

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол №1
От «28» августа 2024г.

И.С. Бессонова

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од

От «29 » августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому
для 7^б класса Танаевой Дарьи**

Автор - составитель:

учитель первой категории

Горбунова О.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «28 » августа 2024 г. № 1

Руководитель ШМО Сидорова И.В. Сидорова

2024 – 2025 учебный год
г. Верхняя Салда

Оглавление.

Стр.

1. Пояснительная записка	3-8
2. Речь и альтернативная коммуникация	8-20
3. Человек	20-30
4. Изобразительная деятельность	30-41
5 Окружающий природный мир	41-52
6.Домоводство	52-62
7. Внеурочная деятельность «Профильный труд»	62-76
8. Предметно - практические действия	76-84
9. Сенсорное развитие	84-92
10. КИМ для контроля освоения программы (приложение 1)	93-104
11. Лист корректировки программы (приложение 2)	105

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Характеристика

Даша полностью зависит от обслуживания взрослых. За ней необходим постоянный контроль.

Девочка обучается на дому по адаптированной образовательной программе (2 вариант).

В составленный комплект адаптированных программ входят следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, человек, окружающий, природный мир, домоводство, изобразительная деятельность, профильный труд, предметно - практические действия, сенсорное развитие.

Речь и альтернативная коммуникация – различает предметы обихода, некоторые использует по назначению. Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека. При специально организованной деятельности сосредотачивается на картинке. Выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки).

Правильно и отчетливо произносит изучаемые звуки (А, М, У, О, Л, И,). Буквы (Я, П, С, Ы) показывает жестами. Развиваются умения держать карандаш самостоятельно. С помощью учителя пишет элементы букв (А, У, М, О, Х, С, Я, П, Х, Н, И, В, Ы, Ш, Л), буквы, слоги и короткие слова. Находит буквы среди других букв с помощью учителя. Со значительной помощью учителя составляет предложения по картинкам.

Человек – знает и называет свое имя. Умеет соотносить себя с отражением в зеркале, показывать и выделять себя на фотографиях. Находит на фотографиях маму и бабушку. Знает ориентацию в собственном теле, показывает части тела. Имеет представления о процессах и алгоритмах умывания, одевания. Знает свою обувь и одежду. Просит помощи у взрослых ей ее одеть. Со значительной помощью взрослых находит пиктограммы с одеждой и обувью. Умеет открывать кран, выполнять гигиенические процедуры. Элементарно описывает своё самочувствие, способна привлечь внимание педагога (показывает «я- плачу» и говорит больно).

Окружающий мир - со значительной помощью взрослых показывает времена года и какую одежду в этот период нужно надеть. Знает и показывает некоторых животных и птиц (собака, кошка, корова, курица, петух, свинья, цыпленок), изображая их голоса.

Изобразительная деятельность – проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Испытывает положительные эмоциональные реакции. Мелкая моторика развита не в полной мере: захват карандаша доступен. Девочка рисует, лепит, разминает пластилин и выполняет аппликации со значительной помощью учителя. Может рисовать самостоятельно вертикальные и горизонтальные линии, раскрашивать отдельные элементы рисунка, не обращая внимание на контур. Самостоятельно отщипывает кусок пластилина, в руках раскатывает из него колбаски, шарики. Ведущая рука правая.

Сенсорное развитие и предметно практические действия – играет с прищепками. Частично научилась играть в мяч (отталкивает, кидает, ловит). Перекладывает кубики из емкости в емкость. Собирает картинки, состоящие из 2-3 частей. Собирает мозаику как крупную, так и мелкую. Хорошо наматывает нитки на катушку. Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры. Скатывает из бумаги шарики. Разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями. Восприятие и

понимание речи для Даши доступно: например, выполнение одного действия по словесной инструкции («иди сюда») или принести названный объект. Девочка обращается к учителю с просьбами, показывая пальцем. Пытается повторять некоторые слова (мама, баба, матушка, да, нет, одну).

Ей доступны невербальные способы коммуникации: устанавливает по собственной инициативе визуальный контакт с собеседником, ориентируется на лицо, удерживает позу во время общения (сидя, стоя). Мимические реакции почти полностью отсутствуют. Желания и требования выражает жестами, иногда слогами.

Контроль за собственными действиями мало доступен. Если ей что-то не нравится она может ударить взрослого по лицу или укунить себя за руку.

Навыки самообслуживания сформированы частично: кушает, моет руки самостоятельно, убирает за собой посуду.

Мать девочки прилагает значительные усилия для развития дочери: выполняет рекомендации.

По результатам мониторинга за шестой класс можно выделить основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие основных мыслительных операций:
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, и т.д.).

6. Развитие речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие общих интеллектуальных умений;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: речь и альтернативная коммуникация, человек, изобразительное искусство.

Введение этих и специально разработанных учебных занятий (ППД, сенсорное развитие) позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности

Место учебных предметов в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего:
		часов		
Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2		68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1		34
	3.2 Человек	1		34
	3.3 Домоводство	1		34
4. Искусство	4.2 Изобразительная деятельность	1		34
6. Технология	6.1 Профильный труд	2		68
Итого:		8		272
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
Внеурочная деятельность				
1. Сенсорное развитие		1		34
2. Предметно-практические действия		1		34
Итого:		10		340

Система оценки.

В соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, (графических работ и др.) при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывать помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося, степень самостоятельности ребенка. Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются.

Словесная отметка обучающимся по АООП вариант 2 выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка -; 0 по составляющим предметным результатам.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действию на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных «тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Аттестация данного обучающегося осуществляется в соответствии с АИРП и индивидуальными возможностями ребенка. В итоговой оценочной деятельности (за учебный период, год) целесообразно использовать зачетную систему оценивания: «зачет» / «незачет».

Шкала Характеристика

Словесная оценка -Итоговая оценка в ЭЖД

- 0 или (-) - отсутствие динамики или регресс (Не усвоено)– Незачёт;
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия (Усвоено) – Зачёт;
- 2 - минимальная динамика (Усвоено) - Зачёт;
- 3 - средняя динамика (Усвоено) - Зачёт;
- 4 - выраженная динамика (Усвоено) – Зачёт;
- 5 - полное освоение действия (Усвоено) - Зачёт.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «зачёт» / «не зачёт» в журнале, что соответствует словесной оценке «усвоено» «не усвоено»:

У обучающего с ТМНР на основании выявленных умений (в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП) проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающегося проводится учителем в режиме текущего занятия. Учитель контролирует самостоятельность обучающего при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь.

Промежуточная аттестация обучающего включает в себя оценивание каждое полугодие.

Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов ее освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Для определения эффективности обучения ребенка используют индивидуальные карты развития (приложение №1), где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития обучающегося.

К домашним работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, по заданиям учителя.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослым;
- 6) положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость).

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— Умение выполнять упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя);

— Умение выбирать нужную пиктограмму из ряда других

— Умение выбирать картинку с изображением того или иного объекта;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами (со значительной помощью учителя). Показывание окружающих предметов, предметов на картинке.
Часть слова (слог)	Деление слов на части. Выполнение упражнений на выделение слов по слогам (хлопать в ладоши).
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С, Я, П, Л, В, И, Ш, Т, Н, К, З, Р, Й, Ж. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: я, а, у, о, м, п, с, х, н, л, в, и, ш, т, к, з, р, й, ж. Правильное произношение или показ жестами изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение(со значительной помощью учителя) открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часо в	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1-2	Повторение: Букв Я, А, М, П, У, О.	2	Произношение букв. Соотнесение с иллюстрацией.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает буквы среди других букв,старается произнести или показать звук	Последовательно выполняет отдельные операции
3-4	Повторение: Письмо элементов букв Я, А, М, П, У, О.	2	Письмо элементов букв, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание букв из ее элементов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает буквы среди других букв. Конструирует буквы и обводит.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
5-6	Повторение: Письмо слогов. Письмо слов из двух слогов (мама, папа)	2	Составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
7-8	Повторение: Букв С, Х, Н, Ы	2	Произношение букв. Соотнесение с	наблюдает за	Узнает буквы среди других букв,старается	Последовательно выполняет

