

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Горбунова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора школы

Горбунова
от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по программе индивидуального обучения на дому
для 1 доп. класса**

Составил учитель:

Горбунова О.В.

учитель первой категории

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «30» августа 20 23 г. № 1

Руководитель ШМО Спирова / Спирова И.В.

2023 - 2024 учебный год

Оглавление.

Стр.

1. Пояснительная записка	3-6
2. Речь и альтернативная коммуникация	6-8
3. Математические представления	9-11
4. Изобразительная деятельность	11-14
5. Предметно - практические действия	14-17
6. Сенсорное развитие	17-21
7. КИМ для контроля освоения программы	22-25
8. Лист корректировки программы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
8. Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
9. Положение о рабочих программах ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Для обучающегося с умственной отсталостью, осложненная нарушениями опорно-двигательного аппарата, учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую, психологическую и логопедическую помощь.

Характеристика

Федор воспитывается в полной семье. Проживает семья в 3-комнатной съемной квартире. Жилищные и материальные условия удовлетворительные. Ребенок обеспечен всеми необходимыми учебными принадлежностями.

Мальчик полностью зависит от обслуживания взрослых. Он передвигается самостоятельно. За ним необходим постоянный контроль.

Федя обучается на дому по адаптированной образовательной программе (2 вариант).

В составленный комплект адаптированных программ входят следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность, предметно - практические действия, сенсорное развитие.

По результатам мониторинга за третий класс можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

— коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие общих интеллектуальных умений;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу относятся: речь и альтернативная коммуникация, человек, изобразительное искусство.

Введение этих и специально разработанных учебных занятий (ППД, сенсорное развитие) позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности

Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	Количество часов	Количество часов в год
Речь и альтернативная коммуникация	2 часа в неделю	68ч.
Математические представления	1 час в неделю	34 ч.
Изобразительное искусство.	1 час в неделю	34 ч
ППД	1 час в неделю	34ч.
Сенсорное развитие	1 час в неделю	34ч.
Итого:	6 часов в неделю	204 ч.

Система оценки.

У обучающего (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) на основании выявленных у обучающихся умений (в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП) проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем в режиме текущего занятия. Учитель контролирует самостоятельность обучающего при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание каждое полугодие.

Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов ее освоения и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Для определения эффективности обучения детей индивидуальные карты развития (приложение №1) обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

Контрольные работы по предметам учебных курсов составляются исходя из особенностей ребенка и его возможностей.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные:

эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия

двигательные и мимические проявления,

выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым

зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные результаты

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми;

использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	4
2.	Развитие потребности в общении	20
3.	Развитие понимания речи	21
4.	Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации	21
Итого:		66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
Учитель и ученик			
1-4	Диагностика	4	
5-7	С использованием доступных средств коммуникации приветствовать взрослого (учить жесты, слова: «привет»)	3	
8-10	С использованием доступных средств коммуникации прощаться со взрослым (учить жесты, слова: «пока»)	3	
11-16	Просьбы (Дай) (НА). (учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; «На»)	6	
2 четверть			
17-18	Просьбы (Дай) (НА). (учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»; «На»)	2	
19-26	Учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»	8	
27-32	Дай мне ответ – «да» или «нет»	6	
3 четверть			
33-38	Учить выполнять запрет: «Стоп!»	6	
39-42	Использование жеста, указывающего на желаемый объект (покажи)	4	
43-46	Я и мое имя (учить откликаться на свое имя показывать на себя)	4	
47-49	Моя фотография.	3	
50-52	Я и мое отражение.	3	
4 четверть			
53-56	Части тела (голова, руки, ноги) (работа с пиктограммами)	4	
57-62	Мое лицо.	6	
63-64	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2	
65-66	Повторение материала, изученного за год.	2	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- аудио и видеоматериалы.
- компьютерные устройства

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Личностные и предметные планируемые результаты:

Личностные:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

предметные

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1	Диагностика	4
2	Представления о цвете	12
3	Представления о величине	5
4	Представления о форме	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Дата	Кол-во часов
1 четверть 6ч			
1-4	Диагностика		4
Формирование представлений о цвете			
5-8	Цвет (синий, желтый)		4
2 четверть			
9-12	Цвет (красный, зеленый)		4
13-16	Оттенки цветов		4
3 четверть			
Формирование представлений о величине			
17-18	Большой-маленький		2
19-20	Большие и маленькие игрушки		2
21-23	«Я большая, а ты маленький». Постройка пирамидки		3
«Представления о форме»			
24-25	Круг		2
4 четверть			
26-27	Предметы похожие на круг		2
28-29	Квадрат		2
30-31	Предметы похожие на квадрат		2
32-33	Цвет и форма (повторение)		2
	Итого		33

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» включен в образовательную область «Искусство».

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения программы.

Личностные должны отражать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности;

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

-способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослыми;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Развитие изобразительной деятельности.

2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.

3 Формирование и развитие графических навыков

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
1	Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали.

