

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

от « » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директора школы

от « » августа 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 4 Б класса**

Составил учитель:

Горбунова О.В.

учитель 1 категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « » 20 г. №

Руководитель ШМО /

2021 - 2022 учебный год

Оглавление.

Пояснительная записка	3
Программа спортивно-оздоровительного направления «ОБЖ»	12
Программа общекультурного направления «Познаем и размышляем»	21
Программа общекультурного направления « Я познаю мир»	28
Список литературы	35

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22 марта 2021 г. № 115;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального

самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи.

- ✓ Достижение личностных результатов освоения АООП, обеспечивающих развитие компенсаторных механизмов личности ребенка интеллектуальными нарушениями.

- ✓ Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.

- ✓ Развитие потребности в здоровом образе жизни.

- ✓ Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

- ✓ Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, трудовое. Для их реализации в образовательной организации рекомендуются следующие виды деятельности: игровой, досугово-развлекательный, художественное творчество, социальное творчество, трудовой, общественно-полезный, спортивно-оздоровительный.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: кружки, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), классные часы и т. д.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется педагогами школы. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы.

Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня и обеспечивает максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие, что дает возможность включать личность в многогранную, культурную насыщенную жизнь, способствует нравственному воспитанию. Такая организационная модель позволяет более полно использовать возможности учебно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Содержание программы состоит из следующих направлений:

1. Социальное.

Для умственно отсталых обучающихся характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

Цель: коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

Задачи:

✓ Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей воспитанников.

✓ Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.

✓ Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки.

✓ Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.

✓ Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

Разделы:

•занятия, способствующие развитию и коррекции ВПФ;

•занятия по ознакомлению с окружающей действительностью;

•занятия по развитию личностных качеств и социализации.

2. Общеинтеллектуальное.

Умственно отсталый ученик, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому духовно-нравственная и коммуникативная деятельность наряду с трудовой приобретает ведущую роль, так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путём в разнообразных видах деятельности самих детей.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Своеобразие развития детей затрудняет процесс воспитания у них правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у воспитанников чувства долга, однако необходимо добиваться понимания воспитанниками нравственных норм общества, а также необходимость существования и соблюдения правовых норм. Правовое воспитание тесно переплетается с нравственно-этическим пониманием содержания моральных категорий. Воспитанники знакомятся с основными правилами поведения, законами их регламентирующими. Воспитание нравственных представлений невозможно без правильно организованного культурного поведения детей. Усвоение этих отношений и культуры поведения является одним из путей, помогающих ребенку найти контакт с окружающими его людьми.

Организованное поведение следует рассматривать как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения.

Цель: формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Задачи:

✓ Развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.

✓ Формирование нравственных качеств личности и приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

✓ Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

✓ Осмысление основ правовой и экономической грамотности.

✓ Воспитание адекватных норм коммуникативного общения, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

✓ Овладение воспитанниками системой знаний, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

Разделы:

•занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

•занятия по нравственно - этическому воспитанию;

•занятия по экологическому воспитанию;

•занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;

•занятия по профилактике правонарушений.

3. Спортивно-оздоровительное.

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью, которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания у обучающихся качеств личности, а также выработку динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития детей диктуют необходимость

включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание у детей и подростков здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено на половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

С целью безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, а также ознакомления с основами медицинских знаний предусмотрены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

✓ Содействие коррекции психического и физического здоровья обучающихся, формирование валеологически обоснованного режима труда и отдыха.

✓ Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умении организовать свое время и пр.

✓ Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта._

Разделы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- основы культурно - гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- профилактика вредных привычек;
- занятия по ОБЖ.

4. Общекультурное.

Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто чувства детей неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений.

Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях.

Занятия творчеством являются основой знаний о прекрасном, но особое значение приобретают воспитательные занятия, которые дают возможность более широкого использования богатого арсенала различных направлений искусства.

Цель: формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Задачи:

- ✓ Систематичное развитие эстетического вкуса у обучающихся с отклонениями в развитии во всех сферах деятельности.
- ✓ Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.
- ✓ Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.
- ✓ Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.
- ✓ Компенсация недоразвития эмоциональной сферы.
- ✓ Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.

Разделы:

- изодеятельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование;
- музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игра на простейших муз. инструментах) и др.

Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность обучающихся в общении, отдыхе и релаксации. В процессе этой деятельности дети, с особыми образовательными потребностями приобретают опыт самореализации своих способностей, адекватные формы взаимодействия. Праздники и вечера являются особой и предпочтительной формой организации детского досуга. Они способствуют наиболее эмоциональному воздействию и эффективному решению ряда воспитательных задач. Также способствуют формированию речевых навыков у детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, развивают их эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления воспитанников, способствуют проявлению творческой инициативы, становлению личности ребенка, формированию у воспитанников школы-интерната нравственных представлений.

Культурно-досуговая деятельность как бы объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у воспитанников эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов, имеет большое значение для формирования интересов детей, развития их творческой активности.

Цель: способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.

Задачи:

- ✓ Приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- ✓ Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам и т.д.).
- ✓ Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- ✓ Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
- ✓ Приучать активно участвовать в их подготовке.
- ✓ Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- ✓ Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.

Разделы:

- Общешкольные мероприятия, проводимые в рамках школы-интерната;
- Внешкольные мероприятия;
- КТД;
- Проектная деятельность.

5. Трудовое.

Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната. Оно призвано подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует развитию многих положительных качеств. Кроме того, трудовая деятельность способствует физическому развитию, является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд детей на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости. Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, общественно-полезным и производительным трудом, которые формирует у них нравственные представления и оценки, характеризующие деятельность людей. У детей развивается готовность к безвозмездному труду на благо окружающих.

Цель: усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Задачи:

- ✓ Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

✓ Формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности.

✓ Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.

✓ Воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

Разделы:

- хозяйственно – бытовой труд;
- самообслуживание;
- общественно – полезный труд;
- профориентация.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программа кружка «ОБЖ» Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «ОБЖ» составлена для обучающихся 4б класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Рабочая программа разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы на учебный год и составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Основные задачи:

- формировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у обучающихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении учебных предметов (изобразительной деятельности, окружающего мира, математических представлений, речи и альтернативной коммуникации, музыки и движения и др.), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, при подготовке и проведении тематических праздников, фотоконкурсов, конкурсов рисунков, компьютерных презентаций с работами учащихся.

Согласно утвержденному учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, курс внеурочной деятельности «ОБЖ» для лиц с умственной отсталостью предполагает учебную нагрузку в количестве 1 часа в неделю и согласно утвержденному графику – 34 часа в учебном году. Наполняемость группы – до 6 человек.

При реализации рабочей программы предусмотрено применение информационно-компьютерных и здоровьесберегающих технологий.

Четверть	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8

Итого	34
--------------	-----------

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: в процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью наблюдения, промежуточного контроля полученных знаний в форме опросов, викторин, практических заданий и т.д.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел, тема	Формы и методы работы	Планируемые личностные результаты	Методическое информационно – техническое обеспечение
1. Школа (6 часов)				
1.	Правила по которым мы живём	Беседа-диалог	Повторят и закрепят свои знания правил поведения в школе: на занятиях, в столовой, на школьных переменах.	демонстрационный материал
2.	Школа вежливости в замке Добра	Беседа-диалог	Научатся произносительной стороне речи (обработка приветствия)	демонстрационный материал, дидактические материалы
3.	Правила поведения в школе	Беседа-презентация	Показать результаты знаний изученного материала через ответы на вопросы	эл. носители по теме. дидактические материалы.
2. «Моя безопасность» (16 часов)				
4.	Что такое безопасность?	Беседа-презентация	Будут иметь начальное представление о безопасности	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы.
5.	Светофор	Беседа-презентация	Научатся правилам перехода на регулируемом участке дорог	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы.

