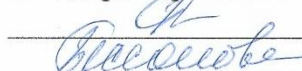


Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы


от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому
для 6 а класса Рябова Юрия**

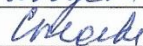
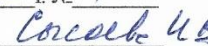
Составил учитель:

Горбунова О.В.

учитель первой категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Руководитель ШМО  / 

2023 - 2024 учебный год

Оглавление.

Стр.

1. Пояснительная записка	3-8
2. Русский язык.	8-13
3. Чтение.	13-20
4. Математика	20-26
5. Природоведение	26-31
6. Основы социальной жизни	31-35
7. Мир истории.	35-38
8. Внеурочная деятельность «Профильный труд (И.П.)»	38-42
9. Лист корректировки программы	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная образовательная программа предназначена для образования детей с нарушением интеллекта, осложненная нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося с умственной отсталостью, осложненной нарушениями опорно-двигательного аппарата, учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала,

сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую, психологическую и логопедическую помощь.

Характеристика

Юрий обучается на дому.

Мальчик добродушный, активный, общительный. Он с желанием вступает в контакт со знакомыми взрослыми. Любит ходить на занятия. Знает фамилию, имя, пол, свой возраст и имена близких родственников. При выполнении заданий принимает помощь. Эмоционально стабилен.

В речи присутствует нечёткое звукопроизношение. Речь не очень внятная. На поставленный вопрос отвечает хорошо. При ответе на сложные вопросы нуждается в помощи учителя. Понимает учебные задачи. При выполнении заданий принимает помощь. Темп деятельности медленный. Задание воспринимает на слух. Координация движений на низком уровне сложности в удержании позы кисти рук, страдает точность, сила. Ведущая рука левая.

В составленный комплект адаптированных программ входят следующие предметы: русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, мир истории, профильный труд (внеурочная деятельность).

По русскому языку - знает и самостоятельно пишет печатные буквы. Знает строчные буквы, пишет их с помощью учителя. Строку не всегда соблюдает. Отличает гласные и согласные буквы.

По чтению - читает по слогам слова, состоящие из 3 – 5 букв. Длинные слова читает по буквам. Иногда может путать буквы. Смысл прочитанного понимает, может передать содержание небольшого текста. На вопросы отвечает. Учит небольшие стихотворения.

По математике – знает фигуры, различает основные цвета. Воспринимает и показывает объекты большой и маленький, высокий и низкий, длинный и короткий, старый и молодой и т.д. Умение прочитать запись числа в пределах 17; записать число с помощью цифр. Знает десятичный состав чисел 11-17; числовой ряд в пределах 30 в прямом и обратном порядке; названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.. Выполняет сложения и вычитания чисел в пределах 20.

По предмету природоведение – называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства. Относит изученные объекты к определенным группам. Знает времена года, путает месяца.

По результатам мониторинга за пятый класс можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

-коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

-развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

-нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании;

-развитие словаря, устной монологической речи ребенка в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

-психологическая коррекция поведения ребенка;

-социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, мир истории, профильный труд (внеурочная деятельность).

Введение этих и специально разработанных учебных занятий (ЛФК, психокоррекции и логопедии) позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать

основные этапы учебной деятельности, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	Количество часов	Количество часов в год
Русский язык.	2 часа в неделю	68 ч.
Чтение.	2 часа в неделю	68 ч.
Математика.	2 часа в неделю	68 ч.
Природоведение	1 час в неделю	34 ч.
Основы социальной жизни	1 час в неделю	34 ч.
Мир истории	1 час в неделю	34 ч.
Профильный труд (ИП)	1 час в неделю	34 ч.
Итого:	10 часов в неделю	340 ч.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на обучающего с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи. Данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатание на компьютере).

Основными критериями отбора материала по русскому языку, являются его доступность и практическая значимость.

