

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол №1
От «28» августа 2024г.

И.С. Бессонова

А.Е. Золотарев
Приказ №82-од
От «29» августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому
для 1б класса Крылова Федора**

Автор- составитель:
учитель первой категории
Горбунова О.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «28» августа 2024 г. № 1
Руководитель ШМО Горбунова О.В. Серебрякова

2024 – 2025 учебный год
г. Верхняя Салда

Оглавление.

Стр.

1. Пояснительная записка	3-5
2. Речь и альтернативная коммуникация	6-14
3. Математические представления	14-21
4. Человек	21-27
5. Изобразительная деятельность	28-34
6. Предметно - практические действия	34-39
7. Сенсорное развитие	39-47
8. КИМ для контроля освоения программы	48 -51
9. Лист корректировки программы	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

По результатам мониторинга за первый дополнительный класс можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица).
6. Развитие речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие общих интеллектуальных умений;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: речь и альтернативная коммуникация, человек, изобразительное искусство.

Введение этих и специально разработанных учебных занятий (ППД, сенсорное развитие) позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности

Место учебных предметов в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего:
		часов	
Обязательная часть			

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2		66
2. Математика	2.1. Математические представления	2		66
3. Окружающий мир	3.2 Человек	1		33
4. Искусство	4.2 Изобразительная деятельность	1		33
Итого:		6		198
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
1. Сенсорное развитие		1		33
2. Предметно-практические действия		1		33
Итого:		2		66
Внеурочная деятельность				
Итого:				

Система оценки.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «неверно». С целью перехода к отметочному обучению допускаются в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» и т.д.

В случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных «тяжестью» имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

У обучающегося (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) на основании выявленных у обучающихся умений (в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП) проводится итоговая аттестация. Результаты итоговой аттестации представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося. Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов ее освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Учитель контролирует самостоятельность обучающего при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь.

Для определения эффективности обучения детей индивидуальные карты развития (приложение №1) обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные и мимические проявления;
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого;

- формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности.

Предметные результаты

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Базовые учебные действия.

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	4
2.	Развитие потребности в общении	20
3.	Развитие понимания речи	21
4.	Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации	21
Итого:		66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
Учитель и ученик						
1-4	Диагностика	4	Учить слушать учителя	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации	С помощью учителя познакомится и попытается овладеть элементарными жестами	Вступает в контакт и работает
5-7	Повторение: С использованием доступных средств коммуникации приветствовать взрослого (поторить жесты, слова: «привет»)	3	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Воспитывать интерес к вызывать эмоции Стимулировать овладение словесной речью.	положительное отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится и попытается овладеть элементарными жестами (привет) Использовать невербальные средства	Фиксировать взгляд на учителе. Вступает в контакт и работает. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы).
8-10	Повторение: С использованием доступных средств коммуникации прощаться со взрослым	3	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Воспитывать интерес к вызывать эмоции Стимулировать овладение словесной речью.	положительное отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится и попытается овладеть элементарными жестами (пока).	Фиксировать взгляд на учителе. Вступает в контакт и работает. Получит возможность использовать коммуникативные

	(повторить жесты, слова: «пока»)				Использовать невербальные средства	средства (речь, жесты, пиктограммы).
11-14	Повторение: Просьбы (Дай) (НА). (учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; «На»)	4	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Воспитывать интерес к вызывать эмоции Стимулировать овладение словесной речью. Развивать языковые способности	положительное отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится и попытается овладеть элементарными жестами (на, дай),	Фиксировать взгляд на учителе. Вступает в контакт и работает. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы).
15-16	Повторение: Выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»	2	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя	положительное отношение к окружающей действительности	использовать невербальные средства (жесты, символы)	Вступает в контакт и работает. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы).
2 четверть						
17-18	Повторение: Выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»	2	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя	положительное отношение к окружающей действительности	использовать невербальные средства (жесты, символы)	Вступает в контакт и работает. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы).

