

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
От «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

И.С. Бессонова

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
От «29» августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому
для 7^б класса — Киселева Кирилла**

Автор - составитель:

учитель первой категории

Горбунова О.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО Киселев И.В. Киселев

2024 – 2025 учебный год
г. Верхняя Салда

Оглавление.

Стр.

1. Пояснительная записка	3-7
2. Речь и альтернативная коммуникация	8-19
3. Математические представления	19-28
4. Человек	28-38
5 Окружающий природный мир	38-49
6. Окружающий социальный мир	49-60
7. Сенсорное развитие	60-70
8.Предметно - практические действия	70-79
9. КИМ для контроля освоения программы (приложение 1)	80-86
10. Лист корректировки программы (приложение 2)	87

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

По результатам мониторинга за шестой класс можно выделить основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие основных мыслительных операций:
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, и т.д.).

6. Развитие речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие общих интеллектуальных умений;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: речь и альтернативная коммуникация, человек, изобразительное искусство.

Введение этих и специально разработанных учебных занятий (ППД, сенсорное развитие) позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности

Место учебных предметов в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего:	Педагог
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34	Горбунова О. В.
2. Математика	2.1. Математические представления	1	34	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	34	
	3.2 Человек	1	34	
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	68	Чемезов А.Е.
Итого:		7	238	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
ЛФК		2	68	Чемезов А.Е.
Двигательное развитие		2	68	Чемезов А.Е.
ППД		2	68	Горбунова О. В.
Сенсорное развитие		1	34	
Внеурочная деятельность				
Спортивно -оздоровительная деятельность: «Движение есть жизнь!»		1	34	Чемезов А.Е.
Итого:		15	510	

Система оценки.

В соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, (графических работ и др.) при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывать помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося, степень самостоятельности ребенка. Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются.

Словесная отметка обучающимся по АООП вариант 2 выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка -; 0 по составляющим предметным результатам.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действию на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных «тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Аттестация данного обучающегося осуществляется в соответствии с АИРП и индивидуальными возможностями ребенка. В итоговой оценочной деятельности (за учебный период, год) целесообразно использовать зачетную систему оценивания: «зачет» / «незачет».

Шкала Характеристика

Словесная оценка -Итоговая оценка в ЭЖД

0 или (-) - отсутствие динамики или регресс (Не усвоено)– Незачёт;

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия (Усвоено) – Зачёт;

2 - минимальная динамика (Усвоено) - Зачёт;

3 - средняя динамика (Усвоено) - Зачёт;

4 - выраженная динамика (Усвоено) – Зачёт;

5 - полное освоение действия (Усвоено) - Зачёт.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «зачёт» / «не зачёт» в журнале, что соответствует словесной оценке «усвоено» «не усвоено»:

У обучающегося с ТМНР на основании выявленных умений (в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП) проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится учителем в режиме текущего занятия. Учитель контролирует самостоятельность обучающегося при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь.

Промежуточная аттестация обучающегося включает в себя оценивание каждое полугодие.

Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов ее освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Для определения эффективности обучения ребенка используют индивидуальные карты развития (приложение №1), где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития обучающегося.

К домашним работам обучающегося характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, по заданиям учителя.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослым;
- 6) положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость).

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— Умение выполнять упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя);

- Умение выбирать нужную пиктограмму из ряда других
- Умение выбирать картинку с изображением того или иного объекта;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	Дай мне ответ- да или нет	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	1

	Просьбы (Дай. Я хочу)	1
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1
	Школьные принадлежности (работа с пиктограммами)	1
	Природа и человек	1
	«Осень, в гости к нам пришла». Деревья и листья	1
	«Явление природы»	2
	Солнце (рисование, ритмические упражнения)	1
	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
	" Я - Человек"	5
	Части тела (голова, руки, ноги)	1
	Мое лицо. Эмоции.	1
	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1
	Глаза и нос.	1
	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1
	Мир вокруг нас	4
	Фрукты.	1
	Овощи.	1
	Игрушки	1
	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч»	1
	«Явления природы»	2
	«Здравствуй, Зимушка-зима». Снег. Снежинки	1
	Свойства снега. Игры со снегом	1
	Посуда	2
	Тарелка, ложка, кружка	1
	Действия с посудой	1
	«Одежда, обувь»	4
	Одежда	1
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1
	Обувь.	1
	Одежда, обувь. Урок закрепления	1
	Явления природы	3

	Весна. Тает снег	1
	Капель. Сосульки.	1
	Игры с водой	1
	«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	2
	Домашние и дикие животные	1
	Скоро лето	1
	Всего за год	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1	Повторение: Дай мне ответ- да или нет	1	работа с пиктограммами	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие представлений о мимике лица	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
2	Повторение: Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	работа с фотографиями, рассматривание фотографий	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
3	Повторение: Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	1	работа с фотографиями, рассматривание фотографий. Работа с зеркалом.	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
4	Повторение: Просьбы (Дай. Я хочу)	1	работа с фотографиями, работа с пиктограммами	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт,

						дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
5	Повторение: Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1	работа с фотографиями, работа с пиктограммами	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений	Умения фиксировать взгляд
6	Повторение: Школьные принадлежности (работа с пиктограммами)	1	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с картинками. работа с фотографиями.	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
Природа и человек						
7	«Осень, в гости к нам пришла». Деревья и листья	1	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с временем года работа с фотографиями: узнавание время года, работа с пиктограммами	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
Явление природы						
8	Солнце (рисование, ритмические упражнения)	1	работа с предметными картинками	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет манипулировать с предметами
2 четверть						
9	Дождь. (рисование, прослушивание потешек,	1	работа с предметными картинками	Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет манипулировать с

	ритмические упражнения)					предметами
Я - Человек						
10	Части тела (голова, руки, ноги)	1	Игра с картинками, с фотографиями	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
11	Мое лицо. Эмоции.	1	Игра с картинками, с фотографиями	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Умеет смотреть на себя в зеркало. Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
12	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1	Игра с картинками, с фотографиями	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
13	Глаза и нос.	1	Игра с картинками, с фотографиями	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
14	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	Игра с картинками, с фотографиями. Работа с пиктограммами	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
Мир вокруг нас						
15	Фрукты.	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты);	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции

			Выделение существенных признаков; Игра «Отгадай, какой это фрукт?» Рисуем по образцу фрукты			
16	Овощи.	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Игра «Отгадай, какой это овощ?» Рисуем по образцу овощи	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
3 четверть						
17	Игрушки	1	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с игрушками	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
18	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	Игры с мячом	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
Явления природы						
19	«Здравствуй, Зимушка-зима». Снег. Снежинки	1	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с временем года	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции

			работа с фотографиями: узнавание время года, работа с пиктограммами			
20	Свойства снега. Игры со снегом	1	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с временем года работа с фотографиями: узнавание время года, работа с пиктограммами	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Различает предметы Способен удерживать мелкие предметы в руках.
Посуда						
21	Тарелка, ложка, кружка	1	Работа с предметными картинками работа с фотографиями: узнавание и различение посуды, работа с пиктограммами	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
22	Действия с посудой	1	Игра «Готовим»	Проявляет собственные чувства.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
Одежда, обувь						
23	Одежда	1	Выбор нужного предмета. Работа с предметными картинками	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
24	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть себя на прогулку)	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
25	Обувь.	1	Выбор нужного предмета	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие внимания, моторной сферы	Умеет манипулировать предметами

26	Одежда, обувь. Урок закрепления	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть себя на прогулку)	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие тактильных ощущений, представлении о различии звуков	Умеет манипулировать предметами
4 четверть						
Явления природы						
27	Весна. Тает снег	1	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с временем года работа с фотографиями: узнавание время года, работа с пиктограммами	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Имеет представление о многообразии звуков
28	Капель. Сосульки.	1	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с временем года работа с фотографиями: узнавание время года, работа с пиктограммами	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
29	Игры с водой	1	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с временем года работа с фотографиями: узнавание время года, работа с пиктограммами	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
Растительный мир						
30-31	Деревья. Трава. Цветы	2	работа с предметными картинками: соотнесение предмета с растительным миром, работа с фотографиями, работа с пиктограммами	Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.

Домашние и дикие животные

32-33	Домашние и дикие животные	2	работа с предметными картинками.	Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений
34	Скоро лето	1	работа с предметными картинками.	Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математические представления- важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Цель: подготовка обучающихся с ТМНР осложненная РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи:

- ✓формировать доступные обучающимся математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- ✓развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- ✓способствовать развитию у обучающихся заинтересованности в математической деятельности;
- ✓расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися математической речи;

Планируемые результаты изучения курса.

-Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.

-Выбирать два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4, 5. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4», «5» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2», «3», «4», «5» по трафаретам и по точкам.

-Выделять количество: много, мало, один, два и т.д. (использует геометрические фигуры, игрушки, картинки).

-Показывать и называть предметы разной геометрической формы.

-Узнавать, сравнивать предметы на сходство и различие: такой — не такой.

-Раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

-Использовать вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений.

-Выделять в пространстве расположение предметов {вверх — вниз, вперед — назад и т. п.}. Строить простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки.

-Рисовать круг, квадрат, треугольник, шар, брус, кубик по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина.

- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

- Решать примеры на сложение и вычитание в одно действия.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Нумерация	20	Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.
2	Арифметические действия	9	Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон

			сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
3	Арифметические задачи	3	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности; запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
4	Геометрический материал	2	Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, брус, кубик) по заданным вершинам (точкам).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1	Повторение: Формирование дочисловых представлений. Понятия: больше, меньше, столько же.	1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие представлений о мимике лица	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
2	Повторение:Число 1. Количество 1.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
3	Повторение: Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
4	Повторение: Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из	1	Различение геометрических фигур; составление фигур из	Позитивно настроен и ориентирован на совместную	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный

	нескольких частей.		нескольких частей	деятельность.		контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
5	Повторение: Число 2. Количество 2.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений	Умения фиксировать взгляд
6	Повторение: Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
7	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
8	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет манипулировать с предметами
2 четверть						
9	Знакомство с	1	Показ знака, сравнение	Принимает участие в	Развитие тактильных	Умеет

