В Аттестационную комиссию

Министерства образования и

молодежной политики

 Свердловскойобласти

Бессоновой Ирины Сергеевны,

учителя-логопеда

Государственное бюджетное

образовательное учреждение

Свердловской области

«Верхнесалдинская школа»

+7-904-541-45-49

bessonova.is@mail.ru

Заявление.

 Прошу аттестовать меня в 2020 году на высшую квалификационную категорию по должности учитель-логопед.

 В настоящее время имею высшую квалификационную категорию по должности учитель – логопед, срок её действия с 27.12.2015г. по 31.12.2020 г.

 Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории(результаты профессиональной деятельности на основании требований, предъявляемых к квалификационной категории, установленных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», пункта 37).

 В межаттестационный период с 2015 года по настоящее время внедряла, в традиционную работу логопеда образовательные технологии для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; распространяла результаты внедрения инновационных подходов в образовательной педагогической среде; организовывала участие детей с тяжелыми нарушениями речи в школьных, городских, областных конкурсах, викторинах и проектах.

 Имею стабильные результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ на логопедических занятиях.

1. Мною разработаны и используются следующие адаптированные рабочие программы:
* Адаптированная программа логопедических занятий по формированию устной речи;
* Адаптированная программа индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения;
* Адаптированная программа коррекции и развития лексико-грамматической стороны, формирования связной речи на логопедических занятиях;
* Адаптированная программа по коррекции фонетико-фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза на логопедических занятиях;
* Адаптированная программа по формированию коммуникативной функции речи для учащихся старших классов на логопедических занятиях;
* Адаптированная программа по коррекции письменной речи и чтения.

 Каждая программа имеет свою пояснительную записку, содержание, учебно-тематическое планирование, личностные и предметные достижения, оценку достижений, материально-техническое и методическое обеспечение.

По результатам школьного мониторинга педагогической деятельности получены следующие образовательные результаты:

* 100% обучающихся усвоили учебный материал коррекционных образовательных программ.

 Ежегодно в школе проходит анализ контрольных работ по письму и технике чтения, который показывает:

* у 60% учащихся улучшились результаты диктанта по русскому языку;
* у 40 % учащихся улучшились результаты списывания текста;
* у 70% детей повысилась скорость чтения;
* у 30% учеников изменился в лучшую сторону способ чтения.

 Анализ умений обучающихся по предметной области «Язык и речевая практика» (2 вариант) в младших классах показал:

* в 90% случаев наблюдается положительная динамика развития, которая выражается в умении правильно держать карандаш, самостоятельно обводить по образцу;
* у 71 % учащихся начальной школы со сложным дефектом значительно улучшилось понимание обращённой речи и выполнение нескольких действий по словесной инструкции; у 71 % учащихся начальной школы со сложным дефектом значительно улучшилось понимание обращённой речи и выполнение нескольких действий по словесной инструкции;
* у 29% обучающихся наблюдаются незначительные улучшения (в силу их индивидуальных психофизиологических особенностей).

 Кроме этого, использую элементы театрализованной деятельности, приемы сказкотерапии, инновационные технологии в речевой коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, а именноприменение элементов контрастотермии.

