Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

***МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ЭЛЕМЕНТЫ***

***ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ***

***РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС***

Составитель: Брызгалова Л.В., учитель в.к.к.

2018 год г.Верхняя Салда

***«Методы, приёмы, элементы технологий в рамках реализации ФГОС»***

Разработанная рабочая программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;

- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;

- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

*Методы и приёмы:*

Метод устный:

Средства: рассказ, монолог, беседа, диалог.

Приёмы: разработка сюжетного рассказа, аналитического, картинного описания.

Метод печатно-словесный:

Средства: учебник, хрестоматия, литература.

Приём: анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы.

Метод наглядный:

Средства: наглядность предметная, условно-графическая, иллюстрированная.

Приём: анализ зарисовки, выполнение эскиза, составление чертежа.

Метод практический:

Средства: лепка, вырезание, склеивание, выпиливание.

Приём: изготовление изделий, образцов, макетов.

Использование на уроках:

*РУССКИЙ ЯЗЫК*

Разнообразные по форме практические упражнения в письме и игровые приёмы.

.) упражнение на развитие зрительного восприятия и внимания (найдите отличия на картинках);

.) упражнение на развитие внимания, зрительной памяти (рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, собирающих грибы в лесу; через 10-15 сек. картинка убирается. Учитель организует беседу по содержанию картинки);

.) «Мозговой штурм»;

.) работа с картинками;

.) упражнение «Угадай слово»;

.) работа по карточкам;

.) «Закончи высказывание» (Книга лежит на…. Дети пошли утром…);

.) самоконтроль (списать текст, выделить предлоги);

МАТЕМАТИКА

.) минутка смекалки (загадка про часы и др.);

.) упражнение для развития внимания (В вазе 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе?);

.) работа с картинками (сколько треугольников? Квадратов и др.);

.) устные задачи;

.) «Стадия вызова» (математический диктант);

.) графический диктант;

.) приёмы устных и письменных вычислений с опорой на наглядность;

.) рефлексия;

.) самостоятельная работа;

ЧТЕНИЕ

.) чтение скороговорок, чистоговорок с голоса учителя, специальных упражнений;

.) артикуляционная гимнастика;

.) работа с иллюстрированным материалом;

.) лексические игры;

.) самостоятельное чтение книг из классной библиотеки;

.) чтение жужжащее, по цепочке, выборочное, хоровое.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ

.) Здоровьесберегающие :

Положительный эмоциональный настрой на уроке;

Оптимальный темп ведения урока;

Подача материала доступным рациональным способом;

Наглядность;

Смена видов деятельности: читаю, слушаю, пишу, говорю, думаю;

Физминутки или динамические паузы.

.) технология проблемного обучения

(создать правильную проблемную ситуацию и найти способ её решения);

.) соци-игровая (введение в урок элементов дидактической игры);

.) групповая (это технология обучения, при которой ведущей формой учебно- познавательной деятельности учащихся является групповая:

- групповой опрос;

-учебная встреча;

-нетрадиционные занятия и др.)

.) информационно- коммуникационная (презентации, слайды).

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

• осознание себя как гражданина России;

• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

• формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.