Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР Директор школы О. Г. Матвеева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »августа 201 г. от « » августа 201 г.

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа**

**для 2б класса**

Составил учитель:

Горбунова О.В.учитель

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2019 - 2020 учебный год

г.Верхняя Салда

**Оглавление**

Стр.

1. Пояснительная записка 3-9

2. Речь и альтернативная коммуникация 10-22

3. Математические представления 23-44

4. Окружающий природный мир 45-59

5. Человек 60-73

6. Окружающий социальный мир 74-88

7. Изобразительная деятельность 89-104

8. Сенсорное развитие 105-118

9. Предметно - практические действия 119-141

**Пояснительная записка.**

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение.

Данная программа была составлена после того, как был организован класс с учащимися, которые имеют расстройства аутистического спектра, а также являются детьми –инвалидами с ТМНР.

ФГОС в части, касающейся обучающихся с расстройствами аутистического спектра, представляет вариант адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной категории обучающихся. Данный вариант адаптированных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам составлен с учетом АООП НОО (вариант 8.4).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Адаптированная образовательная программа предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант программы предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Концептуальные положения адаптированных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам соотнесены с требованиями стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в основе которого положены деятельностный и дифференцированный подходы, что предполагает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

 существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Каждая адаптированная рабочая программапо учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

1) **пояснительную записку**, в которой: конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) **основное содержание учебного предмета**, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

3) **календарно-тематическое планирование** с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

4) **рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению** образовательной деятельности по предмету (курсу);

5) **планируемые результаты** изучения учебного предмета, курса.

**Характеристика обучающихся по программе**

2 «Б» класс- класс для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития сформирован из учащихся, обучавшихся в 2017-2018 учебном году в 1 доп. классе. Учащиеся 1 доп. класса были разделены по вариантам обучения (1и 2 вариант) и в состав 2б класса в 2018 году вошли следующие учащиеся:

1. **Дима Б.**– ребенок – инвалид. РАС, ДЦП
2. **Иван Г.** – ребенок – инвалид. РАС,
3. **ДашаТ.** – ребенок – инвалид на индивидуальном обучении, посещает школу три раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Симптоматическая этиология нейросенсорной тугоухости. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.
4. **Лиза И.** – ребенок – инвалид. РАС( Ds:F07.88)
5. **Сережа М.** – ребенок – инвалид. РАС (Ds:F840)
6. **Ларьков А.** - ребенок инвалид. РАС

В классе постоянно присутствует 6 учащихся, 4 мальчика и 2 девочки. Детей, которые воспитываются в семье – 6. Все дети имеют статус ребенок - инвалид.

Занятия учителя - логопеда посещает – 6человек

Занятия педагога - психолога посещает - 6 человек

Учащиеся в количестве - 6 человек были организованны и посещали дошкольные учреждения.

Школу посещают с желанием не все учащиеся, так как данным детям свойственна длительная адаптация к новым условиям и новому коллективу. Школьную ситуацию не понимают. У учащихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у детей класса не сформированы, темп работы низкий, все нуждаются в помощи взрослого (тьютера). При обучении детей доминирующей является игровая деятельность.

В связи со значительной неоднородность данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, считаю, целесообразно деление детей на 3 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

1 группа: - не пользуются фразовой речью, вербальные средства коммуникации – звукокомплексы и звукоподражание, понимают простые инструкции, грубые нарушения моторной сферы.

2 группа: - наличие простой фразы, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений, множественные нарушения в произношении.

3 группа: -обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для трех групп.

**Классификация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Описание | Количество обучающихся |
| 1. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью | Как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы. | 4  Сережа М.  Лиза И. Ваня Г.  Артем Л |
| 1. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии | Ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. | 1  Даша Т. |
| 1. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии | Реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. | 1  Дима Б |

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

По результатам полученных данных, на основе индивидуальных и

типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

1. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

1. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Психолого-дидактические принципы коррекционной**

**работы предусматривают:**

1. использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
2. коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

**Среди задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

1. развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
2. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
4. логопедическая коррекция нарушений речи;
5. психологическая коррекция поведения ребенка;
6. социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, изобразительная деятельность, предметно – практическая деятельность, сенсорное развитие. Введение этих специально разработанных учебных предметов и курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов** | **Количество часов в год** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3 часа в неделю | 102 ч. |
| Человек | 3 часа в неделю | 102ч. |
| Математические представления | 2 часа в неделю | 68ч. |
| Изобразительная деятельность | 3 часа в неделю | 102 ч. |
| Окружающий социальный мир, | 1 час в неделю | 34 ч. |
| Окружающий природный мир | 2 часа в неделю | 68 ч. |
| Предметно – практическая деятельность | 3часа в неделю | 102ч. |
| Сенсорное развитие | 3 часа в неделю | 102ч. |
| Итого: | 20 часов в неделю | 680ч. |

**Система оценки.**

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«не выполняет задание»;

«выполняет задание со значительной помощью;

«выполняет задание с частичной помощью»;

«выполняет задание по подражанию»;

«выполняет задание по образцу»;

«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;

«выполняет задание самостоятельно, без ошибок»;

