Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР Директор школыО. Г. Матвеева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »августа 201 г. от « » августа 201 г.

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа**

**для 1б класса**

Составил учитель:

Горбунова О.В.учитель

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018 - 2019 учебный год

г.Верхняя Салда

В составленный комплект адаптированных рабочих программ для 1б класса, варианта 8.4 (1 дополнительный и 1 классы) входят следующие учебные предметы обязательных предметных областей:

**предметная область «Язык и речевая практика»**

учебные предметы:

Речь и альтернативная коммуникация;

**предметная область «Математика»**

учебный предмет:

Математические представления;

**предметная область «Естествознание»**

учебный предмет

Окружающий природный мир;

**предметная область «Человек»**

учебные предметы:

Человек;

Окружающий социальный мир;

**предметная область «Искусство»**

учебные предметы:

Изобразительная деятельность;

Для обеспечения внеурочной деятельности по варианту 8.4 представлены программы к коррекционному курсу: Сенсорное развитие; Предметно-практические действия.

**Оглавление**

Стр.

1. Пояснительная записка 3-9

2. Речь и альтернативная коммуникация 10-22

3. Математические представления 23-44

4. Окружающий природный мир 45-59

5. Человек 60-73

6. Окружающий социальный мир 74-88

7. Изобразительная деятельность 89-104

8. Сенсорное развитие 105-118

9. Предметно - практические действия 119-141

**Пояснительная записка.**

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение.

Данная программа была составлена после того, как был организован класс с учащимися, которые имеют расстройства аутистического спектра, а также являются детьми –инвалидами с ТМНР.

ФГОС в части, касающейся обучающихся с расстройствами аутистического спектра, представляет вариант адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной категории обучающихся. Данный вариант адаптированных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам составлен с учетом АООП НОО (вариант 8.4).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

Адаптированная образовательная программа предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант программы предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Концептуальные положения адаптированных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 классов соотнесены с требованиями стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в основе которого положены деятельностный и дифференцированный подходы, что предполагает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

 прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

 существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

 обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Каждая адаптированная рабочая программапо учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

1) **пояснительную записку**, в которой: конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) **основное содержание учебного предмета**, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;

3) **календарно-тематическое планирование** с указанием ориентировочного распределения учебных часов по разделам предмета (курса);

4) **рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению** образовательной деятельности по предмету (курсу);

5) **планируемые результаты** изучения учебного предмета, курса.

**Характеристика обучающихся по программе**

1 «Б» класс- класс для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития сформирован из учащихся, обучавшихся в 2017-2018 учебном году в 1 доп. классе. Учащиеся 1 доп. класса были разделены по вариантам обучения (1и 2 вариант) и в состав 1б класса в 2018 году вошли следующие учащиеся:

1. **Дима Б.**– ребенок – инвалид. РАС, ДЦП
2. **Иван Г.** – ребенок – инвалид. РАС,
3. **Даша** **Т.** – ребенок – инвалид на индивидуальном обучении, посещает школу три раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Симптоматическая этиология нейросенсорной тугоухости. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.
4. **Лиза И.** – ребенок – инвалид. РАС
5. **Сережа М.** – ребенок – инвалид. РАС

В классе постоянно присутствует 5 учащихся, 3 мальчика и 2 девочки. Детей, которые воспитываются в семье – 5. Все дети имеют статус ребенок - инвалид.

Занятия учителя - логопеда посещает – 5 человек

Занятия педагога - психолога посещает - 5 человек

Учащиеся в количестве - 5 человек были организованны и посещали дошкольные учреждения.

Школу посещают с желанием не все учащиеся, так как данным детям свойственна длительная адаптация к новым условиям и новому коллективу. Школьную ситуацию не понимают. У учащихся наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, у некоторых не развита собственная речь, владеют только звукокомплексами. Навыки целенаправленной деятельности у детей класса не сформированы, темп работы низкий, все нуждаются в помощи взрослого (тьютера). При обучении детей доминирующей является игровая деятельность.

В связи со значительной неоднородность данного класса по характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания, считаю, целесообразно деление детей на 3 группы, по степени обучаемости, по характеру овладения предметными действиями:

1 группа: - не пользуются фразовой речью, вербальные средства коммуникации – звукокомплексы и звукоподражание, понимают простые инструкции, грубые нарушения моторной сферы.

2 группа: - наличие простой фразы, недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений, множественные нарушения в произношении.

3 группа: -обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, у которых в ситуации взаимодействия со знакомым взрослым на фоне преимущественной непроизвольности социального поведения, *проявляется* зрительный контакт «глаза в глаза» и реакция «ожидания» действий взрослого.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Классно – урочная форма обучения предполагает работу над одной темой для трех групп.

**Классификация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Описание | Количество обучающихся |
| 1. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью | Как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы. | 2  Сережа М.  Лиза И. |
| 1. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии | Ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. | 2  Даша Т.  Ваня Г. |
| 1. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии | Реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия. | 1  Дима Б |

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

По результатам полученных данных, на основе индивидуальных и типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

1. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

1. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Психолого-дидактические принципы коррекционной**

**работы предусматривают:**

1. использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
2. коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

**Среди задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

1. развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
2. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
3. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
4. логопедическая коррекция нарушений речи;
5. психологическая коррекция поведения ребенка;
6. социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, изобразительная деятельность, предметно – практическая деятельность, сенсорное развитие. Введение этих специально разработанных учебных предметов и курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов** | **Количество часов в год** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3 часа в неделю | 99 ч. |
| Человек | 3 часа в неделю | 99 ч. |
| Математические представления | 2 часа в неделю | 66 ч. |
| Изобразительная деятельность | 3 часа в неделю | 99 ч. |
| Окружающий социальный мир, | 1 час в неделю | 33 ч. |
| Окружающий природный мир | 2 часа в неделю | 66 ч. |
| Предметно – практическая деятельность | 3часа в неделю | 99 ч. |
| Сенсорное развитие | 3 часа в неделю | 99 ч. |
| Итого: | 20 часов в неделю | 660ч. |

**Система оценки.**

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носит преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

На достижение следующих **целей,** коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- формирование умений опознавать, анализировать, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации; преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи**

1.Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);

2.Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)

3.Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Основные межпредметные связи

Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Дети идут в школу», «Мы играем в мяч», «Огород» изучаются и закрепляются на других предметах: окружающем природном мире, математике, человек, рисовании, физкультуре, изобразительной деятельности.

**Достаточный уровень**

Умение понимать обращенную речь, выражать свои впечатления словами;

