

Оглавление.

Стр.

1. Пояснительная записка	3-7
2. Речь и альтернативная коммуникация	8-12
3. Окружающий природный мир	12-15
4. Человек	15-18
5. Изобразительная деятельность	18-21
6. Домоводство	21-26
7. Предметно - практические действия	26-29
8. Сенсорное развитие	29-32
9. КИМ для контроля освоения программы	31-35
10. Лист корректировки программы	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная образовательная программа предназначена для образования детей с нарушением интеллекта, осложненная нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося с умственной отсталостью, осложненная нарушениями опорно-двигательного аппарата, учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую, психологическую и логопедическую помощь.

Характеристика

Дарья воспитывается в неполной семье. Проживает семья в 1-комнатной квартире. Жилищные и материальные условия удовлетворительные. Ребенок обеспечен всеми необходимыми учебными принадлежностями.

Даша полностью зависит от обслуживания взрослых. Она передвигается самостоятельно. За Дарьей необходим постоянный контроль.

Девочка обучается на дому по адаптированной образовательной программе (2 вариант).

В составленный комплект адаптированных программ входят следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, человек, изобразительная деятельность, предметно - практические действия, сенсорное развитие.

По речи и альтернативной коммуникации – различает предметы обихода, некоторые использует по назначению. Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека. При специально организованной деятельности сосредотачивается на картинке. Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Правильно и отчетливо произносит изучаемые звуки (А, М, У, О). Буквы (Я, П, С) показывает жестами. Развиваются умения держать карандаш самостоятельно. С помощью учителя пишет элементы букв и буквы (А, У, М, О, Х, С, Я, П), находит эти буквы среди других букв.

По человеку – знает и называет свое имя. Умеет соотносить себя с отражением в зеркале, показывать и выделять себя на фотографиях. Находит на фотографиях маму и бабушку. Знает ориентацию в собственном теле, показывает части тела. Имеет представления о процессах и алгоритмах умывания, одевания. Умеет открывать кран, выполнять гигиенические процедуры. Элементарно описывает своё самочувствие, способна привлечь внимание педагога (показывает «я- плачу» и говорит больно).

По изобразительной деятельности – проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Испытывает положительные эмоциональные реакции. Мелкая моторика развита не в полной мере: захват карандаша доступен, удержание карандаша стало намного дольше, чем в третьем классе. Девочка рисует, раскрашивает, лепит и выполняет аппликации со значительной помощью учителя. Начала рисовать самостоятельно вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать отдельные элементы рисунка. Ведущая рука правая.

По сенсорному развитию и предметно практическим действиям – играет с прищепками. Частично научилась играть в мяч (отталкивает, кидает, ловит). Перекладывает кубики из емкости в емкость. Собирает картинки, состоящие из 2-3 частей. Собирает мозаику как крупную, так и мелкую. Хорошо наматывает нитки на катушку. Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры. Скатывает из бумаги шарики. Разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями. Восприятие и понимание речи для Даши доступно: например, выполнение

одного действия по словесной инструкции («иди сюда»), принеси названный объект. Обращается к учителю с просьбами, показывая пальцем.

Ей доступны невербальные способы коммуникации: устанавливает по собственной инициативе визуальный контакт с собеседником, ориентируется на лицо, удерживает позу во время общения (сидя, стоя). Мимические реакции почти полностью отсутствуют. Желания и требования выражает жестами, иногда слогами.

Контроль за собственными действиями мало доступен.

Навыки самообслуживания сформированы частично: кушает, моет руки самостоятельно, убирает за собой посуду.

Мать девочки прилагает значительные усилия для развития дочери: выполняет рекомендации.

По результатам мониторинга за третий класс можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие общих интеллектуальных умений;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: речь и альтернативная коммуникация, человек, изобразительное искусство.

Введение этих и специально разработанных учебных занятий (ППД, сенсорное развитие) позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности

Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	Количество часов	Количество часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	1 часа в неделю	34ч.
Домоводство	1 час в неделю	34 ч.
Окружающий природный мир	1 час в неделю	34 ч
Человек	1 час в неделю	34 ч.
Изобразительное искусство.	1 час в неделю	34 ч
ППД	0,5 час в неделю	17 ч.
Сенсорное развитие	0,5 час в неделю	17 ч.
Итого:	6 часов в неделю	204 ч.

Система оценки.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание каждую четверть.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов ее освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях;

Для определения эффективности обучения детей индивидуальные карты развития (приложение №1) обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

Оценка устных и письменных работ

«5» - ставится ученику, если действия выполняет самостоятельно, или по последовательной вербальной инструкции учителя, допускаются единичные ошибки.