19-24	Дай мне ответ – «да» или «нет»	6	Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя. Коррекция произвольного внимания путем выполнения поручений. Стимулировать овладение словесной речью.	положительное отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет)	Вступает в контакт и работает. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы).
25-28	Учить выполнять запрет: «Стоп!»	4	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя	положительное отношение к окружающей действительности	С помощью учителя познакомится и попытается овладеть элементарными жестами (стоп)	Вступает в контакт и работает. Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы).
29-32	Использование жеста, указывающего на желаемый объект (покажи)	4	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя	положительное отношение к окружающей действительности	использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях	Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач
3 четверть						
33-35	Я и мое имя (учить откликаться на свое имя)	3	Учить сотрудничать в игре с учителем. Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя.	Осознание общности и различий «Я» от других.	использовать невербальные средства (жесты, символы)	Фиксировать взгляд на учителе. Вступает в контакт и работает, реагируя на свое

	показывать на себя)					имя.
36-38	Моя фотография.	3	Учить сотрудничать в игре с учителем. Показывать на себя, пополнить знания по теме.	Осознание общности и различий «Я» от других.	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию (действия рука в руке)
39-42	Я и мое отражение.	4	Учить сотрудничать в игре с учителем. Показывать на себя, пополнить знания по теме. Устанавливать логические связи между объектами	Осознание общности и различий «Я» от других.	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на свое отражение в зеркале;	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию (действия рука в руке)
43-46	«Я и моё тело»	4	Учить сотрудничать в игре с учителем. Устанавливать логические связи между объектами	Получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица.	Переключает взгляд с одной картинки на другую
47-52	Части тела (голова, руки, ноги) (работа с пиктограммами)	6	Учить слушать учителя, понимать обращенную речь учителя. Показывать части тела на себе, кукле, дидактическом материале.	Получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию (действия рука в руке)

					куклы — руки, у тебя — руки;	
4 четверть						
53-56	Мое лицо.	4	Учить сотрудничать в игре с учителем. Устанавливать логические связи между объектами. Учить показывать на себе, кукле, дидактическом материале.	Получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач	Будет иметь представления о лице человека	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию (действия рука в руке)
57-58	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2	Учить сотрудничать в игре с учителем. Устанавливать логические связи между объектами. Учить показывать на себе, кукле, дидактическом материале.	Получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач	Выполняет артикуляционные упражнения	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию
59-64	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (рот...), Найди пару)	6	Учить сотрудничать в игре с учителем. Учить, демонстрировать действие по инструкции.	Получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач	С помощью учителя показывает указательным жестом части тела, лица на себе и	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию, переключает взгляд с одной картинки на другую
65-66	Повторение материала, изученного за	2	Учить выполнять на практике поручения по заданию учителя	Получит возможность для формирования: учебно-	С помощью учителя использует невербальные средства	С помощью педагога выполняет стереотипную

	год.			познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач		инструкцию
--	------	--	--	--	--	------------

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Методическое пособие с поурочными разработками*	- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
Технические средства обучения	технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства - аудио и видеоматериалы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;-
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам,
составлять и проследивать последовательность событий.

Личностные и предметные планируемые результаты:

Личностные:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

предметные

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине;
- 2) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1	Диагностика	4
2	Представления о цвете	12
3	Представления о величине	5
4	Представления о форме	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1-4	Диагностика	4	Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре	Фиксирует взгляд на лице педагога
Формирование представлений о цвете						
5-6	Цветик- семицветик	2	Наблюдение совместное дейсвие с учителем. Развитие основных мыслительных операций	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре	Фиксирует взгляд на лице педагога
7-10	Цвет (красный, зеленый)	4	Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре	Фиксирует взгляд на лице педагога
11-14	Цвет (синий, желтый)	4	Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре	Фиксирует взгляд на лице педагога
15-16	Оттенки цветов	2	Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре	Фиксирует взгляд на лице педагога
2 четверть						
17-18	Оттенки цветов	2	Учить раскладывать, подбирать, раздавать по образцу.	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре	Фиксирует взгляд на лице педагога
Формирование представлений о величине						
19-20	Большой-	2	Научить сравнивать	Проявляет желания	Участвует в игре	Последовательно

	маленький		предметы по величине. Действия по подражанию.	работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя		выполняет отдельные операции (действия рука в руке)
21-22	Большие и маленькие игрушки	2	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение	Умеет с помощью показать жестом большие и маленькие предметы	Последовательно выполняет отдельные операции (действия рука в руке)
23-25	«Я большая, а ты маленький». Постройка башни	3	Тренировать в сравнении предметов по размеру. . Действия по подражанию.	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение	Умеет видеть разницу в росте	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
«Представления о форме»						
26-27	Круг	2	Подкреплять действия ребенка словами катится, круглое колечко. Катание и бросание мячей среднего размера	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет дуть мыльные пузыри	Выполняет действие способом рука-в-руке;
28-29	Предметы похожие на круг	2	Учить использовать вербальные и невербальные средства общения. Учить работать по словесной инструкции. Воспитывать усидчивость.	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга	Подражает действиям, выполняемые педагогом