6.	Виды пешеходных переходов. Как правильно переходить дорогу.	Беседа-видеоролик «Пешеходный переход»	Научатся правилам перехода улицы по пешеходному переходу.	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы.
7.	Городской транспорт. Правила поведения в транспорте. Ситуативная игра	Практическое занятие. Игра - «Я – пассажир!»	Научатся, понимать какое влияние на жизнь человека оказывает большое количество транспорта в нашем городе. Познакомятся с правилами поведения в транспорте. Научатся налаживать взаимоотношение в игре.	Игровое пространство, дидактические материалы
8.	Поведение на улице	Беседа-презентация	Познакомятся с городом Н Тагил. Научиться видеть опасные места в городе.	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы.
9.	Безопасный путь домой	Беседа-диалог	Научатся строить несложные логические цепочки безопасного пути в школу и из школы.	демонстрационный материал, дидактические материалы.
10.	Безопасность в доме	Беседа-презентация «Опасные предметы дома»	Научатся понимать, что в доме тоже есть опасные вещи	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы, сборник конспектов по воспитательной работе
11.	Осторожно! Электричество!	Беседа-презентация «Опасные электрические приборы»	Научатся понимать, что в доме тоже есть опасные вещи. Научатся , как предостеречь себя от травм.	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы, сборник конспектов по воспитательной работе
12.	ППБ. Дым, огонь – опасность!	Беседа-презентация «Спички детям не игрушки!»	Научатся понимать, что человек обязан знать, что огонь опасен для жизни.	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы, сборник конспектов по воспитательной работе
13.	Правила общения с домашними животными	Беседа-диалог	Научатся понимать правила общения с домашними животными	демонстрационный материал, дидактические материалы.
14.	Поведение в лесу	Беседа-презентация	Познакомятся с правилами поведения в лесу. Познакомятся с опасными местами в лесу.	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы

15.	Правила безопасного поведения на водоёмах	Беседа-презентация	Познакомятся с правилами поведения на водоёмах. Познакомятся с опасными местами на водоёмах и получают представление об основных спасательных средствах.	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы, сборник конспектов по воспитательной работе
3. «Спорт – это жизнь» (3 часа)				
16.	Режим дня и отдыха	Беседа-диалог	Научатся понимать значимость соблюдения режима дня и отдыха.	демонстрационный материал, дидактические материалы.
17.	Твоя утренняя гимнастика	Практическое занятие. Комплекс упражнений.	Выучат элементы утренней зарядки и обязательного ежедневного её выполнения.	ноутбук, эл. Носители по теме. Сборник комплекса упражнений.
4. Уроки бережного отношения к своему организму (5 часов)				
18.	Кто опрятен – тот приятен	Беседа - презентация «Личная гигиена»	Познакомятся с новым постоянным героем данного курса (Мойдодыр). Научатся правилам знакомства. Научатся понимать значимость соблюдения личной гигиены, о её влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей.	Демонстрационный материал, эл. носители по теме, мультфильм
19.	Чисто жить – здоровым быть	Беседа-диалог	Продолжат формировать представление о личной гигиене, её влиянии на здоровье и отношение с окружающими людьми	демонстрационный материал, дидактические материалы.
20.	Как ухаживать за волосами	Беседа-диалог	Научатся использовать атрибуты для ухода за волосами по назначению.	демонстрационный материал, дидактические материалы.
21.	Умываем личико	Практическое занятие. Дидактическая игра.	Научатся использовать атрибуты для игр по назначению.	Игровое пространство, дидактические материалы
22.	Наши ушки. Наши зубки	Беседа-диалог Беседа – презентация	Научатся правильно ухаживать за ушами. Повторят знания использования атрибутов для ухода за зубами.	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы
5. Здоровое питание (4 часа)				
23.	Полезные продукты	Беседа-презентация	Научатся выявлять особенности и полезные	демонстрационный материал, эл.

			качества предметов питания.	носители по теме, дидактические материалы
24.	Фрукты, овощи	Беседа-диалог	Повторить знания о фруктах и овощах.	демонстрационный материал, дидактические материалы.
25.	Вредные продукты	Беседа-презентация	Научатся выявлять особенности и вредные качества предметов питания.	демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы
26.	Правила поведения за столом	Беседа-презентация		демонстрационный материал, эл. носители по теме, дидактические материалы
Всего: 34 часа				

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования разделов и тем	кол-во	Дата
2. Школа (6 часов)			
1.	Правила, по которым мы живём	2	
2.	Школа вежливости в замке Добра	2	
3	Правила поведения в школе	2	
3. «Моя безопасность» (16 часов)			
4	Что такое безопасность?	1	
5	Светофор	1	
6	Виды пешеходных переходов. Как правильно переходить дорогу.	2	
7	Городской транспорт. Правила поведения в транспорте. Ситуативная игра	2	
8	Поведение на улице.	1	
9	Безопасный путь домой	1	
10	Безопасность в доме.	1	
11	Осторожно! Электричество!	1	
12	ППБ. Дым, огонь – опасность!	1	
13	Правила общения с домашними животными	1	
14	Поведение в лесу.	2	
15	Правила безопасного поведения на водоёмах.	2	
4. «Спорт — это жизнь» (3 часов)			
16	Режим дня и отдыха.	1	
17	Твоя утренняя гимнастика.	2	
5. Уроки бережного отношения к своему организму (5 часов)			
18	Кто опрятен – тот приятен	1	
19	Чисто жить – здоровым быть	1	
20	Как ухаживать за волосами	1	
21	Умываем личико	1	
22	Наши ушки. Наши зубки	1	
6. Здоровое питание (4 часа)			
23	Полезные продукты	1	
24	Фрукты, овощи	1	
25	Вредные продукты	1	
26	Правила поведения за столом	1	
Итого: 34 часа			

