Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР К. С. Шутов И. о. директора школы К. С. Шутов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »августа 202 г. от « » августа 202 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**внеурочной деятельности " Я познаю мир "**

Составил учитель:

Горбунова О.В.учитель

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 - 2021 учебный год

**Оглавление.**

Стр.

1. Пояснительная записка 3 – 5

2. Содержание 5 – 6

3. Календарно – тематическое планирование6

4. Контрольно измерительный материал 7 – 8

5. Материально- техническое обеспечение 8 – 9

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования.

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему природному миру. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес.

При разработке программы учитывались закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень подготовки.

В содержании программы представлены работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде рисунков, фотографий, мониторинга.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края.

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***:

* Понимает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
* принимает участие в коллективных делах и играх;
* Понимает простые общие для всех людей правила поведения
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты**

* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в городе, лесу;
* осознавать свою неразрывную связь с природой;
* понимать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* учиться понимать своё отношение к родным и близким людям.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- называть (показывать) окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть (показывать) живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть (показывать) основные особенности каждого времени года;

- называть (показывать) растения,  животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибы**.**

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – до 6 человек.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Как мы понимаем друг друга.(5ч)**

Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций  поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

**Как мы узнаём, что перед нами (3 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

**Времена года (8 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

 Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения –  признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

**Как ты узнаёшь мир  (4 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

**Твоя семья и друзья  (6ч.)**

 Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

  Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

            Как вести себя на кухне, в ванне.

            Значение общения в жизни человека.

**Что нас окружает ( 7 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

**Итоговое занятие. (1 ч.)**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, блоков, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1** | **Как мы понимаем друг друга**  Вводное занятие. Как мы будем учиться  Школьные правила вежливости.  Режим дня школьника.  Ты – ученик. | **5** | Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. |
| 2 | **Как мы узнаём, что перед нами**  Что за словом?  Путешествие в Угадайку. | **3** | Называть (показывать) окружающие предметы и их признаки  Различать предметы и выделять их признаки |
| 3 | **Времена года**  Осенние посиделки.  Зимушка-зима.  Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.  Весёлое лето. | **8** | Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности расте-ний и животных и времени года  Проводить  самостоятельные экскурсии «Времена года» |
| 4 | **Как ты узнаёшь мир**  Глаза – главные помощники человека.  Память и ум – помощники человека.  Жить – с книгою дружить. | **4** | Сопоставлять  признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются |
| 5 | **Твоя семья и друзья**  Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.  Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?  Без друга в жизни туго. Мои друзья | **6** | Называть (показывать) членов семьи и их профессии.  Составить домашние дела.  Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой . |
| 6 | **Что нас окружает**  Мой город. Достопримечательности города.  Мы – пешеходы.  Что такое профессия? Какие бывают?  Из чего что сделано?  Водица-царица. (Три состояния воды)  Транспорт. Мы – пассажиры.  Мой путь от дома до школы. | **7** | Экскурсия по городу.  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .  Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний |
| 7 | **Итоговое занятие.** | **1** |  |
|  |  | **34** |  |

**Контрольно измерительный материал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дима Б** | **Ваня Г** | **Лиза И** | **Сережа М** | **Артем Л.** |
| Проявляет интерес к деятельности |  |  |  |  |  |
| Принимает игровую задачу |  |  |  |  |  |
| Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре |  |  |  |  |  |
| Различает основные особенности каждого времени года; |  |  |  |  |  |
| Называет (показывает) растения,  животных грибы**.** |  |  |  |  |  |
| Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в городе, лесу; |  |  |  |  |  |
| Понимать своё отношение к родным и близким людям. |  |  |  |  |  |
| Использует речь в процессе игры |  |  |  |  |  |
| Умение осваивать действия с предметом |  |  |  |  |  |
| Умение принимать игровую задачу |  |  |  |  |  |
| Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре |  |  |  |  |  |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий , средний , низкий .

**Критерии оценки уровня усвоения программного материала**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно называть (показывать) окружающие предметы и их взаимосвязи. Растения,  животных, грибы**.** Основные особенности каждого времени года. Ребенок проявляет активный интерес к играм. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения. С удовольствием слушает литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношения к близким людям.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:**Ребенок повторяет за взрослым окружающие предметы и их взаимосвязи. Растения,  животных, грибы**.** Основные особенности каждого времени года. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения, его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с незначительной помощью взрослого ориентируется в предметном окружении.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:**  Ребёнок не понимает обращенную к нему речь. Ребенок не проявляет явного интереса к играм. Ребенок показывает окружающие предметы лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок со значительной помощью взрослого ориентируется в предметном окружении.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Графика. схемы, таблицы- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей̆, объектов природы, цифр и др.;

компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":