30-31	Квадрат	2	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы.	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет находить в окружающей обстановке кубик	Выполняет действие способом рука-в-руке;
32	Предметы похожие на квадрат	1	Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы.	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из квадрата	Подражает действиям, выполняемые педагогом
3 четверть						
33	Предметы похожие на квадрат	1	Развивать мыслительные операции. Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из квадрата	Подражает действиям, выполняемые педагогом
34-35	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	Развивать мыслительные операции.	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Захватывает и удерживает карандаш, производит черкательные действия	Понимает жестовую инструкцию
36-39	«Обведение квадрата и круга по контуру»	4	Развивать мыслительные операции.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	Захватывает и удерживает карандаш, производит черкательные действия. Обводит форму квадрата по контуру с помощью учителя	Понимает жестовую инструкцию. Переключает взгляд с одного предмета на другой
40-43	«Штриховка	4	Развивать мыслительные	Проявляет	Захватывает и	Понимает жестовую

	квадрата и круга»		операции.	доверительный контакт к учителю через игровые упражнения	удерживает карандаш, производит черкательные действия.	инструкцию. Переключает взгляд с одного предмета на другой
Формирование представлений о величине						
44-46	«Длинный – короткий»	3	Научить сравнивать предметы по величине.	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение	Умеет ориентироваться с помощью учителя на величину предметов	Последовательно выполняет отдельные операции (действия рука в руке)
47-49	«Длинный мост, короткий мостик»	3	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет ориентироваться с помощью учителя на величину предметов	Переключает взгляд с одного предмета на другой
50	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения»	1	Тренировать в сравнении предметов по размеру. Действия по подражанию.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Производить манипуляции с лентами. Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции (действия рука в руке)
4 четверть						
51-53	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный	3	Тренировать в сравнении предметов по размеру. Действия по подражанию.	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Производить манипуляции с лентами. Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Последовательно выполняет отдельные операции (действия рука в руке)

	короткий, используя приемы наложения и приложения»					
54-57	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	4	Стимулирование желания выполнять действия по словесной инструкции	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Подражает действиям, выполняемые педагогом
58-60	Формирование представлений о цвете (повторение)	3	Воспитывать усидчивость. Воспитывать самостоятельность	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет соотносить цвета	Последовательно выполняет отдельные операции (действия рука в руке)
61-63	Формирование представлений о величине (повторение)	3	Воспитывать усидчивость. Воспитывать самостоятельность	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Производить манипуляции с лентами. Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Переключает взгляд с одного предмета на другой
64-66	«Представления о форме» (повторение)	3	Воспитывать усидчивость. Воспитывать самостоятельность	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Переключает взгляд с одного предмета на другой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Человек» включен в образовательную область «Человек».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;

— формировать представления о возрастных изменениях

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные:

- формирует представление о себе;
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность;
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- охотно участвует в совместной деятельности;
- принимает новые знания (на начальном уровне);

Предметные:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;

Базовые учебные действия.

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве комнаты;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1	Диагностика	2
2	«Представления о себе»	21
3	«Представления о частях тела»	6
4	«Гигиена тела»	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1-2	Диагностика	4		Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Участвует в игре	Фиксирует взгляд на лице педагога
«Представления о себе»						
3-5	«Я – человек».	3	Узнавать свое изображение на зеркале.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
6-7	«Моё имя»	2	Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут. Расширение представлений о своем имени.	Соотносит себя со своим именем	Уметь показать себя на фотографии	Реагирует на своё имя поворотом головы
8	«Кто я?»	1	Узнавать свое изображение на фотографии.	Соотносит себя к определенному полу.	Выполняет последовательно организованные движения	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы
2 четверть						

