

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

К. С. Шутов

от «28» августа 2020 г.



**Адаптированная образовательная
рабочая программа
для 4 класса**

Автор-составитель:

учитель : Соловьева Н.А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «28» августа 2020 г. № 1

Руководитель ШМО И. Соловьева

2020 -2021 учебный год
г. Верхняя Салда

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3 - 7
2. Русский язык	8 - 18
3. Речевая практика	19 - 26
4. Чтение	27 - 36
5. Математика	37 - 50
6. Мир природы, человека	51 - 59
7. Рисование	60 - 66
8. Ручной труд	67 - 73
9. Приложения (КИМ)	

Пояснительная записка.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Разработанная рабочая программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;

- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;

- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Поставленные задачи по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Характеристика класса.

В 4 классе обучается 7 учащихся, из них 3 девочки и 4 мальчиков. Детей, которые воспитываются в семье - 7 человек, 2 ученика находятся на индивидуальном обучении.

Детей – инвалидов: 5

Состав обучающихся в классе по заключению областной психолого – медико педагогической комиссии:

Дети с легкой умственной отсталостью - 7 чел.

Дети со сложной структурой дефекта – 2 чел.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - 2 чел. (находятся на индивидуальном обучении).

Дети с нарушением органов слуха: 1 чел.

Дети с нарушением зрения: нет

Занятия логопеда посещают – 4 чел.

Занятия психолога посещают - 2 чел.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальных особенностей психофизического развития.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

Классификация по В.В.Воронковой				
Предметы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Чтение	1 чел. Арсений Б.	2 чел. Витя Л. Ваня Ш.	4 чел. Вася Д. Витя С Артем Н. Саша Ю	1 чел Варя К
Русский язык	1 чел. Арсений Б	2 чел. Витя Л. Ваня Ш.	4 чел. Вася Д. Артем Н. Саша Ю Витя С	1 чел. Варя К
Математика	2 чел. Витя Л. Арсений Б	2 чел Витя С. Ваня Ш..	3 чел. Вася Д. Артем Н. Саша Ю	1. чел. Варя К

Классификация форм олигофрении по Певзнер М. С.

Олигофрения степени дебильности		
Группы	Коррекционная работа	Количество обучающихся
1. Неосложненная форма	Коррекционно- воспитательная работа направлена в основном на преодоление дефекта мышления	1
2. С нарушением нейродинамики	1. Организация целенаправленной деятельности поведения 2. Преодоление дефектов познавательной деятельности.	1
3. С нарушением анализаторов	1. Лечебная гимнастика 2. логопедическая работа 3. устранение дефекта восприятия пространства и пространственных представлений	3
4. С недоразвитием личности в целом	1. Формирование положительных качеств личности 2. Исправление дефектов познавательной деятельности	1
5. С выраженными психопатическими формами поведения	1. Строгое требование соблюдения режима 2. Медикаментозное лечение 3. занятие интересными делами	1

По результатам полученных данных, на основе индивидуальных и типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу кроме математики, чтения и русского языка относятся предметы такие, как устная речь, живой мир, изобразительная деятельность, музыка, ритмика, логопедия, лечебная физкультура (ЛФК), трудовое обучение.

Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т.ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	Количество часов	Количество ч./год
Чтение	4 часа в неделю	136 ч.
Русский язык	3 часа в неделю	102 ч.
Речевая практика	2 час в неделю	68 ч.
Математика	4 часа в неделю	136 ч.
Рисование	1 час в неделю	34 ч.
Мир природы, человек	2 час в неделю	68 ч.
Ручной труд	2 часа в неделю	68 ч.
Физкультура	3 часа в неделю	102 ч.
Музыка	2 часа в неделю	68 ч.
Итого:	23 час в неделю	782 ч.

Система оценки.

Во время обучения в четвертом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 4-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

Русский язык.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013 года, учебника А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.

Общая характеристика предмета

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков.

Цель рабочей программы - создать условия для расширения речевой базы учащихся, восполнения пробелов речевого развития.

Задачи рабочей программы:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Место предмета в учебном плане

Класс	4	год
Количество часов	3 часа в неделю	102 ч.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 4 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p><i>минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); - с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); - составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам (с помощью учителя), 	<p><i>достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - выделять из текста предложения на заданную тему;

<p>ставить знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
---	---

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- владение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Критерии оценивания и нормы оценок

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при написании слов, предложений, текстов на изученные правила, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению заданий, к самоконтролю.

Оценка устных ответов

Оценка «5» - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки «2», «1» - за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценки «2», «1» не ставится.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные универсальные учебные действия:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Содержание рабочей программы

Повторение пройденного в начале года. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - воды) или подбора по образцу родственных слов (водá - водный).

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	Тема	<i>Кол - во часов</i>	<i>Диктанты</i>
1	Предложение (повторение)	7	1
2	Звуки и буквы	39	1
3	Слово	29	1
4	Предложение	22	1
5	Повторение	5	1
	Итого	102	5

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аксёнова А. К., Н. Г. Галунчикова . Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.
4. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1971.

Интернет-сайты:

www.school-collection.edu.ru, <http://zavuch.info/forums.html>, <http://www.gramma.ru>,
<http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, <http://korped.rkc-74.ru>,
<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение			
1	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	1	
2	Распространённые предложения.	1	
3	Связь слов в предложении.	1	
4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	1	
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
6	Контрольный диктант <i>«Повторение. Предложение»</i>	1	
7	Работа над ошибками. Составление рассказа из данных предложений.	1	
Звуки и буквы			
8	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	
9	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
11	Упражнения в написании слов с Ъ знаком на конце и в середине слова.	1	
12	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.	1	
13	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.	1	
14	Разделительный мягкий знак.	1	
15	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
16	Разделительный Ъ перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	
17	Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.	1	
18	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1	
19	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1	
20	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
21	<i>Контрольный диктант за 1 четверть «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»</i>	1	
22	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.	1	

23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
24	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1	
25	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	
26	Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	1	
27	Ударение в слове. Ударные гласные.	2	
28	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	1	
29	Правописание безударных гласных.	1	
30	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
31	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1	
32	Правописание безударных гласных	1	
33	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1	
34	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1	
35	Правописание слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	
36	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
37	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.	1	
38	Непроверяемые безударные гласные	1	
39	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.	1	
40	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.	1	
41	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.	1	
42	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.	1	
43	<i>Контрольный диктант за 2 четверть «Правописание безударных гласных в корне слова.»</i>	1	
44	Работа над ошибками Проверка написания слов с безударной гласной.	1	
Слово			
45	Слова, обозначающие названия предметов	1	
46	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	1	

47	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	
48	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
49	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1	
50	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
51	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие ?).	1	
52	Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов.	1	
53	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	1	
54	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1	
55	Имена собственные.	1	
56	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1	
57	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1	
58	Упражнения в правописании имен собственных.	1	
59	Предлоги. Роль предлогов.	1	
60	Правописание слов с предлогами.	1	
61	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1	
62	Правильное употребление предлогов в речи.	1	
63	Использование предлогов для составления предложений.	1	
64	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	1	
65	Понятие о родственных словах.	1	
66	Корень – общая часть родственных слов.	1	
67	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.	1	
68	Правописание согласных в корне слова.	1	
69	Правописание гласных в корне слова.	1	
70	Выделение родственных слов из текста	1	
71	Подбор родственных слов. Выделение корня.	1	
72	<i>Контрольный диктант за 3 четверть «Родственные слова»</i>	1	
73	Работа над ошибками. Упражнения в написании и	1	

	выделении корня в родственных словах.		
Предложение			
74	Повторение. Составление предложений из данных слов.	1	
75	Составление предложений по заданным вопросам.	1	
76	Деление текста на предложения.	1	
77	Предложение выражает законченную мысль.	1	
78	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1	
79	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1	
80	Предложение. Связь слов в предложении.	1	
81	Установление связи слов при помощи вопросов.	1	
82	Изменение слов в предложении по вопросам	1	
83	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
84	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1	
85	Построение вопросительных предложений.	1	
86	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.	1	
87	Знаки препинания в восклицательном предложении	1	
88	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1	
89	Сказуемое – главный член предложения.	1	
90	Подлежащее – главный член предложения.	1	
91	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	
92	Второстепенные члены предложения	1	
93	<i>Контрольный диктант за 4 четверть « Знаки препинания в конце предложения »</i>	1	
94	Работа над ошибками Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	1	
95	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.	1	
Повторение			
96	Деление текста на смысловые части	1	
97	Главные и второстепенные слова в предложении	1	
98	<i>Контрольный диктант за год « Предложение »</i>	1	
99	Работа над ошибками Знаки препинания в вопросительных и	1	

	повествовательных предложениях.		
100	Грамматический разбор предложения.	1	

Речевая практика

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 4 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, «Просвещение» М., 2013г., учебника С.В. Комаровой «Устная речь» для 4 класса (специальных коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017 г.

