**Аналитический отчет учителя физической культуры**

 **Чемезова Антона Евгеньевича.**

Прошу аттестовать меня по результатам 2017 – 2020 гг. по результатам моей профессиональной деятельности.

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. Образовательные учреждения сегодня переживают серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"), в основе которого лежит деятельностный подход, формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей обучающихся самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося, формирование активной позиции. «Государственная политика в области образования основывается на принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся».

Знание нормативно – правовой базы помогает мне реализовать мою программу педагогической деятельности.

**Целью** моей педагогической деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни. В течение трёх лет своей педагогической деятельности в данной должности мной были поставлены и решались следующие задачи:

- повышать свой профессиональный уровень, совершенствовать умение проектировать свою деятельность;

- формировать у обучающихся совокупность знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- формировать у обучающихся двигательную активность;

- совершенствовать мониторинговую деятельность по отслеживанию качества образования обучающихся, уровня их физического развития.

**Целью аналитического отчета** являются самоанализ и самооценка профессиональной деятельности за период профессиональной деятельности.

Исходя из поставленной цели, мной определены следующие задачи:

- проанализировать результативность педагогической деятельности;

- определить уровень профессиональной компетенции;

-определить направления профессиональной деятельности на следующий меж аттестационный период.

Знание нормативно – правовых документов помогает мне реализовать программу в своей педагогической деятельности. В своей работе руководствуюсь следующими нормативными документами:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями);
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Физическая культура» (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4.12.2007г. № 329-ФЗ;
* Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
* Рабочая программа Федерального компонента Государственного образовательного стандарта учащихся для 10 – 11 классов по учебному предмету «Физическая культура», разработанной В. И. Ляхом и А. А. Зданевичем
* Учебно – методического комплекса по предмету «Физическая культура» Ляха 1-4 классы, 5-7, 8-9 В. И. Ляха, А. А. Зданевича.

 В своей педагогической практике, для освоения теоретического материала, использую элементы игровых технологий,информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие приемы.

Важное место в своей деятельности я отвожу здоровьесберегающим приемам, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья, за период обучения в школе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. При проведении уроков учитываю физические, возрастные, психологические, физиологические особенности учащихся, поскольку обучающиеся школы – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая технология здоровьесбережения в моей деятельности включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся; их учёт в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности обучающихся и семьи в целом; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаю создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. На своих уроках уделяю внимание организации здоровьесберегающих факторов. Контрольные испытания, задания, тестирование дают мне исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – обучающийся должен в каждый очередной период времени продвинуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Если этого не произошло, то вношу в индивидуальные задания соответствующие коррективы. Принципиально важно, чтобы при этом обучающийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Для этого задания делаю реальными и стимулирую обучающихся к активной работе. Во время урока чередую различные виды учебной деятельности; использую методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся. Большое значение имеет и эмоциональный климат на уроке: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха. При выборе форм, содержания и методов работы я учитываю возраст, пол, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности. На своих занятиях обеспечиваю необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим).

Эффективным методом  формирования грамотной заботы о своем здоровье,  считаю внеклассные мероприятия, разрабатываемые мной совместно с обучающимися, такие как: «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие, умелые» и другие.

 Активно использую игровые технологии такие как подвижная игра – самостоятельное средство решения воспитательной, образовательной и развивающей задач. Игра является основным видом деятельности школьника. Соответственно, для успешного развития физических качеств, формирования навыков и умений в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности младших школьников необходимо как можно шире применять подвижные игры. Как показала практика, применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности в средней и старшей школе. Игровой метод использую для разучивания и закрепление игровых приемов, совершенствования двигательных действий. Соревновательный метод применяю для закрепления навыков и развития физических качеств. Соревнования необходимо включать на всех этапах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные метод на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке.

Информационно-коммуникационные технологии помогают мне подготовить интересные уроки, а учащимся более полно и глубоко осмысливать изучаемый материал на уроках физической культуры. Темы уроков выстраиваю в соответствии с основными разделами программы по основам знаний предмета физическая культура. Учебный процесс направлен на развитие познавательных навыков исследовательской деятельности. Развивает творческие способности, у обучающихся, а так же формирует умения работать с информацией, развивать коммуникативные способности.