При обучении письму важно научить правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Цель обучения - овладение обучающего элементарным знаниям по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку нацелено на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	9	1
2.	Звуки и буквы	38	3
3.	Слово	21	2
Итого:		68	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Часы	Дата
1 четверть			
	Повторение	9	
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	
3.	Завершение начатого предложения	1	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5.	Порядок слов в предложении	1	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
7.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
8.	Составление предложений по предметной картинке	1	
9.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	
	Звуки и буквы	28	
1.	<i>Алфавит.</i> Расположение слов по алфавиту	1	

2.	<i>Гласные и согласные звуки.</i> Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1	
3.	<i>Ударные и безударные гласные.</i> Различение ударных и безударных гласных	1	
4-5	<i>Правописание безударных гласных.</i> Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2	
6.	Проверка безударной гласной в слове	1	
7.	Контрольная работа по теме: « Проверка безударной гласной в слове»	1	
2 четверть			
8.	Проверка безударной гласной в слове	1	
9-10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	
11.	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i> Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
12.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
13-14	Буква мягкий знак Ъ на конце и в середине слова	2	
15.	Различение твердых и мягких согласных	1	
16.	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</i> Активизация словаря по теме.	1	
17-18	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	2	
19.	Различение правил правописания в словах	1	
20.	<i>Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</i> Знакомство с разделительным мягким знаком	1	
21.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
22.	Контрольная работа по теме: « Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него»	1	
23.		1	
3 четверть			

24.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
25.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
26.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	
27	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	
28.	<i>Звонкие и глухие согласные.</i> Различение звонких и глухих согласных в словах	1	
29.	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i> Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
30.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
31-32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	
33-34	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	
35-37	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	3	
38.	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	
	Слово	21	
1.	Названия предметов, действий и признаков	1	
2.	<i>Названия предметов.</i> Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	
3.	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	
4.	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	
5.	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	
4 четверть			
6.	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	
7.	Выделение названий предметов в предложении	1	
8.	<i>Имена собственные.</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	

9-10.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	
11.	Названия предметов. Закрепление знаний	1	
12.	<i>Названия признаков.</i> Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	
13-14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	
15.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
16.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
17.	Определение предмета по его признакам	1	
18.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
19.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
20	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
21	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Якубовская Э. В., Я.В.Коршунова Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях– М. : Просвещение, 2021 .

ЧТЕНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Личностные :

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление

плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	7	
2.	Время листьям опадать	9	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	4	
4.	В мире животных	6	
5.	Жизнь дана на добрые дела	4	1 (тест)
6.	Зима наступила	10	
7.	Весёлые истории	4	
8.	Полюбуйся, весна наступает	7	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	5	
10.	Родная земля	7	
11.	Лето пришло	5	1 (тест)
Итого:		68	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
	Школьная жизнь	7	
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1	
3	М. Плещинский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	1	
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1	
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1	

6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1	
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	
	Время листьям опадать	9	
8	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»		
9	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	
10	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	
11	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1	
12	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	1	
13	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1	
14	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1	
15	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1	
16	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	
2 четверть			
	Делу – время, потехе – час	4	
17	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1	
18	Чешская потешка «Сенокос»	1	
19	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1	
20	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1	
	В мире животных	6	
21	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1	
22	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1	
23	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1	
24	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1	
25	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1	
26	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1	
	Жизнь дана на добрые дела	4	

27	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	
28	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	
29	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	
30	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	
	Зима наступила	10	
31	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1	
32	А. Сладков. Сказка «Снегурочка».	1	
3 четверть			
33	И. Суриков. Стихотворение «Зима»	1	
34	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1	
35	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка».	1	
36	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	
37	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1	
38	По Н. Носову. Рассказ «На горке».	1	
39	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1	
40	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	
	Весёлые истории	4	
41	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1	
42	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1	
43	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1	
44	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1	
	Полюбуйся, весна наступает	7	
45	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1	
46	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта».	1	

47	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	1	
48	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	1	
49	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1	
50	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	
51	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	
	В мире волшебной сказки	5	
52	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	
4 четверть			
53	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	
54	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1	
55	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи».	1	
56	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	
	Родная земля	7	
57	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1	
58	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	
59	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	
60	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	
61	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	
62	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	
63	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	
	Лето пришло	5	
64	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	
65	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	
66	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	
67	По А.Спирину.	1	

	Рассказ «Летние приметы»		
68	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебник:

Учебное издание: **Ильина С.Ю. Чтение 4 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М. «Просвещение» 2021

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры

МАТЕМАТИКА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

•

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые личностные результаты

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>
Нумерация
– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).
Единицы измерения и их соотношения
– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч (с помощью учителя); – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)

Арифметические действия	
– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения) (с помощью учителя); – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений	
Арифметические задачи	
– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя); – составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);	
Геометрический материал	
– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине; – умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); – умение различать линии: прямую, отрезок, луч; – умение построить луч с помощью линейки; – знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение,	27	1