Контрольно измерительный материал

	Дима Б	Ваня Г	Лиза И	Сережа М	Артем Л.
Проявляет интерес к деятельности	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Называет (показывает) .	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в городе, лесу;	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Понимать своё отношение к родным и близким людям.	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Использует речь в процессе игры	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Умение принимать игровую задачу	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий ●, средний ●, низкий ●.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно называть (показывать) окружающие предметы и их взаимосвязи. Растения, животных, грибы. Основные особенности каждого времени года. Ребенок проявляет активный интерес к играм. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения. С удовольствием слушает литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым окружающие предметы и их взаимосвязи. Растения, животных, грибы. Основные особенности каждого времени года. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения, его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с незначительной помощью взрослого ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребёнок не понимает обращенную к нему речь. Ребенок не проявляет явного интереса к играм. Ребенок показывает окружающие предметы лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок со значительной помощью взрослого ориентируется в предметном окружении.

Программа общеинтеллектуального направления «Познаем и размышляем»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаем и размышляем» составлена для обучающихся 4 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната на 2019-2020 учебный год и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одна из характерных и ярких черт обучающихся второклассников – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства второклассников с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!».

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Основные задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Согласно утвержденному учебному плану школы-интерната на 2019-2020 учебный год, курс внеурочной деятельности «Познаем и размышляем» для лиц с умственной отсталостью предполагает учебную нагрузку в количестве 1 часа в неделю и согласно утвержденному графику – 34 часа в учебном году.

При реализации рабочей программы предусмотрено применение информационно-компьютерных и здоровьесберегающих технологий.

Четверть	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
10	10
IV четверть	8
Итого	34

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: в процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью наблюдения, промежуточного контроля полученных знаний в форме опросов, викторин, практических заданий и т.д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования разделов и тем	кол-во	дата
1	Общие правила любой игры	1	
2	Правила поведения. Ученик-Учитель	2	
3	Правила поведения в общественных местах. Я - зритель	2	
4	Правила вежливости	2	
5	День Учителя	1	
6	Библиотека	1	
7	Дни недели	1	
8	Эмоции	2	
9	Хорошие манеры	1	
10	День матери	1	
11	Книга – лучший друг	1	
12	Мой город – Верхняя Салда	1	
13	Моя семья	2	
14	Гости в доме	1	
15	Все работы хороши	1	
16	Я в гостях	1	
17	Новогодние поздравления	1	

18	Покормите птиц зимой	2	
19	Флаг России	1	
20	Шоколад	1	
21	День защитника Отечества	1	
22	Секретное мороженое	1	
23	8 марта	1	
24	«А, ну-ка, девочки!»	1	
25	Мой дом	1	
26	Дружба народов	1	
27	Секрет каши	1	
28	Ура! Каникулы!	1	
Итого: 34 часа		25 часов	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел, тема	Формы и методы работы	Планируемые личностные результаты	Методическое информационно – техническое обеспечение
1.	Общие правила любой игры	Беседа - диалог	Понимать общие правила для каждой игры	Демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши
2.	Правила поведения. Ученик - Учитель	Беседа - диалог	Уметь правильно обращаться к учителю	Демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши
3	Правила поведения в общественных местах. Я – зритель.	Беседа - диалог	Знать правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, транспорт, медицинские учреждения)	Демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши
4	Правила вежливости	Беседа.	Знать правила обращения к взрослыми. Владеть «волшебными» словами (спасибо, пожалуйста)	Демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши
5	День Учителя	Практическое занятие	Знать правила поведения на праздничных мероприятиях	Общешкольное мероприятие
6	Библиотека	Беседа - презентация	Знать правила поведения в библиотеке. Знать правила пользования с библиотечным материалом (книги, журналы)	Эл. носитель, презентация по теме, раскраска, цветные карандаши, книги, журналы
7	Дни недели	Беседа - диалог	Знать дни недели	Демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши, дидактическая игра
8	Эмоции	Беседа - презентация	Понимать виды эмоций (радость, грусть) Понимать виды эмоций (удовольствие, страх)	Эл. носитель, презентация по теме, раскраска, цветные карандаши, дидактические игры, демонстративный материал