	арифметическими знаками. Знак «равно».		чисел с использованием знака «=»	играх.	ощущений.	манипулировать с предметами
10	Письмо изученных цифр	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам (с помощью учителя)	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
11	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	показ, конструирование, написание знака(с помощью учителя)	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Умеет смотреть на себя в зеркало. Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
12	Геометрические тела. Шар.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела(с помощью учителя)	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
13	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «- ». Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1	показ, конструирование, написание знака Решение и примеров на вычитание на основе предметно- практических действий(с помощью учителя)	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
14	Число 3. Количество 3.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой(с	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции

			помощью учителя)	деятельности.		
15	Цифра 3. Письмо на песке	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры (с помощью учителя)	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
16	Счет в пределах 3.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа(с помощью учителя)	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
3 четверть						
17	Письмо изученных цифр. Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам (с помощью учителя)	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
18	Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3.	1	решение примеров на основе предметно-практических действий	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
19	Счет и счетные операции в пределах 3.	1	решение примеров на основе предметно-практических действий	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
20	Геометрические тела. Куб.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Различает предметы Способен удерживать мелкие предметы в руках.

21	Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач соответствующими наименованиями	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
22	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	Проявляет собственные чувства.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
23-24	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
25	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие внимания, моторной сферы	Умеет манипулировать предметами
26	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	решение примеров на основе предметно-практических действий	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие тактильных ощущений, представлении о различии звуков	Умеет манипулировать предметами
4 четверть						
27	Геометрические тела. Брус.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Имеет представление о многообразии звуков
28-29	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	2	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
30-32	Сложение и вычитание в пределах 5.	3	решение примеров на основе предметно-	Понимает обращенную речь;	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.

			практических действий	умеет устанавливать контакт со взрослым		
33-34	Итоговая работа	2	работа с предметными картинками.	Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебник
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.
- 7) положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности

Планируемые результаты:

Навыки, связанные с представлением о себе и своей семье.

- Закрепить приобретенные умения соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале, показывать и выделять себя на фотографиях
- Закрепить приобретенные умения соотносить себя к определенному полу Я, девочка и соотносить по гендерным признакам с картинкой
- Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случае неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой)
- Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе)
- Закрепить приобретенные умения реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные умения различать и показывать:

- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, причесываться.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Навыки приема пищи.

Уметь различать и показывать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1	<i>Представления о себе</i>	3
2	<i>Гигиена и здоровье</i>	5
3	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	16
5	<i>Прием пищи</i>	6
6	<i>Семья.</i>	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1	Представления о себе. Встреча с учителем. Показ и называние своего имени, фамилии, возраста. Называние показ членов семьи.	1	Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок,фотографий	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать свое имя и фамилию, свой возраст. Знать и показывает членов семьи	Последовательно выполняет отдельные операции
2	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Обучение составлению двухсловных предложений: « Я здоров, мне хорошо!»; Игра с картинками, с фотографиями	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь сообщить о состоянии своего здоровья; Использование пиктограмм.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
3	Сообщение о своем настроении	1	Рассказ учителя о настроении (сравнивание его: с погодой, с временем года, с цветком, с животным, с музыкой или с любым неодушевленным предметом). Использование карточек с напечатанными словами. Рисунок на	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Использовать пиктограммы и показывать свои эмоции настроения	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

9	Обращение с одеждой и обувью. Зачем нужна одежда	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Задание на листочке: «Найди пару»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) для чего нужна одежда. Узнавать (различать) виды одежды.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
10	Уход за одеждой.	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт).	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) способы ухода за одеждой	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
11	Уход за демисезонной одеждой.	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка). Разукрашивание демисезонной одежды	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) способы ухода за одеждой. Уметь обращаться к взрослому за помощью	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
12	Одежда для разных видов работ	1	Беседа: «Зачем люди придумали форменную одежду»Работа с картинками	наблюдает за окружающими предметами	Знать (понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ;	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом

				- проявляет собственные чувства		рука-в-руке
13	Рабочая одежда	1	Показ рабочей одежды; Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону одежды	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) для чего нужна рабочая одежда; Узнавать (различать) рабочую одежду	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
14	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	Беседа: «Одежда для прогулки; Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) одежду для прогулки в зависимости от погодных условий	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
15	Ежедневный уход за обувью	1	Беседа: « Как ухаживать за обувью»;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) как ухаживать за обувью	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
16	Головные уборы	1	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавать (различать) головные уборы	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

3 четверть						
17-18	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать обувь налипучках и молнии	2	Упражнения на умение застёгивать обувь налипучках и молнии	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь обращаться с обувью налипучках и молнии	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
19-20	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать ремень, заклепки, кнопки	2	Упражнения на умение застёгивать ремень, заклепки, кнопки	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь застёгивать ремень, заклепки, кнопки	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
21-22	Практическая работа. Завязывание шнурков.	2	Упражнения на умение завязывание шнурков.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь завязывать шнурки	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
23-24	Практическая работа. Застегивание и расстёгивание пуговиц	2	Упражнения на умение застегивание и расстёгивание пуговиц	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь застегивать и расстёгивать пуговицы	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
25-26	Прием пищи Правила поведения за столом	2	Правила поведения за столом; Просмотр видео поведения за столом»;	наблюдает за окружающими	Знать (понимать) правила поведения за столом;	проявлять интерес к происходящему - выполняет

