравляют малыши» М. Попатенко сл.Мироновой Песня про маму и бабушку по выбору
2	Восприятие музыки (элементы музыкальной	4		Прослушивание пьес П. Чайковского «На тройке», «Подснежник» Прослушивание «Аве Мария» Ф. Шуберта

	грамоты)			Разучивание плавных, релаксационных движений под красивую «весеннюю» музыку» Разучивание весенних сценок с включением отрывков классической музыки Музыкальная игра на развитие слухового восприятия «Здравствуйте!» датская народная мелодия:
3	Игра на инструментах детского шумового оркестра	4		Отстукивание ровных метрических долей в быстром и медленном темпе тихо и громко по силе звука деревянными палочками – клавидами и с помощью коробочек Отстукивание сильной доли в четырёхдольном размере Перенесение акцента на разные доли такта в умеренном темпе Игра на ксилофонах и металлофонах ровными длительностями и глиссандо «Тихие и громкие звончки» музыка Р. Рустамова
4	Музыкально – ритмические движения Закрепление навыка построения в кругу: ритмопластическое упражнение Логоритмические песни- игры	6		Танец «Солнечный зайчик» CD Е. Сухановой Танец «Вход с колечками» CD Е. Сухановой и Е. Новиковой «Споём. Спляшем, потанцуем» слова и музыка Г. Вихаревой. Раздел «Весна»
IV четверть (16 часов)				
1	Хоровое пение Ритуал «Музыкальное	3		Т. Сауко «Топ_хлоп, малыши» Весна, лето

	приветствие», «музыкальное прощание» Музыкальная разминка Дыхательное упражнение Пение гласных «А» , «О», «У», «И», «Э» с логопедическими жестами «открытая ладонь», «колечко», собранные пальчики, кулачок, неплотно сжатая ладонь Логопедическая «голосилка» Разучивание распевки «Жуки» сл. и муз. М. Лазарева Разучивание распевки «Кузнечик» сл. и муз. М. Лазарева Разучивание пальчиковых игр с музыкальным сопровождением Игрушка «в гостях» у ребят Песенный репертуар по теме «Весна»			Пальчиковая игра «Смехота» слова Б. Заходера, модель Т. Боровик Песенка «Птичка» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найдёновой Песенка «Лошадка» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Песня «По малину в сад пойдем» Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной
2	Восприятие музыки (элементы музыкальной	5		Как звучит музыка? Назови знакомую песенку Узнай животное по голосу Песня – игра «У кого такая песня?»

	грамоты)			музыка А. Жилинского Грустно – весело в музыке
3	Игра на инструментах детского шумового оркестра	4		Отстукивание сильной доли в четырёхдольном размере Перенесение акцента на разные доли такта в умеренном темпе (На примере пройденного музыкального материала) Игра в оркестре «Есть у солнышка друзья» музыка Тиличеевой, слова сл.Каргановой
4	Музыкально – ритмические движения	4		Закрепление навыка построения в кругу: Логоритмические песни- игры Общеразвивающие упражнения Музыкальные игры Ритмопластические упражнения

Материально-техническое обеспечение:

- детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, , маракасы, румба);
- народные инструменты (деревянные ложки, свистульки, трещотки);
 - звукозаписывающее, звукоусиливающее и звуковоспроизводящее оборудование;
 - оборудование для видеозаписи и видеовоспроизведения, проекционное оборудование с экраном;
 - персональный компьютер (с необходимыми текстовыми, в том числе музыкальными, редакторами, программным обеспечением для подготовки презентаций, видеоматериалами, аудиозаписями;
 - дидактический материал (репродукции картин, портреты композиторов и исполнителей, плакаты с изображением музыкальных инструментов различных составов оркестров, хоров, ансамблей; комплект знаков нотного письма на магнитной основе, пособие «музыкальная лесенка», демонстрационные материалы, подготовленные учителем: таблицы с признаками средств музыкальной выразительности, картинки, рисунки, фигурки, макеты; элементы театрального реквизита: маски, шапочки, костюмы сказочных персонажей).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа "Коррекционно-развивающие занятия" для 4 класса разработана в соответствии с программой образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 вариант).