	уменьшение числа на несколько единиц		
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
Итого:		136	7

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени — часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во	Дата
---	------------	--------	------

п/п		часов	
1 четверть			
	Второй десяток.		
1-3	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i> (все случаи) Арифметические действия	3	
4-6	Арифметические задачи	3	
7	Контрольная работа	1	
8-9	Виды углов	2	
10-12	Составные арифметические задачи	3	
13-15	<i>Сложение с переходом через десяток</i> Прибавление чисел 2, 3, 4.	3	
16	Контрольная работа	1	
2 четверть			
17-19	Прибавление числа 5.	3	
20-22	Прибавление числа 6.	3	
23-25	<i>Вычитание с переходом через десяток</i> Вычитание чисел 2, 3, 4.	3	
26-28	Вычитание числа 5.	3	
29-31	Вычитание числа 6.	3	
32	Контрольная работа	1	
3 четверть			
33-34	Четырехугольники	2	
35-37	<i>Сложение с переходом через десяток</i> Прибавление числа 7.	3	
38-40	<i>Вычитание с переходом через десяток</i> Вычитание числа 7.	3	
41-43	<i>Сложение с переходом через десяток</i> Прибавление числа 8.	3	
44-46	<i>Вычитание с переходом через десяток</i> Вычитание числа 8.	3	
47-49	<i>Сложение с переходом через десяток</i> Прибавление числа 9.	3	
50-51	<i>Вычитание с переходом через десяток</i> Вычитание числа 9.	2	
52	Контрольная работа	1	
4 четверть			

53	Треугольник	1	
54-59	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	
60-61	Меры времени	2	
62-63	Деление на две равные части	2	
64-67	Повторение	4	
68	Контрольная работа	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебники:

- Алышева Т. В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — М. : Просвещение, 2020..

Технические средства:

- доска;

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Презентации и тесты, созданные учителем в соответствии с программой.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на обучающегося с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией.

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа

жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждении изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Растительный мир	8	1
3.	Животный мир	17	1
4.	Человек	6	1
5.	Обобщение	2	1
	Итого:	34	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			

	Введение	1	
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	
	Растительный мир	8	
2	Среда обитания растений, строение растений	1	
3	Деревья, кустарники, травы	1	
4	Дикорастущие и культурные кустарники	1	
5	Травы	1	
6	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	
7	Растительный мир разных районов Земли	1	
8	Растения нашей страны	1	
2 четверть			
9	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	
	Животный мир	17	
10	Разнообразие животного мира	1	
11	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	
12	Насекомые	1	
13	Рыбы	1	
14	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	
15	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	
16	Птицы	1	
3 четверть			
17	Птицы своего края. Охрана птиц	1	
18	Млекопитающие	1	
19	Домашние животные в городе и деревне	1	
20	Сельскохозяйственные животные	1	
21	Домашние птицы	1	
22	Уход за животными в живом уголке или дома	1	
23	Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	
24	Животный мир нашей страны	1	
25	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	
26	Животные нашей местности. Красная книга области	1	
4 четверть			

	Человек	6	
27	Как устроен наш организм	1	
28	Здоровый образ жизни человека. Здоровое питание	1	
29	Осанка. Органы чувств. Дыхание.	1	
30	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	
31	Специализация врачей		
32	Медицинские учреждения нашего города		
	Обобщение	2	
33	Неживая природа	1	
34	Живая природа	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНИК

Природоведение. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.) – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью предмета «Основы социальной жизни» является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный курс состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- расширение знаний о характеристиках различных групп продуктов питания и способах их переработки и применения в быту;
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности;
- практическое ознакомление обучающихся с различными предприятиями торговли, формирование умений пользоваться услугами различных предприятий торговли, в том числе интернет ресурсов;
- расширение кругозора о различных видах средств связи.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- уважительно относится к материальным и духовным ценностям, продуктам своего труда и других людей;
- адекватно представляет собственные возможности;
- умеет применять социально-бытовые навыки, полученные на уроках в повседневной жизни;
- владеет навыками коммуникации в коллективе, со старшими и нормами социального взаимодействия;
- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, проявляет мотивацию к учебной деятельности;
- умеет работать в команде или группе;
- проявляет интерес к творческой деятельности и воспитанию эстетического вкуса;
- проявляет отзывчивость, доброжелательность и взаимопомощь по отношению других людей;
- имеет опрятный внешний вид, понятие о здоровом образе жизни и личной гигиене;
- имеет представление о конечном результате своей деятельности и работе на результат;
- владеет начальными навыками адаптации и коммуникации в динамично развивающемся мире;
- проявляет готовность к самостоятельной жизни;
- соблюдает технику безопасности на уроках.