			иллюстрацией.	окружающими предметами - проявляет собственные чувства	произнести или показать звук	отдельные операции
9-10	Повторение: Письмо элементов букв С, Х, Н, Ы	2	Письмо элементов букв, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание букв из ее элементов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает буквы среди других букв. Конструирует буквы и обводит.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
11-12	Повторение: Письмо слогов. Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса и т.д.).	2	Составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
13-14	Повторение: Букв Л, В, И, Ш	2	Произношение букв. Соотнесение с иллюстрацией.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает буквы среди других букв, старается произнести или показать звук	Последовательно выполняет отдельные операции
15-16	Повторение: Письмо элементов букв Л, В, И, Ш	2	Письмо элементов букв, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание букв из ее элементов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Узнает буквы среди других букв. Конструирует буквы и обводит.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

				собственные чувства		
2 четверть						
18-19	Письмо слогов с изученными буквами.	2	Составление слогов, слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
20-21	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам.	2	Просмотр фотопрезентации. Составление предложений, обозначение и предложений условно-графической схемой.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
22-23	Звук и буква Т. Письмо элементов буквы Т.	2	Показ буквы, выделение звука [т]. Хождение по веревке, выложенной в виде буквы т. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает букву среди других букв, старается произнести или показать звук. Конструирует букву.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
24	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Выделение звука [т]. в начале слова.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Показывает слова, которые начинаются букву Т	Развитие слухового и зрительного восприятия

				собственные чувства		
25-26	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Письмо слогов с данной буквой. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
27-28	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам	2	Составление предложений по опорным картинкам	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
29-30	Звук и буква К. Письмо элементов буквы К.	2	Показ буквы, выделение звука [к]. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы к. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает букву среди других букв, старается произнести или показать звук. Конструирует букву.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
31	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Показ буквы, выделение звука [к] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Показывает слова, которые начинаются букву Т	Развитие слухового и зрительного восприятия

32	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1	Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами)	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства		Развитие слухового и зрительного восприятия
3 четверть						
33-34	Письмо слогов с изученными буквами	2	Письмо слогов с данной буквой.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
35-36	Письмо слов их двух слогов	2	Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
37-38	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам.	2	Составление предложений по действию. Письмо предложений.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
39-40	Звук и буква З. Письмо элементов буквы З	2	Выделение звука [З]. Хожение по веревке,	наблюдает за	Узнает букву среди других букв,старается	Развитие зрительного

			выложенной в виде буквы з. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.	окружающими предметами - проявляет собственные чувства	произнести или показать звук. Конструирует букву.	восприятия и мелкой моторики.
41	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Выделение звука [З] в начале слова, условно-графическая запись слова	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Показывает слова, которые начинаются букву З	Развитие слухового и зрительного восприятия
42-43	Письмо слогов. Письмо слов их двух слогов	2	Письмо слогов с данной буквой. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
44-45	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах	2	Чтение и составление слогов и слов с буквами з-с, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
46-47	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам.	2	Составление предложений по действию. Письмо	наблюдает за окружающими	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и

			предложений.	предметами - проявляет собственные чувства		мелкой моторики.
48-49	Звук и буква Р. Письмо элементов буквы Р.	2	Выделение звука [Р]. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы р. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает букву среди других букв, старается произнести или показать звук. Конструирует букву.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
50	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Выделение звука [р] в начале слова, условно-графическая запись слова	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Показывает слова, которые начинаются букву Р	Развитие слухового и зрительного восприятия
51-52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Письмо слогов с данной буквой. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
4 четверть						
53-54	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	2	Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р Письмо слогов и слов с	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

			данными буквами.	собственные чувства		
55-56	Звук и буква Й . Письмо элементов буквы Й .	2	Выделение звука [Й]. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы й. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает букву среди других букв, старается произнести или показать звук. Конструирует букву.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
57	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Выделение звука [й] в начале и конце слова, условно-графическая запись слова	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Показывает слова, которые начинаются букву Й	Развитие слухового и зрительного восприятия
58-59	Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Письмо слогов с данной буквой. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
60-61	Звук и буква Ж . Письмо элементов буквы Ж .	2	Выделение звука [Ж]. Хожение по веревке, выложенной в виде буквы ж. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает букву среди других букв, старается произнести или показать звук. Конструирует букву.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

			элементов.			
62	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Выделение звука [ж] в начале слова, условно-графическая запись слова	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Показывает слова, которые начинаются букву Ж	Развитие слухового и зрительного восприятия
63-64	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Письмо слогов с данной буквой. Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради слоги и слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
65-66	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам.	2	Составление предложений по действию. Письмо предложений.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
68	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.	2	Игра по станциям «В мире букв»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Обводит в тетради. Работает с карточками.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- аудио и видеоматериалы.

ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.
- 7) положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности

Планируемые результаты:

Навыки, связанные с представлением о себе и своей семье.

- Закрепить приобретенные умения соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале, показывать и выделять себя на фотографиях
- Закрепить приобретенные умения соотносить себя к определенному полу Я, девочка и соотносить по гендерным признакам с картинкой
- Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случае неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой)
- Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе)
- Закрепить приобретенные умения реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные умения различать и показывать:

- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, причесываться.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Навыки приема пищи.

Уметь различать и показывать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1	<i>Представления о себе</i>	3
2	<i>Гигиена и здоровье</i>	5
3	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	16
5	<i>Прием пищи</i>	6
6	<i>Семья.</i>	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1	Представления о себе. Встреча с учителем. Показ и называние своего имени, фамилии, возраста. Называние показ членов семьи.	1	Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок,фотографий	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать свое имя и фамилию, свой возраст. Знать и показывает членов семьи	Последовательно выполняет отдельные операции
2	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Обучение составлению двухсловных предложений: « Я здоров, мне хорошо!»; Игра с картинками, с фотографиями	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь сообщить о состоянии своего здоровья; Использование пиктограмм.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
3	Сообщение о своем настроении	1	Рассказ с помощью учителя о собственном настроении (сравнение его: с погодой, с временем года, с цветком, с животным, с музыкой или с любым неодушевленным предметом). Использование карточек с напечатанными	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Использовать пиктограммы и показывать свои эмоции настроения	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

9	Обращение с одеждой и обувью. Зачем нужна одежда	1	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Задание на листочке: «Найди пару»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) для чего нужна одежда. Узнавать (различать) виды одежды.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
10	Уход за одеждой.	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт).	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) способы ухода за одеждой	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
11	Уход за демисезонной одеждой.	1	Обучение способам ухода за одеждой (чистка, стирка). Разукрашивание демисезонной одежды	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) способы ухода за одеждой. Уметь обращаться к взрослому за помощью	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
12	Одежда для разных видов работ	1	Беседа: «Зачем люди придумали форменную одежду» Работа с картинками	наблюдает за окружающими предметами	Знать (понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ;	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом

				- проявляет собственные чувства		рука-в-руке
13	Рабочая одежда	1	Показ рабочей одежды; Игра: «Найди пару»; Работа с пиктограммами; Рисование по шаблону одежды	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) для чего нужна рабочая одежда; Узнавать (различать) рабочую одежду	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
14	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1	Беседа: «Одежда для прогулки; Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди одежду для прогулки	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) одежду для прогулки в зависимости от погодных условий	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
15	Ежедневный уход за обувью	1	Беседа: « Как ухаживать за обувью»;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) как ухаживать за обувью	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
16	Головные уборы	1	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Игра: «Что это»; Задание на листочке: «Найди головной убор и раскрась»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавать (различать) головные уборы	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

3 четверть						
17-18	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать обувь налипучках и молнии	2	Упражнения на умение застёгивать обувь налипучках и молнии	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь обращаться с обувью налипучкахимолнии	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
19-20	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать ремень, заклепки, кнопки	2	Упражнения на умение застёгивать ремень, заклепки, кнопки	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь застёгиватьремень, заклепки, кнопки	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
21-22	Практическая работа. Завязывание шнурков.	2	Упражнения на умение завязывание шнурков.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь завязывать шнурки	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
23-24	Практическая работа. Застегивание и расстёгивание пуговиц	2	Упражнения на умение застегивание и расстёгивание пуговиц	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь застегивать ирасстёгивать пуговицы	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
25-26	Прием пищи Правила поведения за столом	2	Правила поведения за столом; Просмотр видео поведения за столом»;	наблюдает за окружающими	Знать (понимать) правила поведения за столом;	проявлять интерес к происходящему - выполняет