			Работа с пиктограммами	предметами - проявляет собственные чувства		действие способом рука-в-руке
4 четверть						
27	Столовые приборы. Правила пользования	1	Беседа: «Правила пользования столовыми приборами»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавать (различать) столовые приборы; Уметь пользоваться столовыми приборами	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
28	Культура еды: пользование салфеткой	1	Показ использования салфетки во время приема пищи; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
29	Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо.	1	Беседа: «Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо» Работа с картинками, иллюстрациями; Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо; Уметь работать с картинками, иллюстрациями, находить первое, второе, третье блюдо»	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
30	Питаемся правильно	1	Беседа: «Сведения о правилах питания: режим питания, разнообразие продуктов»; Просмотр презентации: «Правила	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов; Уметь назвать полезные продукты питания	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

			правильного питания»; Дидактическая игра: «Назови полезные продукты питания»			
31	Семья «Я и моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
32	Мои занятия в семье.	1	Пользование фотографий для называния и обобщения о своем занятии в семье; Совместное рассматривание с учащейся семейных фотографий	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь использовать фотографии, называть (показывать) про свои занятия в семье с помощью фото.	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
33	Семейные праздники и традиции.	1	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры)	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
34	Обобщающий урок	1				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

-Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;

-Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Виды одежды и обуви;
- Альбом с фотографиями— изображений предметов, людей, объектов природы, др.;

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПISKA

Общая характеристика предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цель обучения предмету в пятом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (уголь, песок, глина, почва);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

Предметные результаты:

- показывать последовательно части суток;
- различать деятельность людей в разные части суток;
- последовательно называть дни недели;
- называть и различать времена года и месяца;
- называть и различать признаки времен года;
- знать свойства и состав почвы;
- узнавать полезные ископаемые (уголь, песок, глину);
- различать, называть (показывать) домашних и диких животных;
- различать, называть (показывать) кусты, траву, цветы и деревья;

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1	Повторение: Времена года	1	Рассказывание о временах года	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Проявлять интерес к окружающим предметам	Последовательно выполняет отдельные операции
2	Повторение: Лето. Признаки лета.	1	Рассказывание о летних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Принятие элементарных представлений об изменениях в природе летом	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
3	Приметы осени	1	Знакомство с природой; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Признаки осени»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Принятие элементарных представлений об изменениях в природе осенью; Проявлять интерес к окружающим предметам	выполняет стереотипную инструкцию
4	«У природы нет плохой погоды»	1	Беседа и рассмотрение картин; Отгадывание загадок;	наблюдает за окружающими	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать	выполняет стереотипную инструкцию

			Чтение стихотворений об осени	предметами - проявляет собственные чувства	о них по картинке	
5	Одежда и обувь человека осенью	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть себя на прогулку)	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь показывать предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	выполняет стереотипную инструкцию
6	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Игра «Отгадай, какой это фрукт?» Рисуем по образцу фрукты	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, банан, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу	выполняет стереотипную инструкцию
7	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу	-проявлять интерес к происходящему

			образцу			
8	«В лес, за грибами»	1	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Рисование грибочка	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);	-проявлять интерес к происходящему
2 четверть						
9	Лес	1	Расширение представлений о лесе; Просмотр презентации: «Лес»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет; Уметь найти лес на картинке	выполняет стереотипную инструкцию
10	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Просмотр презентации «Погода осенью; Рисуем дождь	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью	выполняет стереотипную инструкцию
11	Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой	1	Работа по картине; Учимся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Учиться по своим наблюдениям показывать примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные	выполняет стереотипную инструкцию

			природные объекты; Отгадывание загадок об осени; Чтение стихотворений об осени.	собственные чувства	объекты	
12	Перелетные птицы	1	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации «Перелетные птицы»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представление о перелетных птицах	выполняет стереотипную инструкцию
13	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представление о зимующих птицах	-проявлять интерес к происходящему
14	Зимние изменения в природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями	-проявлять интерес к происходящему
15	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными	наблюдает за окружающими	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении	проявлять интерес к происходящему

			картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»	предметами - проявляет собственные чувства		
16	Зимние явления природы (мороз)	1	Просмотр презентации: «Зимние морозы»; Узнавание изученные природные объекты (снег, мороз)	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает сезонные явления природы	проявлять интерес к происходящему
3 четверть						
17-	Зимние явления природы (иней)	1	Рассказывание и показ «Что такое иней»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию
18	Где растёт елка?	1	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист иголка);	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представления о растениях; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	выполняет стереотипную инструкцию
19	Игры со снегом и льдом	1	Рассказывание о зимних	наблюдает за	Уметь узнавать	выполняет

			развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма	окружающими предметами - проявляет собственные чувства	действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	стереотипную инструкцию
20	Зимние игры на улице	1	Подвижные игры на свежем воздухе. Просмотр мультфильма	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представления о в подвижных играх	выполняет стереотипную инструкцию
21	Животные зимой	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание зайца;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	-проявлять интерес к происходящему
22	Птицы зимой	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью	-проявлять интерес к происходящему

			объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»	собственные чувства	учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
23	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными	выполняет стереотипную инструкцию
24	Дикие животные жаркого пояса (лев, тигр).	1	Узнавание по внешнему виду, питание Просмотр видеофильма «Лев» «Тигр»; Рисунок по точкам льва и тигра. Знать животных жаркого пояса;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавать (различать) животных жарких стран по внешнему виду, питание	-проявлять интерес к происходящему
25	Дикие животные (лось, олень). Распознавание по внешнему виду, питание	1	Просмотр презентации «Где живет лось, олень» Узнавание (различение) диких животных Чтение рассказов В.Бианки про животных	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду	-проявлять интерес к происходящему