**Минимальный уровень**

Умение произносить изучаемые звуки, слоги, слова.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
|  | Коммуникация  -Коммуникация с использованием вербальных средств.  -Коммуникация с использованием невербальных средств. | 16 | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). |
|  | Развитие речи  Средствами вербальной и невербальной коммуникации | 24 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.  Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). |
|  | Импрессивная речь | 26 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.  Понимание содержания текста.  Экспрессивная речь.  Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовыеприборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  | Экспрессивная речь. | 30 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).  Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).  Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). |
|  | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. |  | Данный раздел программы доступен крайне ограниченному числу обучающихся. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Цели | Коррекционно-развивающее сопровождение | Темы | Кол-во часов | Дата | Содержание УМК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 четверть (24 часа) | | | | | | | |
| 1 | Ознакомительно –ориентировочные действия в предметно развивающей среде. | Учить выполнять на практике  поручения по заданию учителя  Коррекция произвольного внимания путем выполнения  поручений  Учить слушать учителя, одноклассника.  Стимулировать овладение словесной речью.  Развивать языковые способности  воспитывать интерес к вызывать эмоции | Коррекция зрительной и слуховой памяти. Развитие устойчивого внимания. | 1.Знакомство учащегося с помещением класса, с другими учащимися и учителем.  2. Выбор с учащейся наиболее интересного для нее бытового предмета и игрушки.  3. Совместное проигрывание одного – двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.  4. Знакомство учащейся с ближайшим к классу помещениями школы.  5. (Прогулка по школе вместе с учащимися.  6. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения предназначенных для игровых целей.  7.Мини – экскурсия и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащейся с окружающим пространством. | 3  2  2  2  2  2  2 |  | Игрушки и школьные принадлежности |
| 2 | Я - ребенок | Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Показывать части тела на себе, товарище, кукле, дидактическом материале. Пополнить знания по теме. | Коррекция умения устанавливать логические связи между объектами. Воспитание терпения | 1.Упражнения на ориентацию в собственном теле.  2. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем ( с использованием невербальных и вербальных средств общения).  3. Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица  дидактической куклы (вместе с учителем).  4.Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка) | 3  2  2  2 |  | Игрушки: кукла,  мишка, собака, кошка  Карточки со знакомыми |
| 2 четверть (24 часа) | | | | | | | |
| 3 | Мои игрушки | Учить сотрудничать в игре с учителем, друг с другом. Вступать в предметно –игровое сотрудничество.  Учить выделять из речи слова, обозначающие действие предмета: летит самолет (птица, бабочка),  едет машинка (трактор, коляска).  Учить, демонстрировать действие по инструкции. | Коррекция устной речи, внимания, восприятия. | 1. Свободные предметные игры с любимыми игрушками.  2. Игры с образными игрушками.  3. Игры на звукоподражания  4. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)  5. Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.  6. Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.  7. Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)  8. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.  9. Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом. | 2  2  3  2  3  3  3  3  3 |  | Игрушки  Домашних животных –звуковые, машинка с сигналом, молоток  Карточки со знакомыми словами. |
| 3 четверть (27 часов) | | | | | | | |
| 4 | Я - ребенок | Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия. Учить демонстрировать действие по инструкции. | Коррекция устной речи, внимания, мышления. | 1. Упражнения на ориентировку в собственном теле  2. Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).  3. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».  4. Двигательные и жестовые упражнения типа «Руки – я все делаю»  5. Двигательные и жестовые упражнения типа «Ноги – я хожу»  6. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я боюсь, радуюсь, плачу»  7. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я играю»  8. Двигательные и жестовые упражнения типа «Мои игрушки».  9. Двигательные и жестовые упражнения типа «Моя кукла – она похожа на меня»  10.Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |  | Игрушки, морковка, яблоко.  Карточки со знакомыми словами. |
| 5 | Мои игрушки | Дать представление о предложении, учить выделять слова из предложения с помощью хлопков, обозначать их проделанными шагами. Учить выделять из речи вопрос, отвечать на него, составлять предложение по модели.  Научить вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух - трех элементов  Цель разобрать целое на части, собрать части в целое. | Коррекция устной речи, внимания, восприятия, мышления  Развитие тактильных ощущений | 1. Игры с образными игрушками.  2. Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).  3. Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака)  4. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка)  5. Нахождение игрушки по картинкам цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей.  6. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.  7. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).  8. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь.  9. Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.  10. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно – разборными игрушками.  11. Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»  12. Игра со сборно – разборной игрушкой.  13. Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч».  14. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка.  15. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами –Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?  16. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая)  17. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Подбери крышки к кастрюлям.  18. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Закати шары в ворота.  19. Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Собери картину.  20. Стирка одежды для куклы. | 1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1 |  | Игрушки,  Детский конструктор, сборно – разборные игрушки Матрешка  Карточки со знакомыми словами.  Пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч»  Пирамидка (большая и маленькая)  крышки к кастрюлям кастрюли.  Шарики  воротилки.  Собери картину |
| 4 четверть (24 часа) | | | | | | | |
| 6 | Семья | Учить называть овощи и фрукты, отмечать их отличия. Учить выделять из речи слова-предметы, слова-действия, составлять предложения по модели. | Развитие слухового восприятия  Развитие тактильных ощущений | 1. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).  2. Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу  3.Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фото.  4. Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра | 3  4  3  3 |  | Карточки мама, папа, брат, сестра  Карточки со знакомыми словами.  Пиктограммы  мама, папа, брат, сестра |
| 7 | Явления природы | Учить определять явления природы (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) | Коррекция речи, памяти, мышления, коммуникабельных способностей | 1. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.  2. Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к солнцу;  3. Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап» | 4  4  3 |  | Игрушки  Карточки со знакомыми словами. |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольно-оценочная деятельность** | | | | |
| **№**  **пп** | **Дата** | **Проверочные** | **Дата** | **Контрольные** |
| 1 четверть | | | | |
| 1 |  | Ориентировочные действия в предметно развивающей среде. |  |  |
| 2 четверть | | | | |
| 2  3 |  | Мои игрушки  Я- ребенок |  |  |
| 3 четверть | | | | |
| 4 |  | Мои игрушки |  |  |
| 4 четверть | | | | |
| 5  6 |  | Моя семья  Явления природы |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**1четверть**

***Ориентировочные действия в предметно развивающей среде.***

Умение ориентироваться по школе и в классе.

Умение ориентироваться в собственном теле.

**2четверть**

***Мои игрушки***

Умение сотрудничать в игре с учителем, друг с другом.

***Я- ребенок***

Умение демонстрировать действие по инструкции

**3 четверть**

***Мои игрушки***

Составление действия с игрушками. Умение пользоваться пиктограммами.

**4 четверть**

***Моя семья***

Уметь находить и показывать членов своей семьи

***Явления природы***

Уметь находить и показывать явления природы

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1.Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 111 уровня. Волгоград: КОРИФЕЙ

2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 181с.

# 3. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) . – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239с.

4. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, 1-10 классы)/ авторы Н.А. Новоселова, О.А. Шлыкова.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Учебный предмет направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

**Задачи**

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи

осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр.фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке математические представления стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения математическим представлениям используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Достаточный уровень**