Наличие в школе соответствующего инвентаря и оборудования, помогают мне реализовать поставленные задачи.

На уроках руководствуюсь следующими критериями:

* личная заинтересованность обучающихся;
* высокая общая и моторная плотность урока;
* взаимосвязь знаний с практическими действиями;
* чёткая постановка и выполнение учебных задач;
* взаимосвязь воспитания и обучения.

Подготавливаю рабочие программы, поурочные планы дидактических материалов, а так же методические разработки. Мной достигнуты стабильные результаты профессиональной деятельности.

## Результаты освоения обучающимися образовательных программ (по итогом мониторингов, проводимых образовательной организацией)

Показателями результативности моей педагогической деятельности, подтверждающими эффективность практики решения поставленных задач, являются следующие факты.

# Диаграмма успеваемости и качества знаний обучающихся

# за 2017-2018 учебный год

# Диаграмма успеваемости и качества знаний обучающихся

# за 1 четверть 2018-2019 учебный год

Данные результаты показывают стабильно положительный уровень усвоения обучающимися образовательных программ, что подтверждает эффективность выбранных мною методов и средств обучения.

### Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся

Прежде всего, мониторинг рассматривается не только как "наблюдение, оценку и прогноз", но и как активное вмешательство на основе получаемой достоверной информации в процесс физического воспитания. Для выявления уровня физической подготовленности я ежегодно в сентябре и в мае провожу тестирование. Мною были выбраны и адаптированы упражнения из тест-программы физической подготовленности обучающейся молодежи, а также использована и адаптирована программа по физической культуре В.И. Лях, А.А. Зданевич. Оцениваются такие физические качества как выносливость, быстрота, сила, скоростно-силовые показатели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способности** | **Контрольные упражнения** |
| Скоростные | Бег 30м. и 60м. |
| Скоростно - силовые | Прыжок в длину с места |
| Определение силы и силовой выносливости мышц рук (динамическая сила) | Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (мальчики) |
| Определение силовой выносливости мышц рук (статическая сила) | подтягивание на низкой перекладине (девочки) |

**Мониторинг физического развития обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**6 класса за 2018- 2020г.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Бег 30м.** | **Бег 60м.** | **Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (мальчики)** | **Подтягивание на низкой перекладине (девочки)** | **Прыжок в длину с места** |
|  **Сентябрь 2018г.** |
| Леонтьев К. | 6.2 | 13 | 10 |  | 115 |
| Колитенко А. | 7,1 | 14,2 | 12 |  | 114 |
| Кочкина В.  | 8,2 | 15,5 |  | 10 | 100 |
| Медведев Н. | 7 | 13,9 | 15 |  | 98 |
| Диянов Н. | 6,9 | 14,8 | 8 |  | 120 |
| Колиткин К. | 7,4 | 14,5 | 10 |  | 105 |
| Тосов Н.  | 6,5 | 13,1 | 14 |  | 119 |
| Козлов И. | 7,2 | 15,7 | 7 |  | 104 |
| Разинкин Я. | 7,4 | 14,9 | 9 |  | 107 |
| Никонов А. | 8 | 16,3 | 6 |  | 98 |
|  **Сентябрь 2019г.** |
| Леонтьев К. | 5,6 | 12,8 | 15 |  | 120 |
| Колитенко А. | 6,8 | 13,5 | 19 |  | 118 |
| Кочкина В.  | 7,8 | 14,7 |  | 14 | 110 |
| Медведев Н. | 6,5 | 13 | 19 |  | 108 |
| Диянов Н. | 6,1 | 14 | 11 |  | 129 |
| Колиткин К. | 6,8 | 13,8 | 16 |  | 110 |
| Тосов Н.  | 5,7 | 12,7 | 20 |  | 125 |
| Козлов И. | 7 | 14,5 | 12 |  | 110 |
| Разинкин Я. | 7,1 | 14,2 | 11 |  | 114 |
| Никонов А. | 7,8 | 15,3 | 10 |  | 102 |
|  **Сентябрь 2020 г.** |
| Леонтьев К. | 4,9 | 10,7 | 20 |  | 132 |
| Колитенко А. | 5,3 | 12,3 | 23 |  | 128 |
| Кочкина В.  | 6,1 | 12,3 |  | 17 | 124 |
| Медведев Н. | 5 | 11,1 | 23 |  | 119 |
| Диянов Н. | 5,9 | 12,8 | 17 |  | 140 |
| Колиткин К. | 5,4 | 12,5 | 20 |  | 119 |
| Тосов Н.  | 4,5 | 09,1 | 30 |  | 141 |
| Козлов И. | 6,2 | 12,7 | 13 |  | 123 |
| Разинкин Я. | 6,5 | 12,8 | 13 |  | 116 |
| Никонов А. | 7 | 14,3 | 11 |  | 104 |

