**Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное**

**учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Верхнесалдинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**И.С. Бессоновой**

**Годовой план работы учителя-логопеда на 2019–2020 учебный год.**

[Бессонова И.С.](http://www.logoped.ru/pages/100422.htm), учитель-логопед, высшая квалификационная категория,

ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа»

**Цели:**

* Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.
* Формирование правильного произношения, обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи.
* Пропаганда логопедических знаний для родителей и среди педагогического сообщества.

**Задачи**

1. Диагностика развития речевой деятельности (устной и письменной речи) вновь поступивших детей и продолжающих обучение.
2. Разработка адаптированных рабочих программ и реализация коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Формирование расписания групп и индивидуальных занятий с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **I. Организационная работа.** |
| 1. Подготовка кабинета к новому учебному году. | До 01 сентября |
| 2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года). | Первые две недели сентября, С 15 по 25 мая |
| 3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия. | Первые две недели сентября |
| 4.Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года5.Заполнение речевых карт, составление анализа движения учащихся,  | Первые две недели сентября, с 15мая по 25 июня |
| 6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта. | Первые две недели сентября |
| 7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. | Первые две недели сентября |
| 8. Оформление общешкольного логопедического уголка или обновление материала для педагогов школы и родителей на общешкольных стендах  | Один раз в четверть |
| 9. Приобретение картриджей (черный, цветной), наглядности для оформления логопедического кабинета. | в течение года |
| 10. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. | В течение года |
| 11. Анализ коррекционной логопедической работы. Отчет. | С 15 по 30 мая  |
| **II. Коррекционная работа.** |
| 1. Проведение групповых занятий согласно графику рабочего времени. | С третьей недели сентября по 15 мая |
| 2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно графику рабочего времени и расписания занятий. | С третьей недели сентября по 15 мая |
| **III. Научно-методическая работа.** |
| 1. Проведение групповых консультаций.
* Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах) по запросу классных руководителей и администрации школы.
 | В течение года |
| 1. Тематические консультации для учителей начальных классов и воспитателей:
* Обеспечение       индивидуального подхода к ребёнку с учётом выяв­ленных особенностей его речевого развития
 | В течение года |
| 1. Проведение консультаций для родителей:
* Индивидуальные консультации.
 | В течение года |
| 1. Участие в МО и ШМО учителей-логопедов Свердловской области, города, школы.
 | В течение года |
| 1. Участие в семинарах-практикумах для педагогов коррекционных школ Свердловской области
 | Согласно плану ИРО Свердловской области |
| 1. Проведение открытых занятий для учителей начальных классов, воспитателей, родителей:
* Отчетного логопедического мероприятия
* Участие в тематической неделе
 | В течение годаАпрель-май |
| 1. Сбор материала в межаттестационный период для аттестации на высшую квалификационную категорию.
* Выпуск сборника материалов по проведению тематической школьной недели.
 | В течение года |
| **IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.** |
| 1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом, заключениями ТО ПМПК | Первые две недели сентября |
| 2. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.3.Руководство школьным МО учителей нач. классов и специалистов. | Конец 1 четверти В течение года |
| 4. Посещение уроков русского языка, развития речи, чтения и прочих с целью проверки речевых возможностей учащихся.**Цель**: отслеживание и контроль над речью детей в ситуации спонтанного общения. | В течение года |
|  учителей начальных (1) классов; | Первые две недели сентября |
|  воспитателей ГПД | ноябрь - апрель |
| 5. Индивидуальное консультирование педагогов школы. | В течение года |
| **V. Работа с детьми-инвалидами.** |
| 1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных адаптированных логопедических программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных логопедических занятий по альтернативной коммуникации и формированию устной речи. | В течение года |
| 2. Прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов. | В течение года |
| 3. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов. | В течение года |