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

**Минимальный уровень**

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде | 6 | Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно- разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.  Знакомство с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассматривание вместе с обучающимися постройки из строительного материала.  Показ обучающимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей. |
| 2 | Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными) | 14 | Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине. |
| 3 | Количественные представления | 9 | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).  Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. |
| 4 | Представления о форме | 11 | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка |
| 5 | Представления о величине | 9 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. |
| 6 | Пространственные представления | 13 | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. |
| 7 | Временные представления | 4 | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | БУД | Средства обучения |
| I четверть(16 часов) | | | | | | | |
| **1**  1  2  3  4  5  6 | **Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде (6 часов)**  Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.  Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно - разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы)  Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей.  Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами.  Рассматривание постройки из строительного материала.  Показ обучающимся действий со строительным материалом. | 1  1  1  1  1  1 |  | Учить выбирать по образцу и инструкции предметы.  Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу. Воспитывать самостоятельность. Наблюдениесовместное дейсвие с учителем. Действия по подражанию  Рассматривание постройки вместе с учителем постройки выполнены учителем Постройка простых конструкций, сборка дидиктической игрушки из деталей | Научиться пользоваться сборно- разборными игрушками. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного синтеза | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) иорганизовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные** Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы |
| **2**  1  2 | **Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными) (2 часа)** Словесное воспроизведение комбинаций из двух- трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора. Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету | 1  1 |  | Продолжать знакомить с геометрическимматериалом разной формы. Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур. | Развивать мыслительные операции. Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек | мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора конструкции: стол, стул, домик |
| **3**  1  2  3 | **Количественные представления (3 часа)** Демонстрация действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложкой в другую емкость. | 1  1  1 |  | Подготовка к последовательном у пересчету количества предметов. Развивать познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости. | Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции.Знакомства с прикосновениям ипоследовательн ого прикосновения к каждому предмету пальцем - под | Мелкие игрушки, плоды: орехи , каштан, шишки.Емкость для мелких предметов. |
| **4**  1  2  3  4  5 | **Представления о форме (5 часов)** Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.  Игры с мечем и шаром. Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные). Хождение по ковру «Топ-топ».  Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамидка». | 1  1  1  1  1 |  | Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко | Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных Хождение по ковру | Сухой бассейн с шарами, мячи: пластмассовые, резиновые, тряпичные «Таблетки»  кольца от дидактического модуля |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| **5**  1  2  3  4  5  6 | **Представления о величине (6 часов)** Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький) Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая) Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.  Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания». Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.  Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины | 1  1  1  1  1  1 |  | Научить сравнивать предметы по величине. Тренировать в сравнении предметов по размеру. | Действия по подражанию. Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.  Учиться купаться в сухом бассейне. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Действия по подражанию. Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.  Учиться купаться в сухом бассейне. |
| **6**  1  2  3  4  5  6 | **Пространственные представления.(6 часов)**  Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.  Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса. Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.  Перенос с одного места на другое разных предметов.  Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу) Использование вербальных и невербальных средств (большой –разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета) | 1  1  1  1  1  1 |  | Стимулирование желания выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно.Учить использовать вербальные и невербальные средства общения. Учить работать по словесной инструкции. Воспитывать усидчивость. | Ориентироваться в пространстве (можно с помощью учителя)  Самостоятельно переноситьпредмет с одного места на другое |  |
| **7**  1  2  3  4 | **Временные представления (4 часа)**  Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег). Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно- нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь \_ имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием «кап- кап».  Закрепление изученного материала во 2 четверти Закрепление изученного материала за первое полугодие | 1  1  1  1 |  | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция нарушений в развитии эмоциональной сфере. Развитие представлений о времени Побуждать к называнию погодных явлений, используя вербальные и невербальные средства общения. | На вербальном и невербальном средстве общения показывать: холодно, тепло, идет дождь или снег | Календарь погоды |
| **III четверть (18 часов)** | | | | | | | |
| 8  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | **Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими играми (сборно – разборными) (12 часов)** Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) Упражнения на выделение из фона, выбор по подражанию, вместе с учителем.по образцу необходимых элементов строительного набора, используя соотносящий и указывающий жесты. Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за действиями учителя, выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек. Занятия со сборноразборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух – трех составные) – по инструкции учителя. Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик накубик, «Стол и стул для матрешки» Совместные игры с конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков» Совместные игры с конструктивными «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собаки»  Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек» Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.  Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков  Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку») Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Укрась полянку»  Игры с дидактическим панно «Ежик» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы. Учить применять на практикенахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур. | Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Объемные и плоскостные фигуры. сборноразборными игрушка ми: пирамидки, матрешки (двух –трех составные)кубики Кирпичики. Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами дидактическими столика ми (одноцветными, двуцветными) с отверстиями икомплектом втулок или грибочков прищепками мягкий модуль: «Пирамидка», Дидактическая черепаха дидактическое панно «Ежик» |
| **9**  1  2  3  4  5  6  7 | **Количественные представления (6 часов)**  Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски. Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой.  Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно. Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно – величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан.  Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо. Количество один и показ пальцем – один Игры с пальцами на соотнесение количества: много, один пальчик. Закрепление изученного материала. Закрепление изученного материала в 3 четверти | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Подготовка к последовательном у пересчету количества предметов  Развивать познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости. | Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции Знакомства с прикосновениям ипоследовательн ого прикосновения к каждому предмету пальцем – под | вода кувшин стакан бутылки миски  песок банки  плоды, крупы  шишка- маленькая, большая. стакан полный, пустой |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| **10**  1  2  3  4  5  6 | **Представления о форме (6 часов)** Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов.  Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных. Знакомство с объемной фигурой – кубом. Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ».Совместное конструирование из мягкого модульного материала.  Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится, что не катится».  Игры на развитие представлений о форме предметов Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками». Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай что нарисовано». | 1  1  1  1  1  1 |  | Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко | Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных Хождение по ковру | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителямиВыполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | мячи малого, среднего большого – пластмассовые, резиновые, тряпичные куб. Лоток с шарика ми и кубиками |
| **11**  1  2  3 | **Представления о величине (3 часа)** Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».  Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариковдругие предметы, ориентироваться на их величину.  Игры на развитие восприятия отношений по величине» Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» | 1  1  1 |  | Научить сравнивать предметы по величине. Тренировать в сравнении предметов по размеру | Действия по подражанию. Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам. Учиться купаться в сухом бассейне | Большие и маленькие пирамидки, напольные мягкие модули «Пирамидка» |
| **12**  1  2  3  4  5  6  7 | **Пространственные представления (7 часов)**  Перемещение в классе с предметами по заданию: принеси мишку посади его на стул.  Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные.  Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения  .Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос. Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: « Достань колечко», «Составь гирлянду» Закрепление изученного Повторение изученного в 1 классе | 1  1  1  1  1  1  1 |  | Стимулирование желания выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно. Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.Учить работать по словесной инструкции. Ориентироваться в пространстве  Воспитывать усидчивость. | (можно с помощью учителя)  Самостоятельно переносить предмет с одного места на другое | Мишка. Кастрюли шарики Сковородки Кукольная коляска Кукла игрушек напалках и веревочках схеме своего тела и лица |

**Оценка предметных результатов**

**по итогам выполнения практических действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **I полугодие** | **II полугодие** | **год** |
| 1 | Ознакомительно-ориентированиедействия в предметно развивающей среде |  |  |  |
| 2 | Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными) |  |  |  |
| 3 | Количественные представления |  |  |  |
| 4 | Представления о форме |  |  |  |
| 5 | Представления о величине |  |  |  |
| 6 | Пространственные представления |  |  |  |
| 7 | Временные представления |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Не сформировано - н/сф

Оценка сформированности БУД

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Умение выполнять задание** | | | | | | | | | **Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий** | | |
| **В течение определенного периода времени** | | | **От начала до конца** | | | **С заданными качественными параметрами** | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Достаточный уровень**

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

развитие мелкой моторики, межполушарных связей.

**Минимальный уровень**

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);

сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;

сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приёмов наложения и приложения;

устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);

различать правую, левую руки;

пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);

узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;

узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание»

Связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния.

Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символичного материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходить по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

* процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия:

посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Цель** обучения–формирование представлений о живой и неживой природе,овзаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Задачи**

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.Мире.

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)

устанавливать простые родственные отношения

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредствам создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы | 32 | Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям |
| 2 | Представления о животном и растительном мире | 32 | Значении в жизни человека  Интерес к объектам живой природы. |
| 3 | Повторение и закрепление материала | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | БУД | Средства обучения |
| I четверть(16 часов) | | | | | | | |
| **1**  1  2  3  4  5 | **Представления о явлениях и объектах неживой природы**  **(8 часов)**  Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь)  Вода в природе осенью.  Виды хозяйственных работ на земле осенью. Экскурсия в школьный парк. Экскурсия к осеннему пруду | 2  2  2  1  1 |  | Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов; | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы,формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) иорганизовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные** Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях | камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе |
| **2**  1  2  3  4  5 | **Представления о животном и растительном мире (8 часов)** Домашние животные – осенью.  Дикие животные – осенью. Растения осенью Экскурсия в зоопарк.(фото, видео)  Подведение изученного материала за 1 четверть | 2  2  2  1  1 |  | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдатьправила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течениенедели, месяца и т.д. | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действийживотными |
| II четверть (16 часов) | | | | | | | |
| **3**  1  2  3  4  5 | **Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)**  Явления природы зимой (холодно, идет снег)  Вода в природе зимой.  Виды хозяйственных работ на земле зимой.  Экскурсия в школьный парк. Экскурсия к зимнему пруду (фото, видео) | 2  2  2  1  1 |  | Уметь по подражанию изображатьпогодные явления с помощью имитационных жестов; | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы;расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения вокружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**  Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | камни, почва видео, фотографии, рисункидля демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов ; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе |
| **4**  1  2  3  4  5 | **Представления о животном и растительном мире (8 часов)** Домашние животные – зимой.  Дикие животные – зимой. Растения зимой Экскурсия в зоопарк (фото, видео). Подведение изученного материала за 2 четверть | 2  2  2  1  1 |  | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).  Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы;соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжиовощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными |
| III четверть (18 часов) | | | | | | | |
| **5**  1  2  3  4  5 | **Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)**  Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)  Вода в природе весной.  Виды хозяйственных работ на земле весной. Экскурсия в школьный парк. Экскурсия к весеннему пруду (фото, видео). | 2  2  2  1  1 |  | Уметь по подражанию изображатьпогодные явления с помощью имитационных жестов; | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах годахарактерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | камни, почва видео, фотографии, рисункидля демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов ; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе |
| **6**  1  2  3  4  5  6  7 | **Представления о животном и растительном мире (10 часов)**  Домашние животные – весной.  Дикие животные – весной. Растения весной. Экскурсия в зоопарк (фото, видео) Экскурсия в дендропарк (фото, видео). Экскурсия в ботанический сад (фото, видео) Подведение изученного материала за 3 четверть. | 2  2  2  1  1  1  1 |  | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы;соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными |
| IV четверть (16 часов) | | | | | | | |
| **7**  1  2  3  4  5 | **Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)**  Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь) Вода в природе летом.  Виды хозяйственных работ на земле летом. Экскурсия в школьный парк.  Экскурсия к летнему пруду (фото, видео). | 2  2  2  1  1 |  | Уметь по подражанию изображатьпогодные явления с помощью имитационных жестов; | Развивать интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах годахарактерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителямиВыполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | камни, почва видео, фотографии, рисункидля демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов ; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе |
| **8**  1  2  3  4 | **Представления о животном и растительном мире (8часов)** Домашние животные – летом.  Дикие животные – летом. Растения летом. Подведение изученного материала за 4 четверть и за год. | 2  2  2  2 |  | Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов; | расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы;соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д | комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжиовощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными |

**Оценка предметных результатов**

**по итогам выполнения практических действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **I полугодие** | **II полугодие** | **год** |
| 1 | Представления о явлениях и объектах неживой природы |  |  |  |
| 2 | Представления о животном и растительном мире |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Умение выполнять задание** | | | | | | | | | **Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий** | | |
| **В течение определенного периода времени** | | | **От начала до конца** | | | **С заданными качественными параметрами** | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

* Жданова Л.В. Этикет для малышей (развитие коммуникативных способностей ребёнка),

- Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8вида – М.: Просвещение, 2013. – 95с.

* Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия

«Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

--узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

* 1. -использовать различные источники для получения разного рода информации,

-опираясь на сохранные анализаторы;

-понимать необходимостьсоблюдения правил безопасного поведения на улице, влесу;

-контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-осознавать свою неразрывную связь с природой;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ЧЕЛОВЕК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Представление о себе как "Я". | 27 | осознание общности и различий "Я" от других:  соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;  представления о собственном теле;  отнесение себя к определенному полу;  умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;  представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям |
| 2 | Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей | 27 | Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;  Сообщение о своих потребностях и желаниях |
| 3 | Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья | 30 | поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:  умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;  умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);  умение следить за своим внешним видом. |
| 4 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье | 15 | представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Предметные результаты** | **БУД** | **Средства обучения** |
| **I четверть(24 часа)** | | | | | | | |
| **1**  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | **Представление о себе как "Я", (24 часа)**  Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.  Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.  Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.  Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.  Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.  Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".  Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания. Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщатьобщие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека. Закрепление изученного материала в 1 четверти. | 2  3  3  3  2  3  2  3  2  1 |  | Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут. Узнавать свое изображением на фотографии.Узнавать свое изображением на зеркале. Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей Уметь отнести себя к определенному полу  Уметь определять "мое" и "не мое".  Уметь осознавать и выражать своиинтересы, желания.  Знать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Дать понятие о возрастных изменениях человека | Расширение представлений о своем имени.  Умение различать свое лицо среди других.  Уточнить представления о собственном теле.  Уточнить представления о определенном поле. Знать свои чужие вещи, предметы.  Развивать интересы и желания.Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) иорганизовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные** Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | видео, фотографии, рисунки для демонстрацииобучающимся; пиктограммы с изображениями |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | | | |
| **2**  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | **Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. (24 часа)**  Обслуживание себя - прием пищи. Обслуживание себя – прием жидкости. Обслуживание себя – прием пищи и питья. Обслуживание себя - ходить в туалет. Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур. Обслуживание себя - одеваться и раздеваться  Сообщение о своих потребностях. Сообщение о своих желаниях.  Сообщение о своих потребностях и желаниях. Закрепление изученного материала во 2 четверти. | 3  3  3  3  3  3  2  2  1  1 |  | Выполнять действия с предметами с помощью учителя. Используя пиктограмму предъявить запрос. | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.умение сообщать освоих потребностях и желаниях | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) |  |
| **III четверть (27 часов)** | | | | | | | |
| **3**  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | **Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.**  Режим дня. Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое). Оздоровительные процедуры показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером. Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук после посещения туалета.  Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета) Внешний вид - умение следить за собой.  Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья».  Закрепление изученного материала в 3 четверти. | 3  3  3  1  3  3  3  2  3  1  2 |  | Последовательно по плану выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день. Использование пиктограмм. Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов . Мыть руки твердым мылом, намыливать твердое мыло на руки, смывать. протирать бумажнымполотенцем. Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе. | поддерживать режим дня снеобходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук передедой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Пошаговое выполнениегигиены полости рта Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, тверды м мылом рисунки .  Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | | |
| **4**  1  2  3  4  1  2  3  4  5  6 | **Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**  Моя семья - мама, папа.  Моя семья – сестра.  Моя семья - бабушки, дедушки.  «Моя семья».Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра  Представление о себе как "Я".  Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей. Поддержание образа жизни, соответствующий возраступотребностям и ограничениям здоровья. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  Закрепление изученного материала в 4 четверти.  Повторение изученного материала за 1 класс. | 3  3  3  1  3  3  3  3  1  1 |  | Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи. Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации. | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своихпотребностях и желаниях.умение сообщать о своих потребностях и желаниях. поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительны ми процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли,обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителямиВыполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) |  |

**Оценка предметных результатов**

**по итогам выполнения практических действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **I полугодие** | **II полугодие** | **год** |
| 1 | Представление о себе как "Я". |  |  |  |
| 2 | Поддержание образа жизни , соответствующий возрасту, потребностям иограничениям здоровья |  |  |  |
| 3 | Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Умение выполнять задание** | | | | | | | | | **Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий** | | |
| **В течение определенного периода времени** | | | **От начала до конца** | | | **С заданными качественными параметрами** | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

* Жданова Л.В. Этикет для малышей (развитие коммуникативных способностей ребёнка),

- Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8вида – М.: Просвещение, 2013. – 95с.

Наглядное пособие для педагогов: «Как устроен человек», «Моем руки правильно», «Распорядок дня»,«Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные(вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» включен в образовательную область «Человек».

Всвязи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния.

Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символичного материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно практическая, трудовая и элементарная учебная.

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

**Задачи**

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.Мире;

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);

устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредствам создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действийпри одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Представления о себе. | 5 | Идентификация себя как мальчика/ девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).Формировать знаний видов деятельности для организации своего свободного времени. Формировать умения сообщить сведений о себе. Знание возрастных изменений человека. |
| 2 | Гигиена тела. | 9 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица..  Чистка зубов. Полоскание полости рта  Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо  Расчесывание волос.  Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью. | 11 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначение предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.  Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действийпри одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. |
| 4 | Туалет. | 2 | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук |
| 5 | Прием пищи | 2 | Прием жидкой и твердой пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. |
| 6 | Семья. | 4 | Членов семьи.  Определение своей социальной роли в семье.  Досуг семьи.  Профессии членов семьи |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Предметные результаты** | | **БУД** | **Средства обучения** |
| **I четверть(8часов)** | | | | | | | | |
| **1**  1  2  3  4  5 | **Представления о себе. (5 часов)** Идентификация себя как мальчика/девочки  Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).  Организация своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Возрастные изменения человека. | 1  1  1  1  1 |  | Идентификация себя как мальчика/ девочки Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Виды деятельности для организации своего свободного времени | Составлять вместе с учителем рассказ с помощью пиктограмм Выполнять задания по словесной инструкции. Показывать на нужный предмет при ответе навопросы учителя. Показывать картинку во время беседы | | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) иорганизовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные** Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Пиктограммы предметные картинки, зеркало |
| **2**  1  2  3 | **Гигиена тела. (9 часов)**  Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смываниемыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. | 1  1  1 |  | Уточняют знания при использовании крана Уточняют знания и умения при вытирании рук | Регулирование напора струи воды.  Вытирание, Сушка рук с помощью: полотенца, автоматической сушилки. | | Пиктограммы предметные картинки зеркало полотенце, автоматическая сушилка. |
| **II четверть (8 часов)** | | | | | | | | |
| 4  5  6  7  8  9 | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удалениедекоративного покрытия с ногтей.  Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании  Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке 3зубов и полоскании полости рта.  Очищение носового хода. Нанесение косметическогосредства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей.  Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.  Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. | 1  1  1  1  1  1 |  | Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногтями.  Уточняют и закрепляют знания по уходу за лицом  Уточняют и закрепляют знания за ротовой полостью.  Уточняют и закрепляют знания по уходу за носом  Уточняют и закрепляют знания по уходу за волосами  Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногами | Открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набираниеводы в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.  открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрываниетюбика с зубной пастой.  Соблюдение последовательно сти действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательно сти действий при сушке волосфеном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.  Соблюдение последовательно сти действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смываниемыла, вытирание ног. Соблюдение последовательно сти действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. | | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | Пиктограммы предметные картинки, зеркало, полотенце, автоматическая сушилка.тюбика с зубной пастой, зубная щетка,фен,расческа,таз |
| **3**  1 | **Обращение с одеждой и обувью**.  Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы,юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).  Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | 1  1 |  | Уточняют и закрепляют знания верхней одежде |  | | Кукла с одежной пальто (куртка, шуба плащ) шапка шарф варежки (перчатки) свитер (джем пер кофта) рубашка (блузка футболка) майка трусы юбка (платье) брюки (джинсы, шорты)носки (колготки) пуговицы молнии заклепки рукав воротник манжеты |
| **III четверть (9 часов)** | | | | | | | | |
| 3  4  5  6  7  8  8  9  10 | Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).Соблюдение последовательности действий при раздеванииверхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Уточняют и закрепляют знания о видах обуви; виды обуви.Уточняют и закрепляют знания о головных уборах.Уточняют и закрепляют знания о видах одежды. Уточняют и закрепляют знания о видах застежек.Уточняют и закрепляют знания о соблюдении последовательности при раздевании и одевании.Уточняют и закрепляют знания правильности надетой одежды | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник,манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головныхуборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за крайправого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).  Вставление ноги в одну брючину,вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)  Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. | | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | ботинки , кроссовки, туфли, сандалии, тапкишапка, шляпа, кепка, панама, платок |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | | | | | |
| **4**  1  2 | **Туалет.(2 часа)** Туалет.  Соблюдение последовательности действий в туалете. | 1  1 |  | Уточняют и закрепляют знания поведения в туалетной комнате приоправление малой/большой нужды. | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок,трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителямиВыполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | | Туалетная комната с унитазом, туалетная бумага |
| **5**  1  2 | **Прием пищи. (2 часа)**  Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку.  Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку | 1  1 |  | Уточняют и закрепляют знания при приеме жидкой пищи.Уточняют и закрепляют знания при приеме твердой пищи | Сообщение о желании пить.захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклонкружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть.захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | Вода, сок. Соломинка, кружка,ложка, вилка, тарелка, салфетки |
| **6**  1  2  3  4 | **Семья (4 часа)** Членов семьи.  Определение своей социальной роли в семье.  Досуг семьи.  Профессии членов семьи. | 1  1  1  1 |  | Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи. Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимикии жестов в соответствии сложившейся ситуации. Показывать профессию родных | Узнавание (различение) членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | Фотокарточки с изображением членов семьи, картинки с эмоциямикартинки профессий родите лей и членов семьи |

**Оценка предметных результатов**

**по итогам выполнения практических действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **I полугодие** | **II полугодие** | **год** |
| 1 | Представления осебе |  |  |  |
| 2 | Гигиена тела |  |  |  |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью. |  |  |  |
| 4 | Туалет. |  |  |  |
| 5 | Прием пищи. |  |  |  |
| 6 | Семья |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Умение выполнять задание** | | | | | | | | | **Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий** | | |
| **В течение определенного периода времени** | | | **От начала до конца** | | | **С заданными качественными параметрами** | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

* Жданова Л.В. Этикет для малышей (развитие коммуникативных способностей ребёнка),

- Матвеева Н.Б. Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8вида – М.: Просвещение, 2013. – 95с.

Наглядное пособие для педагогов: «Как устроен человек», «Моем руки правильно», «Распорядок дня»,«Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Целью**данной программы является:

-оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

-способствовать формированию личности ребенка;

-воспитание положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи:**

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

-находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

-содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

-ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

-дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

-знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

* основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический»,т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены **знания в области искусства-практикахудожественного ремесла и художественного творчества:**

-овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;

-освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;

-развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;

-формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни;

-развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация) | 48 | Их главная задача – формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать). На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.  Также на подготовительном этапе проводится работа, направленная на развитие зрительного внимания, восприятия предметов и их свойства (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.  Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. Нужно добиваться, чтобы ученик осознанно выполнял движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.  Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого нужно иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, а также различные игрушки. |
| 2 | Декоративное (рисование, лепка, аппликация) | 24 | На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев помогают формированию у учащихся эстетического вкуса. |
| 3 | Рисование, лепка, аппликация с натуры | 12 | Рисованию с натуры предшествуют наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.  Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов. |
| 4 | Рисование, лепка, аппликация на темы | 15 | Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 1 классе изображают по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Предметные результаты** | **БУД** | **Средства обучения** |
| **I четверть(24 часа)** | | | | | | | |
| **1**  1  2  3  4  5  6  7  8 | **Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация)**  Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и цвета.  Рисование (лепка, аппликация) предметов разной формы и величины Высокий забор, столбы. (Рисование лепка, аппликация)  Цветные дорожки, веревочки. Рисование (лепка, аппликация)  Туристическая палатка. Идет косой дождь. Рисование (лепка, аппликация) Шахматная доска. Рисование (лепка, аппликация)  Разноцветные клубки ниток. Воздушные шарики. Рисование (лепка, аппликация)  Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др. Рисование (лепка, аппликация) | 3  3  3  3  3  3  3  3 |  | Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. Рисование прямых вертикальных линий.Рисование прямых горизонтальных линий. Рисование прямых лилий в различных направлениях. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу). Рисование замкнутых круговых линий (по показу Рисование замкнутых круговых линий. Рисование (по показу) предметовкруглой и овальной формы. | 1.освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видамизобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2.способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать своеотношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческихработ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) иорганизовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные** Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях |  |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | | | |
| 9  10  11  12  13  14  15  16 | Альбом, линейка, книга, папка.  Треугольник.Флажки.  Дорожные знаки.  Дом. Скворечник.  Кораблик.  Узор в полосе.  Геометрический орнамент в квадрате.  Круг.Снеговик. | 3  3  3  3  3  3  3  3 |  | Рисование, лепка, аппликация (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы.Выполнение рисунка (лепка, аппликация) по опорным точкам. Построение по клеткам несложного узора в полосе, соблюдая ритмичность элемента. Чередование элементов по форме и цвету (круг и квадрат). Рисование круга по шаблону. Деление круга на части. Рисование кругов разных по размеру.Рисование предметов состоящих из нескольких элементов. Создание равномерного симметричного узора в полосе. Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги). | 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование вповседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии впроцессе рисования, лепки, аппликации. 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрироватьрезультаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использоватьполученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) |  |
| **III четверть (27 часов)** | | | | | | | |
| **2**  1  2  3  4  5  6  7  8 | **Декоративное (рисование, лепка, аппликация.**Узор для платья куклы Кати  Узор для стаканчика.  Узор на рукавице  Узор из листьев и ягод.  Деревья.  Орнамент в прямоугольнике.  Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.  Башенка | 3  3  3  3  3  3  3  3 |  | Составление несложного узора из предложенных учителем декоративных элементов.  Передача основных частей предмета. Составление узора по образцу Составление узора из прямоугольников. Составление предмета из геометрических фигур. | освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка,рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессеизобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях:готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту **Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) |  |
| **3**  1 | **Рисование, лепка, аппликация с натуры**  Веточка ели. | 3 |  | Передача в рисунке характерныхособенностей рисуемой модели |  |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | | |
| 2  3  4 | Грибы (белый, мухомор, подосиновик)  Игрушка-рыбка.  Рыбки в аквариуме среди водорослей. | 3  3  3 |  | Передача в рисунке характерных особенностей рисуемой. Составление композиции, правильное размещение предметов. | Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты иматериалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужойтворческой деятельности.Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсахрисунков, поделок. | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителямиВыполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) |  |
| **4**  1  2  3  4  5 | **Рисование, лепка, аппликация на темы**  Иллюстрация к сказке «Колобок». Иллюстрация к сказке «Три медведя». Иллюстрации к сказке «Репка». Иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка».  Весна. | 3  3  3  3  3 |  | Передача в рисунке, лепке, аппликации простой момент из сказки  Элементарная передача образных представлений об окружающей действительности и ее явлениях. |  |