**Диаграмма динамики развития скоростных способностей**

**обучающихся 6 класса за 2018- 2020 г.г.**

**Диаграмма динамики развития статической и динамической силы мышц рук обучающихся 6 класса за 2018- 2020 г.г.**

**Диаграмма динамики развития скоростно – силовых способностей обучающихся 6 класса за 2018 – 2020 г.г.**

По данным результатам, можно сделать вывод о положительной динамике развития физических качеств обучающихся.

Особое внимание уделяю обучающимся, не улучшившим свой результат. Учитывая, что число таких обучающихся на начало учебного года велико, планирую и провожу с ними коррекционную работу. Для этого, во-первых, подбираю комплексы упражнений, направленных на развитие отстающих физических качеств, с учетом индивидуальных особенностей физического и психического здоровья обучающихся. Исходя же из числа обучающихся с низким уровнем развития того или иного физического качества и степени отклонений, организовываю различные формы коррекционной работы. К ним относятся: основные занятия (уроки) физической культуры с включением дополнительной (к подготовительной, основной и заключительной) коррекционной части урока, домашние задания для каждого ребенка индивидуально, так же индивидуальная форма работы на уроках и др.

Мониторинг позволяет выявлять не только обучающихся с низким уровнем физической подготовленности, но и тех ребят, уровень подготовленности которых является высоким. Очевидно, что для этой категории обучающихся также потребуется поиск новых форм организации занятий, как в учебное, так и во внеурочное время.

По результатам мониторинга за последние время в школе наблюдается положительная динамика в физическом развитии и физической подготовленности обучающихся.

Также в своей работе, я провожу тестирование по теоретическим знаниям по физической культуре с обучающимся. Тестирование включают в себя такие темы, как спортивные игры, личная гигиена, закаливание, ЗОЖ и др. По результатам этих тестирований так же наблюдается положительная динамика в усвоении теоретических знаний в области физического воспитания.

### **Результативность внеурочной деятельности**

Результативной является и внеурочная деятельность, направленная на развитие индивидуальных физических способностей обучающихся; вовлечению их в спортивные мероприятии школы, городского округа; повышению культуры здорового образа жизни и двигательной активности.

В результате планомерной работы по пропаганде здорового образа жизни, привлекательности физической активности увеличивается количество участников спортивно-оздоровительных мероприятий. Ежемесячно мною проводятся внеклассные мероприятия по физической культуре (веселые старты, первенства школы по волейболу и баскетболу, зарница и др.). Активно привлекаю обучающихся к участию в районных спортивных мероприятиях и, как пример, вместе с ними принимаю участие в «Кроссе нации», «Лыжне России», «Кроссе, посвящённом Дню победы». Неоднократно мои обучающиеся показывали высокие результаты: 2016-2017 участие в Лыжни России занявшее 3 место Коваль Денис, 2017-2018 уч. год. – Провел чемпионат школы по настольному теннису среди 5-9 классов. Призеры школы Леонтьев Кирилл1 место, Козлов Иван 2 место, Медведев Никита 3 место. 2018-2019 уч. Год. - Проведение соревнований по ориентированию среди школы. 1 место 9 класс, 2 место 8 класс, 3 место 7 класс.

Таким образом, моя деятельность по развитию у обучающихся интереса к спортивным мероприятиям, систематическим занятиям физической культурой, формированию культуры здоровья, мотивация на занятия физической культурой, спортом является результативной.

## Повышение профессиональной компетентности

С целью повышения профессиональной компетентности систематически изучаю нормативные и правовые документы в области образования, развития физической культуры и спорта. На достаточном уровне владею информационно-коммуникационными технологиями. Делюсь накопленным опытом с коллегами.