Общая характеристика предмета

Речевая практика включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Подраздел «**Аудирование**» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Основу данного курса составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий, по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Подраздел «**Дикция и выразительность речи**» ориентирован на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются и практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «**Культура общения**». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Цель рабочей программы - создать условия для исправления дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Задачи рабочей программы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место предмета в учебном плане

Класс	4	год
Количество часов	2 часа в неделю	68 ч.

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты имеют два уровня овладения:

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения.

**Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету
«Речевая практика»**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения, учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

Оценка «5» - выставляется за активное участие в течении всего урока.

Оценка «4» - выставляется за участие в заданиях – играх.

Оценка «3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

- знание основных моральных норм поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся может научиться:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- узнавать животных
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; узнавать растения
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

Содержание рабочей программы

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование. Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву? -....* Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.* Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.* Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

№ п/п	Тема	Кол –во часов
1	Общение и его значение в жизни	20
2	Дикция и выразительность речи.	12
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	15
4	Культура общения	8
	Итого	68

Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013 г.
3. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, издательский центр «Владос», 2000 г.
4. С.В. Комарова Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2017 г., 95 с.
5. Устная речь. Рабочая тетрадь 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.- Просвещение, 2017

Интернет-сайты:

www.school-collection.edu.ru, <http://zavuch.info/forums.html>,
<http://www.grammar.ru>,<http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, www.nsportal.ru

Календарно – тематическое планирование

№			

п/п	Тема	Кол – во часов	Дата
Общение и его значение в жизни			
1	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	2	
2	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	2	
3	Прослушивание коротких сказок или рассказов (в записи или чтение учителем) с их последующим пересказом.	2	
4	Прослушивание коротких сказок или рассказов (в записи или чтение учителем) с их последующим пересказом.	2	
5	Прослушивание коротких сказок или рассказов (в записи или чтение учителем) с их последующим пересказом.	2	
Дикция и выразительность речи.			
6	Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	2	
7	Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	2	
8	Тренировочные упражнения в передаче удивления, испуга, горя и др.	2	
9	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	2	
10	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	2	
11	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.	2	
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.			
12	Игры с друзьями.	2	
13	Я дома.	2	
14	Я на прогулке в парке.	2	
15	Я играю на детской площадке.	2	
16	Придумываю сказку. Я сказочница.	2	
17	Мой помощник телефон.	2	
18	Я гость.	2	
19	В гостях у леса.	2	

20	Мои друзья – книги. Я в библиотеке.	3	
21	Вместе в беде и в радости.	2	
22	Поздравление ветеранам.	2	
Культура общения			
23	Устное и письменное приглашение. Упражнения в составлении приглашения.	2	
24	Устное и письменное поздравление. Упражнения в составлении поздравления.	2	
25	Извинение: извините, пожалуйста; я прошу прощения; не сердитесь, пожалуйста.	2	
26	Вежливый отказ от предложения, приглашения.	2	
27	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	3	
Общение и его значение в жизни.			
28	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии.	2	
29	Для чего люди создали радио? Кто говорит с нами по радио? Я в роли ведущего радиопередачи.	2	
30	Для чего люди создали кино и телевидение? Кто говорит с нами с кино и телеэкрана? Работа телеведущего.	2	
31	Книга – наш собеседник. Что мы узнаём из книг?	3	
32	Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Влияние речи на поступки людей.	3	

Чтение.

Рабочая программа предмета «Чтение и развитие речи» для 4 класса на составлена на основе программы специальных (коррекционных) программ общеобразовательных учреждений VIII вида автора «Чтение и развитие речи». 1– 4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой (2011г)

Общая характеристика предмета

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно с середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов,

помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Место предмета в учебном плане

Класс	4	год
Количество часов	4 часа в неделю	136

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

на конец обучения в 4 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи- отвечать на вопросы по прочитанному;<ul style="list-style-type: none">- читать про себя, выполняя задания учителя;- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;<ul style="list-style-type: none">- читать диалоги по ролям;- пересказывать прочитанное по частям;<ul style="list-style-type: none">- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;	<ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса- наизусть 5-8 стихотворений: А. Плещеев «Осень наступила», М. Бородинская «Щиталочка», Л. Левин «Чудеса в авоське», З. Александрова «До свиданья, Зима!» А. Барто «Я лишний», А. Плещеев «Весна», В. Берестов «Праздник мам», И. Греков «Летом»

Критерии оценивания и нормы оценок

Оценка «5» - читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Оценка «3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося могут быть сформированы:

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- пользоваться словарными пояснениями учебника.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Предметные результаты

Обучающийся может научиться:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Содержание учебного предмета.

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков,

современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество
---	------	------------

п/п		часов
1	Введение.	1
2	Школьная жизнь.	9
3	Время листьям опадать	13
4	Делу - время, потехе - час.	6
5	В мире животных.	13
6	Жизнь дана на добрые дела.	9
7	Зима наступила.	24
8	Весёлые истории	10
9	Полюбуйся, весна наступает...	14
10	В мире волшебной сказки	11
11	Родная земля	12
12	Лето пришло	14

Итого:

136

Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник « Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы-составители: С. Ю. Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014 года;
3. Пособие для учителя «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» С. Ю. Ильина, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 год; детские книги;
4. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Введение.	1	
	<i>Школьная жизнь</i>	9	
2	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1	
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1	
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1	
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1	
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1	
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1	
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1	
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1	
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь". <i>"Время листьям опадать"</i>	1 13	
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1	
12	Е.Благинина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1	
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1	
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1	
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1	
16	К. Бальмонт "Осень"	1	
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1	
18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1	
19	А.Плещеев "Скучная картина"	1	
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1	
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1	
22	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."	1	
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1	
	<i>"Делу - время, потехе - час "</i>	6	
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1	
25	Чешская потешка "Сенокос"	1	
26	По Л.Пантелееву "Карусели"	1	
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1	
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1	
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1	
	<i>"В мире животных"</i>	13	
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1	
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1	
32	По В.Гаранжину "Пушок"	1	
33	По Е. Чарушину "Томка"	1	
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1	
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1	
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1	

38	По А. Дорохову "Гостья"	1	
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1	
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1	
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1	
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1	
	"Жизнь дана на добрые дела"	9	
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1	
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1	
45	В.Хомченко "Михаськин сад"	1	
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1	
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1	
48	Е. Благинина "Котёнок"	1	
49	В. Голявкин "Птичка"	1	
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1	
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1	
	"Зима наступила"	24	
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1	
53	А. Слещёв "Снегурочка"	1	
54	А. Слещёв "Снегурочка"	1	
55	И. Суриков "Зима"	1	
56	С. Маршак "Декабрь"	1	
57	По В. Сутееву "Ёлка"	1	
58	По В. Сутееву "Ёлка"	1	
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1	
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1	
61	По Н. Носову "На горке"	1	
62	По Н. Носову "На горке"	1	
63	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1	
64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1	
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1	
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1	
67	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1	
68	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1	
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1	
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1	
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1	
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1	
73	По А. Спирину "Зимние приметы"	1	
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1	
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1	
	"Весёлые истории"	10	
76	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1	
77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1	

78	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1	
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1	
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1	
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1	
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1	
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1	
84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1	
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1	
	<i>"Полюбуйся, весна наступает..."</i>	14	
86	В. Алфёров. "Март"	1	
87	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	
88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	
89	Е. Благинина. "Забота"	1	
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1	
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1	
92	А. Плещеев. "Весна"	1	
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1	
94	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	1	
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1	
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1	
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1	
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1	
99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1	
	<i>"В мире волшебной сказки"</i>	11	
100	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	
101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	
102	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	
103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1	
105	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1	
106	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1	
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1	
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1	
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1	
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1	
	<i>"Родная земля"</i>	12	
111	М. Ильин. "Царь-колокол"	1	
112	С. Васильева. "Город на Неве"	1	
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1	
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1	
115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1	
116	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	
117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	
118	У. Усачёв. "Защита"	1	
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	

120	Т. Белозёров. "День Победы"	1	
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	1	
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1	
	<i>"Лето пришло"</i>	14	
123	С. Козлов. "Ливень"	1	
124	Г. Граубин. "Тучка"	1	
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	
127	Е. Благинин. "Одуванчик"	1	
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	1	
129	По А. Дорохову. "Встреча со змеёй"	1	
130	А. Бродский. "Летний снег"	1	
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1	
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1	
133	По А. Спирина. "Летние приметы."	1	
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1	
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	

Математика.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013г.) года), учебника М. Н. Перовой «Математика 4 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017г.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Цель программы обучения – создать условия для расширения у учащихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах;
- обучение чтению и записи чисел в пределах 100;
- формирование умения в решении составных задач;
- обучение умению пользоваться измерительными инструментами: линейкой, треугольником, циркулем;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

Место предмета в учебном плане

Класс	4	год
Количество часов	4 часа в неделю	136 ч.