«4» - ставится, если ученик выполняет действие по подражанию или с частичной помощью взрослого, допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;

«3» - ставится, если ученик выполняет действия со значительной помощью взрослого или действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

«2», «1» - не ставится.

К домашним работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя.

Контрольные работы по предметам учебных курсов составляются исходя из особенностей ребенка и его возможностей.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки,

поднять и нахмурить брови).

Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).

Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.

Выбирает нужную пиктограмму из ряда других.

Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.

Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «спать».

Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта.

Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С, Я, П. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с

	помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: я, а, у, о, м, п, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Повторение: Букв Я, А, М	1	
2	Повторение: Письмо элементов букв Я, А, М	1	
3	Повторение Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
4	Повторение: Письмо слогов ам, ма.	1	
5	Повторение: Букв П, У, О.	1	
6	Повторение: Письмо элементов букв П, У, О.	1	
7	Повторение: Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
8	Повторение изученного за I четверть.	1	
2 четверть			
9	Повторение: Письмо слогов	1	
10	Повторение: Письмо слов из двух слогов (мама, папа)	1	
11	Повторение: Звук и буква С. Письмо буквы с.	1	
12	Письмо слогов ас, ус, ос. са, су, со.		
13	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса и т.д.).	1	
14	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
15	Письмо слогов ах, ух, ох. ха, ху, хо.	1	
16	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1	
3 четверть			
17-18	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	2	
19	Письмо слогов с изученными буквами.	1	
20-21	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам.	2	
22-23	Звук и буква Н. Письмо элементов буквы Н.	2	
24	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
25	Письмо слогов с изученными буквами.	1	
26	Письмо слов их двух слогов	1	
4 четверть			
27-28	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам.	2	
29-30	Звук и буква ы. Письмо элементов буквы ы.	2	
31	Письмо слогов с изученными буквами.	1	
32	Письмо слов их двух слогов	1	
33	Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам.	1	
34	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

· технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- аудио и видеоматериалы.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цель обучения предмету в пятом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (уголь, песок, глина, почва);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

Предметные результаты:

- называть последовательно части суток;
- различать деятельность людей в разные части суток;

- последовательно называть дни недели;
- называть и различать времена года и месяца;
- называть и различать признаки времен года;
- знать свойства и состав почвы;
- узнавать полезные ископаемые (уголь, песок, глину);
- различать, называть (показывать) домашних и диких животных;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1 четверть			
1	Повторение: Времена года		1
2	Повторение: Лето. Признаки лета.		1
3	Повторение: Различение растений: дерево, трава, куст		1
4	Повторение: Представление о почве. Свойства почвы.		1
5	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы		1
6	Представления о воде.		1

7	Свойства воды.		1
8	Формирование представлений о воздухе		1
2 четверть			
9	Сутки		1
10	Различение частей суток.		1
11	Рабочие и выходные дни.		1
12	Неделя. Название дней недели.		1
13	Полезные ископаемые. Песок. Уголь.		1
14	Полезные ископаемые. Глина.		1
15	Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия.		1
16	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».		1
3 четверть			
17	Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе.		1
18	Узнавание хвойных деревьев. Внешние особенности.		1
19	Свойства снега. Лед		1
20	Одежда и занятия детей зимой. Зимние забавы.		1
21	Представления о зимующих птицах. Помощь птицам.		1
22	Зимующие птицы: голубь, воробей. Узнавание.		1
23	Птицы. Сравнение диких и домашних птиц.		1
24	Животные. Сравнение диких и домашних животных.		1
25	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Заяц - кролик		1
26	Приспособление животных к временам года.		1
4 четверть			
27	Сезонные изменения в неживой природе.		1
28	Признаки весны. Явления природы.		1
29	Ручьи, сосульки.		1
30	Неживая природа. Вода, Камни.		1
31	Небесные тела. Солнце. Звезды. Луна.		1
32	Время года - лето		1
33	Цветы на лугу и клумбе. Ягоды		1
34	Итоговый урок.		1
	Итого		34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

М.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. ЖИВОЙ МИР 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида. Просвещение 2013. - 95с.

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные

- Дикие животные
- "Мир человека":
- Одежда и обувь
- "Мир растений" :
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние ":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты:

Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале, показывать и выделять себя на фотографиях

Уметь соотносить себя к определенному полу Я, девочка и соотносить по гендерным признакам с картинкой

Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания, одевания

Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях.

Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случае неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой)

Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе)

Уметь реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы

Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот)

Уметь открывать кран, выполнять гигиенические процедуры по необходимости (перед едой, после прогулки, после посещения туалета)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1	<i>Представления о себе</i>	17
2	<i>Гигиена тела</i>	4
3	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	10
5	<i>Прием пищи</i>	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1 четверть			
1	Повторение Я – человек (пол, возраст, имя, фамилия)		1
2	Повторение. Части тела		1
3-4	Повторение. Лицо человека		2
5	Повторение. Кожа – орган осязания. Правила ухода за кожей		1
6-7	Повторение. Личная гигиена		2
8	Повторение. Мытьё и вытирание рук. Ухаживание за ногтями на руках		1
2 четверть			
9	Скелет человека		1
10	Что такое осанка?		1
11	Мышцы человека		1
12	Повторение. Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа		1
13	Дыхание человека		1
14	Различение органов дыхания		1
15	Человек здоровый, человек больной		1
16	Окружающая среда и здоровье человека.		1
3 четверть			
17	Профилактика простудных заболеваний		1
18	Правила приема пищи		1
19	Органы пищеварения. Различение органов пищеварения		1
20	Отравление.		1
21	Профилактика отравлений		1
22	Сердце человека		1
23	Пульс		1
24	Кровь		1
25	Внутренние органы человека: сердце		1
26	Внутренние органы человека: легкие		1
4 четверть			
27	Повторение. Внутренние органы человека		1
28	Одежда, обувь. Виды одежды		1
29	Узнавание и показ изображений одежды и обуви на пиктограммах		1
30	Соотнесение реальных предметов одежды с картинками		1
31	Составление последовательности стирки и чистки одежды по пиктограммам		1
32	Практическая работа. Упражнения на умение застёгивать обувь на липучках и молнии		1
33	Практическая работа. Завязывание шнурков.		1
34	Практическая работа. Застегивание и расстёгивание пуговиц		1
	Итого		34

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Виды одежды и обуви;
- Альбом с фотографиями— изображений предметов, людей, объектов

природы, др.;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности;
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях:
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1	Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием(примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей
2	Рисование	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление

		графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка
3	Аппликация	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Инструменты и приспособления для рисования. Упражнение на различение предметов по форме и цвету	1	
2	Работа с бумагой. Свойства бумаги	1	
3	Работа с бумагой. Инструменты: клей, ножницы. Техника безопасности при работе	1	
4	Работа с пластилином. Правила работы с пластилином. Лепка предметов различной формы (помидор, огурец)	1	
5	Рисование по пунктирным линиям Лукошко с грибами	1	
6	Рисование акварельными красками. Лиственное дерево летом	1	
7	Работа с пластилином. Осеннее дерево	1	

8	Работа с бумагой. Осеннее дерево	1	
2 четверть			
9	Рисование по трафарету. Лесные животные	1	
10	Работа с бумагой. Складывание из листа бумаги. Заяц	1	
11	Работа с пластилином. Зайчик на полянке	1	
12	Рисование с использованием геометрических фигур (круг) «Змейка»	1	
13	Работа с бумагой. Аппликация с использованием геометрических фигур (круг). Гусеница	1	
14	Рисование по пунктиру. Деревья зимой	1	
15	Работа с пластилином. Снег кружится	1	
16	Работа с бумагой. Красивые елочные игрушки	1	
3 четверть			
17	Рисование по пунктиру. Новогодняя веточка с игрушками	1	
18	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	1	
19	Работа с пластилином. Теплая варежка	1	
20	Рисование с помощью трафаретов (круги). Невалюшка	1	
21	Работа с пластилином. Невалюшка	1	
22	Работа с бумагой. Рыбка в море	1	
23	Рисование по пунктиру и раскрашивание. Самолет	1	
24-25	Работа с бумагой. Изготовление открытки «8 Марта»	2	
26	Работа с пластилином. Лепка букв по образцу	1	
4 четверть			
27	Рисование по шаблону. Башня из кубиков	1	
28	Работа с бумагой. Башня из кубиков	1	
29	Работа с пластилином. Башня из кубиков	1	
30	Веточка с зелеными листочками	1	
31	Работа с бумагой. Изготовление открытки «9 Мая»	1	
32	Работа с пластилином. Божья коровка	1	
33	Декоративное рисование. Узор в круге	1	
34	Рисование «Цветочная полянка»	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ДОМОВОДСТВО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Планируемые предметные результаты.

Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные умения различать и называть:

- части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
- предметы санитарии и гигиены: мыло, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
- действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, причесываться.

Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, платье, пальто и т.д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого.

Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться.

Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя.

Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.

Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

необходимого для приготовления блюда. Выбор инвентаря,

необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов.

Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.

Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий

при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства,

определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание

белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга,

шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение

последовательности действий при глажении белья: установка гладильной

доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети,

раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,

движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и

отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви

сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности

действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема

на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание

поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий

при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление

тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с

поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
1 четверть				
	Обращение с кухонным инвентарем			
1	Посуда .Виды посуды.	1		Узнает разные виды посуды Учится распознавать различные виды посуды. Знакомится с правилами поведения за столом
2	Различение посуды для приготовления пищи.	1		
3	Различение чистой и грязной посуды	1		
4	Способы очищения остатков пищи с посуды.	1		
5	Виды средств для мытья посуды	1		
6	Мытье посуды при помощи щетки, губки	1		
7	Использование жидких средств для мытья посуды. Использование сыпучих средств для мытья посуды	1		
8	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для мытья посуды.	1		
II четверть				
Приготовление пищи				
9	Выбор продуктов для приготовления блюда	1		Узнает о правилах приготовления пищи. Учится как правильно и последовательно мыть фрукты и овощи. Узнает о том, какое время готовятся продукты
10	Мытье овощей. Способы нарезки овощей	1		
	Способы приготовления овощей. Время приготовления овощей			
11	Выбор круп для приготовления блюд	1		
12	Виды круп .Способы мытья круп.Время варки круп	1		
13	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	1		
14	Выбор посуды для приготовления блюд.	1		

	Выбор способа приготовления блюда (варка, жарка, тушение продуктов)			
15	Мясные, молочные продукты. Кондитерские изделия	1		
16	Выбор продуктов для приготовления бутербродов. Соблюдение последовательности при приготовлении бутербродов без нарезки	1		
III четверть				
Уход за вещами				
17	Соблюдение техники безопасности при использовании средств для стирки	1		Учится распознавать белье по степени загрязненности, по виду ткани, по сезону. Учится соблюдать технику безопасности при стирке, пользовании средствами для стирки. Учится сушить белье различными способами.
18-19	Ручная стирка	2		
20	Складывание белья и одежды	1		
21	Виды утюгов. Соблюдение техники безопасности при работе с утюгом	1		
22	Влажно- тепловая обработка изделий из ткани	1		
23	Чистка одежды при помощи щетки	1		
24	Удаление пятен с одежды при помощи влажной губки	1		
25	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1		
26	Просушивание обуви	1		
IV четверть				
Уборка помещения				
27	Уход за мебелью	1		Учится выполнять ежедневную сухую и влажную уборку помещения. Узнает какими средствами пользоваться при уборке помещения. Вспоминает правила техники безопасности при работе с пылесосом
28	Протирание сухой тряпкой поверхность мебели	1		
29	Протирание влажной тряпкой поверхность мебели	1		
30	Подметание пола	1		
31	Заметание мусора на совок	1		
32	Мытье полов	1		
33	Протирание пыли с подоконников и мебели влажной тряпкой.	1		
34	Протирание пыли с бытовой техники сухой тряпкой	1		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (электрическая плита,), грифельная и магнитная доски и др.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирования у ребенка с ТМНР, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действия с материалами

- 1.Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, полотенце, газета, фольга) двумя руками, одной рукой, пальцами.
2. Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (к себе, от себя, пальцами).
3. Размазывание материала (сверху вниз, слева направо, по кругу).
4. Разминание материала (глина, пластилин) двумя руками, одной.
5. Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, ложка).
- 6.Переливание материала (вода) с использованием инструмента.
- 7.Наматывание материала (веревка, нитка, шпагат)

Действия с предметами

1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, пуговицы, шишки, игрушки).
- 2.Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с крупой, колокольчик)
- 3.Толкание предмета от себя (машинка, ящик, дверь).
- 4.Притягивание предмета к себе (стул, игрушка).
- 5.Вращение предмета (крышка на банке, детали конструктора с болтами и гайками).
- 6.Нажимание на предмет (пленка с пузырями, груша, степлер) всей кистью, пальцами.

7. Вынимание предметов из емкости и складывание.
8. Перекладывание предметов с элементом сортировки.
9. Вставление предметов в отверстия (стаканчики, цветочки)
10. Нанизывание предметов (шары, кольца разного размера) на стержень, шнур.