Предметные:

(минимальный уровень):

- имеет представление о разных группах продуктов питания;
- знает характеристики отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимает значение отдельных видов продуктов для здорового образа жизни человека;

- умеет приготовить несложные виды блюд (блюда из яиц и творога) под руководством учителя;
- имеет представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- выполняет требования по технике безопасности во время приготовления пищи;
- знает названия торговых организаций, их виды и назначение;
- умеет совершать покупки различных видов товаров под руководством взрослого;
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, музеях, транспорте, медицинских учреждениях)
- знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
- решает типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания
- имеет представление о различных видах средств связи (почта);
- знает название организаций социальной направленности и их назначение (образовательные организации, центры социальной помощи семьям и детям, интернаты и дома для детей и престарелых, реабилитационные центры для инвалидов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Я сам	6	
2.	Дела семейные	7	1
3.	Домоводство	10	1
4.	О вкусной и здоровой пище	10	1
5	Повторение	1	
	Итого:	34	3

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
	Я сам	6	
1	Какие планы?	1	
2-3	От чего я свободен в свободное время	2	
4-5	Досуг с пользой для ума	2	

6	Досуг с пользой для здоровья	1	
	Дела семейные	5	
7	Увлечение для развлечения	1	
8	Какие планы на выходные?	1	
2 четверть			
9	Какие планы на выходные?	1	
10-11	Мне скучать некогда! А вам? (Проект)	2	
	Домоводство	7	
12	Животные в доме человека	1	
13-14	Забота о домашних животных	2	
15	Домашняя ферма	1	
16	Ветеринарная служба	1	
3 четверть			
17-18	О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах (Проект)	2	
	О вкусной и здоровой пище	10	
19-20	Еда с пользой для здоровья	2	
21	Идеальный завтрак	1	
22	Хлеб - всему голова!	1	
23	Каша – матушка наша	1	
24	Раз яйцо, два яйцо	1	
25	Секреты вкуса: специи и пряности	1	
26	Чай или кофе?	1	
4 четверть			
27-28	Приглашение на завтрак (практическая работа)	2	
	Домоводство	3	
29	Секреты бережной стирки	1	
30-31	Поговорим о домашнем уюте	2	
	Дела семейные	2	
32	За покупками	1	
33	Знаю? Понимаю? Умею?	1	
34	Повторение за год	1	

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

УЧЕБНИК

Основы социальной жизни. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / (Комарова С.В., Александрова Е.Л.) — М. : Просвещение, 2024.

МИР ИСТОРИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Обучающиеся не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

В связи с этим, в курсе истории для обучающихся с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Мир истории»

Общей целью изучения предмета является социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах. Программа составлена с учетом особенностей обучающихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих задач:

1. Обобщение имеющихся знаний у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2. Помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

3. Развитие обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

4. Овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные:

(Минимальный уровень)

- знать место истории как науки;
- знать и понимать исторические события;
- использовать усвоенные понятия в активной речи;
- последовательно отвечать на вопросы;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных;
- адекватно реагировать на учебные действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Имя, отчество, семья, родословная человек	3	
3.	Отчий дом. Наша Родина – Россия	6	1
4.	О том, что такое время и как его изучают	2	
5.	Что изучает наука история	3	

6	История Древнего мира	6	1
7	История вещей. Занятия человека на Земле	7	
8	Человек и общество	5	1
	Итого:	34	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
	Введение	1	
1	Почему надо изучать историю	1	
	Имя, отчество, семья, родословная человек	3	
2	История имени. Отчество и фамилия человека	1	
3	Семья. Биография	1	
4	Поколения людей	1	
	Отчий дом. Наша Родина – Россия	6	
5	О доме. Названия городов и улиц	1	
6	Наша Родина - Россия	1	
7	Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России	1	
8	Москва - столица России. Мы - жители планеты Земля	1	
2 четверть			
9	Повторение по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1	
10	Контрольная проверочная работа по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»		
	О том, что такое время и как его изучают	2	
11	Что такое время. История календаря	1	
12	Счет лет в истории. Историческое время	1	
	Что изучает наука история	3	
13	Что такое история. Какие науки помогают истории	1	
14	Как работают археологи. Исторические памятники	1	
15	Историческая карта	1	
16	Обобщающая контрольная работа	1	
3 четверть			
	История Древнего мира	6	