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 4 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);- знание таблицы умножения	<ul style="list-style-type: none">- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;- названия компонентов умножения, деления;- меры длины, массы и их

<p>однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. 	<p>соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры времени и их соотношения; - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - названия элементов четырехугольников; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - практически пользоваться переместительным свойством умножения; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся может научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотиваций учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Критерии оценивания и нормы оценок

Оценка устных ответов.

Оценка «5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

Оценка «3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» - допущены 1 - 2 вычислительные ошибки;

Оценка «3» - допущены 3 - 4 вычислительные ошибки;

Содержание рабочей программы.

Нумерация. Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения. Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Контрольные работы
1	Нумерация	5	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	19	1
3	Таблица умножения и деления	31	1
4	Единицы измерения и их соотношения	33	1
5	Геометрический материал	44	1
6	Итоговое повторение	4	1
	Всего	136	5

**Программно – методическое и материально – техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк–М.: Просвещение, 2008г.).
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. -М.: Просвещение 1998.
3. М. Н. Перова. Математика. Учебник 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -М.: Просвещение, 2016.

Интернет-сайты: www.school-collection.edu.ru, <http://zavuch.info/forums.html>,
<http://www.gramma.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, www.nsportal.ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол во часов	Дата
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	
9	Проверка сложения	1	
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	
11	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	2	
12	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	
13	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	
14	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2	
15	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	
16	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	
17	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	
18	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
19	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	
20	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	
21	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	
22	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
23	Вычитание с переходом через разряд.	1	

24	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
25	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	
26	<i>Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд .»</i>	1	
27	Работа над ошибками. Решение задач в два действия .	1	
28	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	
29	Связь действий сложения и вычитания.	1	
30	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	
31	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	
32	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	
33	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
34	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
35	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
36	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	
37	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	
38	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	
39	Переместительное свойство умножения	1	
40	Прямая, кривая, ломанная, луч. Ломаные линии.	1	
41	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	
42	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	
43	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
44	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	
45	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	
46	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2	
47	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством,	2	
48	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	

49	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
50	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	
51	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	
52	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	
53	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
54	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	
55	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i> «Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2,3,4.»	1	
56	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	
57	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	
58	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	
59	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
60	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
61	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	
62	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	
63	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	
64	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$	1	
65	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	
66	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
67	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	
68	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	
69	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	

71	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	
72	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
73	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	
74	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	
75	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	
76	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	
77	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
78	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	
79	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	
80	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	
81	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	
82	Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.	1	
83	Умножение единицы и на единицу.	1	
84	Деление на единицу.	1	
85	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	
86	Умножение нуля и на нуль.	1	
87	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
88	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	
89	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	
90	Умножение числа 10 и на 10.	1	
91	Деление чисел на 10.	1	
92	Порядок действий в примерах без скобок.	1	
93	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
94	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i> <i>«Умножение чисел 0, 1, 10 и деление на 1, 10.»</i>	1	
95	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	
96	Решение примеров с именованными числами.	1	
97	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1	

98	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	
99	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
100	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	
101	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
102	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
103	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	
104	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	
105	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	
106	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
107	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
108	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
109	Сложение чисел в пределах 100.	1	
110	Вычитание чисел в пределах 100.	1	
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
112	Умножение и деление.	1	
113	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
114	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	
115	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	
116	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
117	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	
118	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	
119	<i>Контрольная работа за 4 четверть « Деление с остатком »</i>	1	
120	Работа над ошибками Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	
121	Четные и нечетные числа.	1	
122	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	

123	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	
124	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	
125	<i>Контрольная работа за год «Все действия в пределах 100»</i>	1	
126	Работа над ошибками. Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью угольника	1	
127	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
128	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1	
129	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	
130	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1	
131	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1	

Мир природы, человека.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы, человека.» 4 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2013г., учебника Матвеевой Н.Б. Живой мир: 4 класс для коррекционных школ. VIII вида. М., Просвещение – 2017 г.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Специфика интеллектуального недоразвития учащихся начальных классов коррекционной школы не даёт возможности закладывать в изучение предмета сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. Содержание предмета «живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные детьми знания в течение года, а в следующем учебном году расширять и дополнять их новыми сведениями и знаниями по определённому разделу.

Содержание программы и уроков по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Знания, которые получают дети на уроках живого мира, должны учитываться и при возможности реализовываться на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, изобразительного искусства, а также во внеурочное время в учебно-воспитательном процессе.

Цель рабочей программы - создать условия для углубления сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи рабочей программы:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных её элементах;
- расширение представлений о взаимосвязях живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Место предмета в учебном плане.

Класс	4	год
Количество часов	2 часа в неделю	68 ч.

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы, человека»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; - бережно относиться к природе и к людям; - различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; - усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; - усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; - усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; - усвоить представления о растениях

<p>человека в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	<p>поля, сада (цветковых растениях), их строения, использовании человеком;</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;- усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;- усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;- усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;- усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;- правильно называть изученные объекты и явления;- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою семью, за школу, за Родину;
- формирование ценностей многонационального российского общества»
- формирование социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными понятиями.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание рабочей программы.

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменение температуры воздуха. Влияние солнца на изменения температуры воды. Влияние солнца на изменение количества тепла, света. Влияние солнца на смену времён года. Чередование времён года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Явления в неживой природе: моросящий дождь, ливень, град. Явления в неживой природе: роса, туман. Явления в неживой природе: изморозь, иней, замерзание рек (ледостав). Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив.

Растения и животные в разное время года. Растения в разные времена года. Дикие животные в разные времена года. Домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года. Сад в разное время года. Огород в разное время года. Поле в разное время года. Лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года. Труд людей города в разное время года. Труд людей села в разное время года. Экскурсия. Труд людей села осенью.

Неживая природа. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности Земли: равнины. Формы поверхности Земли: низменности. Формы поверхности Земли: холмы. Формы поверхности Земли: горы. Экскурсия. Формы поверхности Земли.

Живая природа. Растения. Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Сравнение растений сада, огорода, леса. Культурные растения (2 -3 наиболее распространённых). Дикорастущие растения (2 - 3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за домашними птицами. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

Человек. Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений. Охрана исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение. Земля, её состав, свойства, значение для жизни растений. Растения поля и сада, их строение и использование человеком. Домашние животные и птицы, роль человека в их жизни. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	20
	Сезонные изменения в неживой природе.	10
	Растения и животные в разные времена года.	3
	Сад, огород, поле, лес в разное время года.	4
	Труд людей города и села в разное время года.	3
2	Неживая природа	8
3	Живая природа	36
	Растения	14
	Животные	14
	Человек	8
4	Повторение	4
	Всего	68

Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Матвеева Н.Б. Живой мир: 4 класс. Учебник для коррекционных школ. VIII вида. Москва. Просвещение – 2017 г.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление школьников с природой».
4. Бабенко В.Г. «Птицы Красной книги».
5. Брагин А. «Энциклопедия живой природы» Издательство Москва «АСТ».
6. Горелова И. «Энциклопедия растительного мира» Издательство Москва «АСТ».
7. Багрова А.А. Энциклопедия «Я познаю мир» (растения), Издательство «АСТ».
8. Ляхова П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир» (животные), Издательство «АСТ».
9. Дидактические пособия: картинки, муляжи овощей и фруктов.