			Работа с пиктограммами	предметами - проявляет собственные чувства		действие способом рука-в-руке
4 четверть						
27	Столовые приборы. Правила пользования	1	Беседа: «Правила пользования столовыми приборами»; Задание на листочке: «Найди столовые приборы и раскрась их»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавать (различать) столовые приборы; Уметь пользоваться столовыми приборами	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
28	Культура еды: пользование салфеткой	1	Показ использования салфетки во время приема пищи; Упражнения по использованию салфетки во время приема пищи	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь использовать салфетки во время приема пищи.	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
29	Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо.	1	Беседа: «Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо» Работа с картинками, иллюстрациями; Игра: «Найди первое, второе, третье блюдо»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо; Уметь работать с картинками, иллюстрациями, находить первое, второе, третье блюдо»	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
30	Питаемся правильно	1	Беседа: «Сведения о правилах питания: режим питания, разнообразие продуктов»; Просмотр презентации: «Правила	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов; Уметь назвать полезные продукты питания	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

			правильного питания»; Дидактическая игра: «Назови полезные продукты питания»			
31	Семья «Я и моя семья».	1	Пользование пиктограммами для называния и обобщения понятием «семья». Соотнесение карточек со словами и пиктограммами с фотографиями членов семьи.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
32	Мои занятия в семье.	1	Пользование фотографий для называния и обобщения о своем занятии в семье; Совместное рассматривание с учащейся семейных фотографий	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь использовать фотографии, называть (показывать) про свои занятия в семье с помощью фото.	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
33	Семейные праздники и традиции.	1	Представление о семейных праздниках и традициях; Совместное рассматривание семейных фотографий, беседа о семейных праздниках (сладкий стол, веселая музыка, поздравления близких, торт, подарки, игры)	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
34	Обобщающий урок	1				

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

-Гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;

-Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Виды одежды и обуви;
- Альбом с фотографиями— изображений предметов, людей, объектов природы, др.;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.
- 7) положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности;
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
- готовность к участию в совместных мероприятиях;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми;

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1	Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полосы). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием

		(примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей
2	Рисование	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка
3	Аппликация	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1	Рисование по образцу овощей	1	Рисование по образцу овощей с помощью учителя. Узнавание (различение) несложных предметов по форме, величине, цвету; Раскрашивание рисунка.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь рисовать по образцовой с помощью учителя; уметь раскрашивать	Последовательно выполняет отдельные операции
2	Рисование по образцу фруктов	1	Рисование фруктов с помощью учителя, по образцу. Узнавание (различение) несложных предметов по форме, величине, цвету; Раскрашивание рисунка	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь рисовать с помощью учителя, по образцу; Уметь раскрашивать,	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
3	Экскурсия на природу	1	Экскурсия на природу Наблюдения за изменениями в природе; Сбор природного материала для поделок	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь наблюдать за природой, показывать с помощью учителя изменения в природе; уметь находить природный материал для поделок	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
4-5	Лепка «Собираем урожай»	2	Упражнения в умении вылепить различные овощи по образцу	наблюдает за окружающими предметами	Умение узнавать (различать) геометрические	-проявлять интерес к происходящему - выполняет

			(морковь, репу, свеклу, огурец)	предметами - проявляет собственные чувства	фигуры, уметь вылепить различные овощи по образцу	действие способом рука-в-руке
6-7	Аппликация «Кисточка с осенними листьями»	2	Выполнение аппликации из осенних листьев.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение выполнить аппликацию из осенних листьев; уметь правильно разложить листья на картон, уметь работать с клеем	- проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
8	Рисование акварельными красками. Осень разноцветная	1	Рисование осенними листьями и акварельными красками Узнавание (различение) осенних листьев по форме, величине, цвету.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь рисовать осенними листьями и акварельными красками.	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
2 четверть						
9	Аппликация «Машины везут урожай с полей»	1	Выполнение обрывной аппликации; Работа с клеем	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение выполнить обрывную аппликацию из цветной бумаги	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
10	Рисование узора в круге по образцу	1	Рисование узора в круге по образцу; Объяснение, показ;	наблюдает за окружающими	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с помощью педагога;	Развитие зрительного восприятия,

			Пальчиковая гимнастика; Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.	предметами - проявляет собственные чувства	знать основные цвета; рисовать узор по образцу.	ориентировки на листе бумаги.
11	Рисование узора в квадрате по образцу	1	Рисование узора в квадрате по образцу Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с помощью педагога; закреплять умение составлять узор из предметов, форм, изображенных на рисунке, закрашивать фон, рисовать узор цветным карандашом (усиливать или ослаблять нажим)	Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.
12	Рисование по точкам геометрических форм	1	Рисование по точкам геометрических форм Объяснение, показ; Пальчиковая гимнастика;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью педагога; знать основные цвета, геометрические фигуры; уметь рисовать по точкам геометрические формы	Развитие зрительного восприятия,
13	Вырезание геометрических форм	1	Вырезание геометрических форм Объяснение, показ; Пальчиковая гимнастика; Развитие зрительного	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с помощью педагога; знать основные цвета, геометрические фигуры; составлять	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

			восприятия, ориентировки на листе бумаги.	собственные чувства	узор из готовых форм по образцу.	
14	Составление геометрического узора из готовых форм.	1	Составление геометрического узора из готовых форм. Объяснение, показ; Пальчиковая гимнастика; Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с помощью педагога; знать основные цвета, геометрические фигуры; составлять узор из готовых форм по образцу.	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
15-16	Лепка по сказке «Три медведя	2	Чтение сказки «Три медведя»; Показ иллюстраций из сказки; Упражнения в умении вылепить фигуру медвежонка по образцу	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение узнавать (различать) геометрические фигуры, уметь вылепить фигуру медвежонка	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
3 четверть						
17-18	Аппликация «Избушка, в которой жили три медведя»	2	Выполнение елочной игрушки	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение выполнить елочную игрушку из цветной бумаги и картона	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
19-20	Новогодняя открытка	2	Выполнение новогодней открытки;	наблюдает за окружающими предметами	Умение выполнить новогоднюю открытку с помощью учителя	-проявлять интерес к происходящему - выполняет

				- проявляет собственные чувства		действие способом рука-в-руке
21	«Наш новогодний праздник»	1	Рисование новогодней елки по образцу; Узнавание (различение) названий цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый, Работа с акварельными красками	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавание (различение) называть цвета: черный, белый, синий, красный, зеленый, желтый; уметь рисовать по образцу; работать акварельными красками	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
22	Рисование «Зимний лес»	1	Узнавание (различение) названий цвета: черный, белый, синий, зеленый, коричневый, Рисование разных деревьев по образцу, закрашивание	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавание (различение) называть цвета: черный, белый, синий, зеленый. Рисовать разные деревья по образцу и закрашивать	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
23-	Открытка для папы	1	Выполнение праздничной открытки;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение выполнить праздничную открытку	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
24	Изготовление открытки для мамы	1	Выполнение праздничной открытки;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Умение выполнить праздничную открытку	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

				собственные чувства		
25	Оригами. Цветочек	1	Выполнение цветочка в технике оригами	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение выполнить цветочек в технике оригами с помощью учителя	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
26	Рисование «Весенние цветы»	1	Упражнение рисования по образцу; Работа акварельными красками;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение рисовать и закрашивать рисунок. Использовать кисточку, пользоваться салфеткой при необходимости.	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
4 четверть						
27	«Весенний дождь»	1	Учимся передавать явления природы доступными средствами, ритмичными линиями рисовать пластилином веселый дождик	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение рисовать дождик пластилином	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
28	«Цветущие сады»	1	Учимся изображать цветущие деревья (яблони, вишни); Выполнение аппликации, вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и несколько раз,	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение выполнять аппликацию, наклеивать	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

			симметричные формы (деревья, цветы, листья)			
29	«Сказочная птица»	1	Рисование сказочной птицы; Овладение приемами рисования кистью	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение владеть приемами рисования кистью	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
30	Рисование по сказке «Колобок»	1	Чтение сказки «Колобок»; Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги; Рисование по образцу колобка	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение рисовать по образцу и раскрашивать	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
31	Рисование «Праздничный салют»	1	Упражнения в умении рисовать ушной палочкой (салют)	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение рисовать ушной палочкой, наносить точки, пятнышки	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
32	Работа с бумагой. Изготовление открытки «9 Мая»	1	Выполнение праздничной открытки;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение выполнить праздничную открытку	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
33	Рисование ладошкой	1	Упражнение в рисовании	наблюдает за	Умение рисовать	-проявлять интерес