		Соединение деталей изделия прижатием(примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей
2	Рисование	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка
3	Аппликация	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть переделать			
1-4	Диагностика	4	
5-6	<i>Давайте познакомимся.</i> Знакомство с кисточкой, красками и водой.	3	1
7-8	Знакомство с бумагой, исследуем свойства бумаги.	3	3
2 четверть			
9-10	Знакомство с цветными карандашами. Знакомство с	5	2

	простым карандашом, стир. резинкой		
11-12		2	
13-14	Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой	2	
15-16	Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п	2	
3 четверть			
17-18	Знакомство с гуашевыми красками	2	
19-20	Рисуем по мокрому листу	2	
21-23	Знакомство с пластилином. Исследуем свойства пластилина	3	
24-25	Лепим из пластилина (<i>Фрукты</i>)	2	
26	<i>Растительный мир</i> . Знакомимся с природным материалом	1	
4 четверть			
27-29	<i>Растительный мир</i> . Знакомимся с природным материалом Выкладываем изображение по контуру.	2	
30-32	Изготавливаем аппликации. Изготавливаем аппликации.	3	
33	Рисование мелками	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирования у ребенка с ТМНР, элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;

- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в предметно-специфические операции;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение предметно-орудийными действиями, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1-4	Углубленная диагностика	4	
5-8	Нанизывание предметов на жесткий наконечник (игры с различными пирамидками, игры с резинками)	4	
2 четверть			
9	Катание машинок	1	
10	Просмотр различных книг (просмотр картинок в книге)	1	
11-12	Работа с мозаикой. Заполнение панели мозаикой одного цвета	2	
13-14	Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами	2	
15-16	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	2	
3 четверть			
17	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком	1	
18-19	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2	
20-21	Наполнение предметов песком, крупой	2	
22-23	Пересыпание крупы ложкой, лопаткой, стаканчиком.	2	
24-26	Нанизывание крупных предметов на толстую нить с жестким наконечником	2	
4 четверть			
27-29	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки»	2	
30-32	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	3	
33	Вращение предмета «Что внутри»	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-техническое оборудование включает дидактический материал с комплектами демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы, фото, готовые образцы изделий, предметы различного назначения. Наборы инструментов швеи, врача, парикмахера и оборудование для занятий с различными материалами: пальчиковый тренажер, различные емкости.

Расходные материалы: бумага, клей, карандаши, краски, кисти, деревоматериалы и крепеж, баночки, песок, ткани, шнуры, нитки, наполнитель, природный материал.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты

рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- произвольно включаться в деятельность;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- выполняет последовательно организованные движения;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- умеет соотносить и знает цвета;

- имеет представление о величине и форме предметов;

- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;

- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;

- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «Формирование полисенсорного восприятия».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия

школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1-4	Углубленная диагностика	4	
Зрительное восприятие			
5	Удержание взгляда на лице человека. Стимулировать установление контакта «глаза в глаза»	1	
6-7	Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	2	
8	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	1	
2 четверть			
9	Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)	1	
10	Удержание взгляда на движущемся близко расположенном предмете по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1	
11	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	1	
Слуховое восприятие			
12	Слушание речевых звуков	1	
13	Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки,	1	

	звуки улицы и др.)		
14	Восприятие звука, исходящего от предмета	1	
15	Нахождение местоположения близко расположенного источника звука.	1	
16	Нахождение местоположения удаленного источника звука	1	
3 четверть			
Кинестетическое восприятие			
17-20	Соприкосновение тела с разными видами поверхностей (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	4	
21	Воздействие на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова)	1	
22	Формирование положительной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	
23	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, вербализация собственных ощущений	1	
Восприятие запаха			
24-25	Формирование адекватной реакции на запахи	2	
26	Узнавание объектов по запаху (лимон, банан, кофе и др.)	1	
4 четверть			
Восприятие вкуса			
27	Формирование адекватной реакции на продукты	1	
28	Узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)	1	
29-30	Формирование адекватной реакции, различные по вкусовым качествам: -горький, сладкий; - кислый, соленый	2	
Формирование полисенсорного восприятия			
31-33	создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).	3	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- доска универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубики;
- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально

подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций» и т.д.

КИМ для контроля освоения программы

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п / п	Имя, фамилия ученика	Сформированность учебного поведения											
		направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1	Федя К.												

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано-сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельн о переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественным и параметрами					
		нач ало год а	сере дина года	ко не ц год а	нач ало год а	сер ед ин а год а	ко не ц год а	нач ало год а	сер ед ин а год а	коне ц года	нач ало год а	сер ед ин а год а	коне ц года
1	Федя К.												

[illegible]

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающейся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
действие на данном этапе обучения не актуально	-
действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	! – 0 балла
Действия выполняются ребенком:	
со значительной помощью взрослого	ПП – 1 балл
с частичной помощью взрослого	П – 2 балла
по подражанию	О – 3 балла
по последовательной вербальной инструкции	И – 4 балла
самостоятельно	С – 5 баллов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Оценка деятельности ребенка дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающиеся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Речь и альтернативная коммуникация

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Развитие потребности в общении	поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми			
		проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации,			
2	Развитие понимания речи	выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами			
3	Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации	использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия			
		выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.)			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	Представления о цвете	Умеет соотносить цвета с картинкой.			
		Понимает слова обозначающие цвет, показывает нужный.			
		Находит все одинаковые цвета			
2	Представления о величине	Иметь представления о величине			
		Понимает слова обозначающие величину, показывает.			
3	Представления о форме	Соотнесение реальных предметов с картинками			
		Понимает слова обозначающие форму, показывает нужную.			
		Находит все одинаковые формы			

Изобразительное искусство

№ п/п	Раздел	Предметные результаты	I полугодие	II полугодие	год
1	<i>Лепка</i>	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.			
		Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека.			
		Разминание пластилина			
		Отрывание кусочка материала от целого куска.			
		Размазывание пластилина			
		Катание колбаски			
2	<i>Аппликация</i>	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
		Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, , трафарет, и др.			
		Сминание бумаги.			
		Отрывание бумаги			
		Намазывание всей (части) поверхности клеем			
3	<i>Рисование</i>	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.			
		Оставление графического следа			
		Соблюдение последовательности действий при работе с красками			
		Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
		Соединение точек			
		Закрашивание			

Корректировка программы

[illegible]