Интернет-сайты: www.school-collection.edu.ru, <http://zavuch.info/forums.html>, <http://www.grammar.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, www.nsportal.ru

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата
1	Как ты провёл лето?	1	
2	Сентябрь - начало осени (<i>экскурсия</i>)	1	
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1	
4	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1	
5	Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различение).	1	
6	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1	
7	Осенний сентябрь (<i>обобщающий урок</i>).	1	
8	Полевые растения (рожь, пшеница, овес, кукуруза). Строение растений поля.	1	
9	Сад. Растения сада (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения).	1	
10	Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.	1	
11	Лекарственные растения (календула, зверобой).	1	
12	Домашние и дикие животные осенью.	1	
13	Труд людей осенью.	1	
14	Семена цветковых растений (<i>экскурсия</i> на пришкольный участок).	1	
15	Семена цветковых растений (<i>обобщающий урок</i>)	1	
16	Поздняя осень.	1	
17	Орехи. Орех грецкий, лещины, кедровые орешки. Различение по внешнему виду, вкусу	1	
18	Деревья, кустарники, травы.	1	
19	Разнообразие животных в природе.	1	
20	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).	1	
21	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1	
22	Способы обработки почвы.	1	
23	Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1	
24	Формы поверхности земли: холмы, горы.	1	
25	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (<i>Экскурсия</i>).	1	
26	Погода и природа зимой (<i>обобщающий урок</i>).	1	
27	Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.	1	
28	Чередование времён года. Названия месяцев.	1	

29	Домашние и дикие животные зимой.	1	
30	Труд людей зимой.	1	
31	Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена.	1	
32	Ель как представитель хвойных деревьев.	1	
33	Сосна как представитель хвойных деревьев	1	
34	Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы.	1	
35	Зимние забавы детей.	1	
36	Формирование представлений о явлениях в неживой природе.	1	
37	Домашнее животное - корова	1	
38	Домашнее животное - лошадь	1	
39	Домашнее животное - овца.	1	
40	Домашнее животное - свинья.	1	
41	Февраль - последний месяц зимы (<i>экскурсия</i>).	1	
42	Февраль - месяц метелей и вьюг (<i>обобщающий урок</i>).	1	
43	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	1	
44	Домашние и дикие животные.	1	
45	Март - весенний месяц (<i>экскурсия</i>).	1	
46	Голубой март (<i>обобщающий урок</i>).	1	
47	Домашние птицы: гусь.	1	
48	Домашние птицы: индюк.	1	
49	Домашние птицы: утка.	1	
50	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.	1	
51	Перелетные птицы	1	
52	Зимующие и перелетные птицы.	1	
53	Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха.	1	
54	Середина весны (<i>обобщающий урок</i>).	1	
55	Весна в апреле (<i>экскурсия</i>).	1	
56	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1	
57	Рыбы - как представители животных.	1	
58	Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.	1	
59	Земноводные.	1	
60	Все мы - звенья одной цепи.	1	
61	Человек – часть природы	1	
62	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	2	
63	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	1	
64	Режим дня школьника. Отдых и труд.	1	
65	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1	
66	Наше питание.	1	

67	Май – конец весны (<i>экскурсия</i>).	1	
68	Май – конец весны (<i>обобщающий урок</i>)	1	

Рисование.

Рабочая программа « Рисование » для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации.

Обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства (ученик - зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик - художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Цель рабочей программы - создание условий для формирования личности, для развития интеллектуальной, эмоциональной и двигательной сферы используя изобразительную деятельность.

Задачи рабочей программы:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предмете, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно - двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально - эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Место предмета в учебном плане.

Класс	4	Год
Количество часов	1	34 ч.

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.

Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Рисование»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; -умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы; -умение ориентироваться в пространстве листа; -размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	-знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; -умение ориентироваться в пространстве листа; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные универсальные учебные действия:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

Познавательные универсальные учебные действия:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные универсальные учебные действия:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Декоративное рисование.

Учащиеся могут научиться:

- последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии;
- располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края;
- размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям;
- пользоваться акварельными и гуашевыми красками; - ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента;
- подбирать гармоническое сочетание цветов;
- передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении.

Учащиеся могут знать:

- что такое орнамент;
- цветовую таблицу и различать цвета.

Рисование с натуры.

Учащиеся могут научиться:

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей);
- изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении;
- передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей;
- пользоваться осевыми линиями при построении рисунка.

Учащиеся могут знать:

- что такое осевая линия;
- названия и отличительные признаки изображаемых предметов.

Рисование на темы.

Учащиеся могут научиться:

- передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного;
- правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Учащиеся должны знать изучаемую тему.

Беседы об изобразительном искусстве.

Учащиеся могут научиться:

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- правильно назвать изображенные предметы.

Учащиеся могут знать и различать:

- произведения живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему,
- пять - шесть предметов декоративно-прикладного искусства.

Критерии оценивания и нормы оценок.

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

Содержание рабочей программы

Декоративное рисование. Учить учащихся последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Рисование с натуры. Учить учащихся анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объёмные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объёмную форму элементарной светотенью.

Рисование на темы. Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве. Выбатывать у учащихся умения рассказывать о содержании рассматриваемого произведения изобразительного искусства; отвечать на вопросы, связанные с простейшим анализом содержания произведения;

высказывать своё мнение о произведениях изобразительного искусства (что в них больше всего понравилось).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Декоративное рисование	8
2	Рисование с натуры.	15
3	Рисование на темы.	7
4	Беседы.	4
	Всего:	34

Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой* «Подготовительный класс 1—4 классы», допущена Министерством образования и науки Российской Федерации *4-е издание* М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

Интернет-сайты: www.school-collection.edu.ru, <http://zavuch.info/forums.html>, <http://www.grammar.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, www.nsportal.ru

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата
1	Рисование с натуры овощей и фруктов.	1	
2	Рисование с натуры листа дуба.	1	
3	Рисование с натуры ветки рябины.	1	
4	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (дымковская игрушка).	1	
5	Декоративное рисование узоров дымковской игрушки.	1	
6	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	
7	Рисование на тему «Сказочная избушка».	2	
8	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.	1	
9	Беседа на тему «Золотые травы Хохломы». Изделия народного промысла (посуда).	1	
10	Рисование на тему «Моя любимая игрушка».	1	
11	Рисование с натуры игрушки-грузовика.	1	
12	Рисование с натуры игрушки-автобуса.	1	
13	Рисование на тему «Городской транспорт».	1	
14	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.	1	
15	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).	1	
16	Декоративное рисование панно «Снежинка».	1	
17	Беседа «Гжельские узоры».	1	
18	Рисование с натуры вымпела с изображением ракеты.	1	
19	Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1	
20	Рисование с натуры игрушки-ракеты на машине.	2	
21	Рисование с натуры кормушки для птиц.	1	
22	Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.	1	
23	Декоративное рисование в круге узора из лепестков.	1	
24	Рисование на тему «Пришла весна».	1	
25	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	
26	Рисование на тему «Космические корабли в полёте».	1	
27	Беседа «Русская народная игрушка «Матрёшка».	1	
28	Рисование с натуры лучковой пилы.	1	
29	Рисование с натуры бабочки.	1	
30	Декоративное рисование узора для крышки коробки квадратной формы.	1	
31	Рисование на тему «Лето наступило».	1	

Ручной труд.

Рабочая программа «Ручной труд» для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой., Москва «Просвещение» - 2013 г., учебника Кузнецовой Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс (коррекционная школа 8 вида) М.: Просвещение, 2017г.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

В программе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Программа состоит из трех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с пластическими материалами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской-основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Цель рабочей программы - создать условия для формирования трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи рабочей программы:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде;
- формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Место предмета в учебном плане.

Класс	4	год
Количество часов	2 часа в неделю	68 ч.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- в соблюдении норм и правил культуры труда;
- в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- в формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Познавательные универсальные учебные действия:

- распознать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи; (школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Минимальный уровень	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знать названия и основные свойства материалов, название и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними; - уметь организовать свою работу по устной инструкции учителя; называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты; - составлять простейшую композицию макета и аппликации по образцу; - давать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия) 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними; - уметь анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения; - планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании; - давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; - умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Содержание рабочей программы.