9	Хорошие манеры	Беседа-диалог	Понимать необходимость и ценность культурного общения	Демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши, дидактическая игра
10	День матери	Практическое занятие.	Знать правила поведения на праздничных мероприятиях	Общешкольное мероприятие
11	Книга – лучший друг	Беседа - диалог	Знать правила обращения с книгой	Демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши, дидактическая игра, книги
12	Мой город – Нижний Тагил	Беседа-презентация. «Заочная» экскурсия по городу»	Знакомство с достопримечательностями города	Эл. носитель, презентация по теме, раскраска, цветные карандаши, дидактические игры, демонстративный материал
13	Моя семья	Беседа-диалог	Знать представление о своей семье (папа, мама, брат, сестра) Понимать значимость себя в семье	Демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши, дидактическая игра
14	Гости в доме	Беседа-презентация	Научатся правилам этикета. Знать правила культурного общения.	Эл. носитель, презентация по теме, раскраска, цветные карандаши, дидактические игры, демонстративный материал
15	Все работы хороши	Беседа-презентация	Получат информацию о профессиях (повар, строитель, врач, учитель, продавец). Уметь различать вид профессии по наводящим вопросам	Эл. носитель, презентация по теме, раскраска, цветные карандаши, дидактические игры, демонстративный материал
16	Я в гостях	Беседа-презентация	Научатся правилам этикета. Знать правила культурного общения.	Эл. носитель, презентация по теме, раскраска, цветные карандаши, дидактические игры, демонстративный материал
17	Новогодние поздравления	Практическое занятие Изготовление открыток	Уметь сформулировать поздравление	Белый картон, цветная бумага, материалы для украшения (блестки, наклейки)
18	Покормите птиц зимой	Практическое занятие Изготовление кормушек	Знать чем питаются птицы зимой	Картонная коробка, цветная бумага, клей, материалы для украшения,

		Кормление птиц		крупы, семечки
19	Флаг России	Беседа-презентация	Знать цвета Российского флага (белый, синий, красный)	Эл. носитель, презентация по теме, раскраска, цветные карандаши, дидактические игры
20	Шоколад	Беседа, «заочная» экскурсия-видеоролик.	Получат информацию об истории создания шоколада	Эл. носители по теме, раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал
21	День защитника Отечества	Практическое занятие	Знать правила поведения на праздничных мероприятиях	Общешкольное мероприятие
22	Секретное мороженое	Беседа, «заочная» экскурсия-видеоролик.	Получат информацию об истории создания мороженого.	Эл. носители по теме, Видеоролик «хладокомбинат», раскраска, цветные карандаши
23	8 марта	Практическое занятие	Знать правила поведения на праздничных мероприятиях	Общешкольное мероприятие
24	«А, ну-ка, девочки»	Практическое занятие	Знать правила поведения на праздничных мероприятиях	Общешкольное мероприятие
25	Мой дом	Беседа-презентация	Знать свой домашний адрес	Эл. носители по теме, раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал
26	Дружба народов	Беседа-презентация	Познакомить с народами России	Эл. носители по теме, раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал, дидактическая игра
27	Секрет каши	Сообщение – просмотр видеоролика. Практическое занятие.	Получат информацию о каше - «основа национальной русской кухни». Научатся создавать аппликации с использованием крупы.	Эл. носители по теме. Видеоролик «Историческая справка - каша-радость наша!». Картинки, раскраски с изображением блюд национальной кухни, крупа разного вида.
28	Ура! Каникулы!	Беседа-презентация	Знать правила безопасного поведения на улице, дома.	Эл. носители по теме, раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал, дидактическая игра

Всего: 34 часа

Программа общекультурного направления «Я познаю мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена для обучающихся 4 «Б» класса с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся чувства прекрасного, интереса к различным видам искусства, творчества через развитие индивидуальных способностей детей и знакомство с культурными традициями г. В.Салда.