Вношу личный вклад в жизнь школы. Ежегодно участвую в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Лыжня России», «День здоровья», «Зарница», и т.д.

Принимаю участие в методической жизни образовательной организации. В 2017 году разработал сценарий мероприятия «Зарница» для проведения спортивного праздника в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа». **(Приложение 1).**

В межаттестационный период мною создан паспорт кабинета - работаю в спортивном зале, обеспечиваю безопасность образовательного процесса, соблюдение требований санитарно-гигиенических норм и правил. Работаю над совершенствованием и развитием материально-технической базы уроков физической культуры. Усовершенствовал теннисный стол, починил беговые барьеры, починил игровую сетку для игры в волейбол, обновил интерьер спортзала, который активно использую для эффективной организации урока и усвоения материала преподаваемого предмета.

За положительные результаты своей работы имею следующие награды:

Благодарственное письмо Администрации Верхнесалдинского городского округа за «подготовку команды к участию в квест-игре «Приключение в единстве», направленное на формирование активной гражданской позиции, воспитания уважения к представителям этносов, профилактику экстремизма и терроризма»

Благодарность администрации ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» за «целеустремленность, повышение своего профессионального и образовательного уровня, активное участие в тематической неделе «пасхальный благовест»

Благодарность администрации ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» за «организацию и проведение предметной недели «Осенний калейдоскоп»

Сообщаю о себе следующие сведения. В 2016 году окончил ФГАОУ ВО «УРФУ им. Б.Н. Ельцина» г. Екатеринбург, квалификация: бакалавр, специальность: физическая культура

В 2018 окончил ФГАОУ ВО «РГППУ» г. Екатеринбург, квалификация магистр, специальность педагогическое образование

В 2018 окончил ООО «Издательство «Учитель», диплом о профессиональной переподготовке, квалификация: учитель-дефектолог, сфера специального (дефектологического) образования

Стаж педагогической работы по специальности — 5 лет, в данной должности—5 лет, в данном учреждении - 5 лет.

Так же в этом учебном году определил **тему самообразования:** «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала обучающихся на уроках физкультуры».

**Цель:**  Повышение профессиональной подготовленности как следствие повышения эффективности обучения физической культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи**:

- планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;

- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся;

- формировать интерес обучающихся к занятиям физической культурой;

- организовать учебно-воспитательную работу с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;

- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами;

- формировать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования.

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;

- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач.

**Проектная часть.** Исходя из анализа педагогической деятельности, мною выявлены следующие противоречия:

между содержанием образования и индивидуальными особенностями освоения учебного материала конкретными обучающимися, между требованием стандарта к уровню образованности обучающихся и их уровнем владения умениями и навыками. Вместе с тем, анализируя свою педагогическую деятельность, я обнаружил ряд проблем:

- недостаточно разработан мониторинг сопровождения обучающихся с подготовительной группы и имеющих освобождения от физических нагрузок;

- недостаточный уровень участия обучающихся в соревнованиях различного уровня;

- недостаточный уровень участия в педагогических конкурсах разного уровня.

Для успешного разрешения данного противоречия и решения проблем необходимо:

- совершенствовать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации;

- проектировать образовательный процесс, ориентированный на совершенствование системы мониторинга образовательных достижений, обучающихся.

В соответствии с вышеизложенным мной определены задачи на следующий межаттестационный период:

1. Совершенствование системы мониторинга образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС.
2. Повысить уровень участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях для повышения качества образования.
3. Повысить уровень участия в педагогических конкурсах.

 Регулярно повышаю уровень своей профессиональной компетентности на курсах и семинарах.

Аналитическая деятельность учителя – одна из целого комплекса задач, которые ему необходимо решать. Анализ педагогической деятельности позволил мне понять необходимость дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности, планирования своей деятельности, овладения новыми формами и методами обучения.

В заключении хотелось бы сказать, что применяемые мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны, и нацелены на развитие физической активности обучающихся. Результаты профессиональной педагогической деятельности подтверждают, что созданные мной условия оптимальны, способствуют повышению результатов образования, обучающихся по предмету физическая культура, обеспечивают качественный процесс по формированию двигательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).