Работа с бумагой и картоном. Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Работа с тканью. Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Работа с пластическими материалами. Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды. Подбор цветового решения изделия. Лепка моделей овощей и фруктов. Подбор цветового решения изделия.

Тематическое планирование



Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы для подготовительного, 1 -4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида. Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А М.: Просвещение, 2017г.
3. «Обучение учащихся I-IV классов коррекционной школы»// Под ред. В.Г. Петровой; М., 2008.
4. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». - М., Академия, 2005.
5. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.).
6. «Дидактические материалы по трудовому обучению» (В.Г. Машинистов, Москва, «Просвещение», 2009г.).
7. «Справочник по трудовому обучению» (Н.Е. Цейтлин, А.П.Демидова, Москва, «Просвещение», 2007г.).
8. «Вышивание» (Е.П. Шмокова, Елабуга, МП «Истоки», 2010г.)

Интернет-сайты: www.school-collection.edu.ru, <http://zavuch.info/forums.html>
<http://www.gramma.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, www.nsportal.ru

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата
Работа с бумагой и картоном			
1	Вводное занятие по теме: «Работа с бумагой и картоном»	1	
2	Аппликация - орнамент (коврик)	2	
3	Предметные аппликации (дом, автомобиль)	2	
4	Объемные игрушки из картона и бумаги. Модель парашюта.	2	
5	Модель планера.	2	
6	Макет комнаты.	2	
7	Пакеты и конверты. Пакеты для семян	2	
8	Карманы для дидактического материала.	2	
9	Конверты для почтовых отправлений	2	
10	Коробки разных размеров и формы	2	
11	Елочные украшения. Фонарики	2	
12	Гирлянды	2	

13	Снежинки	2	
14	Корзиночки	2	
15	Полумаски	2	
16	Чемоданчики для новогодних подарков	2	
Работа с тканью			
17	Вводное занятие по теме: «Работа с тканью»	1	
18	Изготовление макета полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги	2	
19	Изготовление салфеток-прихваток из двух слоев ткани с обработкой стежками «через край»	3	
20	Изучение других видов обработки салфетки-прихватки	2	
21	Изготовление подушечки для игл, украшенной орнаментом из отдельных стежков	3	
22	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц	3	
23	Изготовление и пришивание вешалок к верхней одежде и халатам	2	
24	Стачивание распоровшегося шва	3	
25	Изготовление набивной игрушки из готового кроя. Рыбка	3	
26	Изготовление медвежонка	3	
Работа с пластическими материалами			
27	Вводное занятие по теме: «Работа с пластическими материалами»	1	
28	Лепка геометрических тел	2	
29	Лепка посуды.	3	
30	Лепка овощей и фруктов	3	
31	Лепка фигурок животных	4	
32	Итоговое занятие с пластическим материалом	1	

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 4 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013 года).

Общая характеристика учебного предмета

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами

укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа данного учебного предмета построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 4 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Цель рабочей программы – создать условия для формирования социального опыта школьника и осознания им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи рабочей программы:

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
- изучение и освоение медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности.

Место предмета в учебном плане.

Класс	4	год
Количество часов	1 часа в неделю	34 ч.

Результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- иметь потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности;
- иметь ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- стремиться к учебному сотрудничеству с учителем;
- уметь выражать свои мысли и иметь способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- уметь действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- иметь представление о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- уметь находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся могут знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

Учащиеся могут научиться:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности.

Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1- 2 вида узлов, развести и погасить костер;

- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Критерии оценивания и нормы оценок

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «1» и «2» за устные ответы не ставится.

Содержание программы учебного предмета

Основы здорового образа жизни. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.* Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. *Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. *Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1 - 3 классах)* Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1-3 классах). Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

Безопасное поведение на природе. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Основы здорового образа жизни.	6
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	11
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	17
	Всего	34

Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013 г.
 2. Азбука пешехода для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
 3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие для 3 – 4 кл. / Анастасова, П.В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2005.
 4. «Правила дорожного движения» Н.А. Извекова. «Просвещение», М. 1984 г.
- Интернет-сайты:** www.school-collection.edu.ru, <http://zavuch.info/forums.html>,
<http://www.gramma.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, www.nsportal.ru

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата
Основы здорового образа жизни			
1	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	1	
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	
3	Режим дня. Здоровое питание.	1	
4	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	
5	Инфекционные болезни. Пути их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний	1	
6	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи-			
7	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	
8	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова.	1	
9	Кровотечение, первая медицинская помощь.	1	
10	Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь	1	
11	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	
12	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Практическое занятие: Наложение жгута, остановка носового кровотечения.	1	
13	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Практическое занятие: Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	
14	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Практическое занятие: Обработка ран, наложение повязки.	1	

15	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	
16	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	
17	Практическое занятие: Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие: Наложение шины при травме кисти руки, бедра.	1	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся			
18	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. (Контрольные задания)	1	
19	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1	
20	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Практическое занятие: Как правильно переходить улицу.	1	
21	Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки.	1	
22	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	
23	Соблюдения правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма	1	
24	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	1	
25	Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1	
26	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	
27	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Практическое занятие: Ориентирование в лесу.	1	
28	Безопасная переправа через водную преграду.	1	
29	Безопасная переправа через водную преграду. Практическое занятие: Переправа через ручей.	1	
30	Умение вязать узлы. Практическое занятие: Вязание 1-2 и более видов узлов.	1	
31	Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	
32	Меры пожарной безопасности при разведении костра. Практическое занятие: Развести и погасить костёр.	1	
33	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1	
34	Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.	1	

Контрольно – измерительные

материалы

Контрольные работы по русскому языку

1 четверть

1. Тема: «Повторение. Предложение»

Диктант

Лепка

Ученики любят уроки труда. Учительница Нина Ивановна дала детям глину. Они стали делать игрушки. Люба лепит чашку. Никита лепит кошку. У Марины вышла репка. В классе будет уголок игрушек.

(30 слов)

Грамматическое задание
1 вариант

2 вариант

.) Составить предложения из слов:

Летом, трудилась, белка
сушила, грибы, ветке, на, Она

В, поют, лесу, птицы

.) Составить схему:

седьмого предложения

первого предложения.

2. Тема: «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак »

Диктант
Осенью

На улице ненастье. Лёт дождь. Воеет ветер. Деревья стоят голые. Под ногами шуршат старые листья. Гнутся от ветра деревья. Умолкли певуньи птички. Братья Сёма и Илья пришли в лес.

(30 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Вставить пропущенные буквы в слова:

Д...ревя, р...шать, чел...век,
зд...ров...е.

Сч...тать, ...птека, к...рабль,
пш...ница.

.) Изменить слова по образцу

А) мыши- мышь

Кони-...

лоси-...

дожди-...

Б) воробей- воробьи

Муравей-...

брат-...

крыло-...

Гуси-...

двери-...

Стул-...

лист-...

2 четверть

3. Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова »

Диктант
Зимний лес

Красив русский лес зимой. Белыми пушистыми шапками накрыты сосны и ели. Морозным узором украсились деревья. Ходит по лесу мороз, стучит по берёзкам. Ай да мороз! Спрятались от мороза под сугробами маленькие деревца.

(33 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Подобрать и записать проверочные слова:

Сне...- ,гри...- ,кру...- .
Верё...ка- , ло...ка- .

Зу...- , са...- .
Ска...ка- , руба...ка- .

.) Вставить пропущенные буквы:
Ястр...б, ...втобус, б...лет.

Бер...г, ...бед.

4. Тема: «Правописание безударных гласных в корне слов.»

Диктант

Мышка и хорь

Пришла в лес зима. Бежала мышка по снегу. На снегу оставались следы. Увидела мышка сосновую шишку, стала её грызть. Заметил следы хорь. Он стал тихонько подползать к мышке. Увидела мышка врага и юркнула в снег.

(38 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова

С...ва- , сл...ды- ,д...ма- ,
з...ма- .

Сн...га- , г...ра- , гл...за- .

.) Вставить пропущенные буквы и записать словарные слова

Ин...й, сп...сибо, авт...м...биль.

Фабр...ка, ш..фёр, м...г...зин.

5. Тема: « Слово »

Диктант

Рыбки

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя поставил её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовался Витя. Ещё красивее стали рыбки.

(37 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Подчеркнуть названия предметов, их действий и признаков:

Во 2 предложении.

В 7 предложении.

.) Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

В..да- , м...сты- ,к...за- .

