государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР И.О. Директора школы

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.С. Шутов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.С. Шутов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа**

**«Развитие психомоторики сенсорных процессов»**

**для 9 б класса**

Автор-составитель:

Алексеева Г.П. учитель.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 -2021 учебный год

**Развитие психомоторики сенсорных процессов**

**Пояснительная записка**

Особенности психофизического развития детей с выраженной степенью умственной отсталости определяют весьма ограниченные их возможности в обучении и развитии. Важнейшим методом обучения таких детей, как и любых других школьников, является развитие психомоторики сенсорных процессов. Однако таких детей следует обучать развитие психомоторики сенсорных процессов специально и целенаправленно. Практически не сформированная произвольность поведения, неустойчивость и низкий уровень концентрации внимания не способствуют усвоению детьми игровых правил, принятию на себя определённой роли. Крайне низкий уровень наблюдательности и отсутствие тенденции к общению и познанию окружающего затрудняют выполнение детьми образовательных действий во время развития сенсорных процессов.

Возможности формирования и развития у детей памяти. Произвольности поведенческих реакций. Навыков общения, овладения детьми способов усвоения общественного опыта, заключение действия, заставляют педагогов уделять данному разделу специальное внимание. Исходя из указанных соображений, мы предполагаем организовать обучение детей, из расчёта 1 час учебного времени в неделю, 34 часа в год. В рабочую программу вошли как упражнения на развитие внимания памяти, восприятия и мыслительных операций, игрового замещения, так и на развитие произвольности, самоконтроля, коммуникативных возможностей. Используются как дидактические, настольные, так и сюжетно-отобразительные, игры с правилами.

Тематическое планирование разработано на основе принципа объединения игровых заданий не только по формируемым умениям, но и на основании тематической группировки по основным логическим группам, знакомство с которыми ведётся на всех других уроках.

**Предполагаемые результаты обучения**

* Наличие у детей сформированных игровых действий с предметом по подражанию и образцу
* Понимание детьми названий используемых материалов словесного обозначения выполняемых действий
* Наличие адекватных эмоциональных реакций на выполняемые действия

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. часов** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | Цвет предмета | 2 | Формировать умение различать цвета, закреплять обобщающие слова, игрушки, цвет предмета |
| 2 | Математические понятия много, мало, больше, меньше | 2 | Формировать понятие большой, маленький. Закреплять цвета предметов |
| 3 | Разноцветные игрушки | 1 | Формировать математические понятия больше, меньше, закреплять названия цветов |
| 4 | Игра «Транспорт. Дорога» | 2 | Учить называть правильно виды транспорта, отличать дорогу от тротуара |
| 5 | Игра «Воробушки и автомобиль» | 1 | Запоминать правила, понимать указания взрослого и движения в соответствии с текстом |
| 6 | Игра «Паровозик» | 1 | Учить ходить друг за другом в нужном направлении |
| 7 | Игра «Кто позвал?» | 1 | Закреплять знания имен участников |
| 8 | Подвижная игра «Поймай рыбку» | 1 | Учить развивать мимику, пантомиму по образу взрослых. Понимать и выполнять действия |
| 9 | Игра «Какого цвета не стало?» | 1 | Закрепление знаний основных цветов. Развитие памяти и восприятия |
| 10 | Игра «Что лишнее?» | 2 | Классифицировать предметы по признаку (форма, цвет, размер, овощи, обувь) |
| 11 | Игра «Незнайкины небылицы» | 1 | Развивать слуховое внимание, знания о временах года |
| 12 | Загадки-разгадки | 1 | Развивать логическое мышление, речь, воображение |
| 13 | Лесная сказка | 1 | Закреплять правила поведения в школе, развивать мышление, воображение |
| 14 | Игра «Злые-добрые кошки» | 1 | Учить подражать голосу животных, снимать агрессивное состояние |
| 15 | Игра «Иголочка-ниточка» | 1 | Развивать умение бегать друг за другом в одном направлении |
| 16 | Пчёлкины песни | 1 | Подражать насекомым развивать умение произносить звук (Ж), выполнять движения по сигналу |
| 17 | Словесная игра «Летает-не летает» | 1 | Развивать внимание, выполнять правильные действия |
| 18 | Игра «Жужа» | 1 | Учить снимать агрессивное настроение, выполнять действия по тексту |
| 19 | Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» | 1 | Развивать умение мимики, пантомимы |
| 20 | Игра «Чьи детки?» | 1 | Учить называть животных во множественном числе |
| 21 | Игра «Чьи детки?» | 1 | Учить называть диких животных |
| 22 | Узнай животных | 1 | Учить узнавать по контуру животных, развивать мышление |
| 23 | Угадай животное по описанию | 1 | Развивать знания об окружающих, внимание |
| 24 | Загадки о животных | 1 | Расширять, закреплять знания о животных, подражать их голосам |
| 25 | Игра «Нарисуй по точкам» | 2 | Развитие мелкой моторики пальцев рук |
| 26 | Угадайка | 2 | Развивать мышление, воображение. Воспитывать аккуратность и чистоплотность |
| 27 | Игра на улице «Водители и пешеходы» | 1 | Отрабатывать безопасные действия по сигналам |
| 28 | Игра «Мы пассажиры» | 2 | Отрабатывать безопасные действия |
| 29 | Сюжетно-ролевая игра «Курочка-ряба» | 1 | Учить воспроизводить действия и подражать голосам и мимике персонажей сказок |
|  |  |  |  |

**Литература**

1. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. И.М. Бгажноковой, Спб., «Просвещение», 2017

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы, под ред. И.М. Бгажноковой

3. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль. «Академия развития», 1998

4. Угадай как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина. М., «Просвещение», 1993