Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР К. С. Шутов И. о. директора школы К. С. Шутов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »августа 202 г. от « » августа 202 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**внеурочной деятельности " ОБЖ "**

Составил учитель:

Горбунова О.В. учитель

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 - 2021 учебный год

**Оглавление.**

Стр.

1. Пояснительная записка 3-6

2. Содержание 6

3. Календарно – тематическое планирование6 **-** 7

4. Ресурсное обеспечение рабочей программы 7

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

В преподавании основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными **задачами** являются:

формирование у детей способностей распознавать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;

освоение навыков здорового образа жизни;

формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни;

усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.

Объективным позитивным результатом усвоения знаний по ОБЖ школьниками является низкий показатель дорожно-транспортного и бытового травматизма среди учащихся школы, отсутствие фактов отравления детей грибами, ядовитыми растениями, укусов клещами. В школе строго выполняются требования Федерального закона «Об ограничении курения табака», создаётся обстановка неприятия вредных привычек, культа здорового образа жизни.

За основу преподавания курса ОБЖ в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положена программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций.

В основу рабочей программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы предполагает учёт особых образовательных потребностей таких детей, эти потребности проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Преподавание ОБЖ умственно отсталым учащимся является одним из компонентов программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Эта программа в свою очередь является составной частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Планируемые результаты**

***Предполагаемые результаты обучения***

*Личностными результатами* обучения  являются:

 • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

 • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознавать правила безопасности жизнедеятельности;

 • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметными результатами* обучения  являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
* сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

 • формирование умения воспринимать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

 • развитие способности слушать собеседника, понимать его точку зрения;

 • освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

 • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

*Предметными результатами* обучения  являются:

 1. В познавательной сфере:

 • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

 2. В ценностно-ориентационной сфере:

 • умения определить возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

 • умения применять полученные теоретические знания на практике;

 3. В коммуникативной сфере:

 • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

**В результате освоения программы   воспитанники будут**

**иметь представления:**

* о несовпадении приятной  внешности  и добрых намерений  человека;
* об  опасных  ситуациях при  контакте с незнакомыми людьми;
* о нормах  поведения  при общении с другими  дети, в том числе подростками;
* о  нормах поведения  в  экстремальных  ситуациях в быту;
* о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
* о правилах  безопасного поведения на улице;
* о местах на улице, где позволительно играть;
* о правилах  обращения  с  предметами,  несущими в себе опасность;
* о ценности   здоровой  пищи;
* о роли лекарств и  витаминов;
* о пользе  овощей  и фруктов;
* о  значении  крови для живых существ;
* о способах   решения   конфликтов  и ссор  между детьми;
* о допущении  здоровой дозы страха  в реально опасных ситуациях.
* о необходимости следить за своей внешностью.

**знать:**

* домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес школы;
* телефоны милиции, скорой помощи, пожарной   части;
* правила пользования телефоном;
* строение человеческого тела;
* правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
* дорожные знаки  для водителей и пешеходов;
* разные  виды транспорта;
* разные  способы   проявления  заботы  о здоровье окружающих.
* какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
* какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

* соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
* различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
* ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
* бережно относиться к природе;
* бережно относиться к своему здоровью.

Программа «ОБЖ рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – до 6 человек.

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **1** | Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 11 |
| **2** | Улица полна неожиданностей | 5 |
| **3** | Безопасность на воде | 3 |
| **4** | Безопасность в лесу | 6 |
| **5** | Безопасность в помещении | 7 |
| 6 | Обобщение | 2 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Кол-во часов |
| I модуль | | |
| 1 | Вводный инструктаж | 1 |
| 2 | Правила сбора грибов | 1 |
| 3 | Пищевые отравления | 1 |
| 4 | Электричество в доме | 1 |
| 5 | Газ в доме | 1 |
| II модуль | | |
| 6 | Пожар в доме | 1 |
| 7 | Пожар в доме. Первая помощь при отравлении продуктами горения | 1 |
| 8 | Городской наземный транспорт | 1 |
| 9 | Железнодорожный транспорт | 1 |
| 10 | Начальные сведения о вредных привычках | 1 |
| III модуль | | |
| 11 | Безопасное поведение в зоопарке | 1 |
| 12 | В лесу | 1 |
| 13 | Правила катания с горок | 1 |
| 14 | Терроризм – угроза обществу | 1 |
| 15 | Безопасность на Новогодних праздниках | 1 |
| IV модуль | | |
| 16 | Профилактика простудных заболеваний | 1 |
| 17 | Профилактика гриппа (ковид 19) | 1 |
| 18 | Правила поведения во время грозы | 1 |
| 19 | Опасность толпы | 1 |
| 20 | Замёрзшие водоёмы | 1 |
| 21 | Обобщение | 1 |
| V модуль | | |
| 22 | Правила эвакуации в школе | 1 |
| 23 | Правила эвакуации | 1 |
| 24 | Правила для пешехода | 1 |
| 25 | Сигналы светофора и дорожные знаки | 1 |
| 26 | Как не стать жертвой преступления | 1 |
| 27 | Защита органов зрения | 1 |
| VI модуль | | |
| 28 | Ядовитые змеи | 1 |
| 29 | Клещевой энцефалит | 1 |
| 30 | Первая помощь при укусе клеща | 1 |
| 31 | Правила поведения летом на водоёмах | 1 |
| 32 | Правила поведения летом на водоёмах | 1 |
| 33 | Обобщение | 1 |
| 34 | Безопасность во время летних каникул | 1 |
| Итого | | 34 |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

1.  Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности./Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 48с.

2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”/ Под общей ред. В.А.Фёдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 32с.: ил.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1-4 кл. общеобразоват. Учреждений . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157 с.: ил.

4. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2008г.

5. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2009.

6. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2010.