	и пальчиками		ладошкой и пальчиками	окружающими предметами - проявляет собственные чувства	ладошкой, дорисовывать мелкие детали	к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
34	«Мы рисуем лето»	1	Рисование по точкам и раскрашивание картинки.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Умение рисовать по точкам и раскрашивать картинку	- проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПISKA

Общая характеристика предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цель обучения предмету в пятом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (уголь, песок, глина, почва);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

Предметные результаты:

- показывать последовательно части суток;

- различать деятельность людей в разные части суток;
- последовательно называть дни недели;
- называть и различать времена года и месяца;
- называть и различать признаки времен года;
- знать свойства и состав почвы;
- узнавать полезные ископаемые (уголь, песок, глину);
- различать, называть (показывать) домашних и диких животных;
- различать, называть (показывать) кусты, траву, цветы и деревья;

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1	Повторение: Времена года	1	Рассказывание о временах года	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Проявлять интерес к окружающим предметам	Последовательно выполняет отдельные операции
2	Повторение: Лето. Признаки лета.	1	Рассказывание о летних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Принятие элементарных представлений об изменениях в природе летом	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
3	Приметы осени	1	Знакомство с природой; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Признаки осени»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Принятие элементарных представлений об изменениях в природе осенью; Проявлять интерес к окружающим предметам	выполняет стереотипную инструкцию
4	«У природы нет плохой погоды»	1	Беседа и рассмотрение картин; Отгадывание загадок;	наблюдает за окружающими	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать	выполняет стереотипную инструкцию

			Чтение стихотворений об осени	предметами - проявляет собственные чувства	о них по картинке	
5	Одежда и обувь человека осенью	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть себя на прогулку)	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь показывать предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	выполняет стереотипную инструкцию
6	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Игра «Отгадай, какой это фрукт?» Рисуем по образцу фрукты	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, банан, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу	выполняет стереотипную инструкцию
7	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу	-проявлять интерес к происходящему

			образцу			
8	«В лес, за грибами»	1	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Рисование грибочка	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);	-проявлять интерес к происходящему
2 четверть						
9	Лес	1	Расширение представлений о лесе; Просмотр презентации: «Лес»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать(понимать) что такое лес, что в нем растет; Уметь найти лес на картинке	выполняет стереотипную инструкцию
10	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Просмотр презентации «Погода осенью;Рисуем дождь	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью	выполняет стереотипную инструкцию
11	Поздняя осень. Растения поздней осенью и зимой	1	Работа по картине; Учимся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Учиться по своим наблюдениям показывать примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные	выполняет стереотипную инструкцию

			природные объекты; Отгадывание загадок об осени; Чтение стихотворений об осени.	собственные чувства	объекты	
12	Перелетные птицы	1	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации «Перелетные птицы»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представление о перелетных птицах	выполняет стереотипную инструкцию
13	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представление о зимующих птицах	-проявлять интерес к происходящему
14	Зимние изменения в природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями	-проявлять интерес к происходящему
15	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными	наблюдает за окружающими	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении	проявлять интерес к происходящему

			картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»	предметами - проявляет собственные чувства		
16	Зимние явления природы (мороз)	1	Просмотр презентации: «Зимние морозы»; Узнавание изученные природные объекты (снег, мороз)	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнает сезонные явления природы	проявлять интерес к происходящему
3 четверть						
17-	Зимние явления природы (иней)	1	Рассказывание и показ «Что такое иней»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию
18	Где растёт елка?	1	Уточнение представления о растениях; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист иголка);	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представления о растениях; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).	выполняет стереотипную инструкцию
19	Игры со снегом и льдом	1	Рассказывание о зимних	наблюдает за	Уметь узнавать	выполняет

			развлечениях людей на картинках и схемах; Имитирование действий людей; Просмотр мультфильма	окружающими предметами - проявляет собственные чувства	действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	стереотипную инструкцию
20	Зимние игры на улице	1	Подвижные игры на свежем воздухе. Просмотр мультфильма	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представления о в подвижных играх	выполняет стереотипную инструкцию
21	Животные зимой	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Разукрашивание зайца;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	-проявлять интерес к происходящему
22	Птицы зимой	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Осуществление анализа	наблюдает за окружающими предметами - проявляет	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Уметь с помощью	-проявлять интерес к происходящему

			объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»	собственные чувства	учителя осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
23	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными	выполняет стереотипную инструкцию
24	Дикие животные жаркого пояса (лев, тигр).	1	Узнавание по внешнему виду, питание Просмотр видеофильма «Лев» «Тигр»; Рисунок по точкам льва и тигра. Знать животных жаркого пояса;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавать (различать) животных жарких стран по внешнему виду, питание	-проявлять интерес к происходящему
25	Дикие животные (лось, олень). Распознавание по внешнему виду, питание	1	Просмотр презентации «Где живет лось, олень» Узнавание (различение) диких животных Чтение рассказов В.Бианки про животных	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду	-проявлять интерес к происходящему

26	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр презентации «Пингвины»; Чтение рассказа про пингвина; Игра «Найди и покажи птицу»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса	-проявлять интерес к происходящему
4 четверть						
27	Представления об огне	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) что такое огонь; Уметь узнавать природный объект	выполняет стереотипную инструкцию
28	Значение огня в жизни человека	1	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»;	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) значение огня в жизни человека;	выполняет стереотипную инструкцию
29	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации: «Соблюдение правил обращения с огнем»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила обращения с огнем	выполняет стереотипную инструкцию
30	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа: «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект	выполняет стереотипную инструкцию
31	Представления о солнце	1	Беседа: «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект	-проявлять интерес к происходящему
32	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа: «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации:	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать	-проявлять интерес к происходящему

			«Значение солнца в жизни человека»		природный объект	
33	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборке; Подготовка к празднику (уборка: мытье окон, полов);	- проявляет собственные чувства	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым	-проявлять интерес к происходящему
34	Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир»	1	Игра: «Угадай что это?» (картинки с изображением объектов природы»), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. выделение существенных признаков объекта	- проявляет собственные чувства	Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых	-проявлять интерес к происходящему

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. ЖИВОЙ МИР 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. Просвещение 2013. - 95с.

- персональный компьютер;
 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.
 - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки
- "Мир животных"
 - Домашние животные
 - Дикие животные
 - "Мир человека":
 - Одежда и обувь
 - "Мир растений" :
 - Фрукты
 - Овощи
 - Садовые цветы
 - Ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы России" :
- Демонстрационные карточки "Домашние животные":
- Демонстрационные карточки "Птицы домашние ":
- Демонстрационные карточки "Овощи":
- Демонстрационные карточки "Насекомые":
- Демонстрационные карточки "Ягоды" :
- Демонстрационные карточки "Цветы":
- Демонстрационные карточки "Фрукты":
- Демонстрационные карточки "Зима":
- Демонстрационные карточки "Весна":
- Демонстрационные карточки "Лето":
- Демонстрационные карточки "Осень":

ДОМОВОДСТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

Планируемые предметные результаты.

- может смочить и отжать ткань (губку), вытереть тканью (губкой) различные поверхности.

Навыки приема пищи.

Уметь различать и показывать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.

Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя.

Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уход за комнатными растениями.

Что необходимо для жизни. Что такое уход за комнатными растениями. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уборка помещения.

Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за ней. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Личная гигиена.

Сохранение и поддержка здоровья. Чистота- залог здоровья. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Гигиена тела. Предметы и средства личной гигиены.

Обращение с кухонным инвентарем

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Бытовая техника на кухне. Посудомоечная машина. Холодильник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с холодильником». «Правила техники безопасности» на кухне. Мытье посуды. Замачивание посуды. Ополаскивание посуды. Протирание посуды губкой. Сушка посуды. Чистка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

Уход за вещами

Зачем нужна одежда. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Знаки ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки. Знаки стирки, отжима и сушки. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Правила хранения грязного белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

Уход за обувью

Классификация обуви, виды ухода за обувью. Принадлежности для ухода за обувью. Мытье обуви из различных материалов. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Покупки.