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка дается в словесной форме и должна носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в классе в неделю – 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | Дай мне ответ- да или нет | 1 |
|  | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") | 2 |
|  | Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение. | 2 |
|  | Просьбы (Дай. Я хочу) | 2 |
|  | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) | 3 |
|  | Школьные принадлежности (обзор).  Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"  Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....  Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа") | 2  1  2  1 |
|  | **" Я - Человек"** | **3** |
|  | Части тела (голова, руки, ноги) | 1  1 |
|  | **" Я - Человек"** | **10** |
|  | Мое лицо. Эмоции.  Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)  Артикуляция гласных звуков.  Глаза и нос.  Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)  Урок закрепления «Мое тело» | 1  2  2  1  3  1 |
|  | **Природа и человек** | **5** |
|  | «Осень, в гости к нам пришла»  Деревья и листья | 2 |
|  | **«Явление природы»**  Солнце | 1 |
|  | Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения) | 1 |
|  | Фрукты - овощи. (обзор) | 1 |
|  | **3 модуль** |  |
|  | **Мир вокруг нас** |  |
|  | Фрукты. Яблоко | 2 |
|  | Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком. | 2 |
|  | Игрушки | 2 |
|  | «Мой веселый, звонкий мяч»  Игры с мячом | 2 |
|  | **Домашние животные.** Кошка | 2 |
|  | Корова | 2 |
|  | «Здравствуй, Зимушка-зима»  **«Явления природы»** Снег. Снежинки | 2 |
|  | Свойства снега. Игры со снегом | 1 |
|  | **Посуда**  Тарелка, ложка, кружка  Действия с посудой | 3 |
|  | Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе" | 3 |
|  | **«Одежда»**  Кофта. Штаны. Платье. | 3 |
|  | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» | 2 |
|  | **Обувь.** Сапоги, туфли, тапочки | 2 |
|  | Одежда, обувь. Урок закрепления | 1 |
|  | Мебель (обзор). Стол. Стул | 2 |
|  | **Овощи.** Огурец. Помидор.  Сравнение огурца и помидора | 2  1 |
|  | **Фрукты.** Яблоко. Банан | 2 |
|  | Овощи и фрукты. | 1 |
|  | Вода. Свойства воды.  Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" | 3 |
|  | Птицы. | 2 |
|  | **Домашняя птица.** Петух. Курица | 2 |
|  | Зимующие птицы. Ворона | 1 |
|  | Весна. Тает снег | 2 |
|  | **Явления природы.**  Капель. Сосульки. | 2 |
|  | Игры с водой | 1 |
|  | **«Растительный мир»**  Деревья. Трава. Цветы | 2 |
|  | Дикие животные весной  Медведь | 2 |
|  | Скоро лето | 2 |
|  | **«Закрепление по теме»**  «Моя школа» | 2 |
|  | «Я и моё тело» | 2 |
|  | «Мои игрушки» | 2 |
|  | «Домашние животные» | 2 |
|  | «Дикие животные» | 2 |
|  | «Мебель» | 2 |
|  | «Овощи и фрукты» | 2 |
|  | «Посуда» | 2 |
|  | «Растительный мир» | 2 |
|  | Явления природы | 1 |
|  | **Всего за год** | **102** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | | | **Кол.**  **часов** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | **Личностные** | | | | | **Предметные** | | | | | | **Базовые учебные действия** | | | |
| **1 группа** | **2 группа** | | | | **1 группа** | **2 группа** | | | | | **1 группа** | | | **2 группа** |
| **1 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Адаптационный период**  **Раздел "Я"** | | | | | **10** | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Дай мне ответ- да или нет | | | 2 | | | С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире (соблюдать режим и порядок дня);  будут сформированы:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  представления о этических нормах и правилах поведения в школе; | положительное отношение к окружающей действительности  Определяет свою половую принадлежность  (без обоснования) | | | | С помощью учителя познакомится с  и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования.  Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии.  Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик | Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях | | | | | Вступает в контакт и рабоет в коллективе (учитель – ученик),  использует на начальном уровне принятые  ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассниками  Получит возможность использовать коммуникативные средства ( речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач | | | Будет иметь возможность  - вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы |
| 2 | | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") | | | 1 | | |
| 3 | | Я- ребенок (сведения о себе) | | | 2 | | |
| 4 | | Просьбы (Дай. Я хочу) | | | 2 | | |
| 5 | | Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) | | | 1 | | |
| 6 | | Учимся дружить | | | 2 | | |
| **Учат в школе** | | | | | **6** | | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |
| 1  2  3  4 | | Школа.  Школьные принадлежности (обзор).  Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"  Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... | | | 2  2  2 | | | Создать условия для принятия образа «хорошего ученика» положительной мотивации учебной деятельности  Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Будет иметь возможностьпринять образ «хорошего ученика" | | | | С помощью учителя пользуется правилами и нормами этикета Будет иметь возможность  - соблюдать этические нормы поведения в школе  - узнать о школьных принадлежностях, их назначении;  Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную | Будет иметь возможность  узнать об основных правилах поведения в школе Соотносить картинку с предметом | | | | | Адекватно использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение),  нормы речевого этикета  Обращается за помощью к учителю и принимает помощь  Использует предметы по назначению. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию | | | Будет иметь возможность соблюдать ритуалы школьного поведения:  входить и выходить из учебного помещения со звонком  - фиксировать взгляд на учителе, предмете, изображении;  - принимать помощь учителя |
|  | | **" Я - Человек"** | | **8** | | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| 1.  2 | | Части тела (голова, руки, ноги)  Я и мое отражение. | | 1  1 | | | | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | | | Осознание общности и различий «Я» от других. | Ориентируется в собственном теле,  Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на фотографии | | | | Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; | | | Подражает действиям, выполняемы педагогом | | | С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию |
| 3  .  5  6 | | Мое лицо. Эмоции.  Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)  Артикуляция гласных звуков.  Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) | | 1  2  1  2 | | | | Осознает общность и различия «Я» с другими.  Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках; | | | получит возможность для формирования:  учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач;  ·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; | Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица.  В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения | | | | С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе | | | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Переключает взгляд с одной картинки на другую  Принимает помощь | | | Переключает взгляд с одной картинки на другую  Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме  Действует "рука в руке" |
| **2 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Природа и человек** | | **4** | | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | | |  |
| 1 | | «Осень, в гости к нам пришла»  Деревья и листья | | 2 | | | | Включается в деятельность с учителем и взаимодействует со сверстниками  Будет иметь возможность видеть красоту природы, | | | Способствовать формированию элементарная коммуникации с помощью невербальных средств. | Получит возможность  начать осваивать умение проводить наблюдения за природой,узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают),  - понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире.  Находить один и много предметов | | | | Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень»,  составляет одну общую картинку из двух разрезных частей.  Набирать желтую краску на кисть,  Делает примакивания кистью на листе бумаги | | | Принимает цели и произвольно включается в деятельность | | | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Выполняет действия рука в руке |
|  | | **«Явление природы»**  Солнце | | 1 | | | | Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении | | | Проявляет дисциплинирован  ность в образовательной деятельности. | Умеет ориентироваться на листе бумаге,  располагать трафарет в верхнем углу листа,  проводить прямые линии (лучики),  удерживать правильно карандаш  Использует в речи слова желтое,  круглое, лучики, яркое, теплое | | | | Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке  Умеет определять и находить предметы из желтого цвета  (желтая лента,  желтый цыпленок) | | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | | | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | | Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения) | | 1 | | | | Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений | | | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях | Удерживает карандаш,  проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап, | | | | Удерживает карандаш,  проводит прямые отрывистые линии. | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям |
| **Мир вокруг нас 15 часов** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Фрукты. Яблоко | | 2 | | | С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности | | | | Проявляет уважение к людям старшего возраста | Получит возможность ориентироваться в понятиях один- много(яблоко-яблоки)  С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь, пиктограмме | | | | Определяет на вкус яблоко с  помощью педагога | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | | Организовывает рабочее место |
|  | | Овощи. Морковь. | | 2 | | | С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами | | | | Проявляет непроизвольный учебно- познавательный интерес | В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе). | | | |  | | | Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок | | | Выполняет действие рука в руке |
|  | | Игрушки (Мяч, кукла).  Чтение стихов. Работа с пиктограммами. | | 2 | | | Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д. | | | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке  (мальчик пинает мяч,  девочка кидает мяч,  ловит мяч т.д.) | | | | Находить нужный предмет (игрушку) на картинке.  Соотносить с реальной игрушкой. | | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по пиктограммам | | | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | | «Мой веселый, звонкий мяч»  Игры с мячом | | 2 | | | Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаи­модействия | | | | Проявляет доброжелательное отношение друг к другу | Выполняет определенные. действия в соответствии с потешкой  С помощью педагога выбирает мяч по цвету:  желтый, красный. | | | | Манипулирует с мячом.  Понимает односложные инструкции и действует:  бросай, пинай,  лови. | | | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | | | Фиксирует взгляд на движущей игрушке |
|  | | **Домашние животные**  Кошка | | 2 | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | | | | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); | Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается | | | |  | | | Выстраивают алгоритм предстоя  щей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | | | .  Выполняет действия рука в руке |
|  | | Корова | | 2 | | | Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации | | | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Сформированы знания детей о домашних животных:  Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются,  как передвигаются,  какую пользу приносят людям. | | | | Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у)  Показывает где у коровы рога,  нос,хвост | | | С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план). | | | Выполняет действия рука в руке |
|  | | «Здравствуй, Зимушка-зима»  **«Явления природы»**  Снег  Снежинки | | 2 | | | Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой | | | | Проявляет дисциплинирован  ность в образовательной деятельности.  Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года.  Получит возможность научиться:  называть характерные признаки времен года; | | | | Умеют с помощью дид.игры имитировать движения летящих снежинок,  кружиться,  приседать | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | | Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям  Подражает действиям, выполняемым  педагогом |
|  | | «Свойства снега»  «Игры со снегом» | | 1 | | | Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Проявляет  доброжелательное отношение друг к другу | Определяет свойства снега  Использует в речи слова:снег,  снежинки,  холодный,  летят,  падают,  лепить,  строить. | | | | Умеют определять на ощупь  (холодный)  Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным дета­лям, по характер  ным признакам | | | Следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | | Подражает действиям, выполняемым  педагогом |
|  | | **Посуда**  Тарелка, ложка, кружка  Действия с посудой | | 3 | | | С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами | | | | Использует элементар  ные формы речевого этикета  Охотно участвует в совместной деятель  ности (сюжетно-ролевых играх) | Находит иг­рушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картин­ка, составленная из двух-четырех частей). | | | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Пока­жи, как это делают» «Подбери  Парные картинки  . | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Выполняет действия при  организующей, направляющей помощи |
|  | | Чтение сказки  К.И. Чуковского "Федорино горе" | | 2 | | | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья; | | | | Понимает эмоциональные состояния других людей  Проявляет собственные чувства | Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу | | | | Рассматривает картинки по теме,  показывают по требованию учителя  те или иные картинки  Рассматривать яркие картинки по произведению,  показывает где нарисована тарелка,  кружка и т.д. | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Соблюдает ритуалы школьного поведения; Понимает жестовую инструкцию |
| **3 четверть (29часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **«Одежда»**  «Кофта»  «Штаны» | | 2 | | | Умеет кооперироваться и сотрудничать | | | | Стремится помогать окружающим  Избегает конфликтных ситуаций | Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай". Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года. | | | | Выполняет упражнения совместно с учителем | | | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | | | Понимает и  выполняет стереотипную инструкцию |
|  | | «Подбираем одежду для мальчика и девочки» | | 2 | | | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | | | | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)  Осознание общности и различий «Я» от других. | Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию | | | | Находит свою одежду. | | | Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | | | Подражает действиям, выполняемым  педагогом |
|  | | **«Обувь»**  Сапоги, сандалии | | 2 | | | Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем окружении | | | | Принимает помощь и (по возможности) самостоятельно в выполняет учебные задания, поручения, договоренности  Проявляет мотива  цию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу) | «Читает» изображения на картинках  Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя,  летняя,  осенняя. | | | | Находить свою обувь,  одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной | | | Понимает инструкцию по пиктограмммам | | | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | | «Одежда, обувь» Урок закрепления | | 2 | | | Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | | Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки)  Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей | Умеет составлять описательный рассказ по схеме  Находить пару | | | | Выбирает (вместе с учителем) одежду,  обувь соответствующую показанному образу  Дид. игра «Найди такую же» | | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | | | Подражает действиям, выполняемым педагогом  При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца. |
|  | | Мебель (обзор)  «Стол»  «Стул» | | 2 | | | Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | | | | Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе  Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей | Узнает изучаемые объекты неживой природы;  Получит возможность:  сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;  . | | | | Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах | | | Принимает цели и произвольно включается в деятельность | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
|  | | **«Фрукты»**  «Яблоко»  «Банан» | | 2 | | | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение,  похвалу) | | | | Поддерживает дружеские отношения в коллективе.  Стремится помогать окружающим | Узнает изучаемые объекты неживой природы;  Получит возможность:  сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;  группировать предметы по заданному признаку. | | | | Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке) | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Фиксирует взгляд на экране монитора  Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | | «Овощи». Морковь  Капуста | | 2 | | | Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций | | | | Испытывает интерес к познанию  окружающего нас мира  Не мусорит в классе,  убирает игрушки на место | Узнает изучаемые объекты неживой природы;  Получит возможность:  сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;  группировать предметы по заданному признаку.  (по форме, по цвету) | | | | Составляют разрезные картинки из двух частей,  соотносят картинку с предметами | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | | Во саду ли, в огороде  Работа с пиктограммами | | 2 | | | Испытывает интерес к познанию  окружающего нас мира | | | | Испытывает интерес к познанию  окружающего нас мира | Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания; | | | |  | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | | Вода. Свойства воды.  Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" | | 3 | | | Получит возможность проявлять стремление сберегать свое здоровье.  осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды) и природной среде**;** | | | | Проявляет самостоятельность в выполнении поручений. | Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости.  Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная | | | | Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана.  Переливает воду из одной ёмкости в другую | | | проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.  Фиксирует взгляд на предмете |
|  | | Птицы. | | 2 | | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | | | | Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы | Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»  (кормить птиц,  крошит хлеб,  кидает крошки птицам) | | | | Умеет передавать в движении образы птиц  (прыгать, махать руками «крыльями» Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую | | | Получит возможность научиться: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов | | | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
|  | **«Домашняя птица»**  «Петух» | | 2 | | | Следует в поведении социальным нормам. | | | | Понимает эмоциональные состояния других людей | | Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)» | | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом само­стоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Пока­жи, как это делают». | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | | | Выполняет стереотипную инструкцию | | |
|  | Зимующие птицы  Ворона | | 1 | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | | Понимает эмоциональные состояния других людей  Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета  ми и явлениями | | Получит возможность  -узнать о вороне (ее внешних признаках, среде обитания, повадках)  -научиться отличать ворону других животных | | | Имеет представление о зимующих птицах,  соотносит картинки «Найди пару»  Выполняет движения в соответствии с дид.игрой Птицы учатся летать, размяли ноги, (импровизация) | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | | | Переключает взгляд с одного изображения (пиктограммы) на другое | | |
|  | Весна. Тает снег | | 2 | | | Понимает эмоциональные состояния других людей  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета  ми и явлениями | | Видит сезонные изменения в природе.  Находить отличительные черты,  сравнивает парные картинки | | | Узнаёт музыкальное сопровождение капели.  Показывает на картинке  кап-кап | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Выполняет стереотипную инструкцию | | |
|  | **«Явления природы»**  Капель | | 2 | | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями  Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами | | | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями  Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)  имитирует стук капель с помощью рук | | | Выполняет и двигательные упражнения типа «Слушай и де­лай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверо­стиший)». | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Выполняет стереотипную инструкцию | | |
|  | Игры с водой | | 1 | | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | | | | Стремится помогать окружаю  щим  Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета  ми и явлениями | | Сформированы представления о свойствах воды (жидкая, прозрачная, журчит, течет), с качеством (чистая, грязная, теплая, холодная). | | | Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | | |
| **4 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Растительный мир»**  «Трава»  «Цветы» | | 2 | | | Воспринимает и наблюдает за окружающими предмета  ми и явлениями | | | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Проявляет собственные чувства | | Схематично изображают дерево, травку.  Знают карандаш зеленого цвета | | | Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...).  Показывает предметы на картинке. Работает с мозаикой, выкладывает из мозаики  (травка, цветочек) | | Подражает действиям, выполняемы педагогом  Проявляет попытки выполнить задание по образцу. | | | Фиксирует взгляд на изображении | | |
|  | Дикие животные весной  Медведь | | 2 | | | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Проявляет собственные чувства | | | | Проявляет собственные чувства | | Получит возможностьусвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью;  научиться узнавать медведя среди других животных | | | Выполняет частично  двигательные упражнения, имитирующие животных  Ориентируется как в собственном теле так и показывает у животных (ушки, носик, лапки) | | Подражает  действиям, выполняемы педагогом  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | | | Фиксирует взгляд на изображении | | |
|  | **«Закрепление по теме»**  «Моя школа» | | 2 | | | Использует  модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | | | | Определяет круг своих интересов свою возрастную группу (ребенок, подрос  ток)  Проявляет эмоциональную отзывчивость | | Осознает  ответственность, связанную с сохранностью его вещей: книг,  карандашей, мебели в собственном классе,  школе. | | | Осознаёт  себя в следующих социальных ролях ученик-школа  Осознаёт себя в роли ученика Определять свой демографический статус | | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | | | Следует предложенному плану и работает в общем темпе  Фиксирует взгляд на предметах | | |
|  | «Я и моё тело» | | 2 | | | Создать предпосылки для осознания, что определенные его действия несут опасность для него  (не чистить зубы, не мыть руки и т.д.) | | | | Проявляет  уважение к людям старшего возраста  Проявляет доверительные чувства к учителям и ученикам в классе. | | Сформированы понятия части тела. Ориентируется в собственном теле. Различает пол окружающих людей | | | С помощью учителя показывает части тела на себе и картинке | | Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету | | | Фиксирует взгляд на изображении.  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | | |
|  | «Мои игрушки» | | 2 | | | Проявляет бережное отношение к игрушкам, взаимо помощь, желание  трудиться. | | | | Проявляетдоброжелательное отношение к игрушкам.  Проявляет радостное настроение при игре | | Сформированы знания об игрушках: их значение,  правилах пользования. | | | Создать условия для формирования привычки убирать игрушки на место. | | Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога | | | Фиксирует взгляд на игрушках | | |
|  | «Домашние животные» | | 2 | | | Оказывает отзывчивость, желание помочь персонажу | | | | Выражает самостоятельность при выполнении задания.  Проявляет доверительныеотношения к учителю и ученикам в классе. | | Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»;  Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке;  обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных. | | | Сформированы знания детей о домашних животных внешний вид, какую пользу приносят, их дом;  Знает домашних животных Умеет находить картинки с изображением домашних животных, исключать по индивидуальным карточкам «2-й лишний», (мяч) | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | | | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога  Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | | |
|  | «Дикие животные» | | 2 | | | Проявляет коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества. | | | | Выражает самостоятельность при выполнении задания.  Проявляет интерес к природе. | | Сформированы представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах лесных обитателей.  Умеет дифференцировать дикие и домашние животные | | | Сформированы знания о диких животных и их детенышей  Умеет отыскивать и показывает детенышей диких животных | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Понимает инструкцию по инструкционным картам  Принимает цели и произвольно включается в деятельность | | |
|  | «Мебель» | | 2 | | | Проявляет бережное отношение к предметам домашнего обихода | | | | Проявляет бережное отношение к  мебели | | Умеет понимать обобщающее слово «мебель», отбирать пиктограммы.  Будет иметь возможность научиться группировать предметы домашнего обихода по их назначению (мебель); | | | Знает назначение мебели, показывает (стул на нем сидят, стол за ним сидят и т.д.) | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | | | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность  Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | | |
|  | «Овощи и фрукты» | | 2 | | | Проявляет навыки общения, умения слышать и слушать своих товарищей и взрослого | | | | Выражает бережное отношение к своему здоровью (мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу)  Проявляет  эмоциональную отзывчивость | | Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме.  Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты        Знает о пользе овощей и фруктов. | | | Умеет различать,  называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.  Умеет подбирать пазлы-вкладыши по теме:  «Овощи и фрукты» | | Понимает инструкцию по инструкционным картам | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Использует по назначению учебные материалы | | |
|  | «Посуда» | | 2 | | | Выражает навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | | | | Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде  Проявляет интерес к изучению темы | | Расширены и конкретизированы представления о посуде, ее назначении | | | Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем | | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | | | Фиксирует взгляд на экране монитора  Фиксирует взгляд на изображении | | |
|  | «Растительный мир» | | 2 | | | Проявляет бережное отношение к растительному миру, желаниеухаживать за комнатными растениями | | | | Проявляет интерес к растительному миру | | Умеет восхищаться родной природой, видеть красоту окружающего нас мира  Понимает, что комнатные растения – это живые; организмы, требующие определенного ухода | | | Находить комнатное растение по признакам (круглый, колючий)  Знает об основных потребностях комнатных растений.  Находить одинаковые цветы.  Умеет поливать цветы из лейки | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога. | | | Понимает инструкцию по инструкционным картам  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | |
|  | Явления природы | | 2 | | | Проявляет доброе отношение к природе | | | | Проявляет  Эмоциональную отзывчивость  Выражает интерес к природным явлениям | | Понимает и оценивает природные явления.  Их влияние на эмоциональное состояние человека (пасмурно идет дождь-нам грустно. Выглянуло солнышко, запел птички- нам весело) | | | Находит картинки с явлениями природы  (идет дождь, сверкает молния, светит солнце)  Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Понимает жестовую инструкцию | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | | **БУД** |
| **№**  **пп** | **Проверочные** |  |
| 1 четверть | | |
| 1 | Я |  |
| 2 | Учат в школе |  |
| 3 | Я- человек |  |
| 2 четверть | | |
| 1 | Природа и человек |  |
| 2 | Явления природы |  |
| 3 | Мир вокруг нас |  |
| 4 | Домашние животные |  |
| 5 | Посуда |  |
| 3 четверть | | |
| 1 | Одежда и обувь |  |
| 2 | Мебель |  |
| 3 | Фрукты, овощи |  |
| 4 | Птицы |  |
| 5 | Явления природы |  |
| 4 четверть | | |
| 1 | Растительный мир |  |
| 2 | Дикие животные |  |
| 3 | Закрепление |  |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

. технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы символов.

-компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1.Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ

2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 181с.

# 3. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) . – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239с.

4. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Планируемые результаты изучения курса:**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учи­телем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие пред­меты, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (сов­местно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и не­вербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объ­ем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к по­мощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем­кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи средне­го размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересы­пать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).

