

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Горбунова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

Горбунова
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому
для 5 класса Черненко Даниила**

Составил учитель:

Горбунова О.В.

учитель первой категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель ШМО Спирова / Спирова И.В.

2023 - 2024 учебный год

Оглавление.

Стр.	
1. Пояснительная записка	3 - 8
2. Русский язык.	8 - 12
3. Чтение.	12 - 17
4. Математика	17 - 24
5. Природоведение	24 - 32
6. Основы социальной жизни	32 - 38
7. Изобразительное искусство	38 - 43
8. Лист корректировки программы	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;

9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная образовательная программа предназначена для образования детей с нарушением интеллекта, осложненная нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося с умственной отсталостью, осложненная нарушениями опорно-двигательного аппарата, учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую, психологическую и логопедическую помощь.

По результатам мониторинга за пятый класс можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании;
- развитие словаря, устной монологической речи ребенка в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу

относятся: русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство.

Введение этих и специально разработанных учебных занятий (ЛФК, психокоррекции и логопедии) позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Место учебных предметов в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		Часов в неделю	Всего за год
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2	54
	1.2 Чтение	2	54
2. Математика	2.1 Математика	2	54
3. Естествознание	3.1 Природоведение	1	27
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	1	27
5. Искусство	5.2 Изобразительное искусство	1	27
Всего		9	243

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную

и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на обучающего с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи. Данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере).

Основными критериями отбора материала по русскому языку, являются его доступность и практическая значимость.

При обучении письму важно научить правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Цель обучения - овладение обучающего элементарным знаниям по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

– выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку нацелено на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

• формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

• совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

• обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

• развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

• знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

• осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	9	1
2.	Звуки и буквы	38	3
3.	Слово	21	2
Итого:		68	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Часы	Дата
2 четверть			
8.	Проверка безударной гласной в слове	1	
9-10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
11.	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
12.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
13-14	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	2	
15.	Различение твердых и мягких согласных	1	
16.	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</i> Активизация словаря по теме.	1	
17-18	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	
19.	Различение правил правописания в словах	1	
20.	<i>Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</i> Знакомство с разделительным мягким знаком	1	
21.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
22.	Контрольная работа по теме: «Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него»	1	
23.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	

3 четверть			
24.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
25.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
26.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	
27.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	
28.	<i>Звонкие и глухие согласные.</i> Различение звонких и глухих согласных в словах	1	
29.	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i> Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
30.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
31-32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	
33-34	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	
35-37	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	3	
38.	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	
	Слово	21	
1.	Названия предметов, действий и признаков	1	
2.	<i>Названия предметов.</i> Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	
3.	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	
4.	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	
5.	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	
4 четверть			
6.	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	
7.	Выделение названий предметов в предложении	1	
8.	<i>Имена собственные.</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	1	

	людей и кличках животных		
9-10.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	
11.	Названия предметов. Закрепление знаний	1	
12.	<i>Названия признаков.</i> Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	
13-14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	
15.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
16.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
17.	Определение предмета по его признакам	1	
18.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
19.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
20	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
21	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Якубовская Э. В., Я.В.Коршунова Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях– М. : Просвещение, 2021 .

ЧТЕНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Личностные :

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям,

придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	-	7	
2.	-	9	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	4	
4.	В мире животных	6	
5.	Жизнь дана на добрые дела	4	1 (тест)
6.	Зима наступила	10	
7.	Весёлые истории	4	
8.	Полюбуйся, весна наступает	7	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	5	
10.	Родная земля	7	
11.	Лето пришло	5	1 (тест)
Итого:		68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
2 четверть			
	Делу – время, потехе – час	4	
17	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1	
18	Чешская потешка «Сенокос»	1	
19	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1	
20	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1	
	В мире животных	6	
21	По К. Ушинскому.	1	

	Рассказ «Бодливая корова»		
22	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1	
23	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1	
24	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1	
25	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1	
26	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1	
	Жизнь дана на добрые дела	4	
27	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	
28	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	
29	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	
30	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	
	Зима наступила	10	
31	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1	
32	А. Слещёв. Сказка «Снегурочка».	1	
3 четверть			
33	И. Суриков. Стихотворение «Зима»	1	
34	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1	
35	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка».	1	
36	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	
37	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1	
38	По Н. Носову. Рассказ «На горке».	1	
39	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1	
40	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	
	Весёлые истории	4	
41	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик	1	

	сделали пылесос».		
42	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1	
43	М. Плещеев. Сказка «Однажды утром»	1	
44	В. Бианки. Сказка «Почему комары кусаются?»	1	
	Полюбуйся, весна наступает	7	
45	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1	
46	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта».	1	
47	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	1	
48	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	1	
49	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1	
50	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	
51	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	
	В мире волшебной сказки	5	
52	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	
4 четверть			
53	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке».	1	
54	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1	
55	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи».	1	
56	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	
	Родная земля	7	
57	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1	
58	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	
59	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	
60	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	
61	По Л. Кассиллю. Рассказ «Какое это слово?»	1	
62	По Л. Кассиллю.	1	

	Рассказ «Какое это слово?»		
63	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	
	Лето пришло	5	
64	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	
65	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	
66	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	
67	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1	
68	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебник:

Учебное издание: **Ильина С.Ю. Чтение 4 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М. «Просвещение» 2021