Какие бывают магазины. Профессии людей, работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов. Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия в промтоварный магазин.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
Раздел 1. Уборка территории						
1-2	Виды работы на территории	2	Беседа: «Виды работы на территории»; Просмотр презентации: «Сезонные работы на территории»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) виды работы на территории	Последовательно выполняет отдельные операции
3-4	Правила безопасности при работе на территории	2	Беседа: «Правила безопасности при работе на территории»	проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила безопасности при работе на территории	Развитие умения слушать и слышать
5-6	Хранение инвентаря для работы на территории	2	Беседа: «Хранение инвентаря для работы на территории»	проявляет собственные чувства	Знать (понимать) хранение инвентаря для работы на территории	Развитие умения слушать и слышать
7	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Уборка бытового мусора Подметание территории	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола	Развитие общей моторики

Раздел 2. Уход за комнатными растениями

8	Что такое уход за комнатными растениями	1	Беседа: что такое уход за комнатными растениями»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями	Развитие зрительного и слухового восприятия.
2 четверть						
9	Что такое уход за комнатными растениями	1	Беседа: что такое уход за комнатными растениями»	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями	Развитие зрительного и слухового восприятия.
10	Что необходимо для жизни	1	Беседа: «Условия, необходимые для жизни и роста»; Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями»	проявляет собственные чувства	Знать (понимать) условия, необходимые для жизни и роста»	Развитие умения слушать и слышать
11	Особенности листьев комнатных растений	1	Беседа: «Особенности листьев комнатных растений»; Показ комнатных растений на слайдах; Протирание листочков влажной салфеткой	проявляет собственные чувства	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений	Развитие зрительного и слухового восприятия.
12	Емкости и инвентарь для комнатных растений	1	Показ емкостей и инвентарь для комнатных растений;	проявляет собственные чувства	Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных	Развитие зрительного и слухового

			Полив растений		растений	восприятия.
Раздел 3. Уборка помещений						
13	Виды мебели и средства для ухода за нею	1	Просмотр презентации: «Виды мебели»;	наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней;	проявлять интерес к происходящему
14	Правила ухода за мебелью.	1	Беседа: «Правила ухода за мебелью»; Вытирание пыли с поверхности стола.	проявляет интерес к совместной деятельности	Знать правила ухода за мебелью; уметь вытирать пыль с поверхности стола, уметь выполнять доступные поручения	проявлять интерес к происходящему
15	Мягкая мебель. Ее назначение.	1	Просмотр иллюстрации из журналов с видами помещений и мебели в ней	проявляет собственные чувства	Узнавать (различать) мягкую мебель. Знать ее назначение; уметь ухаживать за мягкой мебелью; уметь выполнять доступные поручения	проявлять интерес к происходящему
16	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	проявляет интерес к совместной деятельности	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; узнавать (различать) чистящие средства;	проявлять интерес к происходящему
3 четверть						
17	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)	проявляет интерес к совместной деятельности	Узнавать (различать) ковровые изделия; уметь ухаживать за ковровыми изделиями; уметь выполнять	проявлять интерес к происходящему

					доступные поручения	
18	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.	1	Беседа: «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала; Просмотр презентации: «История стекла и зеркала»	проявляет собственные чувства	Стремление к знаниям о стекле и зеркале	проявлять интерес к происходящему
19	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1	Беседа: «Правила ухода за зеркалами и стеклами»; Практическая работа (Протираем зеркало)	проявляет интерес к совместной деятельности	Стремление к знаниям о стекле и зеркале; узнавать (различать) зеркала и стекла; стремиться ухаживать за зеркалом	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
Раздел 4. Личная гигиена						
20	Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня	1	Просмотр видеофильма «Сохранение и поддержка здоровья»	проявляет собственные чувства	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; уметь выполнять гигиенические правила и нормы	проявлять интерес к происходящему
21	Гигиена тела	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Работа с картинками, как ухаживать за телом; Чтение рассказа К.Чуковского «Мойдодыр»	проявляет интерес к совместной деятельности	Знать (понимать) как ухаживать за телом; уметь выполнять гигиенические правила и нормы	проявлять интерес к происходящему
22	Предметы и средства личной гигиены	1	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	проявляет собственные чувства	Знать (понимать): виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять	проявлять интерес к происходящему

					упражнения по применению гигиенических средств по назначению.	
Раздел 5. Обращение с кухонным инвентарем						
23	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности) Игры с картинками, изображающими посуду.	проявляет интерес к совместной деятельности	Уметь различать кухонный инвентарь; использовать пиктограммы и показывать посуду, кухонные принадлежности	проявлять интерес к происходящему
24	Бытовая техника на кухне. Посудомоечная машина	1	Различать бытовую технику на кухне и использовать по назначению; Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Игры с картинками изображением бытовой техники. Показ посудомоечной машины	проявляет интерес к совместной деятельности	Уметь различать бытовую технику; уметь выполнять доступные поручения	проявлять интерес к происходящему
25	Холодильник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с холодильником»	1	Беседа: «Холодильник и его назначение»; Показ холодильника. Показ по таблице: «Санитарно-гигиенические требования»;	проявляет интерес к совместной деятельности	Узнавать (различать) холодильник; знать назначение холодильника	проявлять интерес к происходящему

			Практическая работа			
26	«Правила техники безопасности» на кухне	1	Просмотр презентации: «Правила техники безопасности на кухне»	проявляет собственные чувства	Знать правила техники безопасности на кухне	
4 четверть						
Раздел 6. Уход за одеждой						
27	Одежда для разных видов работ	1	Просмотр презентации: «Зачем люди придумали форменную одежду»; Работа на листочке с заданием: «Найди форменную одежду для людей разных профессий»	проявляет интерес к совместной деятельности	Знать (понимать) одежду для разных видов работ; уметь найти форменную одежду для людей разных профессий (милиционер, врач, дворник, повар)	проявлять интерес к происходящему
28	Правила хранения одежды. Уход за одеждой	1	Просмотр презентации: «Правила хранения одежды». Беседа: «Способы ухода за одеждой»; Практикум	проявляет интерес к совместной деятельности	Знать (понимать) правила хранения одежды; уметь ухаживать за одеждой Знать (понимать) способы ухода за одеждой»	проявлять интерес к происходящему
29	Правила хранения грязного белья	1	Просмотр презентации: «Правила хранения грязного белья»	проявляет интерес к совместной деятельности	Знать (понимать) правила хранения грязного белья; уметь различать грязное белье от чистого;	проявлять интерес к происходящему
Раздел 7. Уход за обувью						
30	Правила, которые помогают сберечь обувь	2	Просмотр презентации: «Правила, которые помогают сберечь обувь»; Беседа: «Почему надо ухаживать за обувью и	проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила, которые помогают сберечь обувь; уметь правильно ухаживать за обувью	проявлять интерес к происходящему

			убирать ее на место»			
Раздел 8. Покупки						
31	Какие бывают магазины	1	Беседа: «Какие бывают магазины»; Просмотр презентации: «Магазины»; Работа с картинками, пиктограммами;	проявляет собственные чувства	Иметь представление о магазинах; уметь узнавать(различать) отделы магазинов (продукты, одежда, обувь, посуда, бытовая техника)	проявлять интерес к происходящему
32	Профессии людей, работающих в магазине	1	Беседа: «Профессии людей, работающих в магазине»(продавец, кассир, грузчик, уборщик) Работа с картинками, пиктограммами; Игра: «Магазин»; Игра: «Что мы видим на витрине?»	проявляет интерес к совместной деятельности	Иметь представление о профессиях людей, работающих в магазине; уметь узнавать(различать) профессии людей, работающих в магазине	проявлять интерес к происходящему
33	Планирование покупок.	2	Работа с пиктограммами; Практическая работа по планированию покупок. Игра: «В магазине»;	проявляет интерес к совместной деятельности	Уметь планировать покупки	Развитие памяти, зрительного внимания
34	Выбор места совершения покупок.	1	Практическая работа по выбору места совершения покупок; Работа с пиктограммами.	проявляет интерес к совместной деятельности	Уметь выбирать место для совершения покупок	проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (электрическая плита), грифельная и магнитная доски и др.