Цель коррекционно – развивающих занятий:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведению к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, неохваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Задачи:

Повышение уверенности в себе, формирование положительной «Я-концепции». Осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации;

Активизация процесса самопознания;

Формирование коммуникативных умений и навыков эффективного общения;

Развитие умений взаимодействовать с другими людьми;

Развитие умений по использованию невербальных средств общения;

Овладение умениями понимающего слушания;

Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

Обогащение эмоциональной сферы детей, развитие умения адекватно выражать свои чувства;

Сплочение, формирование взаимного доверия;

Развитие познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения).

Планируемые результаты:

- измерять величину предметов; определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности; выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам; различать цветовые оттенки по интенсивности; ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- Находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве; сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами; строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал; продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её; различать замкнутые и незамкнутые линии;

- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её; запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал; правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы; ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
I	Вводное занятие	2	
1	Обследование детей	2	
II	Развитие восприятия, воображения	20	
	Выделение основных признаков предметов. Классификация предметов		
1	предметов	3	
2	Развитие воображения	3	
3	Восприятие пространства	3	
4	Ориентировка на плоскости	3	
2 четверть			
5	Восприятие времени	4	
6	Зрительное восприятие. Восприятие цвета	4	
III	Развитие внимания	9	
1	Развитие произвольного внимания	3	
2	Развитие устойчивости внимания	3	
3	Развитие зрительного внимания	2	
3 четверть			
3	Развитие зрительного внимания	1	
IV	Развитие памяти	9	
1	Развитие зрительной и слуховой памяти	3	
2	Память опосредованная	3	
3	Память логическая	3	
V	Развитие аналитико-синтетической деятельности	22	
1	Развитие мышления	5	
2	Выделение существенных и второстепенных признаков	5	
4 четверть			
3	Родовые и видовые понятия	4	
4	Нахождение закономерностей	4	
5	Нетрадиционные задачи	4	
VI	Развитие личностно-мотивационной сферы	4	
1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4	
VII	Итоговое занятие	2	
1	Проверочная работа	1	
2	Комплексное итоговое занятие	1	
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы,

описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры,
- аудио и видеоматериалы, презентации.

КИМ для контроля освоения программы

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№п/п	Имя, фамилия ученика	Сформированность учебного поведения											
		направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1	Артем Л.												
2	Ваня Г.												
3	Дима Б.												
4	Серёжа М.												

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание			Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом
		В течение определенного периода времени	От начала до конца	С заданными качественными параметрами	

											действий		
		нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	кон ец год а	нача ло года	серед ина года	коне ц года	нача ло года	серед ина года	кон ец год а
1	Артем Л.												
2	Ваня Г.												
3	Дима Б.												
4	Серёжа М.												

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения	Оценка
действие на данном этапе обучения не актуально	-	
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла	3
Действия выполняются ребенком:		
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл	3
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла	4
по подражанию	О – 3 балла	
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла	5
самостоятельно	С – 5 баллов	

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей

самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Речь и альтернативная коммуникация

Контрольно-оценочная деятельность				
№ п/п	Проверочные	I полугодие	II полугодие	год
1	Добукварный период			
2	Слово			
3	Часть слова (слог)			
4	Звук			
5	Развитие моторных умений			
6	Букварный период			

Математические представления

Контрольно-оценочная деятельность				
№п/п	Проверочные	I полугодие	II полугодие	год
1	Нумерация			
2	Арифметические действия			
3	Арифметические задачи			
4	Геометрический материал			

Окружающий природный мир

Контрольно-оценочная деятельность				
№п/п	Проверочные	I полугодие	II полугодие	год
1	Объекты неживой природы			
2	Временные представления			
3	Растительный мир			
4	Животный мир			

Человек

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Представления о себе</i>			
2	<i>Гигиена тела</i>			
3	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>			
4	<i>Прием пищи</i>			

Окружающий социальный мир

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1	Школа			
2	Квартира, дом, двор			
3	Транспорт			
4	Продукты питания			
5	Предметы быта			
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
7	Город			
8	Страна			
10	Традиции и обычаи			

Изобразительное искусство

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Лепка</i>			
2	<i>Аппликация</i>			
3	<i>Рисование</i>			

Домоводство

№п/ п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1	Обращение с кухонным инвентарем			
2	Приготовление пищи			
3	Уход за вещами			
4	Уборка помещения			
5	Уборка территории			

Лист корректировки программы

№ урок а	Дата проведени я по КТП	Дата фактическо го проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		