**Отчет о проделанной работе за 2019-2020 учебный год**

***учителем-логопедом И.С. Бессоновой в ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»***

**Цель:** Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи. Формирование правильного произношения, обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи. Пропаганда логопедических знаний для родителей и среди педагогического сообщества.

Коррекционная работа велась в соответствии с годовым планом, в котором были поставлены следующие **задачи**:

1. Диагностика развития речевой деятельности (устной и письменной речи) вновь поступивших детей и продолжающих обучение.
2. Разработка адаптированных рабочих программ и реализация коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Формирование групп и индивидуальных занятий с учётом структуры речевого дефекта..
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.

2. Консультирование родителей, педагогов.

3. Коррекционные логопедические занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые).

Коррекционно-логопедическая работа велась по следующим направлениям деятельности:

* 1. Организационная работа (Диагностическая деятельность)
  2. Коррекционная работа (Коррекционно-развивающая деятельность)
  3. Научно-методическая работа (Повышение профессиональной компетенции)
  4. Взаимосвязь со специалистами ОУ (Консультативно-методическая деятельность)

**1. Диагностическая деятельность.**

С целью эффективного коррекционного обучения в начале учебного года было проведено логопедическое обследование, задачей которого было выявить характер речевого нарушения, его структуру, индивидуальные особенности проявления. С целью уточнения этиологии и характера речевых нарушений, осуществлено знакомство с данными медицинского обследования.

* Количество обучающихся, принятых в истекшем году на логопедические занятия (сентябрь -22человек, в мае –22чел. ) из них с:
* ***Несформированностью речевых и языковых средств*** – 7 чел.
* ***Системное нарушение речи легкой степени-*** 3чел.
* ***Системным недоразвитием речи средней степени***-6 чел.
* ***Системным недоразвитием речи тяжелой степени*** -6 чел.

Из отобранных для занятий учащихся (22 человек) были укомплектованы группы с учётом структуры дефекта и класса. Учащиеся занимались с логопедическим заключением «Несформированность речевых и языковых средств», «Системное нарушение речи (легкой, средней и тяжелой) степени у детей с нарушением интеллекта». На индивидуальные занятия зачислены 8 учащихся.

Количество обучающихся, выпущенных :

1. Колитенко А. по логопедической коррекции «Формирование коммуникативной функции речи» с незначительными результатами (отчет за 2019-2020 уч.г.)
2. Турчанинов К. по логопедической коррекции и развития лексико-грамматической стороны, формирования связной речи на логопедических занятиях со значительными результатами.
3. Добрынина А. по коррекции и развития лексико-грамматической стороны, формирования связной речи на логопедических занятиях закончил обучение с незначительными улучшениями
4. Гаптулин М., закончил обучение по программе с незначительной динамикой, выражается в том, что речевые и социальные навыки сформированы на достаточном уровне.
5. Гараев М закончил обучение по программе с незначительной динамикой, выражается в том, что речевые и социальные навыки сформированы на достаточном уровне.
6. Горячкин А. переведен на обучение в домашних условиях.

* Количество обучающихся, оставленных для продолжения занятий – 16 человек

**2. Коррекционно-развивающая деятельность**

По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;

- адаптированные рабочие программы;

- расписание групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий на 2019-2020 учебный год (расписание занятий составлялось с учётом классного расписания уроков и утверждено директором школы);

- заведены и заполнены речевые карты.