**Оценка предметных результатов**

**по итогам выполнения практических действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **I полугодие** | **II полугодие** | **год** |
| 1 | Подготовительные занятия (рисование, лепка, аппликация) |  |  |  |
| 2 | Декоративное (рисование, лепка, аппликация) |  |  |  |
| 3 | Рисование , лепка, аппликация с натуры |  |  |  |
| 4 | Рисование , лепка, аппликация на темы |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Умение выполнять задание** | | | | | | | | | **Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий** | | |
| **В течение определенного периода времени** | | | **От начала до конца** | | | **С заданными качественными параметрами** | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | БДима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 181с.

# Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) . – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239с.

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для спец. (коррекц) образ. учрежд. 8 вида – Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 103с
2. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2018. – 111с

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета:**

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** наоснове создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

**Задачи и направления реализуемые в рамках** рабочей программы:

* формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
* развитие слухового восприятия;
* исправление недостатков моторики;
* коррекция зрительно-моторной координации;
* обогащение словарного запаса детей;

**Описание места учебного предмета «Сенсорное развитие» в учебном плане:**

На изучение курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Личностные планируемые результаты:**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- понимает язык эмоций;

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; -умеет соотносить и знает цвета; -имеет представление о величине и форме предметов;

-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений; -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Темы программы** |
| **1** | **Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие** | 16 | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) |
| В мире запахов (исследование различных запахов) |
| Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь…», «Я радуюсь…») |
| Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам) |
| **2** | **Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие**. | 16 | Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой) |
| Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) |
| Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубикам |
| Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий) |
| **3** | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций** | 16 | Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры) |
| Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы) |
| Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) |
| Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы) |
| **4** | **Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов** | 17 | Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах) |
| Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты) |
| Строим дом (выкладываем деревянные кубики,строим из них башни) |
| Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) |
| Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший) |
| **5** | **Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.** | 17 | Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы) |
| Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения) |
| Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы) |
| В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы) |
| Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой) |
| **6** | **Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений** | 17 | Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) |
| Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы) |
| Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку) |
| Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) |
| Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки ) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | |
| **Личностные** | | | **Коррекционные (предметные)** | | **Базовые учебные действия** |
| **I четверть(24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1**  1  2  3  4 | **Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие**  В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)  В мире запахов (исследование различных запахов)  Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь…», «Я радуюсь…»)  Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам) | | 4  4  4  4 | |  | Проявляет интерес к уроку, проявляет мотивацию благополучия.  Испытывает потребность в новых знаниях.Понимает обращенную речь.  Принимает участие в коллективных играх. Позитивно настроен и ориентирован на совместную деятельность | | | Развитие слуховой памяти.Развитие представления о раз личных звуках.  Развитие наблюдательности.Формирование способности дифференцировать запахи.Тренировка мелкой моторики, развитие хватательных навыков;развитие мышечноготонуса кистей рук.Развитие представлений о мимике лица, частяхлица. | | Умеет дифференцировать и запоминать звуки; находить источник звука, предмет, издающий звук методом подбора.Способен реагировать на громки е звук и, фиксировать взгляд на источнике звука.  Умеет дифференцировать запахи.Способен правильно крепитьприщепки, находить недостающие детали на картинке.Умеет сжимать иразжимать прищепки, фиксировать их правильном положении.Умеет устанавливать зрительный контакт,дифференцировать положительные и отрицательныеэмоции.  Умеет смотреть на себя в зеркало. |
| **2**  1  2 | **Развитие моторных навыков, зрительноговосприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие**.  Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)  Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) | | 4  4 | |  | Устанавливает и поддерживает контакт. Способен совершать действия по инструкции  Устанавливает и поддерживает контакт с окружающими. Мотивирован на совместную деятельность | | | Формирования умения различать цвета.  Развитие представлений о мимике, частях лица.  Развитие способности понимать язык эмоций. Различать положительные и отрицательные эмоции. | | Умеетразличать цвета красок. Умеет пользоваться красками по назначению Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательныеэмоции.  Умеет смотреть на себя в зеркало. |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 3  4 | | Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубикам  Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий) | 4  4 |  | | Способен услышать учителя, выполнять инструкции.  Способен выполнять занятия самостоятельно.Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры | | Развитие тактильных ощущений, представление о форме величине и структуре предметов.  Развитие представлений о разноообразии вкусовых ощущений. Умение играть в сюжетно-ролевые игры с правилами. Умение соотносить продукты с соответствующим вкусом | | | Умеет манипулировать предметами, умение пользоваться игрушками по назначению.  Умеет фиксировать взгляд на игрушках, картинках.  Умеет соотносить вкус с продуктом методом дегустации, на картинках . |
| **3**  1  2  3  4 | | **Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций**  Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры)  Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы)  Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)  Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы) | 4  4  4  4 |  | | Способен выполнять простую инструкцию усидчив на уроке. Способен выполнять занятия самостоятельно.  Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности. Умеет манипулировать с предметами. Умеет понимать инструкцию. Испытывает интерес к выполнению заданий, испытывает потребность в новых заданиях | | Развитие тактильных ощущений мелкой моторики.  Представление о различии звуков.  Развитие моторной сферы, тактильных ощущений. Умение производить действия по инструкции. Развитие концентрации внимания, мелкой моторики | | | Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.  Находит нужную по размеру и форме вещь, предмет.  Ориентируется в звуках окружающего мира распознает и находит звуки.  Захватывает предметы.  Строит башни, пирамидки, домики из кубиков.  Различает предметы по величине и форме. |
| **III четверть (27 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **4**  1  2  3  4  5 | | **Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов**  Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)  Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)  Строим дом (выкладываем деревянные кубики,строим из них башни)  Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)  Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший) | 4  4  3  3  3 |  | | Понимает инструкцию, выполняет действия с предметами. Проявляет интерес к выполнению заданий  Настроен на работу в группе.  Позитивно настроен.  Устанавливает и поддерживает контакт.  Мотивирован на успешное выполнение заданий. | Развитие мелкой моторики.  Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений.  Развитие способности соотносить вкусовые ощущения с соответствующим продуктом.  Развитие моторной сферы.  Развитие способности удерживать тело в одном положении. По примеру учителя. Развитие координации.  Ориентироваться в собственном теле.  Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия | | | | Способен удерживать мелкие предметы в руках.  Застегивает и расстегивает пуговицы. Имеет представления о многообразии вкусовых ощущений.  Соотносит вкусы и продукт.  Умеет захватывать предметы и выполняет простые манипуляции.  Строит башни, пирамидки, домики из кубиков.  Умеет фиксировать позу, повторять движения.  Различает размеры предметов.  Выбирает из группы предметов наибольший, наименьший. |
| **5**  1  2  3 | | **Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.**  Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)  Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения)  Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы) | 3  3  4 |  | | Позитивно настроен на совместную деятельность.  Проявляет мотивацию благополучия  Принимает участие в коллективных играх  Проявляет собственные чувства. | Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.  Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания  Развитие способности дифференцировать цвета. | | | | Умеет заворачивать и разворачивать предметы.  Умеет повторять движение по примеру, удерживать позу.  Имеет представления о многообразии цветов.  Находит одинаковые по цвету предметы, различает и называет цвета. |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 4  5 | | В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)  Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой) | 3  4 |  | | Охотно участвует в совместной деятельности.  Устанавливает и поддерживает контакт. Принимает помощь.  Умеет аккуратно обращаться с водой. | Развитие слухового внимания, моторной сферы.  Развитие тактильных ощущений зрительного восприятия | | | Умеет манипулировать со звучащими предметами.  Различает предметы по звучанию, находит их источник звука на слух.  Умеет доставать предметы из воды. | |
| **6**  1  2  3  4  5 | | **Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений**  Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)  Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)  Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)  Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)  Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки) | 3  4  4  3  3 |  | | Умеет аккуратно обращаться с предметами.  Проявляет интерес к учебной деятельности.  Умеет аккуратно обращаться с предметами, игрушками.  Испытывает потребность в новых знаниях.  Умеет пользоваться шнурками по назначению.  Понимает простую инструкцию.Способен вступать в коллективную работу, принимать правила игры | Развитие тактильноговосприятия. Развитие мелкой моторики. Повышение мышечного тонусакистей рук.  Развитие способности определять форму и размер предметов.  Развитие хватательных операций, мелкой моторики. Развитие внимания, слуховоговосприятия | | | Умеет прикреплятьприщепки иснимать их. Умение ощупывать предметы различные по форме и размеру. Классифицировать их.  Захватывает шнурок и вставляет в отверстие. Выполняет задания по инструкции. Имеет представления о разнообразии тактильных ощущений.Умеет  дифференцировать предметы по ощущениям. Имеет представления о многообразии звуков. Умеет  дифференцировать звуки по громкости. | |