Материал программы представлен в действии с различными материалами и разбит на пять модулей: природные материалы, керамика, бумага и картон, работа с деревом, нитки и ткань.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.	1	
2	Упражнения с массажными шариками, прищепками, пуговицами	1	
3	Узнавание предметов на ощупь. Узнавание предметов по словесной инструкции	1	
4	Узнавание предметов по описанию	1	
2 четверть			
5	Плетение косичек из толстых шнуров	1	
6	Открывание, закрывание замка ключом	1	
7	Складывание разрезных картинок. Складывание изображения из кубиков с картинками	1	
8	Складывание крупных пазлов по картинке	1	
3 четверть			
9	Выполнение шнуровок по образцу и словесной инструкции	1	
10	Лепка фигур из пластилина по показу и словесной инструкции	1	
11	Лепка по показу и словесной инструкции: шары большой и маленький.	1	
12	Складывание простейших фигур из бумаги	1	
13	Складывание фигур из бумаги. Самолёт	1	
4 четверть			
14	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Снежинка.	1	
15	Складывание из счетных палочек букв алфавита	1	
16	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам	1	
17	Группировка предметов по форме и раскладывание по коробкам	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-техническое оборудование включает дидактический материал с комплектами демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы, фото, готовые образцы изделий, предметы различного назначения. Наборы инструментов швеи, врача, парикмахера и оборудование для занятий с различными материалами: пальчиковый тренажер, различные емкости.

Расходные материалы: бумага, клей, карандаши, краски, кисти, деревоматериалы и крепеж, баночки, песок, ткани, шнуры, нитки, наполнитель, природный материал.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- произвольно включаться в деятельность;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет последовательно организованные движения;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия»

обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Зрительное восприятие

Формирование умения узнавать и различать объемные формы предмета.
Формирование умения узнавать и различать плоские формы предмета.
Соотнесение объектов по цвету. Наложённые изображения.

Слуховое восприятие

Различение на слух голосов животных. Различение на слух голосов птиц.
Знание своего имени, отклик на имя.

Кинестетическое восприятие

Имитационные упражнения. Игры на восприятие предметов в движении.

Восприятие запаха Узнавание объектов по запаху

Восприятие вкуса Узнавание продуктов по вкусу

Развитие моторики, графомоторных навыков

Пальчиковые игры. Шнуровка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол -во часо в	Дата	Формы проведения занятий
1 четверть				
Зрительное восприятие				
1	Формирование умения узнавать и различать плоские формы предмета	1		Дидактически е игры и упражнения
2	Формирование умения узнавать и различать объемные	1		

	формы предмета			
3	Соотнесение объектов по цвету	1		
4	Наложённые изображения	1		
2 четверть				
Слуховое восприятие				
5	Различение на слух голосов животных	1		Дидактически е игры и упражнения
6	Подражание звукам животных	1		
7	Различение на слух голосов птиц	1		
Кинестетическое восприятие				
8	Имитационные упражнения: бабочка летает, мячик подпрыгивает, рыбка плавает	1		Практические упражнения
3 четверть				
9	Повторение движений перед зеркалом (мимических, движений тела)	1		Практические упражнения
10	Игры на восприятие предметов в движении: передача по кругу воображаемого предмета	1		
11	Овладение разными способами невербальных коммуникаций (жесты)	1		
Восприятие запаха				
12	Узнавание объектов по запаху	1		Дидактическа я игра
13	Узнавание объектов по запаху	1		
4 четверть				
Восприятие вкуса				
14	Узнавание продуктов по вкусу (ягоды)	1		Дидактическа я игра
15	Узнавание продуктов по вкусу	1		
Развитие моторики, графомоторных навыков				
16	Пальчиковые игры	1		Практические упражнения
17	Шнуровка	1		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций» и т.д.

КИМ для контроля освоения программы

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п / п	Имя, фамилия ученика	Сформированность учебного поведения											
		направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1	Даша Т.												

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельн о переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественным и параметрами					
		нач ало год а	сере дина года	ко не ц год а	нач ало год а	сер ед ин а год а	ко не ц год а	нач ало год а	сер ед ин а год а	коне ц года	нач ало год а	сер ед ин а год а	коне ц года
1	Даша Т.												

[illegible]

Речь и альтернативная коммуникация

Контрольно-оценочная деятельность				
№ п/п	Проверочные	I полугодие	II полугодие	год
1	Слово			
2	Часть слова (слог)			
3	Звук			
4	Развитие моторных умений			
5	Букварный период			

Человек

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Представления о себе</i>			
2	<i>Гигиена тела</i>			
3	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>			
4	<i>Прием пищи</i>			

Изобразительное искусство

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Лепка</i>			
2	<i>Аппликация</i>			
3	<i>Рисование</i>			

Корректировка программы

[illegible]