17	Земля и Космос	1	
18	От кого произошел человек. Человек умелый	1	
19	Следующее поколение людей каменного века	1	
20	Наступление ледников	1	
21	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей	1	
22	Контрольная проверочная работа по теме «История Древнего мира»	1	
	История вещей. Занятия человека на Земле	7	
23	Огонь в жизни древнего человека	1	
24	Огонь, глина, гончар. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	
25	Вода, ее значение в жизни человека	1	
26	Вода и земледелие. Вода как источник энергии	1	
4 четверть			
27	Какие дома строили древние люди	1	
28	Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке	1	
29	О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды	1	
	Человек и общество	5	
30	Как люди понимали мир природы в древности	1	
31	Искусство и культура. Письмо и первые книги	1	
32	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	
33	Человечество стремится к миру	1	
34	Годовая контрольная работа.	1	

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНИК**

Мир истории. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / (И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова.) –6-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

**Внеурочная деятельность
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (И.П.)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся специальной школы. Её цель не только предоставление информации о мире профессий, дающей основу профессиональной ориентации, но и личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Основная задача профориентации – подготовить обучающего к сознательному профессиональному самоопределению.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель : Познакомить с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); осознание обучающего своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Задачи обучения:

- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий;
- знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
- мотивировать личностный рост обучающегося;
- создавать условия для сознательного выбора профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор.

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам.

- уметь развивать профессиональное сознание и самосознание;
- готовить к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовность к самоопределению;
- развить адекватные представления о собственных возможностях;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладеть навыками сотрудничества с взрослыми и в разных социальных ситуациях,

-учится к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>
-знать свои способности и возможности; -знать основные правила выбора профессии; - владеть основными понятиями в вопросах профориентации; - иметь представление о мире доступных профессий; - знать виды профессий; - знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/ п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Раздел 1. «Мир профессий»	11
3.	Раздел 2. «Психология личности»	11
4.	Раздел 3. «Профессиональное самоопределение»	10
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
	Введение	2	
1	Значение труда в жизни человека	1	
2	Виды труда	1	
	Раздел 1. «Мир профессий»	11	
3	Что я знаю о мире профессий.	1	
4	Рассказы о профессиях	1	
5	Профессиональные праздники осенью. День Учителя. День полиции.	1	
6	Профессии наших бабушек и дедушек	1	

7	Профессии наших бабушек и дедушек	1	
8	Профессии наших мам и пап	1	
2 четверть			
9	Профессии наших мам и пап	1	
10	Профессиональные праздники зимой. День энергетика. День Защитника Отечества	1	
11	Профессиональные праздники весной. День театра. День пограничника	1	
12	Профессиональные праздники летом. День социального работника. День медицинского работника.	1	
13	Рабочие профессии	1	
	Раздел 2. «Психология личности»		
14	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
15	Самая привлекательная профессия. Готовли ты к выбору профессии?	1	
16	Ошибки в выборе профессий (типичные ошибки и затруднения при выборе профессии).	1	
3 четверть			
17	Что я знаю о себе. Что такое характер?	1	
18	Темперамент и профессии. Наши особенности.		
19	Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии.	1	
20	Управление своими интересами и склонностями	1	
21	Требования профессии к человеку	1	
22	Влияние профессии на состояние здоровья человека	1	
23	Понятие «Общение». Развитие навыков общения.	1	
24	Важные профессиональные качества.	1	
	Раздел 3. «Профессиональное самоопределение»	10	
25	Беседа о современном рынке труда, знакомство с «профессиограммой»	1	
26	Мое право на труд. Мотивы выбора профессии.	1	
4 четверть			
27	Моя будущая профессия. Мир моих интересов.	1	
28	Куда пойти учиться?	1	
29-31	«Шаг в профессию»	3	
32-33	Коллаж «Моя будущая профессия» (Арт-терапевтическая техника).	1	

34	Заключительное - диагностическое. Самооценка профессионально важных качеств	1	
----	--	---	--

Лист корректировки программы

[illegible]