С...ды- , ...кно- , м...чи- .

3 четверть

6. Тема: « Имена собственные »

Диктант

Поездка

Меня зовут Петя, а моего брата Ваня. Мы живём в городе Сочи. Он находится на берегу Чёрного моря. Наша бабушка живёт в Хабаровске. Летом мы ездили к ней в гости на поезде. Сделали пересадку в Москве. Проезжали города Тюмень и Читу. Мы видели красивую реку Ангару.

(47 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Подчеркнуть в тексте имена собственные:

.) Вставить пропущенные буквы

Р...ссия, т...л...визор, кв...ртира,
п...ртрет.

Ф...милия, м...тро, тракт...р.

7. Тема: «Родственные слова »

Диктант

Ель

Еловый лес всегда сумрачный. В нём всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Хороши маленькие лесные красавицы!

Ель - очень ценное дерево. Из еловой древесины делают бумагу. Много различной мебели делают из ели. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

(46 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Найти в тексте слова, родственные слову ель, и выделить корень:

.) Подобрать родственные слова к слову:

снег

лес

.) Вставить пропущенные буквы

М...шок, рус...кий, лес...ница.

М...нута, Р...ссия, м...шок.

8. Тема: «Предложение.»

Диктант

Помог мороз

В Петербурге строили метро. Мягкая почва ползла. Вода ручьями бежала. Работа остановилась. Пришла под землю холодильная машина. Подземное болото заморозили.

Стены стали прочными. Вода через стены не прошла. Так мороз помог строить метро. Теперь чудесное метро есть в городе на Неве.

(43 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Выделить в тексте диктанта предлоги .

.) Составить из слов предложение и его схему
В , появляются, апреле,
деревьях, на, листочки.

Лёд, реке, на, треснул.

.) Подобрать родственные слова к слову
Лист

Гриб

4 четверть

9. Тема: « Знаки препинания в конце предложения »

Диктант
Песня птиц

Весной везде слышны голоса птиц. Зачем поют птицы? Для птиц песни весной – важное дело.

Вернулся домой маленький певец и запел. Пусть все знают : это его участок. Здесь будут жить его птенцы. А кто смеет нарушить границу, получит взбучку.

(40 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Вставить пропущенные буквы
Ящ..р...ца, п...л...тенце, м...нута.

Л...гушка, ц...плёнок, в...гон.

.) Составить предложение из слов и поставить нужный знак препинания в конце предложения

мама, Здравствуй, дорогая

иголки, Зачем, ежу

За год

10. Тема: « Предложение »

Диктант
Ёжик

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята забрали ёжика домой.

(40 слов)

Грамматическое задание

1 вариант

2 вариант

.) Подчеркнуть главные, второстепенные слова, составить схему
8-го предложения

1-го предложения

.) Подобрать родственные слова к слову
Лес

Гриб

.) Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова

Гл...за, м...сты, к...ты, фла...,
верё...ка.

Г...ра, ст...на, гри..., ло...ка.

Чтение.

(сентябрь - октябрь)

Комариный бал.

А. Барков.

Знаете, как дедушка научил меня погоду предсказывать? Тепло завтра или холодно будет? Вот послушайте...

Однажды выбежал я после завтрака во двор, а над поленницей дров комары табунятся. Что это им вздумалось?

Дедушка нагнулся к поленнице, а комары приметили его мохнатую шапку – и давай над ней плясать.

Подкрался я к дедушке сзади и шуганул комаров метлой – искусают ещё. Дедушка поднял брови и повернулся ко мне:

- Зря обижаешь. Чудит комар по весне. Танцует да пляшет, как говорится, мак толчёт. Значит, тепло будет!

Я побежал по саду и насчитал семь весёлых стаяк. Настоящий комариный бал!

(94 слова)

- Как ты понимаешь выражение «комары табунятся»?
- О какой народной примете ты узнал из рассказа?
- Что интересного и нового ты узнал о насекомых из этого рассказа?

(декабрь - январь)

Птичка.

Л. Толстой.

Был Серёжа именинник, и много ему разных подарили подарков: и волчки, и кони, и картинки. Но дороже всех подарков подарил дядя Серёжа - сетку, чтобы птиц ловить.

Обрадовался Серёжа, прибежал к матери показать сетку. Мать говорит:

- Не хороша игрушка. На что тебе птички? Зачем ты их мучить будешь.

- Я их в клетку посажу. Они будут петь, а я их буду кормить!

Достал Серёжа семя, насыпал на дощечку и выставил сетку в сад. И всё стоял, ждал, что птички прилетят. Но птицы его боялись и не летели на сетку. Пошёл Серёжа обедать и сетку оставил. Поглядел после обеда, а сетка захлопнулась, и под сеткой бьётся птичка. Серёжа обрадовался, поймал птичку и понёс домой.

- Мама! Посмотрите, я птичку поймал, это, верно, соловей! И как у него сердце бьётся.

Мама сказала:

- Это чиж. Смотри же, не мучай его, а лучше пусти.

- Нет, я его кормить и поить буду.

(144 слова)

- Что подарили Серёже?
- Как отнеслась Серёжина мама к этому подарку?
- Почему?
- Кто поймался в сетку?

(апрель - май)

Как наказали медведя.

(Тофаларская сказка)

Раньше от хозяина-медведя никому у нас в тайге житья не было. Всех в страхе держал. Ревел на весь лес. Малые зверюшки дрожали и в норы забирались, большие звери бежали куда глаза глядят. Ходил медведь, не разбирая дороги, норы-гнезда ломал, птиц-зверей давил, никого не миловал.

Звери просили медведя уняться, но он и слушать не хотел.

- Кто в тайге хозяин?! – ревел он. – Захочу – всех передавлю!

Пришла осень. Зима впереди. Звери устали от хозяина, терпенья нет. И решили собрать сходку. Со всей огромной тайги пришли звери, со всех рек и озёр, со всех гор и долин.

- Будем судить медведя, - сказали они. – Хватит ему над нами измываться! Нет для него законов!

Судьёй выбрали лося. Все звери и зверьки, все птицы и птички – все по очереди высказывали свои обиды. И все увидели, как велика вина медведя.

Лось подумал и присудил: заточить медведя на полжизни.

Присудить- то присудили, а где его держать в заточении, кто будет охранять, кто будет кормить?

И тогда лось сказал:

- Пусть медведь полжизни спит. Отныне он будет каждый год проводить в спячке полгода. Пусть на всю нашу долгую зиму укладывается в берлогу, пусть спит с конца октября до конца апреля. И кормить его не надо, пусть лапу сосёт. Полгода будет лесной народ жить спокойно, без хозяина.

С тех пор медведь на зиму заваливается в берлогу. Всю зиму спит. Лапу сосёт. Да и летом он стал спокойным, смирным.

(210 слов)

- За что судили медведя? Расскажи о его отношении к слабым.
- Какое решение приняли звери на сходке?
- Что в этой сказке, правда?
- Перескажи содержание сказки.
- Какие сказки о животных ты ещё знаешь?

Контрольные работы по математике

1 четверть

1. Тема: « Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд »

1 вариант

2 вариант

№1. Записать число, в котором

4 дес. 6 ед., 7 дес., 1 дес. 5ед., 3 дес.

4ед., 10 дес.

№2. Решить примеры

$2 \times 4 + 7 = (15) \quad 57 - 2 \times 7 = (43)$

$3 \times 5 - 9 = (6) \quad 20 : 5 + 30 = (34)$

$38 - 16 : 2 = (30) \quad 32 + 3 \times 4 = (44)$

$3 \times 4 - 4 = (8)$

$14 : 2 + 6 = (13)$

$20 - 5 \times 3 = (5)$

$36 - 2 \times 6 = (24)$

$42 + 9 : 3 = (45)$

$16 : 4 + 20 = (24)$

№3. Решить задачу

В трёх аквариумах было по 4

На двух тарелках было по 4 пирожка.

рыбки. Выловили 3 рыбок.
Сколько рыбок осталось?

Положили ещё 5 пирожков. Сколько
пирожков стало?

№4. Сравнить числа

42 30 1 м 60 см
36 63 100 к. 1 р.

16 70 100 см 1 м
91 19 20 к. 1 р.

№5. Начертить отрезок длиной
4 см 4 мм

2 см 5 мм

3 вариант

№1, №4, №5- как у 2 варианта.