9-10	«Кто я?»	2	Узнавать свое изображение на фотографии. Уметь отнести себя к определенному полу	Соотносит себя к определенному полу.	Выполняет последовательно организованные движения	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы
11-13	«Все люди разные»	3	Умение различать свое лицо среди других. Знать общие сведения о возрастных изменениях человека	Проявляет интерес к изучению себя	Гладить себя по голове рукой	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
Представления о частях тела						
14	«Мои руки».	1	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Проявляет собственные чувства	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке)
15-16	«Уход за руками»	2	Выполнять действия с предметами с помощью учителя.	Проявляет собственные чувства	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию
3 четверть						
17	«Мои ноги».	1	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Проявляет собственные чувства	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)

18-19	«Уход за ногами»	2	Выполнять действия с предметами с помощью учителя.	Проявляет собственные чувства	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи
«Представления о себе»						
20-21	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает свой рот
22-23	«Мои зубки» «Уход за зубами»	2	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает свои зубки. Берет зубную щетку
24-25	«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Умеет поддерживать зрительные контакты	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.
4 четверть						
26-27	« Мои уши» «Уход за ушами	2	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявлять интерес к изучению себя	Показывает на собственном теле уши, правой, левой рукой.
28-29	«Мой нос» «Уход за носом»	2	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле,	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявлять интерес к изучению себя	Подражает действиям,

			картинках с изображением людей			выполняемым педагогом. Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
«Гигиена тела»						
30	«Умывальная комната»	1	Выполнять действия с предметами с помощью учителя.	Охотно участвует в совместной деятельности	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действие способом рука-в-руке
31	«Намачивание и намыливание рук». «Мытьё рук».	1	Выполнять действия с предметами с помощью учителя.	Проявляет собственные чувства	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Выполняет действие способом рука-в-руке
32	«Смывание мыла с рук». «Вытирание рук».	1	Выполнять действия с предметами с помощью учителя.	Принимает помощь	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции, действия с незначительной помощью педагога.
33	Итоговое занятие	1	Выполнять действия с предметами с помощью учителя.	Принимает помощь	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Дид. игры по лексическим темам;
- липучки;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Альбомы с фотографиями - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.);

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности;
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной изобразительной деятельности;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
- 3 Формирование и развитие графических навыков

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1	Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полосы). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием(примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей
2	Рисование	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка
3	Аппликация	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,

		используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1-2	Диагностика	2	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	фиксирует взгляд на предмете	переключает взгляд с одного предмета на другой
3-6	Бумага, исследуем свойства бумаги.	4	Исследуем свойства бумаги (рвем, мнем, катаем шарики и т.д)	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	фиксирует взгляд на предмете	переключает взгляд с одного предмета на другой
7-8	Исследуем кисточки, краски и воду.	2	Рисование прямых вертикальных линий	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	фиксирует взгляд на предмете	переключает взгляд с одного предмета на другой
2 четверть						
9-10	Исследуем кисточки, краски и воду.	2	Рисование прямых горизонтальных линий.	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	фиксирует взгляд на предмете	переключает взгляд с одного предмета на другой
11-12	Исследуем простой карандаш, стир. резинку	2	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	фиксирует взгляд на предмете	переключает взгляд с одного предмета на другой
13-14	Исследуем цветные карандаши	2	Рисование прямых вертикальных и	выполняет элементарные действия при помощи	фиксирует взгляд на предмете	переключает взгляд с одного предмета на другой

26-27	Работа с пластилином. Исследуем свойства пластилина	2	Исследуем свойства пластилина	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	брать в руки пластилин и изучать его	выполняет действие «рука в руке»
28-30	Лепим из пластилина	3	лепка (по показу) предметов круглой формы	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	брать в руки пластилин и совершать простейшие движения	выполняет действие «рука в руке»
31	Рисование мелками	1	Выполнение рисунка по опорным точкам.	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	наносить на лист пятна, мазки и штрихи мелками	берет мелок и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью.
32-33	Знакомимся с природным материалом	2	Знакомимся с природным материалом. Исследуем его свойства	выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя	брать в руки природный материал и изучать его	переключает взгляд с одного предмета на другой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирования у ребенка с ТМНР, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Планируемые результаты коррекционной работы:

Личностные:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Предметные:

