Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

*КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

*ТЕМА*

 *«УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.»*

Составитель: Брызгалова Л.В.

учитель в.к.к

2018год

*Цели:*

* Обобщение и закрепление знаний учащихся о предложении;
* Формирование орфографических знаний, умений и навыков на основе развития орфографической “зоркости”.

*Задачи*

Обучающие:

* повторение по теме «Предложение»
* систематизация знаний учащихся о предложении.
* формирование умения устанавливать связь слов в предложении;

Развивающие:

* развитие внимания, фонематического слуха, связной устной и письменной речи, орфографической зоркости, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, обогащение словарного запаса.
* развитие у учащихся личностных качеств: самоконтроля и самооценки.

Воспитывающие:

* воспитание трудолюбия, аккуратности, чувства коллективизма, ответственности, доброго отношения друг к другу.

Коррекционные:

* коррекция процессов познавательной деятельности, мелкой моторики пальцев рук.

Здоровьесберегающие:

* осуществлять профилактику утомления учащихся через выбор

 разнообразных здоровьесберегающих технологий (физкультминутка,

 пальчиковая гимнастика), формирование основ ЗОЖ.

*Материалы, необходимые для проведения урока:*

презентация, магнитная доска, фигурки Мальвины, Буратино, карточки со словами, учебники, тетради по письму и развитию речи, сигнальные карточки; карточки с заданиями для индивидуальной работы с учениками; карточки – опорные схемы; Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В. В. Воронкова, И. В.

**Ход урока**

1. **Орг. Момент**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Чтоб грамотными быть,

Много надо нам учить.

 Придумано кем-то просто и мудро.

 При встрече здороваться: Доброе утро!

 Доброе утро солнцу и птицам,

 Доброе утро улыбчивым лицам!

 И каждый становится добрым, доверчивым,

 Доброе утро длится до вечера.

Доброе утро, девочки! Доброе утро, мальчики!

Пожелаем гостям доброго утра.

**Дети**: Доброе утро!

**Учитель:** Мы рады приветствовать вас на нашем уроке.

**II. Актуализация знаний, полученных учениками на прошлых уроках.**

– Какое сейчас время года? *(Весна)*
– Назовите признаки весны. *(Растаял снег, пригревает солнышко, дни стали длиннее, распускаются на деревьях почки, появляются первые листочки, цветы.)*

- Ребята, к нам на урок пришли сказочные герои Буратино и Мальвина. Что вы о них знаете? Что ещё можете сказать о Мальвине? *(Добрая, чуткая, внимательная девочка, помогает своим товарищам в учёбе и очень хочет, чтобы Буратино был грамотным.)*

-Но почему расстроена Мальвина?

**Игра «Подвижные слова»**

- Буратино «рассыпал» слова и не может прочитать предложение.

- Прочитайте эти слова, ребята. Поможем Буратино собрать из слов предложение.

|  |
| --- |
|  ***на серёжки распустились берёзе*** |

(Дети берут по одной карточке и выстраиваются так, чтобы из слов, написанных на карточках, получилось предложение.)

- Составим схему нашего предложения. Сколько слов в нашем предложении? Какое слово самое маленькое?

- А вот ещё одно слово нашлось.

|  |
| --- |
| ***жёлтый*** |

- Найдите ему место в предложении. Прочитайте, что получилось. *(На берёзе распустились жёлтый серёжки.)*

- Правильно мы составили предложение? Почему?

*(В предложении нет связи между словами, предложение построено неправильно.)*

- О чем нужно помнить при составлении предложений? *(Слова в предложении должны быть связаны по смыслу.)*
– Как устанавливается связь между словами?

- Кто составит предложение правильно? *(На берёзе распустились жёлтые серёжки.)*

- Посмотрите, как Буратино записал предложение. Правильно?

- Поможем Мальвине. Исправим ошибки.

|  |
| --- |
|  ***на бирёзе распустились жолтые серёжки.*** |

- Сколько нашли ошибок?

- На какие правила допущены ошибки?

**III. Сообщение темы и целей урока**

– Какая тема урока у нас будет сегодня? Над чем мы будем работать? Кто догадался? (Ответы детей.)
Учитель открывает записанную на доске тему урока.

- Сегодня на уроке мы с вами обобщим знания о предложении. Будем стараться правильно составлять и записывать предложения, правильно связывать слова в предложении.