26	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр презентации «Пингвины»; Чтение рассказа про пингвина; Игра «Найди и покажи птицу»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса	-проявлять интерес к происходящему
4 четверть						
27	Представления об огне	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) что такое огонь; Уметь узнавать природный объект	выполняет стереотипную инструкцию
28	Значение огня в жизни человека	1	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»;	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) значение огня в жизни человека;	выполняет стереотипную инструкцию
29	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнем»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила обращения с огнем	выполняет стереотипную инструкцию
30	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект	выполняет стереотипную инструкцию
31	Представления о солнце	1	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект	-проявлять интерес к происходящему
32	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации:	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать	-проявлять интерес к происходящему

			«Значение солнца в жизни человека»		природный объект	
33	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборке; Подготовка к празднику (уборка: мытье окон, полов);	- проявляет собственные чувства	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым	-проявлять интерес к происходящему
34	Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»	1	Игра: «Угадай что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. выделение существенных признаков объекта	- проявляет собственные чувства	Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых	-проявлять интерес к происходящему

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. ЖИВОЙ МИР 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. Просвещение 2013. - 95с.

- персональный компьютер;
 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки
- "Мир животных"
 - Домашние животные
 - Дикие животные
 - "Мир человека":
 - Одежда и обувь
 - "Мир растений" :
 - Фрукты
 - Овощи
 - Садовые цветы
 - Ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы России" :
- Демонстрационные карточки "Домашние животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние ":
- Демонстрационные карточки "Овощи":
- Демонстрационные карточки "Насекомые":
- Демонстрационные карточки "Ягоды" :
- Демонстрационные карточки "Цветы":
- Демонстрационные карточки "Фрукты":
- Демонстрационные карточки "Зима":
- Демонстрационные карточки "Весна":
- Демонстрационные карточки "Лето":
- Демонстрационные карточки "Осень":

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель— формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Задачи предмета:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, электробытовых приборах, продуктах питания, транспорте; государстве Россия; праздниках.
2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.
3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

Личностные и предметные планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

- соблюдать правила поведения в школе;
- узнавать и различать участки школьной территории;
- соблюдать правила поведения на школьной территории;
- различать рабочие и выходные дни;
- знать режим дня;
- узнавать и различать части территории двора;
- знать назначение частей двора;
- узнавать и различать крупы;
- различать, называть виды мебели;
- различать и называть электробытовые приборы;
- знать правила поведения в магазине.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Школа. Школьная территория. Правила поведения на территории школы. В мире профессий. Рабочие и выходные дни. Режим. Дружеские отношения. Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».

Квартира, дом, двор.

«Где я живу (домашний адрес)». Наш дом. Лифт. Правила пользования лифтом. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей). Назначение частей двора. Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».

Транспорт.

Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте. Железнодорожный транспорт и его назначение. Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте. Обобщающий урок по разделу «Транспорт».

Продукты питания

Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица. Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение. Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная. Правила хранения круп и бобовых. Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».

Предметы быта

Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая. Уход за мебелью. Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель. Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель. Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель. Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Предметы, изготовленные из пластмассы. Назначение предметов, изготовленных из пластмассы. Свойства пластмассы. Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Город

Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека. Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица. Правила поведения в общественных местах: магазин.

Страна

Наш президент. Памятники нашей столицы. Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна», «Традиции, обычаи».

Традиции и обычаи

Школьные традиции: праздник Осени. Масленица. День Победы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
Школа						
1	Школа.	1	подбор напечатанных вежливых слов к картинке, слушание рассказов о школе	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие представлений о мимике лица	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
2	Правила поведения на территории школы.	1	повторение правил поведения в каждом помещении школы	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
3-4	В мире профессий.	2	работа с фотографиями и предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение инструмента с профессией	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя	Умения фиксировать позу
5-6	Рабочие и выходные дни. Режим.	2	презентация к уроку работа с предметными	Позитивно настроен и ориентирован на	Развитие способности удерживать тело в	Умеет повторять движения по

			картинками: соотнесение предмета с режимным моментом работа с фотографиями: узнавание режимных моментов работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня	совместную деятельность. Принимает участие в играх.	одном положении по примеру учителя	примеру, удерживать позу
Традиции, обычаи						
7	Школьные традиции: праздник Осени.	2	презентация к уроку работа с фотографиями: выбор праздника Осени работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
8	Дружеские отношения.	1	презентация к уроку, слушание рассказа про друзей, работа с пиктограммами.	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет манипулировать с предметами
2 четверть						
Квартира, дом, двор						
9	«Где я живу (домашний адрес)».	1	узнавание домашнего адреса узнавание адреса среди	Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет манипулировать с предметами

			нескольких.			
10	Наш дом.	1	работа с предметными картинками, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
11	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей)	1	презентация к уроку работа с сюжетной картинкой: рассматривание частей двора, показ частей двора	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Умеет смотреть на себя в зеркало. Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
12	Назначение частей двора.	1	работа с дидактическими карточками: узнавание, различение. работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора			
Продукты питания						
13	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица.	1	презентация к уроку, работа с предметными картинками: показ, бобовых; нахождение одинаковых картинок, работа с пиктограммами	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
14	Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза,	1	работа с предметными картинками: показ, консервированных	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные

	горошек и их назначение.		бобовых и их назначения, нахождение одинаковых картинок	совместной деятельности.		операции
15	Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная.	1	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, называние круп, нахождение одинаковых картинок, работа с пиктограммами	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
16	Правила хранения круп и бобовых.	1	презентация к уроку работа с предметными картинками: показ, круп и бобовых, соотнесение с местом хранения	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции

3 четверть

Предметы быта

17	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	1	презентация к уроку работа с предметными картинками: различение, мебели, распределение по видам работа с пиктограммами	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
18	Уход за мебелью.	1	презентация к уроку работа с предметными картинками, работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
19	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	1	работа с предметными картинками: различение, показ электробытовых приборов,	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции

			работа с зашумлёнными картинками			
20	Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель.	1	работа с предметными картинками: различение, показ электробытовых приборов, работа с сюжетными картинками: рассматривание	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Различает предметы Способен удерживать мелкие предметы в руках.
21	Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель.	1	работа с предметными картинками и пиктограммами	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
Предметы и материалы, изготовленные человеком						
22	Предметы, изготовленные из пластмассы.	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой	Проявляет собственные чувства.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
23	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	1	работа с зашумлёнными картинками, работа с сюжетными картинками	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
24-25	Свойства пластмассы.	2	презентация к уроку, работа с предметами из пластмассы, практическая работа: проведение опытов	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие внимания, моторной сферы	Умеет манипулировать предметами

Традиции, обычаи						
26	Масленица.	1	рассматривание сюжетной картинки, соотнесение праздника с временем года, нахождение атрибутов	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие тактильных ощущений, представлении о различии звуков	Умеет манипулировать предметами
4 четверть						
Транспорт						
27	Пользование общественным транспортом.	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение общественного транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение объекта по инструкции учителя	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Имеет представление о многообразии звуков
28	Правила поведения в общественном транспорте.	1	просмотр фрагмента видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=LjJ8fNkNSgc работа с пиктограммами: составление правил поведения	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
29	Железнодорожный транспорт и его назначение.	1	работа с предметными картинками: узнавание, различение железнодорожного транспорта, работа с пиктограммами	Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
30	Профессии людей, работающих на	1	работа с предметными картинками: узнавание,	Понимает обращенную речь;	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.

	железнодорожном транспорте.		различение, показ профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте	умеет устанавливать контакт со взрослым		
Традиции, обычаи						
31	День Победы.	1	работа с сюжетными картинками: рассматривание и соотнесение праздника с временем года, работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание. Позитивно настроен на совместную деятельность.	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
Город						
32	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	1	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, показ зданий города	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание. Позитивно настроен на совместную деятельность.	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
33	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	1	работа с предметными картинками и сюжетными.	Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений
Страна						
34	Наш президент.	1	рассказ учителя работа с предметными картинками: показ государства и столицы,	Понимает инструкцию, выполняет действия	Развитие мелкой моторики	Способен удерживать предметы в руках.

			узнавание и различение Кремля, флага, герба			
--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Воспитание и обучение детей и подростков с ТМНР: (программно - методические материалы); под ред. М.И. Бгажноковой. М.: Гуматитар.изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 239с.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического,

эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов	Год
7	1 час в неделю	34ч

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Базовые учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- произвольно включаться в деятельность;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- строит из кубиков башню;
- наполняет пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на

одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения узнавать и различать объемные формы предмета. Формирование умения узнавать и различать плоские формы предмета. Соотнесение объектов. Наложенные изображения. Зрительный контроль за действиями. Игра «Что изменилось». Игра «Запомни и найди». Повторение движений с мячом. Поиск спрятанных предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Слуховое восприятие

Обучение различению на слух звучащих игрушек. Различение на слух голосов животных. Определение направления звука (сверху-снизу), (справа-слева). Дидактическая игра «Шумящие коробочки». Знание своего имени, отклик на имя.

Кинестетическое восприятие

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Имитационные упражнения: бабочка летает, мячик подпрыгивает, рыбка плавает. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости. Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки. Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела). Игры на восприятие предметов в движении: передача по кругу воображаемого предмета (мяч и т.д.). Игры на восприятие предметов в движении. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие запаха Узнавание объектов по запаху **Восприятие вкуса**

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие моторики, графомоторных навыков

Пальчиковые игры. Обводка предметов.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1 модуль «Кинестетическое восприятие»						
1	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	формирование ощущений от прикосновений человека	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие представлений о мимике лица	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
2	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	формирование ощущений от соприкосновения тела с разными видами поверхностей.	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
3	Имитационные упражнения: бабочка летает	1	формирование ощущений от движений своего тела в пространстве. (верхних конечностей)	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя	Умения фиксировать позу
4	Имитационные упражнения: мячик подпрыгивает	1	формирование ощущений от движений	Позитивно настроен и ориентирован на	Развитие способности удерживать тело в	Умеет повторять движения по