-Играет с бусами разной ве­личины, разного цвета в разном сочетании; с набором мяг­ких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Количественные представления»

- «Представления о форме»

- «Представления о величине»

- «Пространственные представления»

- «Временные представления»

**Задачи и направления**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** | | **1**  **2** | Формирование временных представлений «День-вечер-ночь» | **2** | | **3**  **4** | «Части суток»  «День-вечер-ночь» | **2** | | **5**  **6**  **7** | «Режим дня» | **3** | | **8**  **9** | «Ночной режим» | **2** | | **10**  **11** | Закрепление по теме:  «Покажи,что ты делал днем,вечером»  «Покажи,что ты делал ночью» | **2** | | **12**  **13** | **«Формирование количественных представлений»**  «Знакомство с понятием «один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1» | **2** | | **14**  **15** | «Один-много»  «Цифра 1» | **2** | | **16**  **17** | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | **2** | | **18**  **19** | «Мои игрушки» | **2** | | **20**  **21** | «В гостях у лесовичка в лесу»  Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | **2** | | **22**  **23** | **«Формирование представлений о величине»**  «Большой-маленький  «Длинный- короткий» | **2** | | **24**  **25** | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». | **2** | | **26**  **27** | «Я большая,а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | **2** | | **28**  **29** | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»  «Подбери ленты для кукол» | **2** | | **30**  **31**  **32** | «Постройка башни»  «Длинный мост, короткий мостик»  «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | **3** |   **34** | **«Формирование представлений о форме»**  «Круг»  «Квадрат» | **2** |
| **35**  **36** | «Маленькие и большие квадраты» | **2** |
| **37**  **38** | «Предметы похожие на круг,квадрат» | **2** |
| **39**  **40** | «Раскрашивание круга,квадрата» | **2** |
| **41**  **42** | «Обведение круга, квадрата по контуру» | **2** |
| **43**  **44** | «Штриховка круга, квадрата» | **2** |
| **45**  **46** | **«Формирование пространственных представлений»**  «Вверху-середина-внизу» | **2** |
| **47**  **48** | «Разложи игрушки по полкам» | **2** |
| **49**  **50** | «Разложи одежду по полкам» | **2** |
| **51**  **52**  **53** | «Ориентация на листе бумаги»  «Вверх-середина»  «Середина –низ» | **3** |
| **54**  **55**  **56** | «Ориентация в классе»  «Середина класса» | **2** |
| **57**  **58** | **«Формирование пространственных представлений»**  «Поровну-больше» | **3** |
| **59**  **60** | «Разложи игрушки» | **2** |
| **61**  **62** | «Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.» | **2** |
| **63**  **64** | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | **2** |
| **65**  **66** | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | **2** |
| **67**  **68** | Закрепление тем:  «Короткий длинный»  «вверху- середина-внизу»  «поровну-больше» | **2** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол.  часов | Планируемые результаты | | | | | | | | |
|  |  | |  | Личностные | | | Коррекционные  Задачи | | | БУД  Базовые учебные действия | | |
|  |  | |  | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  группа | 3  группа |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | Формирование временных представлений «День, вечер, ночь» | | 2 | Проявляет собственные чувства | Принимает участие в коллективных делах и играх | Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира. | Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени | Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы)  Умеет имитировать действия | Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Выполняет стереотипную инструкцию | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 3  4 | «Части суток»  «День, вечер, ночь» | | 2 | Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими предметами | Выражает интерес и желание к познанию окружающее  го мира | Имеет интерес и желание заниматься | Видеть закономерности,  имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи. | Определяет части суток по признакам: деятельность человека | Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась).  Показывает как на себе глазки так и на дид. кукле | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 5  6  7 | «Режим дня» | | 3 | Проявляет  культуру поведения | Имеет представления о правилах режима дня | Проявляет усидчивость на уроке | Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказы вать ,что делали дети дням  (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.) | Выполняет действия по опорным картинкам  (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает) | Выполняет действия в соответствии с режимом дня. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружаю  щими предметами |
| 8  9 | «Ночной режим» | | 2 | Проявляет уважительное отношение к режимным моментам, имеет желания поддерживать правила бытового распорядка | Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке) | Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми | Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем | **Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь.**  Ночью спать ложатся книжка и тетрадь,  Куклы и игрушки тоже будут спать. | Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Маша спит. Маша проснулась)  **Ночь**  придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь ты, малыш. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам | Наблюдает за окружающими предметами |
| 10  11 | Закрепление по теме:  «Покажи, что ты делал днем, вечером»  «Покажи, что ты делал ночью» | | 2 | Проявляет культуру поведения | Сформирован навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии | Вызывает положительные радостные эмоции от общения с детьми с учителем | Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер,  время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку. | Находить картинки по частям суток  (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели.  Обедала.)  Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д.  Играет с бусами разной ве­личины | Катает кольца от дидактического модуля «Пирами  да» по комнате с помощью взрослого.  Выполняет действия по картинке  (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью.  (Баю-бай,  би-би)  Днем мы играли, ночью мы спали | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Наблюдает за окружающими предмета  ми |
| 12  13 | **«Формирование количественных представлений»**  «Один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1» | | 2 | Проявляет нравственные качества,  бережное отношение к своим и чужим вещам | Выражает желания работать в паре | Проявляет усидчивость на уроке | Сформированы понятия «один», «много»  Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными  Один цветок, много цветов  Одна ёлка, много ёлок | Умеет соотносить количество  (один стул-сядет один мальчик.  Много стульев-сядут много мальчиков) | Вынимает из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной ве­личины | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Понимает инструкцию по пиктограммам | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 14  15 | «Один-много»  «Цифра 1» | | 2 | Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого | Проявляет доверительный контакт между детьми | Выражает эмоционально  - положи тельный фон | Выбирает один предмет из предложенных картинок ,закрашивает его желтым цветом  (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов  и т.д.) соотносить с цифрой 1. | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем —пересчитыв. его количе­ство.  (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д) | Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками)  Умеет набрасывать кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: одно –многоколец. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам | Принимает помощь от учителя |
|  | «Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | | 1 | Проявляет интерес к учебе | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя | Сформированы навыки сотрудничества с учителем,  доверительного отношения  к взрослым | Выбирает много предметов  (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем | Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасаться к предмету пальцем — много.  Умеет показывать жестом  (разводит руки широко в стороны –много листьев) | Показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Наблюдает за окружающими предметами |
| **2 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 18  19 | «Мои игрушки»  «Цифра 1» | | 2 | Установили положительный контакт между детьми | Умеет сосредоточиваться на слуховой информации | Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами | Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числительное «один» с существительными в роде и падеже. | Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 20  21 | «В гостях у лесовичка в лесу»  «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» | | 2 | Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми  Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет желание помочь герою сказки | Проявляет интерес к занятиям,  Усидчивость | Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка.  Соотносит цифру с одним предметом | Умеет раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями  (классификация предметов) Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, мис­ка и др.). | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 22  23 | **«Формирование представлений о величине»**  «Большой-маленький»  «Длинный – короткий» | | 2 | Наблюдает за окружающими предметами | Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя | Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам. | Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.  Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.  Выделяет признаки сходства и различия. | Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группировать предметы по величине  длинный -короткий. | Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов  длинный -короткий | Понимает инструкцию по пиктограммам | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 24  25 | «Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения». | | 2 | Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату | Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям | Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение  к взрослым | Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий. | Умеет показать жестом большие и маленькие предметы,  длинный - короткий Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным матери­алом | Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами Переносит с одного места на другое бытовые предметы | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 26  27 | «Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | | 2 | Осознание своей принадлежности к определенному полу | Осознание своей принадлежности к определенному полу | Проявляет усидчивость во время урока | Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький | Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами | Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 28  29 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» | | 2 | Проявлять уважение к людям старшего возраста | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предмета  ми | Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом.  Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны | Умеет натягивать колготки захваты вать колготки обеими руками  Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования) | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает жестовую инструкцию |
| 30  31  32 | «Постройка башни»  «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».  «Длинный мост, короткий мостик» | | 4 | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать) | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Умеет объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в предметные множества  Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки  (большая-маленькая) башня | Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней. | Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой. Складывает на место сборно-раз­борные игрушки, настольный и напольный конструктор | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| **3 четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 33  34 | **«Формирование представлений о форме»**  «Круг»  «Квадрат» | | 2 | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)  Осознание своей принадлежности к определенному полу | Наблюдает за окружающими предмета  ми | Сформированы представление о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг,  квадрат  Узнает квадрат в окружающем пространстве  Умеет составлять целое из4-х частей. | Умеет работать с деревянными пазлами,  вставляет в отверстие формы из круга,  квадрата | Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 35  36 | «Маленькие и большие квадраты» | | 2 | Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет интерес к занятиям | Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. | Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку | Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 37  38 | «Предметы похожие на круг, квадрат» | | 2 | Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы. | Проявляет интерес окружающим предметам | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Умеет узнавать и называть фигуру –круг  Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве  Умеет составлять целое из частей | Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения  Называет большой квадрат, маленький квадрат | Умеет находить в окружаю щей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу.  Умеет находить в окружаю щей обстановке кубик  Находит разницу между предмета  ми | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 39  40 | «Раскрашивание круга, квадрата» | | 2 | Проявляет усидчивость умеет устанавливать и поддерживать контакт друг с другом | Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца | Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур | Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру — кубом | Находить желтый круг, дорисовывает лучики  (солнце) | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Понимает жестовую инструкцию |
| 41  42 | «Обведение квадрата по контуру» | | 2 | Проявляет аккуратность в работе | Проявляет интерес, усидчивость | Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения. | Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке | Обводить форму квадрата по контуру Рассматривает объемную фигуру — кубом | Захватывает и удерживает карандаш, производить черкательные действия | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 43  44 | «Штриховка квадрата» | | 2 | Проявляет творческие способности**-** проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки) | Проявляет интерес к занятию  Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет навыки культурного поведения | Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии. | Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами. Составляет композиции из разноцветных кружков,  квадратов  (светик-семи цветик) | Умеет нанизывать разноцвет ные кольца на стержень пирамидки | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Выполняет последовательно организованные движения | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 45  46 | **«Формирование пространственных представлений»**  «Вверху-середина-внизу» | | 2 | Умеет устанавливать и поддерживать контакт | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявляет взаимоотношения между сверстниками | Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу»  «середина»  Умеет ориентироваться на листе бумаги | Сформированы понятия «вверху» «внизу « и Сравнивает предметы по признакам сходство –различие (маленький, большой). Знает геометрической фигуры круг (круг, квадрат) | Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз с приседанием) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Выполняет последовательно организованные движения |
| 47  48 | «Разложи игрушки по полкам» | | 3 | **Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение.** | Проявляет интерес к математике посредством игры. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Сформированы пространственные понятия вверху ,внизу, середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамид ку я поставлю на вверх, мячик положу на низ полки) | Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч?-большой | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Выполняет последовательно организованные движения |
| 49  50 | «Разложи одежду по полкам» | | 3 | Воспитывать умение выражать своё мнение.  Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности. | Воспитывать взаимоотношения между сверстника ми  Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Воспитывать дружеские взаимоотношения  Уметь устанавливать и поддерживать контакты  (учитель-ученик) | Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственные связи.  Умеет подбирать существительные к прилагательным. | Складывает вещи по полкам.  Показывает верх-низ | Складывает вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 51  52  53 | | «Ориентация на листе бумаги» | 3 | Испытывает интерес к математике посредством игры.  Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | Проявляет дружеские взаимоотношения  Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Проявляет бережное отношение к раздатоному материалу  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый) | Сформированы навыка ориентации на листе бумаги Выполняет последовательно организованные движения | Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять. | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Понимает жестовую инструкцию | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность |
| 54  55  56 | | «Поровну- больше» | 3 | Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе. | Проявляет доброе, уважительное отношение друг к другу | Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре | Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении. | Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится) | Умеет брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действие способом рука-в-руке; | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 57  58 | | «Разложи игрушки» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддержи  вать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | **Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.** | Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений  Использует в речи простые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка  Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках | Умеет расклады вать предметы от себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункцио­нального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора. | Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 59  60 | | «Ориентация в классе» | 2 | Проявляет дружеские взаимоотношения  Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Проявляет взаимоотношения между сверстниками | Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым | Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д. | Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного тела | Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя,  близко к себе Участвует в игре по постройке предложенной учителем эле­ментарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за­лезла под стол и т. п.). | Выполняет последовательно организованные движения | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики | Выполняет действие способом рука-в-руке; |
| 61  62 | | «Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.» | 2 | Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке  Умеет поддерживать контакты | Выражает любознательность | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Сформированы пространственные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, использует изученные понятия в речи | Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид. игра  «Накроем стол» Выполняет последовательно организованные движения | Умеет дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя. | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 63  64 | | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 1 | Умеет поддерживать контакты | Проявляет коммуникативные навыки | **Проявляет радость от совместных действий** | Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.) | Умеет определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя).  Выполняет последовательно организованные движения | Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя). | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Понимает жестовую инструкцию |
| 65  66 | | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше» | 1 | Уметь устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявляет положи  тельные радостные эмоции от общения с детьми | Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, использует величины в практических действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше.  Поставь машинок поровну | Подбирает картинки на определенные пространственные представления  поровну-больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. | Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках  Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Переключает взгляд с одного предмета на другой | Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |
| 67  68 | | Закрепление тем  «Короткий-длинный»  «вверху-внизу по середине»  «поровну – больше» | 2 | Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. | Умеет поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку | Сформированы понятия :  «короткий-длинный»  «вверху-внизу по  середине»  «поровну-больше» | Умеет производить манипуляции с мячом  (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню) | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Переключает взгляд с одного предмета на другой |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);

- пазлы вкладыши;

-мозаики;

- сухой бассейн;

- игрушки разных размеров;

- шнуровки;

- пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;

- листы бумаги;

-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;

- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание»

