Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**«В гостях у Чистюли»**

Составители:

 Алексеева Г.П учитель

**В гостях у Чистюли**

**Цель:** формирование умений у обучающихся правильно мыть руки, чистить зубы, использовать носовой платок**.**

**Задачи:**

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков, умения следить за гигиеной своего тела.
2. Обучение грамотной речи, формировать умение правильно отвечать на заданные вопросы педагога.
3. Активизировать словарный запас обучающихся.

**Материал:**

- кукла «Чистюля»

- мыло,

- зубная паста,

- носовой платок,

- д/и «Назови, что взял»,

- мыльница,

- тазы с водой,

- полотенце (4 штуки).

**Ход занятия:**

Организационный момент:

Педагог: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? (ответы детей).

Нашего гостя зовут Чистюля. Как вы думаете, почему его так называют? (ответы детей).

Добрый день, я Чистюля

С вами быть хочу всегда,

Я пришел вас научить,

Как здоровье сохранить.

**П.:**Ребята мы сегодня с вами будем говорить о чистоте, здоровье и красоте.

Мыло бывает разным-преразным!

Синим, зеленым, оранжевым, красным!

Но не пойму, отчего же всегда

Черной –пречерной бывает вода?

**П.:** Ребята, как вы думаете, почему вода бывает черной? (ответы детей). Вы знаете, как часто надо мыть руки? (ответы детей).

**Чистюля**: Руки мой после игры

И после туалета,

С улицы пришел –

Опять не забудь про это.

И еще закон такой:

Руки мой перед едой!

А вы знаете, как надо правильно мыть руки?

**П.:** Повторим правило.

1) закатать рукава (показывает детям),

2) включаем воду,

3) намочить руки под струей воды,

4) намылить руки мылом,

5) моем сначала ладони, а потом тыльную сторону кистей рук,

6) моем пальцы у ногтей,

7) моем запястье рук,

8) смываем мыло,

9) вытираем руки полотенцем.

**П.:** оценивает действия детей при повторении правила мытья рук.

Динамическая пауза: «Делай как я» (имитация действий при чистке зубов, мытье рук, лица, расчесывании волос, мытье ушей, вытирании полотенцем).

**П.:** Ребята, отгадайте загадки, которые с собой принес Чистюля.

1. Гладко, душисто, мое чисто.

2. Хожу, брожу не по лесам, а по усам и волосам и зубы у меня длинней, чем у волков и медведей.

3. Берега над озером словно снег белеют. Захочу - и озеро, сразу обмелеет.

4. Дети, как мне быть, руки мыть или не мыть?

5. Нужно мыться ежедневно, или только раз в году?

**П.:** А вы знаете кто такой стоматолог? Чем он занимается?(Ответы детей).

Посмотрите на картинки, на которых изображены щенки. У одного перевязана щека и он жалуется на больные зубы. А у второго в лапах палочка, которая помогает его зубам быть крепкими и белыми.

Ребята, а вы пользуетесь волшебной палочкой? Посмотрите на доску, на ней плакаты со схемами как правильно чистить зубы. Как нужно ухаживать за щеткой и почему? (Ответы детей).

Что нужно есть, чтобы зубы были крепкими? (Яблоки, морковь, творог, омлет). В этих продуктах содержится вещество, которое укрепляет зубы.

**П.:**Упражнение на внимание. На вопрос отвечаем хлопком, если правильное действие.

1) Ногти грызть полезно?

2) Морковь есть вредно?

3) Зарядку делать полезно?

4) Можно тереть глаза грязными руками?

5) Зубы чистить полезно?

6) Носовой платок нужен?

**Загадка:**

Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязнулю,

Им утру потоки слез,

Не забуду и про нос.

**П.:** У вас носовой платок всегда с собой? Для чего он нужен нам? (Ответы детей).

**Д./и.** «Что в коробке?»

Дети на ощупь выбирают предмет из коробки закрытыми глазами и называют его. Педагог оценивает ответы детей.

**Итог занятия:**

Ребята, кто у нас сегодня был в гостях? Как зовут гостя? Почему его так называют? О чем мы говорили? Повторение правил гигиены рук и зубов. Оценивание работы детей по итогам занятия.

Литература:

1. Мазнин И.А. «500 загадок для детей»
2. «Формирование здорового образа жизни у младших школьников». Издательство «Учитель». Волгоград.2007. Автор составитель Захарова Т.Н. и другие.