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры

МАТЕМАТИКА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

•

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые личностные результаты

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

– начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>
Нумерация
– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).
Единицы измерения и их соотношения
– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч (с помощью учителя); – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)
Арифметические действия
– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при

измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения) (с помощью учителя); – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений
Арифметические задачи
– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя); – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
Геометрический материал
– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
Итого:		136	7

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени — часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
	Второй десяток.		
1-3	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i> (все случаи) Арифметические действия	3	
4-6	Арифметические задачи	3	
7	Контрольная работа	1	
8-9	Виды углов	2	
10-12	Составные арифметические задачи	3	
13-15	<i>Сложение с переходом через десяток</i> Прибавление чисел 2, 3, 4.	3	
16	Контрольная работа	1	
2 четверть			
17-19	Прибавление числа 5.	3	
20-22	Прибавление числа 6.	3	
23-25	<i>Вычитание с переходом через десяток</i> Вычитание чисел 2, 3, 4.	3	
26-28	Вычитание числа 5.	3	
29-31	Вычитание числа 6.	3	
32	Контрольная работа	1	
3 четверть			
33-34	Четырехугольники	2	
35-37	<i>Сложение с переходом через десяток</i> Прибавление числа 7.	3	
38-40	<i>Вычитание с переходом через десяток</i> Вычитание числа 7.	3	
41-43	<i>Сложение с переходом через десяток</i> Прибавление числа 8.	3	
44-46	<i>Вычитание с переходом через десяток</i> Вычитание числа 8.	3	
47-49	<i>Сложение с переходом через десяток</i> Прибавление числа 9.	3	
50-51	<i>Вычитание с переходом через десяток</i> Вычитание числа 9.	2	

52	Контрольная работа	1	
4 четверть			
53	Треугольник	1	
54-59	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	
60-61	Меры времени	2	
62-63	Деление на две равные части	2	
64-67	Повторение	4	
68	Контрольная работа	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебники:

- Алышева Т. В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — М. : Просвещение, 2020..

Технические средства:

- доска;

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Презентации и тесты, созданные учителем в соответствии с программой.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на обучающегося с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией.

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
 - формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
 - формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Планируемые результаты:

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;

– установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

– соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

– заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
	Итого:	34	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
2 четверть			
	Наш дом - Земля	18	
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	
11	Свойства воздуха	1	
12	Давление и движение воздуха	1	
13	Температура воздуха. Термометр	1	
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	
3 четверть			
17	Значение и охрана воздуха	1	
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	
20	Гранит, известняк	1	
21	Песок, глина	1	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	
23	Каменный уголь.	1	
24	Добыча и использование каменного угля	1	
25	Нефть: внешний вид и свойства	1	
26	Добыча и использование нефти	1	
4 четверть			
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	
29	Цветные металлы	1	
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	
31	Охрана полезных ископаемых	1	
32	Полезные ископаемые	1	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	

34	Свойства воды	1	
----	---------------	---	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНИК

Природоведение. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.) – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни»

тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть

навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	4	1
3	Охрана здоровья	2	
4	Жилище	6	1
5	Одежда и обувь	4	1
6	Питание	11	1
7	Транспорт	3	
8	Средства связи	1	
9	Семья	1	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	34	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
2 четверть			
	Жилище	6	
9-10	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.	2	

	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений		
11	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	
12-13	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	2	
14	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1	
Одежда и обувь			
15	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1	
16	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1	
3 четверть			
17	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1	
18	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1	
Питание			
19	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания	1	
20	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	
21	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные		

	принадлежности. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды		
22	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	
23	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий	1	
24	Чай. Правила заваривания чая. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение		
25	Завтрак. Составление меню для завтрака Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1	
26	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1	
4 четверть			
27	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	
28-	Стоимость и расчет продуктов для завтрака Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	
29	Итоговое занятие по теме	1	
Транспорт			
30	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1	
31-	Правила дорожного движения. Проезд из дома в образовательную организацию	1	
32	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда		
Средства связи			
33	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования		
Семья			

34	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения Место работы членов семьи, должности, профессии		
----	--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНИК

Природоведение. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.) – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся специальной школы. Её цель не только предоставление информации о мире профессий, дающей основу профессиональной ориентации, но и личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Основная задача профориентации – подготовить обучающего к сознательному профессиональному самоопределению.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии

умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;
- развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;
- обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);
- с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в

практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	11	-
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	8	-
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	6	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	8	-
Итого:		34	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1	
2	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1	
3	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1	
4-5	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	2	
6	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1	
7-8	Автопортрет. Рисование	2	
2 четверть			
9	Беседа. Народное искусство. Гжель	1	
10-11	Роспись гжельской посуды	2	
12	Беседа. Народное искусство. Городец	1	
13-15	Роспись разделочной доски «Городец»	3	

16	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1	
3 четверть			
17-18	Роспись посуды. Хохлома	2	
19	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1	
20-21	Роспись Богородской игрушки	2	
22	Беседа. Скульптура	1	
23-25	Животные в скульптуре. Лепка	3	
26	Фигура человека. Лепка	1	
4 четверть			
27	Музеи России.	1	
28	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1	
29-30	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	2	
31	Книга. Как построена книга.	1	
32-33	Иллюстрации к книгам	2	
34	Рисование открыток и плакатов	1	

**Рекомендации по учебно-методическому
и материально-техническому обеспечению**

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Лист корректировки программы

[illegible]