Основные задачи:

Создать условия для:

- Расширения кругозора обучающихся;
- Развития познавательного интереса, воображения, памяти, мышления, речи;
- Развития у обучающихся творчество и художественное восприятие окружающего мира;
- Формирования эстетического отношения к природе, человеку, обществу, искусству, к народным традициям;
- Формирования доброжелательного отношения к товарищам.

Актуальность курса обусловлена насущной социально–педагогической потребностью, обновления содержания образования, развитие воспитательных функций школы в новых социокультурных условиях. Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности, благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира, именно в это период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, посредством включения ребенком в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей. И в связи с этим художественная – практическая деятельность, существующая в динамике от созерцания к желанию действовать, от первичного соприкосновения с искусством к его осмысленной оценке.

При проведении занятий ведущими формами деятельности являются: видео экскурсии, праздничные мероприятия, творческая деятельность обучающихся.

Основными видами деятельности обучающихся на этих занятиях являются: художественное восприятие, информационное ознакомление, изобразительная деятельность, художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор

литературных произведений, исполнение поэтических произведений, тематически связанных с изучаемым материалом, прослушивание музыкальных произведений).

Согласно утвержденному учебному плану на 2021-2022 учебный год, курс внеурочной деятельности «Я познаю мир» для лиц с умственной отсталостью предполагает учебную нагрузку в количестве 1 часа в неделю и согласно утвержденному графику – 34 часа в учебном году.

При реализации рабочей программы предусмотрено применение информационно-компьютерных и здоровьесберегающих технологий.

Четверть	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	10
IV четверть	8
Итого	34

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: в процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью наблюдения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования разделов и тем	кол-во	дата
1	Волшебные цвета	2	
2	Необычный лес	1	
3	Осень	1	
4	Овощи	2	
5	Фрукты	2	
6	Погода	1	
7	Дикие животные	2	
8	Домашние животные	2	
9	Ферма	1	
10	Зима	1	
11	Животные зимой	1	
12	Новый год	1	
13	Зимние забавы	1	
14	Посуда	2	
15	Мебель	2	
16	Застежки-растежки	1	
17	Игрушки	2	
18	Весна	1	
19	Животные весной	1	

20	Ромашка добра	1	
21	Домашние растения	1	
22	Цыпленок	1	
23	Цапля	1	
24	Ягоды	2	
25	Лето	1	
Итого: 34 часа		34 часа	

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел, тема	Формы и методы работы	Планируемые личностные результаты	Методическое информационно – техническое обеспечение
1.	Волшебные цвета	Практическое занятие. Подвижная игра «Цветочная поляна». Аппликация «Море» в технике «мятая бумага»	1.Выделять предмет заданного цвета (красный, желтый) 2.Выделять предмет заданного цвета (синий, зеленый)	Раскраска, цветные карандаши, сборник подвижных игр, игровое пространство Белый картон, цветная бумага, клей
2.	Необычный лес	Практическое занятие. Аппликация «На что похоже дерево?»	Выделять предмет заданной формы (круг, квадрат, треугольник)	Белый картон, цветная бумага, клей
3	Осень	Практическое занятие. Подвижная игра «Собираем букет из осенних листьев» Аппликация «Букет»	Называть признаки осени	Природный материал (листья деревьев), белый картон, клей, игровое пространство
4	Овощи	Практическое занятие Подвижная игра «Собираем урожай» Аппликация «Овощи»	Определять овощи по внешнему виду (картофель, лук, морковь, огурец, помидор)	Раскраска, цветные карандаши, сборник подвижных игр, игровое пространство Белый картон, цветная бумага, клей
5	Фрукты	Практическое занятие Пальчиковая гимнастика Аппликация «Фрукты»	Определять фрукты по внешнему виду (яблоко, груша, банан, апельсин, персик)	Раскраска, цветные карандаши, сборник занятий «пальчиковая гимнастика» Белый картон, цветная бумага, клей
6	Погода	Практическое занятие Опыт «Сухая и мокрая бумага»	Узнавать погоду по описанию (солнце, дождь)	Аудио-сказка, бумага, вода
7	Дикие животные	Практическое занятие Подвижная игра «Накорми белку»	Узнавать белку по описанию	Раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал, игровое пространство