Внеурочная деятельность «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционнотехнических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Цель: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

Предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) Умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- 3) Умеет фиксировать взгляд на объекте;
- 4) Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- 5) Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- 6) Скатывает из бумаги шарики;
- 7) Раскладывает кусочки ткани на столе;
- 8) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ.
- 9) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 10) Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие.
- 11) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Базовые учебные действия.

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду включает разделы: «Растениеводство и уборка территории», «Лепка из теста и глины», «Работа с бумагой и картоном».

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Растениеводство и уборка территории.

Работа на пришкольном участке. Уборка дорожек в осеннее время (сгребание листьев и мусора). Учащиеся знакомятся с функциональными обязанностями дворника. Слушают объяснения учителя об особенностях уборки территории в зависимости от времени года. Знакомятся с инструментами и хозяйственным инвентарём для работы на пришкольном участке. Знакомятся с правилами безопасной работы. Знакомятся с посадкой растений. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Лепка из теста и глины.

Знакомятся с промыслами, с особенностями, традициями ремесла, со свойствами солёного теста, с приёмом вырезания плоских деталей из теста, со способами окрашивания теста; с технологиями, особенностями материала; Знакомятся со свойствами глины. Осваивают навыки овладения способами лепки и росписи изделий из глины.

Работа с бумагой и картоном.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из

бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
Раздел 1. Уборка территории						
1	Вводное занятие. Профильный труд	1	Урок-беседа, урок-объяснение нового материала. Ознакомление с правилами поведения на улице, режимом обучения	- проявляет собственные чувства	Стремление к знаниям о правилах поведения на улице, режимом обучения.	Последовательно выполняет отдельные операции
2	Техника безопасности при уборке территории	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при уборке территории»	- наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
3	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой	-переключает взгляд с одного предмета на другой
4	Правила работы хозяйственным	1	Освоение навыков и умений по правилам	- проявляет	Знать (понимать) приемы выполнения	Развитие умения слушать и слышать

	инвентарем		работы хозяйственным инструментом	собственные чувства	заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию исбору мусора	
5	Правила работы с метлой	1	Освоение навыков и умений при работе с метлой.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой	Развитие умения слушать и слышать
6	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря	1	Ознакомление с правилами подготовки и хранения инвентаря для работы.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря	Развитие умения слушать и слышать
7	Уход за уборочным инвентарем	1	Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем	Развитие умения слушать и слышать
Раздел 2. Работа с бумагой						
8	Инструктаж по ТБ.	1	Урок-беседа, Просмотр презентации:	- проявляет	Знать (понимать) технику безопасности	Развитие умения слушать и слышать

			«Иструктаж технике безопасности»	собственные чувства		
9-10	Вырезание деталей из бумаги	2	Урок-объяснение нового материала. Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	- наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги	Коррекция мелкой моторики
11-12	Вырезание и наклеивание деталей	2	Урок-объяснение нового материала. Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя	Коррекция мелкой моторики
13	Приемы сгибания, разгибания.	1	Упражнения сгибания и разгибания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) сгибания, разгибания	Развитие глазомера.
14-16	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебник.	3	Урок-объяснение нового материала, практическая работа	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) сгибания, разгибания	Коррекция мелкой моторики
2 четверть						
17-20	Рисование и вырезание	4	Урок-объяснение нового	- проявляет	Знать (понимать)	Коррекция мелкой

	элементов мебели.		материала, практическая работа. Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.	собственные чувства	правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	моторики
21-24	Выполнение аппликации «Жилая комната».	4	Урок-объяснение нового материала, практическая работа Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.	Понимает инструкцию, выполняет действия	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	Коррекция мелкой моторики
Раздел 3. Работа с картоном и бумагой						
25-26	Свойства и применение картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений. Освоение навыков и умений по работе с картоном, зная его свойства.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом	Коррекция мелкой моторики
27-28	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.	Коррекция мелкой моторики
29-30	Выполнение аппликации «Жилая комната».	2	Выполнение аппликации «Жилая комната». Практическая работа.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу,	Коррекция мелкой моторики

					безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге	
31-32	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	2	Выполнение аппликации «Скоро Новый год». Практическая работа.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	Коррекция мелкой моторики
3 четверть						
33-34	Изготовление новогодней открытки.	2	Практическая работа. Изготовление новогодней открытки	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений
35-36	Изготовление коробки для подарка.	2	Практическая работа. Изготовление коробки	- проявляет	Знать (понимать) правила техники	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём

			для подарка.	собственные чувства	безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке и сгибу картона	упражнений
37-38	Бабочка в технике «мозаика»	2	урок упражнений; Практическая работа. Изготовление бабочки.	Понимает инструкцию, выполняет действия	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений
39-41	Изготовление мозаики букета	2	урок упражнений; Практическая работа. Изготовление букета.	Понимает инструкцию, выполняет действия	Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений
Раздел 4. Работа с тестом и глиной						
42	Знакомство со свойствами теста	1	Познакомить со свойствами теста. Инструктаж по ТБ.	- проявляет собственные чувства	Различение свойств теста	Развитие умения слушать и слышать
43	Тестопластика: яблоко	1	урок упражнений; Практическая работа с пластилином. Изготовление яблока.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила техники безопасности при работе с пластилином.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке.

44	Тестопластика: солнышко	1	урок упражнений; Практическая работа с пластилином. Изготовление солнышка.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила техники безопасности при работе с пластилином. Уметь с помощью учителя выполнять работу с пластилином	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке.
45-46	Тестопластика: торт/пирог	2	урок упражнений; Практическая работа с пластилином. Изготовление торта/пирога.	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) правила техники безопасности при работе с пластилином. Уметь с помощью учителя выполнять работу с пластилином	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: катание колбаски, придание формы частям поделки
47	История возникновения глиняной игрушки в России	1	Урок-объяснение нового материала « История возникновения глиняной игрушки в России»	- проявляет собственные чувства	Уметь понимать обращенную речь	Развитие умения слушать и слышать
48-49	Знакомство со свойствами глины	2	Познакомить со свойствами глины	- проявляет собственные чувства	Уметь различать свойства глины	Развитие умения слушать и слышать
50	Лепка овощей	1	урок упражнений; Практическая работа с глиной. Изготовление овощей	- проявляет интерес к совместной деятельности -пытается узнать материалы на ощупь	Знать (понимать) правила техники безопасности при работе с глиной. Уметь с помощью учителя выполнять работу с глиной	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке.
51	Лепка фруктов	1	урок упражнений; Практическая работа с глиной. Изготовление фруктов	проявляет интерес к совместной деятельности -пытается узнать	Знать (понимать) правила техники безопасности при работе с глиной. Уметь с	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание,

				материалы на ощупь	помощью учителя выполнять работу с глиной	сплющивание, придание формы поделке.
52	Роспись готовых изделий из глины	1	Покрытие изделий краской с помощью кисти	проявляет интерес к совместной деятельности -пытается узнать материалы на ощупь	Уметь с помощью учителя выполнять работу с глиной	переключает взгляд с одного предмета на другой выполняет действие способом рука-в-руке
4 четверть						
53	Роспись готовых изделий из глины	1	Покрытие изделий краской с помощью кисти	проявляет интерес к совместной деятельности -пытается узнать материалы на ощупь	Уметь с помощью учителя выполнять работу с глиной	переключает взгляд с одного предмета на другой выполняет действие способом рука-в-руке
Раздел 5. Растениеводство						
54	Роль растений в жизни человека	1	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Работа с пиктограммами, роль растений в жизни человека	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) роль растений в жизни человека	Развитие умения слушать и слышать
55	Роль растений в жизни животных	1	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Работа с пиктограммами, роль растений в жизни животных	- наблюдает за окружающими предметами - проявляет собственные чувства	Знать (понимать) роль растений в жизни животных	Развитие умения слушать и слышать
56	Строение растений	1	урок- повторение; Просмотр презентации:	- проявляет	Узнавать и различать строение растений	Развитие умения слушать и слышать

			«Строение растений»	собственные чувства		
57	Повторение техники безопасности при работе с инструментами	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при работе с инструментами»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе	Развитие общей моторики
58	Инструменты, необходимые для перекопки	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой	выполняет стереотипную инструкцию
59	Сбор семян	1	Подготовка семян на посадку	- проявляет собственные чувства	Уметь с помощью учителя подготовить семена	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
60	Подготовка почвы	1	Подготовка почвы под рассаду. Рыхление почвы, полив растений	- проявляет собственные чувства	Уметь с помощью учителя поготовить почву к посадке.	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
61	Посев укропа	1	Посадка укропа	проявляет интерес к совместной деятельности -пытается узнать	Уметь с помощью учителя посеять семена укропа.	выполняет стереотипную инструкцию выполняет

				материалы на ощупь		действие способом рука-в-руке
62	Инвентарь для полива, полив растений	1	Урок-объяснение нового материала, урок- упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться лейкой	Развитие общей моторики
63	Инвентарь для опрыскивания растений. Опрыскивание растений	1	Урок-объяснение нового материала, урок- упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	- проявляет собственные чувства	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться опрыскивателем	Развитие общей моторики
64	Итоговая аттестация	1				Развитие умения слушать и слышать

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями: наборы инструментов для занятий по профилюному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврик, индивидуальная доска, ит.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: музыкальный центр, компьютер.

Расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), нитки, разные изделия из дерева, бумага разных размеров; пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, пластичная масса, глина).

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

действия с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-Формирования у ребенка с ТМНР, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные -образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действия с материалами

1. Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (к себе, от себя, пальцами).
2. Размазывание материала (сверху вниз, слева направо, по кругу).
3. Разминание материала (глина, пластилин) двумя руками, одной.
4. Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, ложка).
5. Переливание материала (вода) с использованием инструмента.
6. Наматывание материала (веревка, нитка, шпагат)

Действия с предметами

1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, пуговицы, шишки, игрушки).
2. Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с крупой, колокольчик)
3. Толкание предмета от себя (машинка, ящик, дверь).
4. Притягивание предмета к себе (стул, игрушка).
5. Вращение предмета (крышка на банке, детали конструктора с болтами и гайками).
6. Нажимание на предмет (пленка с пузырями, груша, степлер) всей кистью, пальцами.
7. Вынимание предметов из емкости и складывание.
8. Перекладывание предметов с элементом сортировки.
9. Нанизывание предметов (шары, кольца разного размера) на стержень, шнур.

Материал программы представлен в действии с различными материалами и разбит на модули: природные материалы, бумага и картон, работа с деревом, нитки и ткань.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1	Пальчиковые игры и упражнения.	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	-проявлять интерес к происходящему - выполняет действие способом рука-в-руке
2	Упражнения с массажными шариками.	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие мелкой моторики.
3	Узнавание предметов на ощупь.	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
4-5	Упражнения с массажными шариками и с прищепками.	2	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	- выполняет действие способом рука-в-руке - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
6	Узнавание предметов на	1	Действия с предметами	- проявляет	- умеет фиксировать	Развитие

	ощупь. Узнавание предметов по словесной инструкции			собственные чувства	взгляд на объекте	зрительного восприятия и мелкой моторики.
7	Раскладывание по коробкам, группировка предметов по цвету.	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
8	Раскладывание по коробкам, группировка предметов по цвету.	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
2 четверть						
9	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	1	Действия с предметами, материалами	проявляет эмоции проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает предметы, картинки	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 7-10 мин.
10	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»).	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
12	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень («пирамидка»)	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.

13	Нанизывание крупных бусин на нить.	1	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	выполняет стереотипную инструкцию
14-15	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на картинке - берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
16	Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»)	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
3 четверть						
17-20	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.)	4	Действия с предметами, материалами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте; - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;	- выполняет действие способом рука-в-руке - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
21	Пересыпание руками (крупы, песка).	1	Действия с предметами, материалами	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию выполняет

						действие способом рука-в-руке
22	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке	1	Действия с предметами, материалами	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
23	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую	1	Действия с предметами, материалами	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
24	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости	1	Действия с предметами, материалами	наблюдает за окружающими предметами	умеет рассматривать различные по качеству материалы	выполняет стереотипную инструкцию выполняет действие способом рука-в-руке
25	Размазывание краски, пены руками, пальцами	1	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
26	Разминание в руках пластилина, теста.	1	Действия с пластилином	проявляет интерес к совместной деятельности	проявляет интерес к действиям учителя	выполняет действия способом рука – в - руке
4 четверть						
27	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур	1	Действия с геометрическими фигурами	проявляет собственные чувства проявляет интерес к совместной деятельности	умеет фиксировать взгляд на объекте рассматривает	переключает взгляд с одного предмета на другой выполняет действия способом

					предметы, картинки	рука – в - руке
28-30	Выкладывание из счетных палочек цифр (от 1 до 5), геометрических фигур.	3	Действия с палочками	проявляет собственные чувства проявляет интерес к совместной деятельности	умеет фиксировать взгляд на объекте рассматривает предметы, картинки	переключает взгляд с одного предмета на другой выполняет действия способом рука – в - руке
31-33	Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	3	Действия с предметами	- проявляет собственные чувства	- умеет фиксировать взгляд на объекте	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
34	Итоговое занятие	1	Действия с предметами, материалами	участвует в совместной деятельности	умеет фиксировать взгляд на объекте	переключает взгляд с одного предмета на другой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-техническое оборудование включает дидактический материал с комплектами демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы, фото, готовые образцы изделий, предметы различного назначения. Наборы инструментов и оборудование для занятий с различными материалами: пальчиковый тренажер, различные емкости и т.д.

Расходные материалы: бумага, клей, карандаши, краски, кисти, деревоматериалы и крепеж, баночки, песок, ткани, шнуры, нитки, наполнитель, природный материал.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Общая характеристика предмета

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- произвольно включаться в деятельность;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет последовательно организованные движения;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- имеет представление о цвете, умеет соотносить;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у ребенка об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у ребенка ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащейся сенсорных эталонов. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид

работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьницы с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
Зрительное восприятие						
1-2	Группировка предметов и их изображений по форме.	2	формирование зрительного восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности	Развитие концентрации внимания	Последовательно выполняет отдельные операции
3-4	Соотнесение объектов по цвету. Игра «Подбери предметы похожего цвета»	2	формирование зрительного восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие концентрации внимания	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
5-6	Чья тень?	2	формирование зрительного восприятия	Способна выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
7-8	Зрительное восприятие. Что перепутал художник?	2	формирование зрительного восприятия	Способна выполнять простую инструкцию	Слеит и находит нужный предмет	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики.
2 четверть						
Слуховое восприятие						
9-10	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, ложки, бубен, колокольчик)	2	Формирование слухового восприятия	Проявляет собственные чувства.	Развитие представления о различных звуках	Способна реагировать на звуки, фиксировать взгляд на источнике звука

11	Различение не речевых и речевых звуков. Игра «Кто тебя позвал?»	1	Формирование слухового восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие слухового внимания, моторной сферы	Имеет представление о многообразии звуков
12	Подражание звукам животных. Игра «Кто за дверью?»	1	Формирование слухового восприятия	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие слухового внимания, моторной сферы	Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки.
13	Игра «Раскрась фигуры»	1	Формирование слухового восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие тактильных ощущений, представлении о различии звуков	Умеет манипулировать со предметами
Кинестетическое восприятие						
14	Сенсорная гимнастика для рук и ног	1	формирование ощущений от движений своего тела в пространстве	Позитивно настроена и ориентирована на совместную деятельность.Принимает участие в играх.	Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
15	Движение и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	формирование ощущений от движений своего тела в пространстве.	Позитивно настроена и ориентирована на совместную деятельность.Принимает участие в играх.	Развитие способности удерживать тело в одном положении по примеру учителя	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
16	Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела)	1	формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу

			частей			
3 четверть						
17	Игры с водой	1	формирование ощущений от соприкосновения с разными материалами	Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений	Умеет манипулировать с предметами
18-19	Игры с сенсорным материалом	2	формирование ощущений от соприкосновения с разными материалами	Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений	Умеет манипулировать с предметами
20-21	Тактильные подушечки	2	формирование ощущений от соприкосновения с разными материалами	Принимает участие в играх.	Развитие тактильных ощущений	Умеет манипулировать с предметами
Восприятие вкуса						
22	Определение основных вкусовых качеств	1	Формирование вкусовых качеств	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание. Позитивно настроен на совместную деятельность.	Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений	Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
23	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	Формирование вкусовых качеств	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание. Позитивно настроен на совместную деятельность.	Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений	Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
24	Консистенция продуктов.	1	Формирование вкусовых качеств	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание.	Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений	Имеет представление о многообразии вкусовых