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в предметно-специфические операции;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1-2	Диагностика	2	Действия с предметами	проявляет собственные чувства	умеет фиксировать взгляд на объекте	проявлять интерес к происходящему
3-4	Катание машинок	2	Действия с предметами	проявляет собственные чувства	умеет фиксировать взгляд на объекте	проявлять интерес к происходящему
5-6	Катание мячика	2	Действия с предметами. Учиться соблюдать инструкцию	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон.	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
7-8	Игра «Стучалка»	2	Действия с предметами. Учиться соблюдать инструкцию	Умеет выполнять задания самостоятельно	Развитие моторики, развитие умения манипулировать с несколькими предметами	Находит нужную по цвету вещь, предмет
2 четверть						
9-10	Нанизывание предметов на жесткий наконечник (игры с резинками)	2	Действия с предметами, материалами	Умеет выполнять задания самостоятельно	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
11-14	Нанизывание предметов на жесткий наконечник (игры с различными пирамидками)	4	Действия с предметами, материалами	Умеет манипулировать с предметами.	Развитие моторики, развитие умения производить действия по инструкции	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога

15-16	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	2	Действия с предметами, материалами	проявляет собственные чувства	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции
3 четверть						
17-18	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком	2	Действия с предметами, материалами. Учиться соблюдать инструкцию	проявляет собственные чувства	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
19-21	Работа с мозаикой. Заполнение панели мозаикой одного цвета	3	Действия с предметами, материалами Учиться соблюдать инструкцию	Проявляет интерес к учебной деятельности.	Развитие мелкой моторики	Способен удерживать мелкие предметы в руках.
22-24	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами	3	Действия с предметами, материалами	Проявляет интерес к учебной деятельности.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики	Способен удерживать мелкие предметы в руках.
25	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1	Действия с предметами, материалами. Учиться соблюдать инструкцию	Проявляет интерес к учебной деятельности.	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	Находит нужную по размеру и форме вещь, предмет
4 четверть						
26-27	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2	Действия с предметами, материалами	Способен выполнять простую инструкцию, усидчив на уроке.	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	Находит нужную по размеру и форме вещь, предмет
28-30	Наполнение предметов песком, крупой	3	Действия с предметами, материалами	Проявляет интерес к учебной деятельности.	Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	Умеет фиксировать взгляд на игрушках

31-33	Пересыпание крупы ложкой, лопаткой, стаканчиком.	3	Действия с предметами, материалами	Проявляет интерес к учебной деятельности.	Развитие моторики	Умеет манипулировать с предметами
-------	--	---	------------------------------------	---	-------------------	-----------------------------------

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-техническое оборудование включает дидактический материал с комплектами демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы, фото, готовые образцы изделий, предметы различного назначения. Наборы инструментов швеи, врача, парикмахера и оборудование для занятий с различными материалами: пальчиковый тренажер, различные емкости.

Расходные материалы: бумага, клей, карандаши, краски, кисти, деревоматериалы и крепеж, баночки, песок, ткани, шнуры, нитки, наполнитель, природный материал.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- произвольно включаться в деятельность;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет последовательно организованные движения;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «Формирование полисенсорного восприятия».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия

школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 четверть						
1-2	Диагностика	2		Проявляет собственные чувства.	Обогащение опыта	Последовательно выполняет отдельные операции
Зрительное восприятие						
3	Удержание взгляда на лице человека. Стимулировать установление контакта «глаза в глаза»	1	формирование зрительного восприятия	Устанавливает и поддерживает контакт с учителем.	Развитие зрительного восприятия	Находит и поддерживает контакт с учителем.
4-5	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	2	формирование зрительного восприятия	Устанавливает и поддерживает контакт	Развитие тактильных ощущений и зрительного восприятия	Находит светящийся предмет
6	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	1	формирование зрительного восприятия	Устанавливает и поддерживает контакт	Обогащение опыта зрительного восприятия	Находит предметы на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка (справа, слева от ребенка)
7	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по горизонтали (по	1	формирование зрительного восприятия	Устанавливает и поддерживает контакт	Обогащение опыта зрительного восприятия	Находит предметы по горизонтали (по вертикали, по

	вертикали, по кругу, вперед/назад).					кругу, вперед/назад).
8	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	1	формирование зрительного восприятия	Устанавливает и поддерживает контакт	Обогащение опыта зрительного восприятия	Следит взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
2 четверть						
Слуховое восприятие						
9-11	Знакомство с миром звуков	3	Формирование слухового восприятия	Проявляет собственные чувства.	Развитие представления о различных звуках	Способен реагировать на громкие звуки, фиксировать взгляд на источнике звука
12	Слушание речевых звуков	1	Формирование слухового восприятия	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие слухового внимания, моторной сферы	Умеет манипулировать со звучащими предметами
13	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки, звуки улицы и др.)	1	Формирование слухового восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие тактильных ощущений, представлении о различии звуков	Ориентируется в звуках окружающего мира
14	Восприятие звука, исходящего от предмета	1	Формирование слухового восприятия	Проявляет интерес к выполнению упражнений.	Развитие внимания, слухового восприятия.	Имеет представление о многообразии звуков
15	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука.	1	Формирование слухового восприятия	Понимает простую инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	Представления о различии звуков	Ориентируется в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки.
16	Нахождение	1	Формирование	Понимает простую	Представления о	Ориентируется в