- Для чего мы будем это делать? *(Для того чтобы наша речь была правильной и красивой, чтобы писать грамотно.)*

- Прочитайте девиз нашего урока.

СЛОВА ПРЕДЛОЖЕНИЮ СЛУЖАТ

И СМЫСЛ ПЕРЕДАТЬ ПОМОГАЮТ. СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ ДРУЖАТ

И СТРОГИЙ ПОРЯДОК В НЁМ ЗНАЮТ.

**IV. Минутка чистописания.**

1. Пальчиковая гимнастика.

*“Колечко”.* Поочерёдно, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.

*“Кулачок – ребро – ладошка”.* Ребёнок выполняет три положения руки. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола

2. Написание букв «й» «Й»

- Сейчас вы будете красиво писать в тетрадях.

 Скажите, чем вы представляете ручку?

*(-Легкой волшебной палочкой, помогающей красиво писать*

 *- Порхающей бабочкой над тетрадкой.*

 *- Легким ветерком.)*

(Учитель напоминает гигиенические правила при письме, а учащиеся их выполняют. К магнитной доске прикрепляется таблица с образцом написания).

- Правильно взяли ручки и красиво пишем в тетради. (Дети самостоятельно работают в тетрадях, записывая строчки чистописания.)

**V.Работа по теме урока**

1. **Словарная работа.**

|  |
| --- |
|  ***Берёза, жёлтый, чёрный.*** |

- На что нужно обратить внимание при написании этих слов?

- Запишите самостоятельно и выделите орфограммы.

Индивидуальная работа (для обучающихся по индивидуальной программе).

Составление и запись слогов с буквой «й».

1. **Запись предложения. Выделение орфограмм.**

-Запишем предложение, которое составил Буратино. Как его будем записывать?

– А теперь будьте внимательны! Какие знакомые орфограммы, или опасные места, вы заметили? Какое правило знаем?

- У доски работает Витя С.

Индивидуальная работа (для обучающихся по индивидуальной программе). Составление и запись слов с буквой «й»

- Посмотрите, как выполнено задание на доске и сравните со своим. Согласны ли вы с ребятами?
– Легко ли было вам выполнять задание?

- Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием. Теперь можно немного отдохнуть.

*Физминутка.*

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут тоже покажем – крылья сложили назад.

**3. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.**

- Приготовьте карандаши, линейки. Можно использовать карточки – опорные схемы.

- О чём говорится в предложении? Как подчеркнём это слово. Найдите слово, которое обозначает действие предмета. …. Признак предмета.

- Начертите схему предложения.

**4. Работа по учебнику.Установление связи слов в предложениях.**

**-** Прочитайте задание.

- Прочитайте 1-е предложение.

- Правильно составлено предложение? Почему?

*(В предложении нет связи между словами, предложение построено неправильно.)*

- Исправьте предложение.

- Прочитайте 2-е предложение…

- Прочитаем ещё раз весь рассказ.

- Самостоятельно запишите 3 предложения.

- Проверим.

Индивидуальная работа (для обучающихся по индивидуальной программе). Списывание односложных слов.

Карточка.

|  |
| --- |
| http://konspekta.net/megaobuchalkaru/imgbaza/baza5/48599907807.files/image345.png |

**5. Индивидуальная работа по карточкам. (для сильных учащихся)**

**VI.**  **Домашнее задание.**

С. 200 упр. 7

- Прочитайте задание. Найдите предложение.

- Карандашом отметьте предложение.

Индивидуальное задание (для обучающихся по индивидуальной программе). Букварь Стр. 97 (списать слова)

**VII. Итог урока**

- Какова была тема нашего урока?

- Чему учились на уроке?

- Какие правила мы повторили?

- Что нового узнали?

**Рефлексия:**

- Кому понравился урок?

- Кому скажем спасибо?

- Какие задания понравились?

- Какие вызвали затруднения?

- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофорика».

**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| http://3.bp.blogspot.com/-eVEtZOxeNFc/Tas9YDkUrzI/AAAAAAAAA6I/HtXM5Jn7y8I/s1600/33.jpghttp://3.bp.blogspot.com/-eVEtZOxeNFc/Tas9YDkUrzI/AAAAAAAAA6I/HtXM5Jn7y8I/s1600/33.jpghttp://3.bp.blogspot.com/-eVEtZOxeNFc/Tas9YDkUrzI/AAAAAAAAA6I/HtXM5Jn7y8I/s1600/33.jpg |

**Приложение 2.**