				Позитивно настроен на совместную деятельность.		ощущений
25	Различение продуктов поконсистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	1	Формирование вкусовых качеств	Умеет слушать учителя, концентрировать внимание. Позитивно настроен на совместную деятельность.	Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений	Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
Восприятие запаха						
26	Коробочки с запахами	1	Формирование обоняния	Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
4 четверть						
27	Сравнение различных запахов	1	Формирование обоняния	Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
28	Найди одинаковый запах	1	Формирование обоняния	Понимает обращенную речь; умеет устанавливать контакт со взрослым	Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
Развитие моторики, графомоторных навыков						
29	Сравнение предметов по ширине и толщине	1	Формирование и развитие осязания	Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений
30	Составление картинок	1	Формирование и развитие осязания	Понимает инструкцию,	Развитие мелкой моторики	Способен удерживать

				выполняет действия		предметы в руках.
31-32	Конструирование и обводка изображений предметов из плоских геометрических фигур	2	Формирование и развитие осязания	Понимает простую инструкцию. Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Имеет представление о разнообразии тактильных ощущений
33-34	Заштрихуй предметы	2	Формирование и развитие осязания	Понимает инструкцию, выполняет действия	Развитие мелкой моторики	Способна удерживать предметы в руках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций» и т.д.

КИМ для контроля освоения программы**Оценка сформированности БУД**

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фами лия учен ика	Сформированность учебного поведения											
		направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а
1	Даша Т.												

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фами лия учен ика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а	нач ало год а	серед ина года	кон ец год а
1	Даша Т.												

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с

учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающейся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действию на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Оценка деятельности ребенка дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающиеся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Слово	выбирает нужную пиктограмму из ряда других			
		выбирает картинку с изображением того или иного объекта			

		Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.			
2	Часть слова (слог)	Деление слов на части.			
		Выполнение упражнений на деление слов по слогам.			
		Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции			
3	Звук	Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др			
		выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).			
		Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.			
		Дыхательные упражнения.			
4	Развитие моторных умений	Пальчиковая гимнастика			
		Работа мелом, карандашом, ручкой			
		Формирование зрительных эталонов букв			
		Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек			
5	Букварный период	Соотнесение звуков с соответствующими буквами.			
		Определение их местоположения в словах			

		Образование из усвоенных звуков и букв слов.			
--	--	--	--	--	--

Человек

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Представления о себе</i>	Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале, показывать и выделять себя на фотографиях.			
		Уметь реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы			
		Уметь соотносить себя к определенному полу Я, девочка и соотносить по гендерным признакам с картинкой			
		Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях			
2	<i>Гигиена и здоровье</i>	Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания			
		Стремиться к знаниям режима дня школьника. Знать (понимать) правила поведения в гостях.			
		Знать (понимать) профилактику простудных заболеваний и отравлений			
		Уметь открывать кран, выполнять гигиенические процедуры по необходимости			
3	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Иметь представления о процессах и алгоритмах одевания			
		Иметь представления о процессах и алгоритмах раздевания			

		Уметь завязывать шнурки			
		Уметь застегивать и расстёгивать пуговицы, ремень, заклепки, кнопки, молнию, липучки.			
		Узнавать (различать) виды одежды: зимняя, летняя, межсезонная			
		Соотнесение реальных предметов одежды с картинками			
4	Прием пищи	Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот). Уметь работать с картинками,			
		Знать (понимать) правила приема пищи			
		Уметь показывать полезные продукты питания			
		Узнавать (различать) столовые приборы; Уметь пользоваться столовыми приборами			
5	Семья.	Иметь о ближайшем социальном окружении			
		Использовать пиктограммы, фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания			
		формировать представление о своей семье			

Окружающий природный мир

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Растительный мир.	различать, называть (показывать) кусты, траву, цветы и деревья;			

		различать, называть (показывать) грибы;			
2	Животный мир.	различать, называть (показывать) домашних и диких животных;			
		различать, называть (показывать) домашних и диких птиц;			
		Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса			
		Иметь представление о зимующих птицах и перелетных			
3	Объекты неживой природы.	Уметь узнавать природный объект			
		Знать (понимать) что такое огонь;			
		Знать (понимать) что такое воздух;			
		Знать (понимать) что такое солнце;			
4	Временные представления.	Показывать последовательно части суток; различать деятельность людей в разные части суток;			
		Учиться по своим наблюдениям показывать примеры явлений в природе.			

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Лепка	умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности			
		умение использовать различные технологии			
		способность к совместной и самостоятельной деятельности			
2	Аппликация	умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности			
		умение использовать различные технологии			
		способность к совместной и самостоятельной деятельности			
3	Рисование	освоение доступных средств изобразительной деятельности			
		умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности			
		умение использовать различные изобразительные технологии			
		способность к совместной и самостоятельной деятельности			

Домоводство

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Уборка территории	Знать (понимать) виды работы на территории			
		Знать (понимать) правила			

		безопасности при работе на территории			
		Знать (понимать) хранение инвентаря для работы на территории			
		Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола			
2	Уход за комнатными растениями	Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями			
		Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений			
		Знать (понимать) условия, необходимые для жизни и роста»			
3	Уборка помещения	Узнавать (различать) виды мебели			
		Знать правила ухода за мебелью; уметь вытирать пыль с поверхности стола, уметь выполнять доступные поручения			
		Узнавать (различать) мягкую мебель. Знать ее назначение;			
		Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых			
		Узнавать (различать) ковровые изделия;			
		узнавать (различать) зеркала и стекла;			
4	Личная гигиена	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; уметь выполнять гигиенические правила и нормы			
		Уметь: выполнять			

		упражнения по применению гигиенических средств по назначению.			
		Знать (понимать) как ухаживать за телом;			
5	<i>Обращение с кухонным инвентарем.</i>	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.Использовать пиктограммы и показывать посуду			
		Уметь различать бытовую технику;уметь выполнять доступные поручения			
		Узнавать (различать) холодильник; знать назначение холодильника			
		Знать правила техники безопасности на кухне			
6	<i>Уход за одеждой</i>	Знать (понимать) одежду для разных видов работ;			
		Знать (понимать) правила хранения одежды»;			
		уметь различать грязное белье от чистого;			
		уметь ухаживать за одеждой Знать (понимать) способы ухода за одеждой»			
7	<i>Уход за обувью</i>	Знать (понимать) правила, которые помогают сберечь обувь;			
		уметь правильно ухаживать за обувью			
8	<i>Покупки</i>	Иметь представление о магазинах; уметь узнавать(различать) отделы магазинов			
		Иметь представление о профессиях людей, работающих в магазине			

		Уметь планировать покупки			
		Уметь выбирать место для совершения покупок			

Профильный труд

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Уборка территории	Знать (понимать) технику безопасности по применению инструмента.			
		Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе			
		Знать (понимать) хранение инвентаря для работы на территории			
		Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря			
		Знать (понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем.			
2	Работа с бумагой	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги.			
		Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги			
		Знать (понимать) условия, необходимые для жизни и роста»			
		Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью			

		учителя			
		Знать (понимать) сгибания, разгибания			
3	Работа с картоном и бумагой	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами.			
		Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона			
		Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.			
4	Работа с тестом и глиной	Различение свойств теста			
		Знать (понимать) правила техники безопасности при работе с пластилином			
		Уметь с помощью учителя выполнять работу с пластилином			
		Уметь различать свойства глины			
		Знать (понимать) правила техники безопасности при работе с глиной.			
		Уметь с помощью учителя выполнять работу с глиной			
5	Растениеводство	Знать (понимать) роль растений в жизни человека и животных			
		Уметь узнавать и различать строение растений			
		Знать (понимать) технику безопасности по применению инструмента.			
		Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе с			

		растениями			
		Уметь с помощью учителя подготовить семена			
		Уметь с помощью учителя поготовить почву к посадке.			
		Уметь с помощью учителя пользоваться лейкой и опрыскивателем			

Лист корректировки программы

[illegible]