			своего тела в пространстве.	совместную деятельность. Принимает участие в играх.	одном положении по примеру учителя	примеру, удерживать позу
5	Имитационные упражнения: рыбка плавает	1	формирование ощущений от движений своего тела в пространстве. (верхних конечностей)	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
6-7	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	2	формирование ощущений от соприкосновения с разными материалами	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
8	Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки	1	формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет манипулировать с предметами
2 четверть						
9	Игры на восприятие предметов в движении: передача по кругу воображаемого предмета	1	формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей	Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет манипулировать с предметами
10	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	формирование ощущений от различных поз	Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность.	Развитие тактильных ощущений.	Умеет устанавливать зрительный контакт,

						дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
11-12	Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела)	2	формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Умеет смотреть на себя в зеркало. Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
2 модуль «Зрительное восприятие»						
13	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	формирование зрительного восприятия	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
14	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	формирование зрительного восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
15	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1	формирование зрительного восприятия	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
16	Зрительный контроль за действиями. Повторение движений с мячом	1	формирование зрительного восприятия	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
3 четверть						
17	Зрительный контроль за действиями. Поиск	1	формирование зрительного восприятия	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет

	спрятанных предметов					отдельные операции
18	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	формирование зрительного восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
19	Формирование умения узнавать и различать плоские и объемные формы предмета	1	формирование зрительного восприятия	Способен выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Последовательно выполняет отдельные операции
20-21	Соотнесение объектов	2	формирование зрительного восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Различает предметы Способен удерживать мелкие предметы в руках.
3 модуль «Слуховое восприятие»						
22	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Определение направления звука (сверху-снизу), (справа-слева)	1	Формирование слухового восприятия	Проявляет собственные чувства.	Развитие представления о различных звуках	Способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука
23	«Как говорят животные?»	1	Формирование слухового восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие тактильных ощущений, представлении о различии звуков	Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки.
24-25	Обучение различению на слух голосов животных	2	Формирование слухового восприятия	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие слухового внимания, моторной сферы	Имеет представление о многообразии звуков

26	«Какой звучит инструмент?»	1	Формирование слухового восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие тактильных ощущений, представлении о различии звуков	Умеет манипулировать со звучащими предметами
4 четверть						
27-28	Обучение различению на слух звучащих инструментов	2	Формирование слухового восприятия	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Имеет представление о многообразии звуков
4 модуль «Восприятие запаха»						
29-30	В мире запахов	2	Формирование обоняния	Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
5 модуль «Восприятие вкуса»						
31	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	Формирование вкусовых качеств	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание. Позитивно настроен на совместную деятельность.	Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений	Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
32	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	Формирование вкусовых качеств	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание. Позитивно настроен на совместную деятельность.	Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений	Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
6 модуль «Развитие моторики, графомоторных навыков»						
33	Пальчиковые игры («Ладушки – ладушки»,	1	Формирование и развитие осязания	Понимает простую инструкцию.	Развитие мелкой моторики, тактильных	Имеет представление о

	«Сорока белобока» и т.д.)			Проявляет интерес к выполнению упражнений.	ощущений	разнообразии тактильных ощущений
34	Обводим предметы	1	Формирование и развитие осязания	Понимает инструкцию, выполняет действия	Развитие мелкой моторики	Способен удерживать предметы в руках.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

(Кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра.

- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.
- игрушки
- пазлы - вкладыши

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирования у ребенка с ТМНР, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов	Год
7	2 час в неделю	68ч

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Базовые учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- произвольно включаться в деятельность;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- выполняет последовательно организованные движения;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекаладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются коррекционные направления.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у ребенка.

Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ученика на различных уроках.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1-2	Выполнение подражательных движений рук. Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе».	2		- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
3	Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	1		- наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	- умеет рассматривать различные картинки -умеет фиксировать взгляд на объекте	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
4	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук	1		- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
5	Выполнение подражательных движений	1		- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом

						рука-в-руке
6-9	Упражнения с массажными шариками, прищепками, пуговицами	4	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	- выполняет действие способом рука-в-руке - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
10-13	Узнавание предметов на ощупь. Узнавание предметов по словесной инструкции	4	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	- выполняет действие способом рука-в-руке - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
14-16	Узнавание предметов по описанию	3	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	- выполняет действие способом рука-в-руке - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

2 четверть						
17-19	Выполнение шнуровок по образцу и словесной инструкции	3	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	выполняет стереотипную инструкцию
20-21	Открытие, закрывание крышек	2	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
22-25	Плетение косичек из толстых шнуров	4	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте; -берет в руки шнурки, рассматривает их	выполняет действие способом рука-в-руке
26-27	Складывание разрезных картинок. Складывание изображения из кубиков с картинками	2	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на картинке; -берет в руки кубики, рассматривает их	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
28-29	Складывание крупных пазлов	2	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	-умеет фиксировать взгляд на картинке -берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
30-	Лепка из пластилина по	3	Действия с пластилином	рассматривает	умеет воспринимать,	-переключает