№2. Решить примеры

$3 \times 4 - 4 = (8)$ $24 - 2 \times 2 = (20)$ $2 \times 5 + 10 = (20)$
 $12 : 2 + 5 = (11)$ $36 + 12 : 4 = (39)$ $15 : 3 + 23 = (28)$

№3. Решить задачу

Было 15 пирожков. 6 пирожков съели. Сколько пирожков осталось?

2. Тема: «Сложение с переходом через разряд в пределах 100.»

1 вариант

2 вариант

№1. Записать ряд чисел

от 76 до 82

от 55 до 63

№2. Решить примеры

$34 + 7 = (41)$ $75 + 16 : 2 = (83)$ $19 + 4 = (23)$ $36 + 3 \times 3 = (45)$
 $6 + 58 = (64)$ $48 + 9 : 3 = (51)$ $28 + 5 = (33)$ $17 + 18 : 2 = (26)$
 $27 + 9 = (36)$ $25 + 2 \times 4 = (33)$ $54 + 8 = (62)$ $29 + 15 : 3 = (34)$

№3. решить примеры в столбик

36 58 49 28
+ + + +
25 17 32 44

38 42 23
+ + +
14 19 28

№4. Решить задачу

Для класса купили 26 книг, 17 альбомов, а тетрадей на 9 меньше, чем книг и альбомов вместе. Сколько купили тетрадей?

В ателье купили 19 метров красной ткани, синей на 34 метра больше, чем красной, а зелёной на 8 метров больше, чем синей. Сколько купили метров зелёной ткани?

№5. Начертить

острый угол

прямой угол

3 вариант

№1. Записать ряд чисел от 25 до 32

№2. Решить примеры

$19 + 4 = (23)$ $28 + 5 = (33)$ $54 + 8 = (62)$ $39 + 2 = (41)$

$36+9=(45) \quad 17+6=(23) \quad 29+5=(34) \quad 46+7=(53)$

№3. Решить задачу

В ателье купили 19 метров красной ткани, а синей на 4 метра больше. Сколько купили синей ткани?

№4. Начертить прямой угол.

3. Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.»

1 вариант

№1. Записать число, в котором
5 дес. 2ед., 1дес. 9ед., 3 дес.,

№2. Решить примеры в столбик

74	23	56	45
+	+	-	-
36	18	19	27
_____	_____	_____	_____

2 вариант

4 дес. 1 ед.

53	19	64	37
+	+	-	-
24	42	17	25
_____	_____	_____	_____

№3. Решить задачу

На ферме в 1 клетке было 35 кроликов, во 2 клетке на 7 кроликов меньше, чем в первой, а в 3 клетке на 14 кроликов больше, чем во 2-ой. Сколько кроликов в 3-ей клетке?

В школьном дворе высадили 18 лип, дубов на 23 дерева больше, чем лип, а клёнов на 2 дерева меньше, чем дубов. Сколько высадили клёнов?

№4. Решить примеры в 2 действия

$24+14:2=(31) \quad 56-4 \times 2=(48)$ $47-3 \times 3=(38) \quad 46+5 \times 1=(51)$ $28+18:2=(37) \quad 32-15:3=(27)$

$51-20:4=(46) \quad 18+2 \times 3=(24)$ $36+16:2=(44) \quad 23-18:3=(17)$

№5. Начертить прямоугольник со сторонами
6 см и 2 см

5 см и 3 см

3 вариант

№1, №4, №5- как у 2 варианта.

№2 –не выполняется.

№3. Решить задачу

В школьном дворе высадили 18 лип, а дубов на 5 деревьев больше. Сколько высадили дубов?

2 четверть

4. Тема: «Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2,3,4.»

1 вариант

2 вариант

№1. По примеру на умножение составить 2 примера на деление

$3 \times 4 =$

$2 \times 3 =$

№2. Сравнить выражения

$32:4 \dots 2 \times 4$

$40:4 \dots 2 \times 6$

$36:4 \dots 3 \times 3$

$4 \times 6 \dots 3 \times 5$

$3 \times 7 \dots 4 \times 5$

$27:3 \dots 18:2$

$2 \times 5 \dots 24:3$

$28:4 \dots 2 \times 7$

№3. Решить примеры

$41 - 4 \times 7 = (13)$

$3 \times (18 - 9) = (27)$

$34 + 8 : 2 = (38)$

$(50 - 14) : 4 = (9)$

$4 \times 8 + 26 = (58)$

$(36 - 20) : 4 = (4)$

$45 - 3 \times 5 = (30)$

$16 : 4 \times 5 = (20)$

$36 : 4 + 18 = (27)$

$3 \times 4 : 2 = (6)$

№4. Решить задачу

На шести полках по 4 книги.
Ещё 8 книг на столе. Сколько
всего книг?

У мамы было 25 конфет. Она раздала
4 детям по 3 конфеты. Сколько конфет
осталось?

№5. Начертить ломаную линию
из 4-х отрезков

из 3-х отрезков

3 вариант

№1, №5- как у 2 варианта

№2- как у 2 варианта, только 1 столбик.

№3. Решить примеры

$25 + 20 : 2 = (35)$

$12 : 2 + 19 = (25)$

$34 - 2 \times 6 = (22)$

$16 : 4 \times 3 = (12)$

№4. Решить задачу

Мама дала 4 детям по 3 конфеты. Сколько конфет дала детям мама?

5. Тема: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз »

1 вариант

2 вариант

№1. Составить и решить примеры

Увеличить 4 в 3,6,8 раз.

Уменьшить 12 в 2, 3, 4 раза.

Увеличить 5 в 5,7 раз.

Уменьшить 20 в 2,4 раза.

№2. Решить задачу

В 1 ящике 35 кг огурцов, а во 2
ящике в 5 раз меньше. Сколько
кг огурцов в двух ящиках?

В 1 коробке 5 мячей, а во 2 коробке в 3
раза больше. Сколько мячей в двух
коробках?

№3. Решить примеры

$40 : 5 + 37 = (45)$

$81 - 25 : 5 = (76)$

$74 - 20 : 5 = (70)$

$5 \times 9 - 29 = (16)$

$5 \times 7 - 26 = (9) \quad 49 + 4 \times 4 = (65)$

$46 + 3 \times 5 = (61) \quad 30 : 5 + 78 = (84)$

№4. Сравнить выражения

$36 : 4 \dots 5 \times 5 \quad 2 \times 5 \dots 50 : 5$

$35 : 5 \dots 10 : 2 \quad 3 \times 4 \dots 5 \times 6$

№5. Начертить ломаную линию

КТОМ, где КТ=5 см, ТО=3см,
ОМ=3 см и найти длину ломаной.

АВСЕ, где АВ= 2 см, ВС=4см, СЕ=3см
и найти длину ломаной.

3 вариант

№1,3,4 –как у 2 варианта.

№5-каку 2 варианта, но ломаную линию надо только начертить.

№2. Решить задачу

В 1 коробке 5 мячей, а во 2 коробке в 3 раза больше. Сколько мячей во 2 коробке?

3 четверть

6. Тема: «Табличное умножение и деление»

1 вариант

2 вариант

№1. Арифметический диктант

$6 \times 5, 9 \times 2, 27 : 9,$

$7 \times 3, 32 : 8$

№2. Решить примеры

$63 : 7 + 36 = (45) \quad 18 : 9 \times 4 = (8)$

$36 : 9 + 28 = (32)$

$25 : 5 \times 6 = (30)$

$81 : 9 + 48 = (57) \quad 4 \times 4 : 8 = (2)$

$56 : 7 + 55 = (63)$

$64 : 8 \times 7 = (56)$

$72 - 6 \times 3 = (54) \quad 40 : 8 \times 7 = (35)$

$3 \times 8 - 16 = (8)$

$8 \times 5 : 4 = (10)$

$4 \times 8 - 27 = (5) \quad 27 : 3 \times 5 = (45)$

№3. Решить задачу

Лена купила 2 книги по 9 руб.
и 4 альбома по 6 руб. Сколько
всего денег заплатила Лена?

Мальчик купил 3 булки по 7 рублей
и 2 пирожка по 6 рублей. Сколько всего
денег заплатил мальчик?