**Динамика развития учащихся, обучавшихся по логопедическим адаптированным рабочим программам в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Адаптированная рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по альтернативной коммуникации для детей с интеллектуальными нарушениями** | | | |
| 1  2  3  4  5  6 | Ларьков А.  Пономарев И.  Угловский Д.  Рыжков А.  Ломко Л.  Вершинин Д. | 2б  3  2а  2а  7  5 | Динамика речевого развития незначительная, положительная. Выражается в следующем:  **(Вершинин по плану первой подгруппы)**  - фиксирована направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание), умеет переключать взгляд с одного предмета на другой; умеет выполнять инструкции педагога:  - понимает жестовую инструкцию;  - использует по назначению учебные материалы;  -умеет выполнять действия по подражанию: подражает действиям, выполняемым учителем-логопедом;  - использует доступные жесты для передачи сообщения;  -при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание 1-3 мин.  -включается в работу за компьютером, в обучающих программах  (**Ларьков, Пономарев по плану второй подгруппы**)  - Понимают обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);  Понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;  передвигаются по школе, находят свой класс, другие необходимые помещения;  - в течение определенного периода времени:  - - выполняют действие способом рука-в-руке;  - выполняют стереотипную инструкцию;  - используют по назначению учебные материалы:  - бумагу; карандаш, мел.  **(Угловский Д., Рыжков А., Ломко Л. по плану третьей подгруппы**)  Умеют использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Сформирован навык копирования с образца отдельных букв.  Частично овладели умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;  Способны удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания от начала до конца;  -фиксируют взгляд на изображении;  - фиксируют взгляд на экране монитора.  Ломко Л. – переведена на обучение по программе №2 |
| 1. **Адаптированная рабочая программа коррекции и развития лексико-грамматической стороны, формирования связной речи на логопедических занятиях для детей с интеллектуальными нарушениями** | | | |
| 1  2  3  4  5  6 | Добрынина А.  Лаптев В.  Шиянов И.  Турчанинов Н.  Филатова К.  Редких Н. | 2а  4  4  6  5  5 | * Динамика речевого развития положительная, знают: * Обобщающие слова по изученным темам. Условно-графические схемы слов и предложений. Принцип построения простого предложения и возможность его распространения. * Может выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать два, три предложения в последовательном порядке. * Может использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные), устанавливать связь между ними по вопросам. Группирует слова, словосочетания, предложения, по заданному признаку * Отвечать на вопросы, используя слова вопроса. Могут составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок. * Употребляют обобщающие слова по изученным темам. С помощью учителя –логопеда сравнивают звуковую и смысловую стороны слов. Составляют предложения по опорным словам, по картинкам и сериям из 3 картинок. Обнаруживают знание и понимание основных положений учебной темы, но излагают материал недостаточно полно и последовательно; допускают ряд ошибок в речи; затрудняются самостоятельно подтвердить правила примерами и делают это только с помощью учителя-логопеда; нуждается в постоянной помощи учителя-логопеда.   Турчанинов Н. закончил обучение со значительными улучшениями по программе.  Добрынина А. закончила обучение с незначительными улучшениями по программе. |
| 1. **Адаптированная рабочая программа коррекции фонетико-фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях** | | | |
| 1  2 | Горячкин А.  Карпенко Н. | 6  6 | Динамика речевого развития положительная, **учащимся 6 класса**, требуется продолжение коррекционно-логопедической работы. За время посещения логопедических занятий восполнены основные пробелы в формировании фонетико- фонематических процессов. Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований. Уточнены имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением). Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение.  Читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.  Горячкин А. –переведен на индивидуальное обучение |
| 1. **Адаптированная рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи для детей с интеллектуальными нарушениями** | | | |
| 1  2  3 | Шишкина Н.  Сороковский В.  Устьянцев Д. | 3  4  3 | Динамика речевого развития положительная, требуется продолжение коррекционно-логопедической работы. За время посещения логопедических занятий все научились придавать органам речи, требующуюся артикуляционную позу; удерживать ее, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений, отработаны опорные звуки.  Велась работа по формированию умения контролировать собственную речь, умения правильно использовать поставленные звуки, по развитию речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух звуков речи; по овладению элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза.  Сформировано желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. |
| 1. **Адаптированная рабочая программа по формированию коммуникативной функции речи для учащихся старших классов на групповых логопедических занятиях.** | | | |
| 1  2  3  4 | Метлев А.  Колитенко А.  Сагидулина В.  Гаптулин М.  Гараев М. | 8а  7  8а  8а  8а | Динамика речевого развития положительная, для учащихся 8а класса, требуется продолжение коррекционно-логопедической работы. За время посещения логопедических занятий все научились придавать органам речи, требующуюся артикуляционную позу; удерживать ее, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений, отработаны опорные звуки. Учащиеся, по мере возможности, к концу обучения освоили: произносительно – слуховые нормы (словесное ударение, речевой ритм, мелодическую структуру слов, интонационные характеристики); научились отличать связное высказывание от набора отдельных предложений, определять границы предложения, соотносить заглавие и содержание текста. Формировать и формулировать в предложениях мысль, использовать повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные предложения. Участвовать в диалоге (спросить, ответить, объяснить, попросить). Пробовали оформлять устное высказывание в письменной форме; посредством обращения к справочной литературе, опоры на правила построения грамматических конструкций и требования стилей (заявление, объяснительная и т.д.)  Участвуют во всех школьных мероприятиях.  Колитенко А.- закончил обучение по программе с незначительными результатами.  Гаптулин М., Гараев М закончили обучение по программе с незначительной динамикой, выражается в том, что речевые и социальные навыки сформированы на достаточном уровне. |

**3. Повышение профессиональной компетенции**

Консультационная работа с учителями, воспитателями и родителями проводились в рабочем порядке, по мере возникновения потребностей в этом, на это отводилось 2 консультационно-методических часа в неделю.

* Тематические консультации для учителей: «Рекомендации по организации специальных условий для получения образования в соответствии с ФГОС»;
* Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах) по запросу классных руководителей и администрации школы.
* Индивидуальные консультации для родителей по запросу.

**Повышение квалификации**

1. за счет обзора журналов «Школьный логопед», «Дефектология», интернет – ресурсов, посещение открытых уроков в школе, участвовала в методическом семинаре, который провела специалист ГБОУ «Речевой центр», на тему: «Создание необходимых условий получения качественного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС»
2. Прошла профессиональную переподготовку в Уральском институте дополнительного профессионального образования (филиале) ВГУЮ (РПА Минюста России) с присвоением квалификации менеджер государственного и муниципального управления.

Проводилась тематическая неделя «Пасхальный благовест» с 22.04.2019 по 29.04.2019г., готовится материал для выпуска сборника материалов по проведению тематической школьной недели. Отчет по работе ШМО прилагается.

1. **Консультативно-методическая деятельность**

В рамках этого направления, ознакомилась с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом. Изучалась медико-педагогическая документация вновь поступивших детей.

Проводилось информирование учителей о результатах обследования детей учителем-логопедом.

Заполнены речевые карты учащихся, КИМы к адаптированным программам в электронном виде.

11.06.2019 г.

Учитель-логопед И.С.Бессонова