		Рисование «Белка»		
8	Домашние животные	Практическое занятие Аппликация «Развлечение хомяка» Пластилинография «Хомяк»	Узнавать хомяка по описанию	Белый картон, цветная бумага, клей, демонстративный материал Пластилин, демонстративный материал
9	Ферма	Практическое занятие	Определять и узнавать животных фермы	Раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал
10	Зима	Практическое занятие	Уметь давать характеристику явлению «снег»	Раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал
11	Животные зимой	Практическое занятие Аппликация «Зимний зайчик»	Называть отличительные особенности животных зимой (заяц)	Цветной картон, белая бумага, клей, демонстративный материал
12	Новый год	Практическое занятие Создание елочных шариков	Уметь работать совместно с педагогом	Елка, новогодние украшения, мишура, нитки, клей, воздушные шары
13	Зимние забавы	Практическое занятие Собирание пазла «Дети на санках»	Уметь описывать сюжетную картинку. Уметь собирать пазл.	Пазлы, демонстративный материал, раскраска, цветные карандаши
14	Посуда	Практическое занятие Рисование «Обед»	Уметь описывать последовательность приготовления супа. Знать основные овощи, узнавать их.	Дидактическая игра, раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал Альбом, акварель, кисточки, демонстративный материал
15	Мебель	Практическое занятие Аппликация «Моя комната»	Знать и различать основные предметы мебели (диван, кровать, стол, стул).	Дидактическая игра, раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал Белый картон, цветная бумага, клей, демонстративный материал
16	Застежки-растежки	Практическое занятие	Уметь раздевать и одевать куклу.	Дидактическая игра, кукла, одежда для куклы, раскраска, цветные карандаши,

				демонстративный материал
17	Игрушки	Практическое занятие	Умение манипулировать игрушками.	Дидактическая игра, мягкие игрушки, раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал
18	Весна	Практическое занятие Опыт «Снег на ладошке»	Знать об особенностях снега (таяние снега).	Снег, раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал
19	Животные весной	Практическое занятие Аппликация «Заячья шерстка»	Знать об особенностях поведения зайца весной.	Белый картон, цветная бумага, клей, демонстративный материал
20	Ромашка добра	Практическое занятие Пластилинография «Моя ромашка»	Знать об особенностях ромашки. Уметь находить ее среди других цветов.	Пластилин, демонстративный материал
21	Домашние растения	Практическое занятие Опыт «Вода для растений»	Уметь ухаживать за домашними растениями.	Вода, цветы
22	Цыпленок	Практическое занятие Аппликация в технике «вата»	Узнавать цыпленка. Уметь отличать от других птиц.	Белый картон, клей, вата, гуашь, кисточки
23	Цапля	Практическое занятие Подвижная игра «Налови цапле лягушек»	Знать особенности жизнедеятельности цапли (болото, лягушки).	Раскраска, цветные карандаши, демонстративный материал, игровое пространство
24	Ягоды	Практическое занятие Аппликация «Ягоды»	Определять фрукты по внешнему виду (клубника, вишня, малина).	Раскраска, цветные карандаши, сборник занятий Белый картон, цветная бумага, клей
25	Лето	Практическое занятие Пластилинография «Лето»	Знать признаки лета.	Пластилин, демонстративный материал

Всего: 34 часа

Контрольно измерительный материал

	Дима Б	Ваня Г	Лиза И	Сережа М	Артем Л.
Проявляет интерес к деятельности	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Принимает игровую задачу	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Различает основные особенности каждого времени года;	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Называет(показывает) растения, животных грибы.	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в городе, лесу;	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Понимать своё отношение к родным и близким людям.	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Использует речь в процессе игры	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Умение осваивать действия с предметом	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Умение принимать игровую задачу	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий ●, средний ●, низкий ●.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно называть (показывать) окружающие предметы и их взаимосвязи. Растения, животных, грибы. Основные особенности каждого времени года. Ребенок проявляет активный интерес к играм. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения. С удовольствием слушает литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым окружающие предметы и их взаимосвязи. Растения, животных, грибы. Основные особенности каждого времени года. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения, его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с незначительной помощью взрослого ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не понимает обращенную к нему речь. Ребенок не проявляет явного интереса к играм. Ребенок показывает окружающие предметы лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок со значительной помощью взрослого ориентируется в предметном окружении.

Список литературы

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
3. Боскис Р. М. Аномальные дети. Основа обучения и воспитания аномальных детей. — М., 1969.
4. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. — 1995. - №5
5. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. — 1994. - №1
6. Васенков Г. В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика).- М.; 1999.