№4. Сравнить выражения

$7 \times 4 \dots 4 \times 7 \quad 72 : 9 \dots 27 : 3$

$4 \times 5 \dots 6 \times 3$

$18 : 2 \dots 36 : 4$

$9 \times 5 \dots 6 \times 8 \quad 18 : 6 \dots 49 : 7$

$7 \times 9 \dots 7 \times 5$

$56 : 8 \dots 21 : 7$

№5. Начертить

отрезок длиной 4 см 2мм и
прямую линию, пересекающую
его.

две пересекающиеся прямые линии

3 вариант

№1, 5- как у 2 варианта

№2-как у 2 варианта, 4 примера

№4-как у 2 варианта, 1 столбик

№3. Решить задачу

Мальчик купил 3 булки по 7 рублей. Сколько всего денег заплатил мальчик?

7. Тема: «Умножение чисел 0, 1, 10 и деление на 1, 10.»

1 вариант

2 вариант

№1. Арифметический диктант

0 x 5, 10 x 3,

7 x 1, 0 : 9.

№2. Решить примеры

$10 \times (29-25)=(40)$

$9:1+85=(94)$

$(32-30) \times 0=(0)$

$0:4+59=(59)$

$1 \times 3+48=(51)$

$0:7+31=(31)$

$8:1+66=(74)$

$40-60:10=(34)$

$90:10+26=(35)$

$56-10 \times 4=(16)$

$25-1 \times 7=(18)$

$0 \times 8+34=(34)$

$0 \times (47-40)=(0)$

$80-70:10=(73)$

№3. Решить задачу

В 1 мешке 80 кг сахара, а во 2 мешке в 10 раз меньше.

Сколько кг сахара в двух мешках ?

В 1 ящике 10 кг яблок, а во 2 ящике в 3 раза больше. Сколько кг яблок в двух ящиках?

№4. Сравнить выражения

$7 \times 0 \dots 0 \times 5$

$60:10 \dots 8:1$

$1 \times 6 \dots 7:1$

$10 \times 4 \dots 9 \times 1$

$1 \times 4 \dots 1 \times 8$

$0:2 \dots 10 \times 2$

$0 \times 3 \dots 0:8$

$30:10 \dots 5:1$

№5. Начертить

квадрат со стороной 5 см и отрезок 3 см 5 мм внутри квадрата.

прямоугольник 4 x 2 см и прямую линию, пересекающую его в двух точках.

3 вариант

№ 1,5 –как у 2 варианта

№2-как у 2 варианта, 4 примера

№4-как у 2 варианта, 1 столбик

№3. Решить задачу

В 1 ящике 10 кг яблок, а во 2 ящике в 3 раза больше. Сколько кг яблок во 2 ящике?

8. Тема: « Числа, полученные при измерении»

1 вариант

2 вариант

№1. Выписать числа, полученные при измерении
длины

78 см, 63 мин, 3 дм,

времени

14 мм, 20 с, 52 с.

№2. Решить примеры

40 см:4+16см= 1 р.-45 к.=

36 см:9+78 см= 1 м-24 см=

8 с х 9-15 с= 1 ч-48 мин=

50 см : 10+27см=

7 см х 4-9 см=

1р.-52 к.=

1 м- 80 см=

№3. Решить задачу

Книга стоит 63 рубля, краски в
9 раз дешевле, чем книга, а счёты
на 24 рубля дороже, чем краски.

Сколько стоят счёты?

Высота клёна 15 м, берёза выше на 6 м,
чем клён, а сосна на 19 м выше берёзы.
Какова высота сосны?

№4. Сравнить числа

1 м...100 см 90 к. ...1 р.

1 ч...52 мин 1 мин...45 с

1р. ...60 к.

17 мин...1ч

1 мин...20 с

60 с...1 мин

№5. Начертить

прямоугольник, длина которого
70 мм, а ширина на 20 мм меньше
и прямую, пересекающую его в
двух точках.

квадрат со стороной 60 мм и отрезок,
который пересекает сторону квадрата
в одной точке.

3 вариант

№1, 4 –как у 2 варианта

№2. Решить примеры

46 с+20 с=(66 с) 1 р.- 60 к.=(40 к.)

58 ч-35 ч=(23 ч) 1 м- 42 см=(58 см)

№3. Решить задачу

Высота берёзы 15 м, а сосна на 6 м выше. Какова высота сосны?

№5. Начертить квадрат со стороной 60 мм.

4 четверть

9. Тема: « Деление с остатком»

1 вариант

2 вариант

№1. Сравнить выражения

$$\begin{array}{ll} 7 \times 7 \dots 8 \times 6 & 20:2 \dots 81:9 \\ 8 \times 4 \dots 4 \times 8 & 15 :5 \dots 36:6 \end{array}$$

$$5 \times 3 \dots 8 \times 6 \quad 18:2 \dots 45:5$$

№2. Решить задачу

23 розы поставили в 3 вазы
Сколько роз в каждой
вазе и сколько ещё осталось?

11 булок разложили на 2 тарелки поровну. поровну.
Сколько булок на каждой
тарелке и сколько ещё осталось?

№3. Решить примеры

$$\begin{array}{ll} 19:2=(9, \text{ост.}1) & 76:9=(8, \text{ост.}4) \\ 11:3=(3, \text{ост.}2) & 22:6=(3, \text{ост.}4) \\ 46:5=(9, \text{ост.}1) & 51:7=(7, \text{ост.}2) \\ 14:4=(3, \text{ост.}2) & 70:8=(8, \text{ост.}6) \\ 7:2=(3, \text{ост.}1) & 33:5=(6, \text{ост.}3) \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 9:2=(4, \text{ост.}1) & 17:3=(5, \text{ост.}2) \\ 13:3=(4, \text{ост.}1) & 23:5=(4, \text{ост.}3) \\ 21:4=(5, \text{ост.}1) & 15:2=(7, \text{ост.}1) \\ 17:2=(8, \text{ост.}1) & 39:6=(6, \text{ост.}3) \end{array}$$

№4. Начертить

прямоугольник 7 х 3 см. Провести
прямую, чтобы она пересекала
основания прямоугольника.

треугольник и провести отрезок 8 см,
чтобы он пересекал основание и одну
боковую сторону.

3 вариант

№1, 2, 4-как у 2 варианта

№3. Решить примеры

$$\begin{array}{ll} 16:8=(2) & 9:2=(4, \text{ост.}1) \\ 15:5=(3) & 13:3=(4, \text{ост.}1) \\ 27:3=(9) & 21:4=(5, \text{ост.}1) \\ 14:2=(7) & 17:2=(8, \text{ост.}1) \end{array}$$

За год:

10. Тема: «Все действия в пределах 100»

1 вариант

2 вариант

№1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа

№2. Решить примеры

$$\begin{array}{ll} 38+3 \times 9=(65) & 25:5 \times 8=(40) \\ 16:(42-34)=(2) & 54:9 \times 7=(42) \\ 36:6+49=(55) & 7 \times 8 -29=27) \\ 0 \times (55-47)=(0) & 40:5+67=(75) \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 35+45:5=(44) & 18:3 \times 5=(30) \\ 5 \times (25-21)=(20) & 8 \times 9-54=(18) \\ (29+34):7=(9) & 24:4 \times 10=(60) \end{array}$$

№3. Решить задачу

В 1 мешке 7 кг крупы, а во 2 мешке

На 1 полке 18 книг, а на 2 полке в 3

в 5 раз больше, чем в 1-м. Сколько всего кг крупы в двух мешках?

раза меньше, чем на 1-ой. Сколько Всего книг на двух полках?

№4. Сравнить выражения

$$26+7 \dots 8 \times 4 \quad 40-4 \dots 6 \times 6$$

$$64:4 \dots 2 \times 7 \quad 30:5 \dots 81:9$$

$$2 \times 6 \dots 3 \times 5 \quad 45:9 \dots 3 \times 3$$

$$43-8 \dots 7 \times 5$$

$$3 \times 3 \dots 36:4$$

$$39+5 \dots 5 \times 8$$

$$2 \times 0 \dots 42:6$$

№5. Начертить

прямоугольник, основание которого 70 мм, а боковая сторона 30 мм и прямую линию, пересекающую его в двух точках.

квадрат со стороной 50 мм и отрезок 20 мм внутри квадрата.

3 вариант

№1, №5-как у 2 варианта

№2- как у 2 варианта, но только 4 примера

№4 как у 2 варианта, 1 столбик

№3. Решить задачу

На 1 полке 18 книг, а на 2 полке в 3 раза меньше, чем на 1-ой. Сколько книг на 2 полке?