**Оценка предметных результатов**

**по итогам выполнения практических действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | I полугодие | II полугодие | год |
| 1 | Развитие моторных навыков, , |  |  |  |
| 2 | Развитие слухового восприятия |  |  |  |
| 3 | Развитие обонятельных ощущений. |  |  |  |
| 4 | Эмоциональное восприятие |  |  |  |
| 5 | Развитие тактильных ощущений |  |  |  |
| 6 | Развитие цветовосприятия |  |  |  |
| 7 | Развитие вкусовых ощущений |  |  |  |
| 8 | Представление о величине предметов |  |  |  |
| 9 | Формирование и развитие целенаправленных действий избирательности, освоение отдельных операций |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка сформированности БУД 201 -201 уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Умение выполнять задание** | | | | | | | | | **Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий** | | |
| **В течение определенного периода времени** | | | **От начала до конца** | | | **С заданными качественными параметрами** | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления(стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;

- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

* презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».
* Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 181с.

# Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) . – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239с.

* Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для спец. (коррекц) образ. учрежд. 8 вида – Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 103с
* Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2018. – 111с

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

* умеет фиксировать взгляд на объекте;
* умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
* понимает эмоциональное состояние других людей;
* понимает язык эмоций;
* выполняет последовательно организованные движения;
* играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
* строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул,домик);
* узнает материалы на ощупь, по звуку;
* строит из кубиков башню;
* наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; -умеет соотносить и знает цвета; -имеет представление о величине и форме предметов;

-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений; -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Предметно-практическая деятельность (ППД) является важной составляющей образовательного процесса. ППД помогает учить ребенка, развивать его. Основная деятельность на уроке является сотрудничество учителя с ребенком в различных видах деятельности: совместной, полусовместной, самостоятельной.

ППД направлена на социализацию личности ребенка. Имеет наглядно-практическую направленность. Обучение носит воспитывающий, социально-ориентированный характер. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, ручной труд и т.д.) корригирует недостатки восприятия, внимания, зрительно – двигательной координации, пространственных представлений, наглядно – действенного и наглядно - образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Курс предметно-практическая деятельность направлен на формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

**Цель** формирование у детей житейских понятий,способов действий,представлений и знаний,необходимых для овладения трудовыми навыками.

**Задачи**

- Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями.

- Формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях.

- Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни.

- Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков.

- Развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов).

- Формирование духовно-нравственной личности.

- Формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся.

- Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом здоровья и особенностей их развития.

- Создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

Основные межпредметные связи Рассматриваемые темы по предмету, такие, как: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природным материалом».