1. Использование на логопедических занятиях, новых образовательных технологий и лицензионных программно-методических комплексов позволяет:
* на 63% - улучшить качество логопедических занятий;
* на 58% развить у детей сложные формы восприятия, мышления и воображения, произвольного внимания и смысловой памяти, мелкой моторики рук, ориентации на плоскости, математические представления;
* на 18 % улучшает качество постижения детьми печатного текста;
* на 60% увеличивают мотивацию детей к посещению логопедических занятий;
* на 30% улучшить качество логопедической работы над чтением, лексикой и орфографией, грамматикой и письмом;
* на 75%.увеличить заинтересованность детей к излагаемому логопедом материалу;
1. Адаптированная программа логопедических занятий по формированию коммуникативной функции речи для учащихся старших классов способствует тому, что на 40% увеличилось участие детей с нарушениями речи в городских, областных творческих конкурсах, показали следующие результаты:
* 2018-2019 учебный год - открытый областной творческий конкурс для обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП «Мы разные, мы вместе», 1 место в номинации (чтение стихов).
* 2018-2019 учебный год – открытый очный областной творческий конкурс «Поэтическая Венгрия», 12 благодарственных писем за участие в конкурсе, подписанных Сергеем Сюч, консулом Венгрии.
* 2018-2019 учебный год – конкурс ВСМПО-АВИСМА «Сторителлинг об успехе», дипломы за участие, 4 место
* 2018-2019 учебный год – областная дистанционная викторина «Басни Крылова» г. Михайловск, диплом за 1 и 2 место
* 2018-2019 учебный год – городская викторина «Блокада Ленинграда», 2 место
* 2018-2019 учебный год – городской конкурс «Перо против коррупции», .2 место
* 2019-2020 учебный год – онлайн конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю», посвященный 75-летию победы в ВОВ 1941-1945 гг.
* 2019-2020 учебный год - открытый областной творческий конкурс для обучающихся образовательных учреждений, реализующих АООП «Мы разные, мы вместе», 2 место в номинации (театрализованная постановка)
* 2019-2020 учебный год - областной конкурс школьных и молодежных медиа работ «Медиатор», диплом за 3 место

Обучающиеся с нарушением речи принимают участие в школьных, городских, областных проектах:

* 2018-2019 учебный год – международный проект «Медиамост дружбы»
* 2019-2020 учебный год – областной проект «Бажов детям»
* 2019-2020 учебный год – городской проект «Время Ч»
* 2020-2021 учебный год – всероссийская акция «Диктант Победы»
1. Личным вкладом в повышение качества коррекционно – развивающего образования считаю: применение новых образовательных технологий и программно – методических комплексов; обобщение и распространение опыта работы в педагогическом сообществе; руководство методическим объединением учителей начальных классов и специалистов школы; разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.

Мною активно используется сайт на учительском портале Инфоурок <https://infourok.ru/user/bessonova-irina-sergeevna2>, а так же страница школьного сайта <https://school-vs.ru/?cat=54>.

 Опыт педагогической деятельности представлен на разных уровнях: областном, всероссийском, широкой педагогической общественности в качестве публикаций и конкурсных материалов.

 Таким образом, можно сказать, что поставленные задачи решены в полном объеме. Направления, по которым строилась педагогическая деятельность, способствуют реализации ФГОС О у/о. Созданы благоприятные условия для формирования коммуникативных умений и навыков, коррекции дефектов устной и письменной речи, что является залогом успешной адаптации и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование высшее, в 1997 году окончила СПБ РГПУ им. Герцена по специальности «Сурдопедагогика» с присвоением квалификации сурдопедагог, учитель начальных классов.

Диплом о профессиональной переподготовке в Уральском институте ДПО (филиале) ВГУЮ (РПА Минюста России) по программе «Государственное и муниципальное управление», с присвоением квалификации менеджер государственного и муниципального управления, 2018 год.

Стаж педагогической работы -28 лет, в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» -28 лет, из них 25 лет работаю в должности учитель-логопед.

Имею следующие награды:

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области за успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, многолетний плодотворный труд и в связи с празднованием дня учителя, приказ № 97-Н от 24.09. 2008 г..

Почетная грамотаАдминистрации ВСГО, распоряжение № 129-о от 03.10.2018

 Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Дефектология в образовательной организации» с присвоением квалификации учитель-дефектолог, 2018 г.

Удостоверение о повышении квалификации в ЧОУ ДПО «Институт биологической обратной связи» на семинаре «Речевой комплекс биологической обратной связи», 2017 г.

Сертификат участника семинара «Современные формы организации коррекционно-развивающего обучения с использованием ЭФУ. Сетевые ресурсы сайта в помощь учителю», 24.11.2015г.

Удостоверение о повышении квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по программе «Организация и содержание работы учителя-логопеда при реализации Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья», 2015г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бессонова Ирина Сергеевна

№ телефона 8 904 541 45 49