32	показу и словесной инструкции			изделие со всех сторон	удерживать изделие в руках	взгляд с одного предмета на другой -выполняет действие способом рука-в-руке
3 четверть						
33-34	Упражнения в сминании бумаги. Снежный ком	2	Действия с бумагой	рассматривает изделие со всех сторон	удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет действия способом рука – в руке
35-36	Упражнения в разрывании различных материалов (вата, бумага, природный материал)	2	Действия с предметами, материалами	-проявляет интерес к совместной деятельности -пытается узнать материалы на ощупь	проявляет интерес к действиям учителя	выполняет действия способом рука – в - руке
37-39	Аппликация из кусочков бумаги.	3	Действия с бумагой	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям учителя	выполняет действия способом рука – в - руке
40-41	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	2	Действия с материалами	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям учителя	выполняет действия способом рука – в - руке
42-43	Заполнение заплатак из пластилина по показу и словесной инструкции.	2	Действия с пластилином	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям учителя	выполняет действия способом рука – в - руке
44-46	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Цифры	3	Действия с пластилином	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям учителя	выполняет действия способом рука – в - руке
47-49	Лепка из пластилина по показу и словесной инструкции. Буквы	3	Действия с пластилином	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям учителя	выполняет действия способом рука – в - руке
50-52	Складывание из счетных палочек букв цифр.	3	Действия с палочками	проявляет собственные чувства проявляет интерес к совместной	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой выполняет

				деятельности	рассматривает предметы, картинки	действия способом рука – в - руке
4 четверть						
53-55	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Дом	3	Действия с палочками	проявляет эмоции проявляет интерес к совместной деятельности	умеет фиксировать взгляд на объекте рассматривает предметы, картинки	переключает взгляд с одного предмета на другой выполняет действие способом рука-в-руке
56-57	Группировка предметов по цвету и раскладывание по корзинкам	2	Действия с предметами, материалами	проявляет эмоции проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы, картинки	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
58-59	Группировка предметов по форме и раскладывание по корзинкам	2	Действия с предметами, материалами	проявляет эмоции проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы, картинки	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
60-61	Работа с нитками. Упражнения в наматывании нитки на карандаш	2	Действия с нитками, шнурами	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
62-63	Работа с нитками. Упражнения в разрывании ниток	2	Действия с нитками, шнурами	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию

64-65	Набирание ложкой крупы.	2	Действия с предметами, материалами	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
66-67	Переливание воды из одного сосуда в другой	2	Действия с предметами, материалами	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
68	Итоговое занятие	1	Действия с предметами, материалами	участвует в совместной деятельности	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х частей);
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши;
- прищепки, основы для прищепок;
- нарисованная настенная наглядность (деревья большие и маленькие, одно-много, домики т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения.

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные физминутки.

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

[illegible]

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающейся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действию на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Оценка деятельности ребенка дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающиеся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год

1	Слово	выбирает нужную пиктограмму из ряда других			
		выбирает картинку с изображением того или иного объекта			
		Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.			
2	Часть слова (слог)	Деление слов на части.			
		Выполнение упражнений на деление слов по слогам.			
		Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции			
3	Звук	Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др			
		выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).			
		Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.			
		Дыхательные упражнения.			
4	Развитие моторных умений	Пальчиковая гимнастика			
		Работа мелом, карандашом, ручкой			
		Формирование зрительных эталонов букв			
		Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной			

		буквы с помощью учителя из полосок/палочек			
5	Букварный период	Соотнесение звуков с соответствующими буквами.			
		Определение их местоположения в словах			
		Образование из усвоенных звуков и букв слов.			

Человек

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Представления о себе</i>	Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале, показывать и выделять себя на фотографиях.			
		Уметь реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы			
		Уметь соотносить себя к определенному полу Я, девочка и соотносить по гендерным признакам с картинкой			
		Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях			
2	<i>Гигиена и здоровье</i>	Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания			
		Стремиться к знаниям режима дня школьника. Знать (понимать) правила поведения в гостях.			
		Знать (понимать) профилактику простудных заболеваний и			

		отравлений			
		Уметь открывать кран, выполнять гигиенические процедуры по необходимости			
3	Обращение с одеждой и обувью	Иметь представления о процессах и алгоритмах одевания			
		Иметь представления о процессах и алгоритмах раздевания			
		Уметь завязывать шнурки			
		Уметь застегивать и расстегивать пуговицы, ремень, заклепки, кнопки, молнию, липучки.			
		Узнавать (различать) виды одежды: зимняя, летняя, межсезонная			
		Соотнесение реальных предметов одежды с картинками			
4	Прием пищи	Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот). Уметь работать с картинками,			
		Знать (понимать) правила приема пищи			
		Уметь показывать полезные продукты питания			
		Узнавать (различать) столовые приборы; Уметь пользоваться столовыми приборами			
5	Семья.	Иметь о ближайшем социальном окружении			
		Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания			
		формировать представление о			

		своей семье			
--	--	-------------	--	--	--

Окружающий природный мир

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Растительный мир.</i>	различать, называть (показывать) кусты, траву, цветы и деревья;			
		различать, называть (показывать) грибы;			
2	<i>Животный мир.</i>	различать, называть (показывать) домашних и диких животных;			
		различать, называть (показывать) домашних и диких птиц;			
		Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса			
		Иметь представление о зимующих птицах и перелетных			
3	<i>Объекты неживой природы.</i>	Уметь узнавать природный объект			
		Знать (понимать) что такое огонь;			
		Знать (понимать) что такое воздух;			
		Знать (понимать) что такое солнце;			
4	<i>Временные представления.</i>	Показывать последовательно части суток; различать деятельность людей в разные части			

		суток;			
		Учиться по своим наблюдениям показывать примеры явлений в природе.			

Лист корректировки программы

[illegible]