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Предметно-практические действия  игрушками | 17 | Наблюдение за предметно -манипулятивными движениями педагога.  Наблюдения за движущимися заводными игрушками.  Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.  Выполнение впостых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.  Выполнение совместного, полусопряюенного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении.  складывание шариков в емкости.  перекладывание шариков из одной емкости в другую.  открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек.  нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания.  складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрыть крышкой.  надевание предмета с отверстиями на стержень.  закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.  использование стула для доставления предмета находящегося высоко.  выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте.  Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый).  по форме (шар, куб).  по размеру (большой маленький) |
| 2 | Конструирование | 15 | Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллепипед (кирпичик), треугольная призма.  Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.  Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера;  дорожки из брусков одного размера;  дома из кубиков и призмы;  ворот из кубиков и призмы;  забор из кубиков.  Пространственное распознание деталей одной формы и разных: забор из кубиков и кирпичиков;  рельсы для поезда;  стол и стул.  Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота.  дорожки, тропинки;  окно, домики;  конура:  грибок, качели;  стульчик;  Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали, по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения. |
| 3 | Работа с мозаикой | 13 | Заполнение панели мозацкой произвольно.  Узнавание и различение мозайки по цвету.  Заполнение панели мозайкой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозайки (плотно, без выкладывания узора).  По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.  Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.  Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки- второй ряд из красной мозаики).  курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята). |
| 4 | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) | 17 | Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами;  сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями;  разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);  «шлепание» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);  разрывание кусочков пластилина, теста;  раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики)  соединение концов палочки в колечко, с примазываниеи места соединения;  разрезание палочки стекой.  Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов;  лесенки  больших и маленьких бубликов;  колец одинакового (разного) диаметра и цвета.  Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочка из колец;пирамидка из колец;  геометрических фигур.  Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи;  конфеты – шарики разного цвета и размера;  бусы;  колобок;  фрукты; |
| 5 | Работа с бумагой и фольгой | 19 | Практические свойства с бумагой и фольгой.  Учить правилам уборки бумаги - сминание и выбрасывание использованной бумаги в мусорное ведро.  Учить узнавать, находить, показывать, называть предметные изображения, накладывать их на контурное изображение. |
| 6 | Работа с нитками и тканью | 7 | Знакомство с тканью.  Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.  Наблюдение за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.  Свойства ниток |
| 7 | Работа с природными материалами | 11 | Правила поведения на экскурсии в природе.  Сбор природного материала.  Узнавание, различение, показ(называние) растений и собираемых природных материалов.  Сборка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | | **Предметные результаты** | | **БУД** | | **Средства обучения** |
| **I четверть(24часа)** | | | | | | | | | | |
| **1**  1  2  3 | **Работа с природными материалами** Экскурсия в лес. Составление букетов из осенних листьев Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания | 1  1  2 |  | Узнавание, различение, растений. Сбор природных материалов, первичная сортировка. | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использоватьинструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) иорганизовывать рабочее место. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные** Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (пониматьизображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | | Листья контурно е изображение | | |
| **2**  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | **Предметно-практические действия**  Наблюдение за предметно манипулятивными движениями педагога. Наблюдения за движущимися заводными игрушками.Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.  Выполнение простых подражательных действий: «делаем вместе» - движение рук, кистей.  Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание шариков из одной емкости в другую; открытие и закрытие двери, коробочек, матрешек.  Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтоб ее можно было закрытькрышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.  Выполнение совместного, полусопряженного и по подражанию действий с предметами: закручивание руками крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек. Использование в наглядных ситуациях предметов, как орудия действия: использование стула для доставления предмета находящегося высоко; выбор предмета для доставления объекта, находящегося в труднодоступном месте. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.  Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький)  Итоговый урок по разделу «Предметно-практические действия» | 1  1  2  2  2  2  2  3  1 |  | Наблюдения за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. Ожидание появления игрушки в двух определенных места. Узнавание знакомого предмета. Нахождение знакомых предметов из 2-3 незнакомых. Выбор игрушки, которую назвал педагог из 2- 3других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе педагога, их нахождении в классе. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Выбор совместного, полусопряженног о, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5-6предметов двух конкретных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывание их друг к другу. Группировка одного предмета по цвету (форме, размеру). Нанизывание определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одногоцвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержень. Размещение в ряд различных по размеру предметов. Уметь правильно взять стул, перенести, залезть и слезть со стула.Учить действовать с предметами разного цвета, формы, величины. Учить узнавать предметы и различать. | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности(лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | Заводные игрушки Парные предметы Пальчиковые зарядки комплекс Шарики  Коробочки скрышками, мелкие игрушки, матрешки переносной звонок кубики цветные  Пирамидки с одинаковыми размерам и фигуркрупные пластмассовые гайки толстый стержень с резьбой, банки с крышкам и разные по величине стул игрушкиПредметы разные по цвету, формевеличине. (красные, синие, желтые шары, кубы) | | |
| **3**  1  2  3 | **Конструирование**  Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллепипед (кирпичик), треугольная призма.  Действия со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллепипед (кирпичик), треугольная призма: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2-3 кубов одного размера. | 1  1  1 |  | Знакомство со строительным материалом.  Учить действиям со строительным материалом | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступнымвидам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности:положительные эмоциональные реакции | |  | | |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 4  5  6  7  8  9  10  11 | Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дорожки из брусков одного размера.  Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.  Пространственное распознание деталей одной формы и разных: рельсы для поезда. Пространственное распознание деталей одной формы и разных: стол и стул. Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, поподражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик  Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по вертикали с предварительным рассматриванием целого изображения. Складывание разрезных картинок из двух частей разрезанных по горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения. Итоговый урок по разделу | 1  2  1  1  2  2  2  1 |  | Учить строить и обыгрывать с помощью учителя различные игровые ситуации.Учить складывать из счетныхпалочек простых фигурОбыгрывание выполняемых действий под руководством учителя | | освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процесседоступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции(удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к участию всовместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. | | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  **Регулятивные**Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**  Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | | Кубики пластмассовые, кирпичики пластмассовые, треугольная призма, счетные палочки, разрезные картинки | | |
| 4  5  6 | **Работа с природными материалами** Экскурсия в лес. Составление букетов из веток сосны (ели) Накладывание совместно с учителем веток сосны (ели) насоответствующее контурное изображение без наклеивания | 1  1  1 |  | Узнавание, различение, растений. Сбор природных материалов,первичная сортировка. | | Освоение доступных средств деятельности и их использование вповседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации.способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | Хвойные ветки, контурное изображение | | |
| **4**  1  2  3  4  5 | **Работа с мозаикой** Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).  По подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.  Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки- второй ряд из красной мозаики). | 1  2  2  2  2 |  | Дать практическое знакомство с мозаикой, правила обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами павой руки (левой для левшей); поворачивать ножкой к панели; придерживать панель лукой рукой; плотновставлять ножку в отверстие панели | | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты иматериалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | мозаика | | |
| **III четверть (27часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 6  7 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочка и цыплята (один ряд из белой мозаики-курочки, второй ряд желтый – цыплята). Итоговый урок по разделу «Работа с мозаикой» | 3  1 |  | Дать практическое знакомство с мозаикой, правила обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами павой руки (левой для левшей); поворачивать ножкой к панели; придерживать панель лукой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. | | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация);умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | | мозаика | | |
| **5**  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | **Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)**  Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами.  Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями.  Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепание» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в колечко, с примазываниеи места соединения.  Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: разрезание палочки стекой.  Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов; лесенки  Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: больших и маленьких бубликов. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: колец одинакового (разного) диаметра и цвета. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: цепочка из колец. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: пирамидка из колец. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: геометрических фигур. Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: большой и маленький мячи. Скатывание шарика из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: конфеты – шарики разного цвета и размера. Совместно с педагогом изготовление предметов шарообразной формы: бусы, колобок, фрукты. Итоговый урок по разделу «Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)» | 1  1  2  1  2  1  1  1  2  1  2  1 |  | Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Узнавание в лепных поделкахреальные объекты. Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками | | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни:интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной исамостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | Пластилин, тесто с крышечками от баночек, коробочки | | |
| **6**  1  2  3 | **Работа с бумагой и фольгой** Практические свойства с бумагой и фольгой: сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольшими кусочками, сгибание по прямым линиям произвольно (влюдом направлении), Разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.  Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы; конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка-стакан. | 2  1  3 |  | Практические свойства с бумагой и фольгой.Учить правилам уборки бумаги - сминание ивыбрасывание использованной бумаги в мусорное ведро | | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступнымвидам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | Цветная бумага, фольга | | |
| **IV четверть (24часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 4  5  6  7  8  9  10  11 | Складывание бумаги. Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Изготовление педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3-4 листа) Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек». Подвижная аппликация из готовых деталей «Мои игрушки», «листопад», «Овощи рассыпались» Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка»,«Мой кораблик», «Воздушный шарик». Итоговый урок по разделу «Работа с бумагой и фольгой» | 1  2  2  1  1  3  1 |  | Практические свойства бумаги и фольги.Учить правилам уборки бумаги - сминание и выбрасывание использованной бумаги в мусорное ведро.Учить узнавать, находить, показывать, называть предметные изображения, накладывать их на контурное изображение | | Освоение доступных средств деятельности иих использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии впроцессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | **Личностные** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителемОбращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Коммуникативные** Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные** Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенныхкритериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. **Познавательные**Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметамизаменителямиВыполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) | | Цветная бумага, фольга | | |
| **7**  1  2  3  4  5  6 | **Работа с нитками и тканью** Знакомство с тканью. Пришивание пуговиц учителем.  Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.Итоговый урок по разделу «Работа с нитками и тканью» | 1  2  1  1  1  1 |  | Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Наблюдение за шитьем и пришиваниемпуговиц, выполняемым педагогом. Свойства ниток | | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступнымвидам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности:положительные эмоциональные реакции | |  | | |
| 7  8  9  10 | **Работа с природными материалами** Экскурсия в лес.  Составление букетов из веток цветущих кустарников.Накладывание совместно с учителем ветки черемухи и ветки сирени на соответствующее контурное изображение без наклеивания.  Итоговый урок по разделу «Работа с природными материалами». | 1  1  1  1 |  | Работа с природными материалами Сбор природного материала. Узнавание, различение, показ (называние) растений и собираемых природных материалов. Сборка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов | | Освоение доступных средств деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка,рисование, аппликация); умение использовать различные технологии в процессе аппликации. Способность к совместной и самостоятельной деятельности: положительные эмоциональные реакции | | Ветка черемухи , ветка сирени | | |

**Оценка предметных результатов**

**по итогам выполнения практических действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **I полугодие** | **II полугодие** | **год** |
| 1 | Предметно-практические действия  игрушками |  |  |  |
| 2 | Конструирование |  |  |  |
| 3 | Работа с мозаикой |  |  |  |
| 4 | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) |  |  |  |
| 5 | Работа с бумагой и фольгой |  |  |  |
| 6 | Работа с нитками и тканью |  |  |  |
| 7 | Работа с природными материалами |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Сформированность учебного поведения** | | | | | | | | | | | |
| направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | | | умение выполнять инструкции педагога | | | использование по назначению учебных материалов | | | умение выполнять действия по образцу и по подражанию | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Имя, фамилия ученика** | **Умение выполнять задание** | | | | | | | | | **Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий** | | |
| **В течение определенного периода времени** | | | **От начала до конца** | | | **С заданными качественными параметрами** | | |
| начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | Дима Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ваня Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лиза И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сережа М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Даша Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 181с.

# Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) . – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239с.

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для спец. (коррекц) образ. учрежд. 8 вида – Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 103с
2. Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М. : Просвещение, 2018. – 111с
3. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. Пособие для студентов высших пед.учеб.заведений.М.:Академияпед.учеб.заведений.М.:Академия