	местоположения удаленного источника звука		слухового восприятия	инструкцию. Охотно участвует в совместной деятельности.	различии звуков	звуках окружающего мира, распознает и находит звуки.
3 четверть						
Кинестетическое восприятие						
17	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1	формирование ощущений от соприкосновения тела с разными видами поверхностей.	Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
18	Воздействие на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова)	1	формирование ощущений от прикосновений	Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции
19	Формирование положительной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	формирование ощущений от вибрации, исходящих от объектов	Позитивно настроен. Устанавливает и поддерживает контакт.	Развитие тактильных ощущений	Умеет устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции

20	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	1	формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей	Принимает участие в коллективных играх.	Укрепление мышечного тонуса, развитие концентрации внимания	Умеет повторять движения по примеру, удерживать позу
21-22	Игры с прищепками	2	формирование мелкой моторики и хватательных навыков.	Охотно участвует в совместной деятельности.	Развитие мелкой моторики, хватательных навыков. Развитие мышечного тонуса кистей рук	Умеет сжимать и разжимать прищепки
Восприятие запаха						
23-24	В мире запахов	2	Формирование обоняния	Испытывает потребность в новых знаниях.	Развитие обонятельной памяти. Развитие наблюдательности	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
25	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, кофе и др.)	1	Формирование обоняния	Испытывает потребность в новых знаниях.	Формирование способности дифференцировать запахи	Умеет фиксировать взгляд на объекте.
4 четверть						
Восприятие вкуса						
26	Вкусные продукты	1	Формирование вкусовых качеств	Проявляет интерес к занятиям	Развитие представлений о многообразии вкусовых ощущений	Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений
27	Формирование адекватной реакции на продукты	1	Формирование вкусовых качеств	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие представления о разнообразии вкусовых ощущений	Умеет фиксировать взгляд на игрушках, картинках.
28-29	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам:	2	Формирование вкусовых качеств	Способен вступать в работу, принимать правила игры.	Развитие умения играть в сюжетно-ролевые игры с правилами,	Соотносить вкус с продуктом методом

	-горький, сладкий; - кислый, соленый				умения соотносить продукты с соответствующим вкусом.	дегустации, в дидактических играх, на картинках
Формирование полисенсорного восприятия						
30- 31	Поиск волшебных предметов	2	Формирование и развитие осязания	Способен выполнять простую инструкцию, усидчив на уроке.	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
32- 33	Волшебный мешок	2	Формирование и развитие осязания	Понимает простую инструкцию.	Развитие тактильных ощущений	Захватывает предметы

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

Оценка сформированности БУД

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

[illegible]

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

[illegible]

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающейся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Оценка деятельности ребенка дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающиеся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Развитие потребности в общении	поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми			
		проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации,			
2	Развитие понимания речи	выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами			
3	Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации	использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия			
		выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.)			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Представления о цвете	Умеет соотносить цвета с картинкой.			
		Понимает слова обозначающие цвет, показывает нужный.			
		Находит все одинаковые цвета			
2	Представления о величине	Иметь представления о величине			
		Понимает слова обозначающие величину, показывает.			
3	Представления о форме	Соотнесение реальных предметов с картинками			
		Понимает слова обозначающие форму, показывает нужную.			
		Находит все одинаковые формы			

Изобразительное искусство

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Лепка</i>	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.			
		Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.			
		Разминание пластилина			
		Отрывание кусочка материала от целого куска.			
		Размазывание пластилина			
		Катание колбаски			
2	<i>Аппликация</i>	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
		Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др.			
		Сминание бумаги.			
		Отрывание бумаги			
		Намазывание всей (части) поверхности клеем			
3	<i>Рисование</i>	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.			
		Оставление графического следа			
		Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
		Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
		Соединение точек			
		Закрашивание			

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

[illegible]

Корректировка программы

[illegible]