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | **Золотая осень** | |
|  | Человек и природа | 1 |
|  | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 2 |
|  | Одежда и обувь человека осенью.  Одень куклу на прогулку | 2 |
|  | «Что нам осень принесла?»   * Овощи. (Огурец) * Фрукты. * Грибы. | 2  2  1 |
|  | **Природа осенью** | |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) | 2 |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. | 2 |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 |
|  | В мире животных | 1 |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 1 |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 |
|  | Зимние забавы | 2 |
|  | Что делают растения зимой? Елка | 1 |
|  | Новый год.  Изготовление украшений на елку. | 3 |
|  | Животные и птицы зимой | 1 |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 |
|  | Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? | 1 |
|  | **Природа и человек** | |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 |
|  | Из чего что сделано?  Дерево  Ткань  Резина | 3 |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 |
| **Весна, пришла!** | | |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 |
|  | Оживает все кругом! | 2 |
|  | Одежда и обувь весной | 1 |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки).  Комнатные растения. Уход. | 2 |
|  | Животные весной | 2 |
|  | В гости к Мухе-Цокотухе | 2 |
|  | Труд людей весной | 1 |
|  | В саду и в огороде | 1 |
| **Повторение** | | |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 |
|  | Части суток. День-ночь | 2 |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 1 |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 1 |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 |
|  | Скоро лето! | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | |
| **личностные** | | **предметные** | | **базовые учебные действия** | |
| **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
|  | Человек и природа | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | Проявляет интереск окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства | Понимать словесную (жестовую) инструкцию |
|  | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 2 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Одежда и обувь человека осенью.  Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | проявляет собственные чувства | называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем |  | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем |
|  | «Что нам осень принесла?»   * Овощи. * Фрукты. * Грибы. | 2  2  1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Готовность к сотрудничеству | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Умение наблюдать за действиями педагога | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу; | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) | 2 | учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке | интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист). | Рассматривает лист, раскрашивает | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. | 2  1 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | умение работать по предложенному образцу | выполняет стереотипную инструкцию |
| **2 четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. | Проводить наблюдения | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | В мире животных | 2 | Ценностное отношение к миру. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 2 | бережное отношение к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование адекватной оценки своих достижений. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Зимние забавы | 2 | Проявляет самостоятельность | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Произвольное восприятие информации | Подражает действиям |
|  | Что делают растения зимой?  Елка | 1 | Ценностное отношение к миру. | Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь. | Принимать помощь |
|  | Новый год  Изготовление украшений на елку. | 3 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о праздниках и традициях | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| **3 четверть (19 часов)** | | | | | | | | |
|  | Животные и птицы зимой | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | узнавать изученные объекты. | поиск и выделение необходимой информации , передача её устным путём | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Ценностное отношение к миру. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности | узнавать изученных животных | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними  ухаживать. |  | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: |  | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.  Работать в паре, просить помощь у взрослых. | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Природа и рукотворный мир | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы) | различать объекты природы и рукотворного мира; | Умение вести диалог(с помощью педагога) | Умение вступать в контакт |
|  | Из чего что сделано?  Дерево  Ткань  Резина | 3 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. |  | Узнавать и называть явления окружающей природы. | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде; | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Оживает все кругом! (весна) | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Одежда и обувь весной | 2 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | |
|  | Растения весной. Части растений  (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях;учить находить и показывать части растений (лист, ветки) | Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Животные весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Проявлять интерес к природе | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | умение строить понятные для партнёра высказывания | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые) | 2 | Ценностное отношение к миру.пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к природе | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.  Просить помощь у взрослых. | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Труд людей весной | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | В саду и в огороде | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Проявлять интерес к природе | Представлять что и как растет в саду и в огороде | Умение слушать и подражать | Узнавать и называть объекты окружающей природы. | Узнавать знакомые объекты окружающей природы. |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.  Работать в паре, просить помощь у взрослых. | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Части суток. День-ночь | 2 | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Строить высказывания сопряженно с учителем | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Скоро лето! | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков;

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар;

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам;

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

Разноцветные палочки шести размеров;

Цветные кольца и полукольца;

Деревянные цветные "таблеточки";

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

**Оценка предметных результатов**

**по итогам выполнения практических действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **I полугодие** | **II полугодие** | **год** |
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы |  |  |  |
| 2 | Представления о животном и растительном мире |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

Оценка сформированности БУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Умение выполнять задание** | | | | | | | | | **Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий** | | |
| **В течение определенного периода времени** | | | **От начала до конца** | | | **С заданными качественными параметрами** | | |  | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ЧЕЛОВЕК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

**Задачи и направления.**

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— представления о собственном теле;

— обогащение сенсорного опыта;

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

— отнесение себя к определенному полу;

— развитие способности выражать свои потребности;

— формировать представления о возрастных изменениях;

— формировать умение жить по режиму дня;

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

— формировать умения обслуживать себя;

— формировать умения следить за своим внешним видом;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;

— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов, тем программ** | **Кол-во часов по разделу** | | **1**  **2**  **3** | **«Представления о себе»**  «Я – человек». | **3** | | **4**  **5** | «Моё имя» | **2** | | **6**  **7**  **8** | «Кто я?» | **3** | | **9**  **10**  **11** | «Все люди разные» | **3** | | **12**  **13**  **14** | **«Представления о частях тела»**  -«Мои руки».  - «Уход за руками» | **3** | | **15**  **16**  **17** | **«Представления о частях тела»**  «Мои ноги»  .- «Уход за ногами» | **3** | | **18**  **19** | **«Представления о себе»**  - «Мой рот и язычок  - «Уход за полостью рта» | **2** | | **20**  **21** | - «Мои зубки»  - «Уход за зубами» | **2** | | **22**  **23** | - «Мои глаза»  - «Уход за глазами» | **2** | | **24**  **25** | -« Мои уши»  - «Уход за ушами» | **2** | | **26**  **27** | - «Мой нос»  - «Уход за носом» | **2** | | **28**  **29** | **«Гигиена тела»**  - «Умывальная комната»  «Атрибуты в умывальной комнате» | **2** | | **30** | - «Намачивание и намыливание рук». | **1** | | **31** | - «Мытьё рук». | **1** | | **32** | - «Смывание мыла с рук». | **1** | | **33** | -«Вытирание рук». | **1** | | **34**  **35**  **36** | «Туалет»  «Раковина»  «Унитаз» | **3** | | **37**  **38**  **39** | «Нужды человека»  «Я хочу есть, пить» | **3** | | **40**  **41** | «Кнопка слива»  «Смывание унитаза» | **2** | | **42** | «Снятие нижнего белья» | **1** | | **43**  **44** | «Туалетная бумага»  «Отматывание бумаги» | **2** | | **45**  **46** | «Одевание нижнего белья»  «Изнаночная и лицевая сторона» | **2** | | **47**  **48** | «Гигиенические процедуры после посещение туалета»  «Мытье рук, вытирание рук» | **2** | | **49**  **50** | «Моё личное полотенце»  «Моя метка» | **2** | | **«Гигиена тела»**  «Водные процедуры, душ». | **1** |
| **52**  **53**  **54** | **«Гигиена тела»**  «Изучаем своё тело».  «Голова»  «Туловище» | **3** |
| **55**  **56** | «Моё не моё»  «Мои не мои» | **2** |
| **57**  **58**  **59** | «Возрастные изменения»  «Я малыш»  «Я подросток» | **3** |
| **60**  **61**  **62** | «Виды одежды»  (нижняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | **3** |
| **63**  **64**  **65** | «Виды одежды»  (верхняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | **3** |
| **66**  **67**  **68** | «Виды обуви»  «Виды застежек» | **3** |
| **69**  **70**  **71** | «Режим дня»  «Утро»  «День»  «Вечер» | **3** |
| **72**  **73** | «Правильное питание»  «Овощи и фрукты в жизни человека» | **2** |
| **74**  **75** | «Культура поведения в столовой»  «Добрые слова» | **2** |
| **76**  **77**  **78** | «Посуда»  «Сервировка стола»  «К нам пришли гости, накроем на стол» | **3** |
| **79**  **80**  **81** | «Моё самочувствие»  «У меня болит голова»  « Мне плохо» | **3** |
| **82**  **83** | «Мои данные»  «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | **2** |
| **84**  **85**  **86** | «Моя семья»  «Мама, папа»  «Братья, сестры» | **3** |
| **87**  **88**  **89** | «Наши праздники»  «Новый год»  «8 марта» | **3** |
| **90**  **91** | «Мой дом»  «Мои воспитатели» | **2** |
| **92**  **93** | «Моя досуговая деятельность»  «Игра, хобби» | **2** |
| **94**  **95**  **96**  **97**  **98**  **99** | «Закрепление по учебному курсу «Человек»  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадлежность»  «Овощи и фрукты в жизни человека»  «Нужды человека»  «Моё самочувствие» | **6** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.  часов | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Личностные | | | Коррекционные | | | | БУД  Базовые учебные действия | | | |
|  |  |  | | 1  группа | 2  группа | 3  группа | 1  группа | 2  Группа | 3  группа | 1  группа | | 2  группа | | 3  группа |
| **1 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | **«Представления о себе»**  «Я – человек». | 3 | | Осознаёт общности и различий «Я» от других.  . | Будет иметь представление о себе как о человеке | Будет иметь представление о себе как о человеке | Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание  Расширяет словарный запас: люди, человек | Будет иметь возможность с по  мощью жестов обращаться за  помощью и  принимать помощь Реагирует  на речь учителя | Выполняет стереотипную инструкцию | Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | | Фиксировать взгляд на изображении  Установливает эмоциональный контакт между детьми | | Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 4  5 | «Моё имя» | 2 | | Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале | Соотносит  себя со своим именем,  своим изображением на фотографии | Соотносит  себя со своим именем | Знает и называет своё имя,  имена одноклассников | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Уметь показать себя на фотографии | Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях. | | Откликается на своё имя,  реагирует на своё имя.  Вступает в контакт  (учитель-ученик) | | Реагирует  на своё имя поворотом головы |
| 6  7  8 | «Кто я?» | 3 | | Имеет представление о собственном теле.  Соотносит себя к определенному полу. | Соотносит  себя к определенному полу. | Соотносит себя к определенному полу. | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет последовательно организованные движения | Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки.  Активизирует в речи слова:  брюки,  рубашка,  платье. | | Определяет половую принадлежность по одежде | | Реагирует  на своё имя и половую принадлежность поворотом головы  (девочка-Маша) |
| 9  10  11 | «Все люди разные» | 3 | | Осознает свою принадлежность к определенному полу | Осознает своей принадлежность к определенному полу | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представления о том,  что все люди.  Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес.  Умеет классифицировать по величине: большой-маленький,  большая-маленькая,  темный,  светлый  . | Активизирует в речи новые слова:  большой-маленький,  светлый,  темный  Понимает инструкцию по пиктограммам | Гладить себя по голове рукой  (Маша-девочка  Маша –большая)  Выполняет действие способом рука-в-руке | Умеет фиксировать взгляд на объекте | | Умеет фиксировать взгляд на объекте | | Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 12  13  14 | **«Представления о частях тела»**  «Мои руки».  «Уход за руками» | 3 | | Умеет говорить о себе от первого лица | Проявляет собственные чувства | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | Выполняет последовательно организованные движения | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Понимает жестовую инструкцию | Ориентируется в собственном теле,  показывает правую и левую руку.  Активизирует в речи слова, обозначающие действие.  (держит ложку в правой руке,  рисует,  одевается с помощью рук,  гладит по голове,  жалеет,  обнимает обеими руками) | | Выполняет движения по образцу  (гладить по голове, обнимает  Берет предмет правой рукой,  прокатывает мяч,  кидает мяч  Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) | | Выполняет движения совместно с учителем  (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию |
| 15  16  17 | **«Представления о частях тела»**  «Мои ноги».  «Уход за ногами» | 3 | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Проявляет собственные чувства | Определяет свою половую принадлежность (без обоснования | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Выполняет последовательно организованные движения | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Ориентируется в собственном теле,  показывает правую и левую ногу., Активизирует в речи слова, обозначающие действие.  (пинаю мяч,  одеваю обувь,  прыгаю,  бегаю),  Чтение пиктограмм | | Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи Выполняет посильное задание от начала до конца | | Выполняет движения совместно с учителем  (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги) |
| 18  19 | **«Представления о себе»**  «Мой рот и язычок»  «Уход за полостью рта» | 2 | | Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Охотно участвует в совместной деятельности | Умеет показывать части тела | Умеет показывать части лица | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы | Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь.  Активизирует в речи слова: рот,  язык.  Различает и называет разные эмоции  (пиктограммы) | | Подражает действиям, выполняемы педагогом | | Показывает свой рот  реагирует  на ласкательно-уменьшительные слова  (в адрес собственного имя) -улыбкой |
| 20  21 | - «Мои зубки»  - «Уход за зубами» | 2 | | Умеет поддерживать контакты | Стремится помогать окружающим | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы) | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны.  Знает  что делать чтобы зубки не болели)  Способен удержи  вать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. | | Умеет ухаживать за своими зубами  Брать зубную щетку  с по-  мощью учителя выдавливать зубную пасту | | Показывает свои зубки,  Берет зубную щетку в правую руку |
| 22  23 | - «Мои глаза»  «Уход за глазами» | 2 | | Стремится помогать окружающим | Испытывает потребность в новых знаниях | Умеет поддерживать зрительные контакты | Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы) | Умеет фиксировать взгляд на объекте | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни.  Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками) | | Ориентируется  в собственном теле.  Показывает глаза как на себе так и на дид.  игрушках. | | Показывает на собственном теле глаза,  правой,  левой рукой. |
|  | -« Мои уши» | 1 | | Избегает конфликтных ситуаций | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Стремится помогать окружающим | Умеет определять у себя половую принадлежность  (девочка,  мальчик | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы | Имеет представление о ушах  человека об их значении в нашей жизни.  Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. | | Умеет ориентироваться в собственном теле.  Умеет показывать ухо как на себе так и на дид.  игрушках. | | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| **2 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Уход за ушами» | 1 | | Избегает конфликтных ситуаций | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Стремится помогать окружающим | Умеет определять у себя половую принадлежность  (девочка,  мальчик | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Умеет реагировать на своё имя поворотом головы | Имеет представление о ушах  человека об их значении в нашей жизни.  Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать.  Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой) | | Умеет ориентироваться в собственном теле.  Умеет показывать ухо как на себе так и на дид.  игрушках. | | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 26  27 | - «Мой нос»  - «Уход за носом» | 2 | | Имеет преставления на здоровый образ жизни | Стремится помогать окружающим | Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами | Выполняет последовательно организованные движения | Проявлять интерес к изучению себя | Проявлять интерес к изучению себя | Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним  Активизирует в речи слова: нос,  рот, запах | | Понимает инструкцию по пиктограммам  Использует  носовой платок по мере необходимости | | Подражает действиям, выполняемым педагогом  Ориентируется в собственном теле показывать свой нос  (нос у куклы,  у  собачки) |
| 28  29 | **«Гигиена тела»**  - «Умывальная комната»  «Атрибуты в умывальной комнате» | 2 | | Имеет установки на здоровый образ жизни | Использует элементарные формы речевого этикета | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Выполняет последовательно организованные движения | Выполняет последовательно организованные движения | Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах  (раковина, кран с холодной,  горячей водой)  Открывает кран,  смешивает воды | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | Выполняет действие способом рука-в-руке |
| 30 | - «Намачивание и намыливание рук». | 1 | | Использует элементарные формы речевого этикета | Охотно участвует в совместной деятельности | Проявляет собственные чувства | Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Умеет фиксировать взгляд на объекте  (мыло,  мыльница, полотенце и т.д.) | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | | Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин |
| 31 | - «Мытьё рук». | 1 | | Осознает, что может, а что ему пока не удается | Понимает эмоциональные состояния других людей | Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.) | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Знает атрибуты в доступ  ном предмет  ном мире (мыло, полотенце) | Имеет представление о правильном уходе за своими руками,  использует вопросы:  Зачем мы моем руки?  Что такое грязные руки?  От чего бывают грязные руки? | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | | Выполняет действие способом рука-в-руке |
| 32 | - «Смывание мыла с рук». | 1 | | Осознает, что определенные его действия несут опасность для него | Принимает и оказывает помощь | Понимает эмоциональные состояния других людей | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Знает атрибуты в доступ  ном предмет  ном мире (мыло, полотенце) | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Способен  выстраивать алгоритм предстоящей деятельности | | Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье | | Умеет смывать мыло с рук. |
| 33 | -«Вытирание рук». | 1 | | Имеет установки на здоровый образ жизни | Имеет представление о культурно-гигиенических навыках | Принимает помощь | Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук | Выполняет последовательно организованные движения | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей | Активизирует словарь за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать,  вытирать Вслушивается, и понимает смысл художественного слова. | | Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки,  вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой | | Последовательно выполняет отдельные операции, действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку,  своё личное полотенце  Принимает цели и произвольно включается в деятельность |
| 34  35  36 | «Туалет»  «Раковина»  «Унитаз» | 3 | | Умеет следить за своим внешним видом | Охотно участвует в совместной деятельности | Принимает помощь взрослого | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет) | Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) | Умеет ориентироваться в пространстве,  находить туалетную комнату,  знает её предназначения. | | Имеет представление о туалет  ной комнате,  ориентируется  в ней, знает её предназначение | | Умеет ориентироваться в туалет  ной комнате |
| 37  38  39 | «Нужды человека»  «Я-хочу есть, пить» | 3 | | Сообщает о дискомфорте | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях | Знает атрибуты в доступ  ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка), | Умеет обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки) | Умеет осознавать и выражать свои потребности. | | Умеет выражать свои желания,  передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | | Умеет просится в туалет |
| 40  41 | «Кнопка слива»  «Смывание унитаза» | 2 | | Умеет  следить за своим внешним видом | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Знает атрибуты в доступ  ном предмет  ном мире  (унитаз,  кнопка слива) | Умеет удерживать кнопку слива,  смывать содержимое | Умеет аккурат  но совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива | Выстраивает алгоритм предстоя  щей деятельности | | Выстраивает алгоритм предстоя  щей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |
| 42 | «Снятие нижнего белья» | 1 | | Умеет следить за своим внешним видом | Определяет свою половую принадлежность  (без обоснования); | Проявляет собственные чувства | Умеет последовательно снимать бельё.  Знает его предназначение | Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз | Умеет снимать бельё перед своими нуждами | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | | Понимает инструкцию по пиктограммам. |
| 43  44 | «Туалетная бумага»  «Отматывание бумаги» | 2 | | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение | Умеет поддерживать контакты | Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет пользоваться туалетной бумагой,  отматывать необходимое её количество | Знает, что такое туалетная бумага,  умеет пользоваться. | Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 45  46 | «Одевание нижнего белья»  «Оденем куклу Катю» | 2 | | Умеет поддерживать контакты | Понимает эмоциональные состояния других людей | Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье  Следует предложенному плану и работает в общем темпе | Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье  .Сопровождая действия собственной речью.  Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку | Умеет  захватывать руками нижнее бельё.  натягивать | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | | Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 47  48 | «Гигиенические процедуры после посещение туалета»  «Мытье рук, вытирание рук» | 2 | | Умеет устанавливать и поддерживать контакты | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Понимает язык эмоций | Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук | Умеет производить последовательность мытья рук | Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности | | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| **3 четверть (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 49  50 | «Моё личное полотенце»  «Моя метка» | | 2 | Принимает участие в коллективных делах и играх | Имеет установки на здоровый образ жизни | Наблюдает за окружающими предметами | Умеет использовать только в личных целях предметы  личной гигиены. | Знает своё личное полотенце,  соотносит с меткой. | Умеет находить своё полотенце | Умеет ориентироваться в пространстве,  находит туалетную комнату,  знает её предназначения и личные предметы | | Принимает цели и произвольно включаться в деятельность | | Последовательно выполняет отдельные операции действия |
| 51 | **«Гигиена тела»**  «Водные процедуры, душ». | | 1 | Умеет кооперироваться и сотрудничать | Избегает конфликтных ситуаций | Принимает помощь взрослого | Имеет представление о здоровом образа жизни. | Имеет знания о пользе   зарядки,  умывании прохлад  ной водой | Имеет  знания о пользе    умывании | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 52  53  54 | **«Гигиена тела»**  «Изучаем своё тело».  «Голова»  «Туловище» | | 3 | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) | Принимает участие в коллективных делах и играх | Понимает язык эмоций | Умеет с помощью невербальных средств общения показывать  Как говорят плечи «Я не знаю?»  Как говорит палец «Иди сюда»  Покажи без слов как ты качаешь куклу,  катаешься на коньках и т.д. | Умеет владеть своим телом | Умеет показывать по просьбе  (рука,  голова,  нога,  нос,  уши) | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | | | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает части тела и лица) | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога |
| 55  56 | «Моё не моё»  «Мои не мои» | | 2 | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Умеет отличать свои вещи с помощью метки. | Знает свои и чужие вещи | Умеет показывать на себе свои вещи | Способен  классифицировать  предметы «Мои игрушки. Моя одежда» | | | Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 57  58  59 | «Возрастные изменения»  «Я-малыш»  « Я-подросток» | | 3 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Умеет последовательно излагать события:  Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша) | Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем  (Это –Я) | Смотрит на себя в зеркало,  показывает части лица:  нос,  глаза,  рот. | Фиксирует взгляд на экране монитора | | | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает возрастные изменения) | Подражает действиям, выполняемы педагогом |
| 60  61  62 | «Виды одежды»  (нижняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | | 3 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Знает названия  нижней одежды.  Умеет подразделять женскую и мужскую одежду,  видит лицевую и изнаночную сторону | Знает виды нижнего белья.  Умеет показывать и складывать белье | Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр.  «Одень куклу» | Следует предложенному плану и работает в общем темпе | | | Понимает инструкцию по инструкционным картам | Фиксирует взгляд на экране монитора |
| 63  64  65 | «Виды одежды»  (верхняя одежда)  «Лицевая и изнаночная сторона» | | 3 | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года  (летняя,  зимняя | Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя,  верхняя одежда) | Умеет одевать верхнюю одежду:  куртку | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата |
| 66  67  68 | «Виды обуви»  «Виды застежек» | | 3 | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Знает и называет виды обуви,  соотносить с сезонными изменениями Классифицирует  (летняя обувь,  зимняя обувь  Знает с видами застежек на обуви. | Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой | Умеет застегивать обувь с помощью липучек | Следует предложенному плану и работает в общем темпе | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата |
| 69  70  72 | «Режим дня»  «Утро»  «День»  «Вечер» | | 4 | Умеет поддерживать правила бытового распорядка | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Умеет соблюдать режим дня, ориентируясь на пространственную ориентировку  Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий  Встал,  заправил постель  умылся,  почистил зубы и т д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога | Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону | Умеет соблюдать режим дня,  показывает с помощью картинок время суток  «Утро»  «День»  «Вечер» | Следует предложенному плану и работает в общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора | | | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 7375 | «Правильное питание»  «Овощи и фрукты в жизни человека» | | 3 | Умеет работать в команде | Имеет желания вести здоровый образ жизни | Проявляет интерес к занятиям | Имеет представления значении питания в жизни человека,  о полезных и вредных продуктах  «Овощи и фрукты», «Вредные напитки»  (кока-кола,  газ. вода) | Умеет классифицировать овощи и фрукты.  Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам | Умеет брать ложку,  подносить ложку ко рту.  Принимать помощь от взрослого | Следует предложенному плану и работает в общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора | | | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Культура поведения в столовой» | | 2 | Понимает эмоциональное состояние других людей | Использует  элементарные формы речевого этикета | Проявляет интерес к занятиям | Имеет представление об этикете.  Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения | Сформированы представления об этикете.  Умеет прожевывать пищу закрытым ртом.  Соблюдает последовательность в приеме пищи:  первое блюдо,  второе,  третье блюдо | Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми прибора ми | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Выполняет стереотипную инструкцию |
|  | «Добрые слова» | | 1 | Понимает эмоциональное состояние других людей | Использует  элементарные формы речевого этикета | Проявляет интерес к занятиям | Имеет представление об этикете.  Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения | Сформированы представления об этикете.  Умеет прожевывать пищу закрытым ртом.  Соблюдает последовательность в приеме пищи:  первое блюдо,  второе,  третье блюдо | Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми прибора ми | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Выполняет стереотипную инструкцию |
| **4 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 76  77  78 | «Посуда»  «Сервировка стола»  «К нам пришли гости, накроем на стол» | | 3 | Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться | Взаимодействует с окружающими детьми  в игре и на занятии | Сформированы адекватные представления о собственных возможностях | Умеет сервировать стол,  расставлять посуду в определенной последовательности. Знает назначение посуды. | Собирает из  2-х  крупных частей целую картинку | Умеет собирать посуду со стола,  ставить тарелку в тарелку. | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога | | | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
| 79  80  81 | «Моё самочувствие»  «У меня болит голова»  «Мне плохо» | | 3 | Имеет чувство сострадания к больному ребенку.  Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному,  здоровому ребенку | Имеет чувство сострадания к больному | Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах | Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит.  Сообщает о диском  форте вызван  ном  внешними фак  торами (температурный режим,  освещение и т.д.) | Умеет показать  на ту область где болит,  говорит  «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья | Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания | Следует предложенному плану и работает в общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора | | | Подражает действиям, выполняемы педагогом | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 82  83 | «Мои данные»  «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | | 2 | Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию,  возраст | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы | Сформированы элементарные представления о правах человека.  Активизирует словарь по теме:  « Имя» | Умеет представить себя коллективу сверстников. | Откликается на своё имя,  показывает на пальцах свой возраст,  узнает себя и других членов семьи на фотографиях | Следует предложенному плану и работает в общем темпе;  фиксирует взгляд на учителе | | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание | Понимает инструкцию по пиктограммам |
| 84  85  86 | «Моя семья»  «Мама, папа»  «Братья, сестры» | | 3 | Сформированы доброжелательные отношение к своей семье | Проявляет уважение к старшим | Проявляет добрые чувство к своей семье,  эмоциональную радость в общении со своей семьёй | Знает и умеет основе игры «Дом»  выполнять социальные роли семьи | Называет и узнаёт на фотографии свою маму | Узнаёт и показывает на фотографии свою маму | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | | | При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца | Пони  мает инструкцию по пиктограммам |
| 87  88  89 | «Наши праздники»  «Новый год»  «8 марта» | | 3 | Активно участвует в подготовке праздника | Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника | Имеет интерес к праздникам | Имеет представления о праздниках  Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни) | Владеет движениями собственного тела | Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей | Адекватно использует ритуалы  поведения во время праздников | | | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 90  91 | «Мой дом»  «Мои учителя, воспитатели» | | 2 | Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей и  бытовой средой | Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослы  ми, со знакомы  ми и незнакомыми людьми | Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее | Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний | Ориентируется в детском доме,  знает бытовые помещения и их назначения. | Ориентируется в помещении детского дом.  Знает расположение бытовых помещений | Последовательно выполняет отдельные операции | | | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Ориентируется в режиме дня |
| 92  93 | «Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби» | | 2 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками. | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. | Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело | Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы | Использует предметы заменители в игре | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | | | Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога | Подражает действиям, выполняемым педагогом |
| 94  95  96  97  98  99 | «Закрепление по учебному курсу «Человек»  «Мои части тела»  «Мои данные и половая принадлежность»  «Овощи и фрукты в жизни человека»  «Нужды человека»  «Моё самочувствие» | | 6 | Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками | Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми | Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией | Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания | Следует предложенному плану и работает в общем темпе;  фиксирует взгляд на учителе | | | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Ориентируется в пространстве |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- Коммуникативные символы;

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;

- Дид. игры по лексическим темам;

- Шнуровки, липучки;

- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Виды одежды и обуви;

- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;

- Пазлы, лото, разрезные картинки;

- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей̆, объектов природы, цифр и др.;

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие   предметы   для   встряхивания;

- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);

- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (в   т.ч.   природного);

- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);

- мозаики.

|  |
| --- |
|  |

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) Представления о мире, созданном руками человека

· Формирование представлений об объектах созданных человеком.

· Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

· Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

· Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

· Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.

· Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

· Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;

- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
| **1** | **Здравствуй, школа!** | |
|  | Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе |  |
|  | Школьные принадлежности (ознакомление, назначение). |  |
| **Этот рукотворный мир** | | |
|  | Предметы вокруг нас (созданы человеком). | 1 |
|  | Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) | 2 |
|  | Одежда. |  |
|  | Мебель ( назначение, виды) | 1 |
| **Я и моя семья** | | |
|  | Члены семьи | 1 |
|  | Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери" | 1 |
| **Дом, в котором я живу** | | |
|  | Мой дом (квартира). Назначение комнат. | 2 |
|  | Мебель (диван, стул, стол) | 1 |
| **Дом, в котором я живу** | | |
|  | Посуда (Тарелка, чашка, ложка). | 2 |
|  | Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник) | 1 |
|  | Игровые действия: стирка, чаепитие | 2 |
| **Улица** | | |
|  | Двор. Игровая и спортивная площадки | 1 |
|  | Уличное движение. Светофор. | 1 |
| **Транспорт** | | |
|  | Виды и значение транспорта. Автобус | 2 |
| **Мир людей** | | |
|  | Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия. | 2 |
|  | Профессии. Врач. Игровые действия | 2 |
| **Мир людей** | | |
|  | Профессии. Продавец. Игровые действия | 2 |
|  | Профессии. Повар. Игровые упражнения. | 2 |
|  | Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? | 3 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | |
| **личностные** | | | **коррекционные (предметные)** | | | **базовые учебные действия** | |
| **2 группа** | **1 группа** | | **2 группа** | **1 группа** | | **2 группа** | **1 группа** |
| **1 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, школа!  Я-ученик. | | 1 | Реагировать на имя; проявлять  интерес | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Умение взаимодействовать | | Знать и использовать эталоны школьного поведения;  взаимодействовать с учителем; | | Фиксировать взгляд на лице педагога | взаимодействовать с учителем;  принимать умение слушать и спрашивать |
| 2 | Школа.  Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | | 1 | проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации | уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации | Умение взаимодействовать | | Умение ориентироваться в школе  знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. | | Передвигается по школе в нужном направлении | Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня |
| 3 | Мой класс. Моя парта. | | 1 | проявлять собственные чувства, желания | Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость |  | | ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; | | Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению | Организовывать свое рабочее место |
| 4. | Школьные принадлежности (действия с ними).  Тетрадь, карандаш. | | 2 | обращаться за помощью и принимать помощь | проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей,  принимать оценку своей деятельности | Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке) | | умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради; | | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению  (рука в руке) | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать |
| 1 | Игрушки. Мяч. Кукла.  (мягкие- твердые); | | 3 | Обращается за помощью, помогает другим | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | Исследовать предметы окружающего мира. | | |  | Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели,вступает в предметно-игровое сотрудничество. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Семья. Члены семьи. | | 1 | Соотносить себя со своим именем.  Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно- объектных отношениях;проявлять уважительное отношение к родным и близким. | Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений) | | | Умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом | Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) |
|  | Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери" | | 1 | Принимать пассивное участие в коллектив. играх | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Исследовать предметы окружающего мира. | | | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | выполняет действие способом рука-в-руке | следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению |
| 2 | Дом, в котором я живу (квартира) | | 2 | Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение | Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | Умение воспринимать информацию зрительно. | | | Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная,  туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы | Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин.); | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
|  | Мебель (стол, стул, шкаф); | | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь | Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели | Исследовать  предметы окружающего мира. | | | На наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь | Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. | Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога |
| 1 | Посуда (тарелка, чашка, ложка) | | 2 | проявлять собственные чувства, желания | Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве. | Исследовать предметы окружающего мира. | | Исследовать предметы окружающего мира.  Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнивать и различат**ь** их в процессе группировки. | | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию | использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем,  обращаться за помощью и принимать помощь;принимать и сохранять учебную задачу, |
| 2 | Помощники в доме (бытовые приборы) | | 1 | Экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности; | Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | | Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях | | Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию | Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу. |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». | | 2 | Принимать пассивное участие в коллектив. играх | Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог | Исследовать предметы окружающего мира. | | Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх | | выполняет действие способом рука-в-руке  вступать в предметно-игровое сотрудничество | следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению |
| 4 | Улица. Двор (игровая площадка). | | 1 | Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | Узнавать предметы и сооружения для игр | | Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов | | Включается в совместную игру (кидает, катает мяч) | Формировать представления где можно играть, отдыхать  Играть в мяч. |
| 5 | Улица. Уличное движение. | | 1 | Участвовать в субъектно- объектных отношениях (совместно с педагогом); | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. |  | | Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) | | Выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне …», Покажи, где…» | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники. |
| 1. | Транспорт. Автобус. | | 2 | Участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом); | использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.)и альтернативные средства коммуникации | Рассматривает  игрушки, изображающие транспортные средства: | | Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать автобус на наглядном материале;  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | | Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; |
| 2 | Профессии.  Водитель (шофер)  Водитель-пассажир (игра) | | 1  1  1 | Проявлять интерес к играм одноклассников | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Умение взаимодействовать в группе | | Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека - пассажир;  Соблюдать установленные правила. | | Выполнять заданное действие совместно с педагогом (крути руль) | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 3. | Врач.  Доктор-пациент | | 1 | Пассивное участие в коллективных играх | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Умение взаимодействовать в группе | | Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент | | Выполнять стереотипную инструкцию | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | Игра «Больница» | | 1 | Пассивное участие в коллективных играх | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | Умение взаимодействовать в группе | | Овладеть представлениями о профессии человека - врач и его соц. роли - пациент | | Выполнять стереотипную инструкцию | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 1. | Продавец.  Продавец- покупатель (игра «Магазин») | | 1  1 | Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх | Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность | Умение взаимодействовать в группе | | Овладеть представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли –пациент | | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 2. | Повар.  Упражнение  «Что пригодится повару?»  "Я готовлю обед" | | 2 | Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; | Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию | | Овладеть представлениями о профессии человека- повар;  Умением делать выбор, умением вступать в контакт, | | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 4. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | | 3 | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе | Понимание жестов и символов (хорошо- плохо) | | Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие | | Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин»;

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

**Цель:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

**Задачи и направления** рабочей программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— мотивация собственной активности ребенка;

— формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;

— формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи**:

— развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;

- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

**Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и вступать в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

1. Развитие изобразительной деятельности.

2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3 Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной дея­тельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | | | | **Кол-во часов по каждому разделу** | | |
| **1 четверть (24 часа)** | | | | | | | |
| **1** | | **Развитие мелкой моторики** | | | | | |
| 1.1 | | **Давайте познакомимся.** Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | | | | 3 | |
| 1.2 | | **Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.** Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | | | | 7 | |
| 1.3 | | **Я и моё тело.** Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п. | | | | 5 | |
| **1** | | **Развитие мелкой моторики** | | | | | |
| 1.1 | | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | | | | 6 | |
| 1.2 | | **Растительный мир**. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | | | | 3 | |
| **2 четверть (24 часа)** | | | | | | | |
| 1.3 | | **Фрукты и ягоды.** Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | | | | 6 | |
| **1** | | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** | | | | | |
| 1.1 | | **Фрукты и ягоды (продолжение).** Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | | | | 4 | |
| 1.2 | | **Игрушки.** Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | | | | 10 | |
| 1.3 | | **Домашние животные.** Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | | | | 4 | |
| **3 четверть (27 часов)** | | | | | | | |
| **1** | | | | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** | | | |
| 1.1 | | | | **Животные (продолжение).** Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | | | 3 |
| 1.2 | | | | **Явления природы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | | | 4 |
| 1.3 | | | | **Посуда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | | | 6 |
| 1.4 | | | | **Одежда.** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | | | 5 |
| **1** | | | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** | | | | |
| 1.1 | | | **Одежда (продолжение).** Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | | | | 1 |
| 1.1 | | | **Мебель.** Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | | | | 5 |
| 1.2 | | | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | | | | 3 |
| **4 четверть (24 часа)** | | | | | | | |
| 1.2 | | | **Овощи.** Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | | | | 9 |
| **1** | | | | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** | | | |
| 1.1 | | | | **Явления природы.** Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | | | 3 |
| 1.2 | | | | **Птицы.** Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | | | 3 |
| 1.3 | | | | **Растительный мир**. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | | | 9 |
|  | | | | **Всего часов:** | | | **99** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | |
| **Личностные** | **Коррекционные задачи** | **Базовые учебные действия**  (академические, социально-значимые**)** |
| 1. **Давайте познакомимся.** | | | | | |
| **1** | 1. Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом); 2. «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) 3. Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги); | 3 | **1 группа:**  - определяет свои внешние данные,  - определяет свою половую принадлежность,  - проявляет собственные чувства  **2 группа:**  - принимает предлагаемую помощь | **1 группа**  -различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке  **2 группа**  -фиксирует взгляд на предмете | **1 группа**  - переключает взгляд с одного предмета на другой,  - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,  - выполняет действие способом «рука в руке»,  - использует по назначению цветную бумагу и пластилин;  **2 группа**  - переключает взгляд с одного предмета на другой. |
| 1. **Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.** | | | | | |
| **2** | 1. «Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе; 2. «Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги; 3. «Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях; 4. «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке; 5. «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги); 6. «Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона; 7. «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек. | 7 | **1 группа**  **-** проявляет собственные чувства,  - понимает язык эмоций,  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.)  **2 группа:**  - принимает предлагаемую помощь,  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | **1 группа**  - выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);  - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксирует взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимает цели и произвольно включается в деятельность,  - фиксирует взгляд на экране монитора,  - выполняет действия способом «рук в руке»,  - использует в работе цветную бумагу, пластилин  **2 группа**  - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,  - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) |
| 1. **Я и моё тело.** | | | | | |
| **3** | 1. «Выложи цветок» (из заготовок цветного картона); 2. «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов); 3. «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином; 4. «Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином; 5. «Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром; | 5 | **1 группа:**  - понимает язык эмоций,  - понимает эмоциональные состояния других людей  - выполнятьпростые инструкции учителя,  - берёт требуемые материалы, выполняет с ними действия,  - использует элементарные формы речевого этикета,  - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами, не мусорит в классе,  - принимает участие в коллективных играх, принимает и оказывает помощь;  **2 группа**  - проявляет собственные чувства,  - определяет состояние своего здоровья  . | **1 группа**  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - ориентироваться в пространстве класса,  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения,  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке,  - переключает взгляд с одного предмета на другой,  - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)  **2 группа**  - фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке |
| 1. **Явления природы.** | | | | | |
| **4** | 1. «Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок); 2. «Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок; 3. «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина; 4. «Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»; 5. «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика); 6. «Лужи» рисование пятнами по мокрому листу. | 6 | **1 группа**  -проявляет уважение к людям старшего возраста,  - проявляет собственные чувства,  - умеет кооперироваться и сотрудничать,  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес,  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно ролевых играх, рисунках в создании совместных панно, аппликаций и т. д.),  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления конфликтов,  - стремится помогать окружающим,  - не мусорит в классе.  **2 группа**  - проявляет уважение к людям старшего возраста,  - избегает конфликтных ситуаций | **1 группа**  - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;  - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);  - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,  - понимает жестовую инструкцию,  - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),  - выполняет действия способом «рука в руке»,  - подражает действиям, выполняемыми педагогом  **2 группа**  - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  - ориентироваться в пространстве класса |
| 1. **Растительный мир.** | | | | | |
| **5** | 1. «Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист; 2. «Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры; 3. «Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью. | 3 | **1 группа**  определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность,  - понимает язык эмоций,  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,  - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,  - принимает и оказывает посильную помощь,  - выполняетпростые инструкции учителя,  - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,  - выполняет действия за учителем,  - кратковременно удерживает карандаш,  **-** по возможности следит за действиями учителя,  - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе  **2 группа**  - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства;  - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | **1 группа**  **-** повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжимание, разжимание и др.);  **-** различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;  - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);  **2 группа**  **-** брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его;  . | **1 группа**  - использует по назначению учебные материалы: бумагу,  - природные материалы, кисточки и краски,  - фиксирует взгляд на лице педагога,  - фиксирует взгляд на изображении,  - фиксирует взгляд на экран выполняет действия не монитора,  - передвигается по школе, находит свой класс,  - подражает действиям, выполняемым педагогом  **2 группа**  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке,  - выполняет действие «рука в руке» |
| 1. **Фрукты и ягоды.** | | | | | |
| **6** | 1. «Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их; 2. «Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони; 3. «Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью; 4. «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»; 5. «Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур; 6. «Идем в гости» рисование сухой кистью; 7. «Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры; 8. «Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону; 9. «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров; 10. «Яблоки на яблоне» прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони; | 10 | **1 группа**  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,  - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,  - принимает и оказывает посильную помощь,  - выполняетпростые инструкции учителя,  - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,  - выполняет действия за учителем,  - кратковременно удерживает карандаш.  **2 группа**  - принимает предлагаемую помощь,  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | **1 группа**  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете; | **1 группа**  - переключает взгляд с одного предмета на другой,  - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,  - выполняет действие способом «рука в руке»,  - использует по назначению цветную бумагу и пластилин;  **2 группа**  - переключает взгляд с одного предмета на другой. |
| 1. **Игрушки.** | | | | | |
| **7** | 1. «Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист; 2. «Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур; 3. «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки) 4. «Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист; 5. «Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист. 6. «Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги. 7. «Спрячь мышку!» 8. «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями; 9. «Бусы для куклы» из пластилина 10. «Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу. | 10 | **1 группа**  **-** проявляет собственные чувства,  - понимает язык эмоций,  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.)  **2 группа:**  - принимает предлагаемую помощь,  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | **1 группа**  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки карандаш и штриховать в контуре;  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете;  - брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя. | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимает цели и произвольно включается в деятельность,  - фиксирует взгляд на экране монитора,  - выполняет действия способом «рук в руке»,  - использует в работе цветную бумагу, пластилин;  - берет в руки альбомный лист и кладет его перед собой;  - наносит штрихи в разных направлениях.  **2 группа**  - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,  - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя);  -берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью. |
| 1. **Домашние животные.** | | | | | |
| **8** | 1. «Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре); 2. «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги); 3. «Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки); 4. «Покормим курочку» работаем с пластилином; 5. «Ехал поезд» рисование при помощи штампа; 6. «Цыплята» аппликация из мятой бумаги; 7. «Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок. | **7** | **1 группа**  - определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность,  - понимает язык эмоций,  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,  - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,  - принимает и оказывает посильную помощь,  - выполняетпростые инструкции учителя,  - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,  - выполняет действия за учителем,  - кратковременно удерживает карандаш,  **-** по возможности следит за действиями учителя,  - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе  **2 группа**  - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства;  - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | **1 группа**  - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;  - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);  - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - ориентироваться в пространстве класса,  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения,  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке,  - переключает взгляд с одного предмета на другой,  - использует по назначению учебные материалы цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.)  **2 группа**  - фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке |
| **9. Явления природы.** | | | | | |
| **9** | 1. «Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; 2. «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке; 3. «Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком; 4. «Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком. | 4 | **1 группа**  определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность,  - понимает язык эмоций,  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,  - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,  - принимает и оказывает посильную помощь, | **1 группа**  - выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);  - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксирует взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимает цели и произвольно включается в деятельность,  - фиксирует взгляд на экране монитора,  - выполняет действия способом «рук в руке»,  - использует в работе цветную бумагу, пластилин  **2 группа**  - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  - ориентироваться в пространстве класса |
| **10. Посуда.** | | | | | |
| **10** | 1. «Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках; 2. «Красивое платье» аппликация из заготовок; 3. «Вылепим шарики» работа с пластилином; 4. «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином); 5. «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру; 6. «Деревянная ложка» аппликация из бумаги. | 6 | **1 группа**  - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,  - выполняет действия за учителем,  - кратковременно удерживает карандаш,  **-** по возможности следит за действиями учителя,  - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе  **2 группа**  - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства;  - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | **1 группа**  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,  - понимает жестовую инструкцию,  - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),  - выполняет действия способом «рука в руке»,  - подражает действиям, выполняемыми педагогом  **2 группа**  - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  - ориентироваться в пространстве класса |
| **11. Одежда.** | | | | | |
| **11** | 1. «Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы; 2. «Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка; 3. «Украшаем полоску»; 4. «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); 5. «Зимняя одежда»; 6. «Летняя одежда»». | 6 | **1 группа**  - определяет состояние своего здоровья,  - определяет свою половую принадлежность,  - понимает язык эмоций,  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,  - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,  - принимает и оказывает посильную помощь,  - выполняетпростые инструкции учителя,  - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,  - выполняет действия за учителем,  - кратковременно удерживает карандаш,  **-** по возможности следит за действиями учителя,  - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе  **2 группа**  - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства;  - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | **1 группа**  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимает цели и произвольно включается в деятельность,  - фиксирует взгляд на экране монитора,  - выполняет действия способом «рук в руке»,  - использует в работе цветную бумагу, пластилин  **2 группа**  - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,  - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя |
| **12. Мебель.** | | | | | |
| **12** | 1. «Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку; 2. «Стол» рисуем стол по шаблону; 3. «Красивый стол» аппликация; 4. «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру; 5. «Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности; | 5 | **1 группа**  **-** проявляет собственные чувства,  - понимает язык эмоций,  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, танцах, создании совместных рисунков и т. д.)  **2 группа:**  - принимает предлагаемую помощь,  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | **1 группа**  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.);  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимает цели и произвольно включается в деятельность,  - фиксирует взгляд на экране монитора,  - выполняет действия способом «рук в руке»,  - использует в работе цветную бумагу, пластилин  **2 группа**  - переключает взгляд с одного предмета на другой. |
| **13. Овощи.** | | | | | |
| **13** | 1. «Что растет в огороде» лепим из пластилина; 2. «Наша грядка» аппликация; 3. «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; 4. «Помидор» лепим из пластилина; 5. «Грядка с овощами» аппликация; 6. «Красный помидор» рисуем цветными карандашами; 7. «Морковь» лепим из пластилина; 8. «Грядка с морковью» аппликация; 9. «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами; 10. «Лук» рисуем цветными карандашами; 11. «Грядка с луком» аппликация; 12. «Связка лука» Лепим из пластилина. | 12 | **1 группа**  определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность,  - понимает язык эмоций,  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,  - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,  - принимает и оказывает посильную помощь,  - выполняетпростые инструкции учителя,  - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,  - выполняет действия за учителем,  - кратковременно удерживает карандаш,  **-** по возможности следит за действиями учителя,  - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе  **2 группа**  - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства;  - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | **1 группа**  - выполняет действия с бумагой разной фактуры (сжимает, рвёт, расправляет, разглаживает, смачивает водой и др.);  - берет в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  - фиксирует взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,  - понимает жестовую инструкцию,  - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),  - выполняет действия способом «рука в руке»,  - подражает действиям, выполняемыми педагогом  **2 группа**  - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  - ориентироваться в пространстве класса |
| **14. Явления природы.** | | | | | |
| **14** | 1. «Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа; 2. «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги; 3. «Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу. | 3 | **1 группа**  - проявляет собственные чувства,  - умеет кооперироваться и сотрудничать,  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес,  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно ролевых играх, рисунках в создании совместных панно, аппликаций и т. д.),  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления конфликтов,  - стремится помогать окружающим,  - не мусорит в классе.  **2 группа**  - проявляет уважение к людям старшего возраста,  - избегает конфликтных ситуаций | **1 группа**  -различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке,  - брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  **2 группа**  -фиксирует взгляд на предмете | **1 группа**  - переключает взгляд с одного предмета на другой,  - фиксирует взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации,  - выполняет действие способом «рука в руке»,  - использует по назначению цветную бумагу и пластилин;  **2 группа**  - переключает взгляд с одного предмета на другой,  - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, |
| **15. Птицы.** | | | | | |
| **15** | 1. «Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером; 2. «Цыплята спрятались в траве» аппликация 3. «Ворона» раскрашиваем пластилином по шаблону. | 3 | **1 группа:**  - определяет свои внешние данные,  - определяет свою половую принадлежность,  - проявляет собственные чувства  **2 группа:**  - принимает предлагаемую помощь  - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя | **1 группа**  - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;  - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);  - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете; | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,  - понимает жестовую инструкцию,  - использует по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.),  - выполняет действия способом «рука в руке»,  - подражает действиям, выполняемыми педагогом  **2 группа**  - фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке,  - ориентироваться в пространстве класса |
| **16. Растительный мир.** | | | | | |
| **16** | 1. «Цветочек» лепим из пластилина; 2. «Трава» лепим из пластилина; 3. «Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.) 4. «Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги; 5. «Травка» рисуем карандашом или фломастером (с. 20); 6. «Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике; 7. «Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом; 8. Подснежник» аппликация из заготовок; 9. «Одуванчик» работа с пластилином; 10. «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок; 11. «Тюльпаны» аппликация из бумаги; 12. «Скоро лето» работа с пластилином. | 9 | **1 группа**  определяет состояние своего здоровья, - определяет свою половую принадлежность,  - понимает язык эмоций,  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне осознает ответственность,  - связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,  - принимает и оказывает посильную помощь,  - выполняетпростые инструкции учителя,  - знает и выбирает требуемые материалы, раскладывает в необходимом порядке,  - выполняет действия за учителем,  - кратковременно удерживает карандаш,  **-** по возможности следит за действиями учителя,  - выполняет элементарные действия, ориентируется в классе  **2 группа**  - проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства;  - осознает, что определённые его действия несут опасность для него | **1 группа**  - различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке;  - наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.);  - адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты;  **2 группа**  - фиксировать взгляд на предмете;  . | **1 группа**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком,  - принимает цели и произвольно включается в деятельность,  - фиксирует взгляд на экране монитора,  - выполняет действия способом «рук в руке»,  - использует в работе цветную бумагу, пластилин  **2 группа**  - берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их,  - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета:**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

**Задачи и направления реализуемые в рамках** рабочей программы:

* формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
* развитие слухового восприятия;
* исправление недостатков моторики;
* коррекция зрительно-моторной координации;
* обогащение словарного запаса детей;
* **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**
* **Личностные планируемые результаты:**
* - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* - Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
* - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
* - Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* - Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
* - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
* - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
* **Базовые учебные действия.**
* Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
* - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
* **Планируемые результаты коррекционной работы:**
* - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
* - умеет фиксировать взгляд на объекте;
* - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
* - понимает эмоциональное состояние других людей;
* - понимает язык эмоций;
* - выполняет последовательно организованные движения;
* - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
* - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
* - узнает материалы на ощупь, по звуку;
* - строит из кубиков башню;
* - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
* -умеет соотносить и знает цвета;
* -имеет представление о величине и форме предметов;
* -имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
* -имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
* -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.
* **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
* Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.
* Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.
* Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
* Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
* Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.
* Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.
* Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».
* По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.
* ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** |  |
| **1** | **Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.** | |
| 1.1 | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) | |
| 1.2 | В мире запахов (исследование различных запахов) | |
| 1.3 | Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам) | |
| 1.4 | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь…», «Я радуюсь…») | |
| **1** | **Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.** | |
| 1.1 | Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой) | |
| 1.2 | Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) | |
| 1.3 | Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками | |
| 1.4 | Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий) | |
| **1** | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** | |
| 1.1 | Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры) | |
| 1.2 | Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы) | |
| 1.3 | Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) | |
| 1.4 | Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы) | |
| **1** | **Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов** | |
| 1.1 | Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах) | |
| 1.2 | Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты) | |
| 1.3 | Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни) | |
| 1.4 | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) | |
| 1.5 | Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший) | |
| **1** | **Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.** | |
| 1.1 | Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы) | |
| 1.2 | Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения) | |
| 1.3 | Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы) | |
| 1.4 | В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы) | |
| 1.5 | Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой) | |
| **1** | **Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений** | |
| 1.1 | Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) | |
| 1.2 | Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы) | |
| 1.3 | Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) | |
| 1.4 | Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку) | |
| 1.5 | Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки ) | |
|  | **Всего часов:** | **102** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | |
| **Личностные** | | **Коррекционные (предметные)** | | **Базовые учебные действия** | |
| **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** |
| **1 четверть** **(24часа)** | | | | | | | | |
| 1 | В мире звуков | 4 | Проявляет интерес к уроку, проявляет мотивацию благополучия. | Проявляет собственные чувства. | Развитие слуховой памяти | Развитие представления о различных звуках | Умеет дифференцировать и запоминать звуки; находить источник звука, предмет, издающий звук методом подбора. | Способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука |
| 2 | В мире запахов | 4 | Испытывает потребность в новых знаниях. | Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым | Формирование способности дифференцировать запахи; развитие обонятельной памяти | Развитие наблюдательности | Умеет дифференцировать запахи. | Умеет фиксировать взгляд на объекте. |
| 3 | Игры с прищепками | 4 | Охотно участвует в совместной деятельности. | Принимает участие в коллективных играх. | Тренировка мелкой моторики, развитие хватательных навыков;  развитие мышечного тонуса кистей рук | Развитие мелкой моторики, хватательных навыков. Развитие мышечного тонуса кистей рук | Способен правильно крепить прищепки, находить недостающие детали на картинке. | Умеет сжимать и разжимать прищепки, фиксировать их правильном положении. |
| 4 | Моё настроение | 4 | Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. Устанавливает и поддерживает контакт | Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность. | Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции | Развитие представлений о мимике лица, частях лица. | Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Умеет смотреть на себя в зеркало. |
| 5 | Цветик-семицветик | 4 | Устанавливает и поддерживает контакт. Способен совершать действия по инструкции | Способен совершать действия по инструкции | Формирование умения различать цвета. | Развитие зрительного восприятия | Умеет пользоваться красками по назначению, умеет получать заданный цвет по инструкции | Умеет различать цвета красок. |
| 6 | Покажи настроение | 4 | Устанавливает контакт с окружающими | Устанавливает контакт с окружающими. Мотивирован на совместную деятельность. | Развитие способности понимать язык эмоций, различать положительные и отрицательные эмоции. Развитие умения повторять жесты, мимику. | Развитие представлений о мимике лица, частях лица, жестах. | Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. | Умеет следить через зеркало за мимикой лица. |
| **2 четверть (24часа)** | | | | | | | | |
| 7 | Игры с фасолью, мозаикой, кубиками | 4 | Испытывает интерес к уроку. Способен выполнять задания самостоятельно. | Способен слушать учителя, понимать инструкцию. | Развитие тактильных ощущений, представлений о форме и величине, структуре предметов. | Развитие тактильных ощущений. | Умеет по инструкции выкладывать, строить, нанизывать . | Умеет манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению |
| 8 | Угощение для куклы | 4 | Умеет кооперироваться и сотрудничать | Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Развитие умения играть в сюжетно-ролевые игры с правилами, умения соотносить продукты с соответствующим вкусом. | Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений | Умеет соотносить вкус с продуктом методом дегустации, в дидактических играх, на картинках | Умеет фиксировать взгляд на игрушках, картинках. |
| 9 | Поиск волшебных предметов | 4 | Умеет выполнять задания самостоятельно. | Способен выполнять простую инструкцию, усидчив на уроке. | Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений | Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики | Находит нужную по размеру и форме вещь, предмет | Последовательно выполняет отдельные операции ,действия по образцу педагога |
| 10 | Волшебный мешок | 4 | Способен включаться в коллективную работу | Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности. | Развитие моторики, развитие умения манипулировать с несколькими предметами | Развитие тактильных ощущений, представлении о различии звуков | Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки. | Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки. |
| 11 | Игры с кубиками | 4 | Умеет действовать по инструкции | Умеет манипулировать с предметами. Усидчив на уроке. | Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции | Развитие моторной сферы, тактильных ощущений | Строит башни, пирамиды, домики из кубиков | Захватывает предметы |
| 12 | Представление о величине | 4 | Испытывает интерес к выполнению заданий, испытывает потребность в новых знаниях. | Умеет слушать учителя, концентрировать внимание. | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики | Различает предметы по величине и форме. | Различает предметы по величине и форме. |
| **3 четверть (29часов)** | | | | | | | | |
| 13 | Пуговка | 4 | Проявляет интерес к выполнению заданий. | Понимает инструкцию, выполняет действия с предметами. | Развитие мелкой моторики. | Развитие мелкой моторики | Застёгивает и расстёгивает пуговицы | Способен удерживать мелкие предметы в руках. |
| 14 | Вкусные продукты | 4 | Проявляет интерес к занятиям | Настроен на работу в группе | Развитие способности соотносить вкусовые ощущения с соответствующим продуктом | Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений | Соотносит вкус и продукт. | Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений |
| 15 | Строим дом | 5 | Проявляет интерес к учебной деятельности | Умеет слушать инструкцию | Развитие моторной сферы | Развитие моторной сферы | Строит из кубиков пирамиды, башни, дома по примеру | Умеет захватывать предмет и выполнять простые манипуляции в соответствии с инструкции |
| 16 | Повторяй за мной | 4 | Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт. | Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт. | Развитие координации, способности удерживать позу, ориентироваться в теле | Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя | Умеет повторять движения ,фиксировать позу. | Умения фиксировать позу |
| 17 | Представление о размере | 4 | Мотивирован на успешное выполнение заданий. | Устанавливает и поддерживает контакт с учителем. | Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия | Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия | Выбирает из группы предметов наибольший, наименьший | Различает размеры предметов. |
| 16 | Подарки для Кати | 5 | Проявляет мотивацию благополучия. | Позитивно настроен на совместную деятельность. | Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений | Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений | Умеет заворачивать и разворачивать предметы | Умеет заворачивать и разворачивать предметы |
| 17 | Повторяй за мной | 2 | Проявляет мотивацию благополучия. Принимает участие в коллективных играх. | Принимает участие в коллективных играх. | Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания | Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания | Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу | Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу |
| **4 четверть (24часа)** | | | | | | | | |
| 18 | Цветик-семицветик | 3 | Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт. | Проявляет собственные чувства. Умеет устанавливать и поддерживать контакт. | Развитие способности дифференцировать цвета | Обогащение опыта зрительного восприятия | Находит одинаковые по цвету предметы, различает и называет цвета | Имеет представление о многообразии цветов. |
| 19 | В мире звуков | 3 | Охотно участвует в совместной деятельности. | Охотно участвует в совместной деятельности. | Развитие слухового внимания, моторики | Развитие слухового внимания, моторной сферы | Различает предметы по звучанию, находит источник звука на слух | Умеет манипулировать со звучащими предметами |
| 20 | Морское приключение | 3 | Умеет аккуратно обращаться с водой. | Устанавливает и поддерживает контакт. Принимает помощь. | Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия | Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия | Достаёт предметы из воды | Умеет доставать предметы из воды |
| 21 | Игры с прищепками | 3 | Умеет аккуратно обращаться с предметами быта. | Умеет аккуратно обращаться с предметами быта. | Развитие тактильного восприятия; | Развитие тактильного восприятияРазвитие мелкой моторики ,повышение мышечного тонуса кистей рук. | Способен прикреплять прищепки и снимать их. | Умеет прикреплять прищепки и снимать их. |
| 22 | Волшебная коробочка | 3 | Проявляет интерес к учебной деятельности. | Умеет аккуратно обращаться с предметами, игрушками | Развитие способности определять форму и размер предметов | Развитие тактильного восприятия | Классифицирует предметы одинаковые по форме, размеру | Умеет ощупывать предметы различные по форме и структуре |
| 23 | Ладошки | 3 | Умеет пользоваться шнурками по назначению. | Испытывает потребность в новых знаниях. | Развитие хватательных операций, мелкой моторики | Развитие хватательных операций, мелкой моторики | Выполняет упражнение «Шнуровка» по инструкции | Захватывать шнурок и вставляет в отверстие |
| 24 | Шнуровочка | 3 | Мотивирован на совместную работу. Проявляет интерес к выполнению упражнений. | Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений. | Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики. | Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений | Умеет дифференцировать предметы по ощущениям | Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений |
| 25 | Громкие и тихие звуки | 3 | Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры. | Развитие внимания, слухового восприятия. | Развитие внимания, слухового восприятия. | Умеет дифференцировать звуки по громкости. | Имеет представление о многообразии звуков |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой̆ величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;

- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- мотивирование собственной активности ребенка;

- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;

- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью; - определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | |
| **Личностные** | | **коррекционные (предметные)** | | **базовые учебные действия** | |
| **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** |
| **1 четверть (24часа)** | | | | | | | | |
| 1 | «Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь, разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме | 1 | принимает участие в коллективных делах и играх | проявляет собственные чувства | выполняет последовательно организованные движения | умеет фиксировать взгляд на объекте | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  фиксирует взгляд на экране монитора | выполняет стереотипную инструкцию |
| 2 | «Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек» | 1 | испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | наблюдает за окружающими предметами | узнает материалы на ощупь | умеет рассматривать различные по качеству материалы | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 3 | «Как дети ёжику помогли» -  игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина | 1 | стремится помогать окружающим | проявляет собственные чувства | разминает пластилин двумя руками | умеет рассматривать различные по качеству материалы | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет действие способом рука – в -руке |
| 4 | «В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь» | 1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | умеет поддерживать контакты | выбирает заданные картинки | умеет фиксировать взгляд на объекте | выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| 5 | «Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне | 1 | принимать и оказывать помощь. | осознает, что может, а что ему пока не удается | выполняет последовательно организованные движения | берет в руки мозаику, рассматривает ее | выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| 6 | «Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне | 1 | принимать и оказывать помощь. | осознает, что может, а что ему пока не удается | выполняет последовательно организованные движения | берет в руки мозаику, рассматривает ее | выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| 7 | «Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам | 1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия | умеет поддерживать контакты | выбирает заданные картинки | умеет фиксировать взгляд на картинке | выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| 8 | «Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам | 1 | осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды | рассматривает изделие со всех сторон | складывает вещи по парам | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 9 | «Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками | 1 | воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | наблюдает за окружающими предметами и явлениями | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | выполняет стереотипную инструкцию | выполняет действия способом рука – в руке |
| 10 | «Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками | 1 | воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | наблюдает за окружающими предметами и явлениями | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | выполняет стереотипную инструкцию | выполняет действия способом рука – в - руке |
| 11 | «Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | наблюдает за окружающими предметами и явлениями | выбирает заданные картинки | умеет фиксировать взгляд на картинке | выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| 12 | «Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку | 1 | охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок) | проявляет интерес к совместной деятельности | играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин | проявляет интерес к действия других | использует по назначению пластилин | выполняет действия способом рука – в - руке |
| 13 | «В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации | 1 | понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) | проявляет интерес к совместной деятельности | играет с учителем в элементарные сюжетные игры | проявляет интерес к действия других | понимает жестовую инструкцию | выполняет стереотипную инструкцию |
| 14 | «Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок | 1 | охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков) | осознает, что может, а что ему пока не удается | раскрашивает картинку | держать правильно в руках карандаш | следовать предложенному плану и работать в общем темпе | действовать по подражанию |
| 15 | «Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов | 1 | проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | проявляет собственные чувства | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 16 | «Игрушки в гости пришли» сравнение предметов | 1 | проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) | проявляет собственные чувства | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| **2 четверть (24часа)** | | | | | | | | |
| 17 | «Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы» | 1 | проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) умеет кооперироваться и сотрудничать | проявляет собственные чувства, избегает конфликтных ситуаций | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 18 | «Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного | 1 | воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | наблюдает за окружающим | выполняет последовательно организованные движения | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 19 | «В гостях у незнайки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок | 2 | умеет устанавливать и поддерживать контакты | участвует в совместной деятельности | выполняет последовательно организованные движения | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 20 | «Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар | 1 | охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков) | осознает, что может, а что ему пока не удается | раскрашивает картинку | держать правильно в руках карандаш | следовать предложенному плану и работать в общем темпе | действовать по подражанию |
| 21 | «Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы  Игра «Сколько у тебя?». | 2 | умеет устанавливать и поддерживать контакты | участвует в совместной деятельности | выполняет последовательно организованные движения | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 22 | «Зайчики и волк» сравнения предметов | 1 | проявляет мотивацию благополучия | проявляет собственные чувства | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 23 | «Путешествие в деревню» понятия количества: один - много | 2 | испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | проявляет интерес к совместной деятельности | играет с учителем в элементарные сюжетные игры | проявляет интерес к действия других | понимает жестовую инструкцию | выполняет стереотипную инструкцию |
| 24 | «У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления | 2 | умеет устанавливать и поддерживать контакты | участвует в совместной деятельности | выполняет последовательно организованные движения | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 25 | «В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”. | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | узнает материалы на ощупь, по звуку, по запаху | умеет фиксировать взгляд на объекте | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 26 | «Цветные карандаши»выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов | 2 | охотно участвует в совместной деятельности | наблюдает за окружающими предметами | раскладывает карандаши по коробкам | берет и удерживает карандаш в руке | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 27 | «Морские приключения» закрепление понятий «один», «много» | 1 | испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | проявляет интерес к совместной деятельности | играет с учителем в элементарные сюжетные игры | проявляет интерес к действия других | понимает жестовую инструкцию | выполняет стереотипную инструкцию |
| 28 | «Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине | 1 | испытывает потребность в новых знаниях | наблюдает за происходящим | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его | проявляет интерес к действия других | подражает действиям, выполняемы педагогом | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 29 | «Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию  Игра – задание «Разложи морковки по коробкам». | 2 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | складывает (достает) предметы в (из) коробки | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех | выполняет стереотипную инструкцию | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 30 | «Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | складывает (достает) предметы в (из) коробки | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех | выполняет стереотипную инструкцию | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 31 | «Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру | 1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия | проявляет интерес к совместной деятельности | выбирает называемые картинки, предметы | берет в руки и рассматривает разные предметы | выполняет стереотипную инструкцию | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 32 | «В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький» | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| **3 четверть (30 часов)** | | | | | | | | |
| 33 | «Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | складывает (достает) предметы в (из) коробки | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех | выполняет стереотипную инструкцию | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 34 | «В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку | 2 | проявляет мотивацию благополучия | умеет поддерживать контакты | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 35 | «Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой» | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 36 | «Собачки» закреплять понятия «маленький-большой» | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 37 | «Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет | 2 | принимать и оказывать помощь | проявляет эмоции | раскрашивает картинку | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 38 | «В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку | 3 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей | рассматривает предметы, картинки | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 39 | «Чудесный мешочек» различать и называть круг | 3 | проявляет мотивацию благополучия | умеет поддерживать контакты | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 40 | «Солнечный круг» различать и называть круг | 2 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | раскрашивает картинку | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 41 | «Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг | 3 | проявляет мотивацию благополучия | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей | рассматривает предметы, картинки | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 42 | «Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных | 2 | осознает, что может, а что ему пока не удается | проявляет эмоции | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 43 | «Путешествие в белую сказку» закреплять знания о геометрической фигуре — круг | 1 | проявляет мотивацию благополучия,  воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями | проявляет интерес к совместной деятельности | выполняет последовательно организованные движения | проявляет интерес к действия других | понимает жестовую инструкцию | выполняет стереотипную инструкцию |
| 44 | «Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 45 | «Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения | 1 | понимает эмоциональные состояния других, стремится помогать окружающим | воспринимает и наблюдает за окружающими | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 46 | «В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей | рассматривает предметы, картинки | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 47 | «Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | 1 | понимает эмоциональные состояния других, стремится помогать окружающим | воспринимает и наблюдает за окружающими | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 48 | «Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций | 1 | принимать и оказывать помощь | проявляет эмоции | раскрашивает картинку | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 49 | «Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталоном) | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей | рассматривает предметы, картинки | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 50 | «Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | 2 | принимать и оказывать помощь | проявляет эмоции | раскрашивает картинку | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| **4 четверть (24часа)** | | | | | | | | |
| 51 | «Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия | 2 | понимает эмоциональные состояния других людей | проявляет собственные чувства | наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами | берет в руки и рассматривает предметы | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет простые инструкции учителя |
| 52 | «Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы | 1 | понимает эмоциональные состояния других людей | проявляет собственные чувства | играет с учителем в элементарные сюжетные игры | проявляет интерес к действия других | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет простые инструкции учителя |
| 53 | «Петрушка» раскладывании предметов, расположенных вверху и внизу | 2 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | раскладывает картинки | рассматривает и берет в руки картинки | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет простые инструкции учителя |
| 54 | «Весеннее приключение» сравнивать два предмета | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | складывает (достает) предметы в (из) коробки | умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех | выполняет стереотипную инструкцию | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 55 | «Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов | 2 | охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков) | осознает, что может, а что ему пока не удается | раскрашивает картинку | держать правильно в руках карандаш | следовать предложенному плану и работать в общем темпе | действовать по подражанию |
| 56 | «В гостях у куклы Маши» | 1 | охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок) | проявляет интерес к совместной деятельности | играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин | проявляет интерес к действия других | использует по назначению пластилин | выполняет действия способом рука – в - руке |
| 57 | «Винни-пух и все, все, все» | 2 | понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) | проявляет интерес к совместной деятельности | играет с учителем в элементарные сюжетные игры | проявляет интерес к действия других | понимает жестовую инструкцию | выполняет стереотипную инструкцию |
| 58 | «На помощь мишутке» | 1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия | умеет поддерживать контакты | выбирает заданные картинки | умеет фиксировать взгляд на картинке | выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| 59 | «Чудесное дерево» | 2 | проявляет мотивацию благополучия | умеет поддерживать контакты | рассматривает и называет предметы | рассматривает предметы | принимать цели и произвольно включаться в деятельность | переключает взгляд с одного предмета на другой |
| 60 | «Веселые зайчата» | 1 | охотно участвует в совместной деятельности | проявляет интерес к совместной деятельности | раскладывает картинки | рассматривает и берет в руки картинки | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет простые инструкции учителя |
| 61 | «Муха-Цокотуха» | 2 | испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) | наблюдает за окружающими предметами | узнает материалы на ощупь | умеет рассматривать различные по качеству материалы | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 62 | «Прогулка в весенний лес» | 1 | принимать и оказывать помощь | проявляет эмоции | раскрашивает картинку | держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге | при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. | способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. |
| 63 | «Бусы» | 2 | охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок) | проявляет интерес к совместной деятельности | играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин | проявляет интерес к действия других | использует по назначению пластилин | выполняет действия способом рука – в - руке |
| 64 | «Путешествие в страну Помогайка» | 1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия | умеет поддерживать контакты | выбирает заданные картинки | умеет фиксировать взгляд на картинке | выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
| 65 | «Будьте здоровы» | 2 | понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх) | проявляет интерес к совместной деятельности | играет с учителем в элементарные сюжетные игры | проявляет интерес к действия других | понимает жестовую инструкцию | выполняет стереотипную инструкцию |
| 66 | «День защиты детей» | 1 | умеет устанавливать и поддерживать контакты | участвует в совместной деятельности | выполняет последовательно организованные движения | умеет фиксировать взгляд на объекте | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | переключает взгляд с одного предмета на другой |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

**- учебные столы;**

**- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);**

**- персональный компьютер, большой монитор;**

**- предметы   для   нанизывания   на   стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);**

**- звучащие   предметы   для   встряхивания;**

**- предметы   для   сжимания (мячи   различной̆   фактуры, разного   диаметра);**

**- вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);**

**- различные   по форме, величине, цвету   наборы   материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);**

**- наборы   предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);**

**- пазлы, (из   2-х, 3-х, 4-х частей̆ (до   10);**

**- мозаики;**

**- пиктограммы   с   изображениями   занятий моментов и др. событий;**

**- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);**

**- лото ассоциации;**

**- деревянные конструкторы;**

**- шнуровка: обувь, животные, природа;**

**- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;**

**- обводка по точкам;**

**- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;**

**- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);**

**- мягкая основа для мозаики:**

**- прищепки, основы для прищепок;**

**- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;**

**- нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);**

**Освоение   учебного предмета «Предметно-практические   действия» предполагает   использование разнообразного дидактического материала:**

**- предметов различной̆ формы, величины, цвета;**

**- изображений предметов, людей̆, объектов природы, цифр и др.;**

**- оборудования, позволяющего   выполнять   упражнения   на   сортировку, группировку   различных   предметов, их   соотнесения   по   определенным признакам;**

**- игра рыбалка.**

**Вспомогательные средства невербальной коммуникации:**

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.