Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по УВР
_____ К.С. Шутов
от «1» 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор школы
_____ К.С. Шутов
от «1» 09 2020 г

Адаптированные образовательные рабочие программы для обучающихся 9 класса

Автор – составитель:
Н.В. Тимохова
Учитель I кв.к.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «29» августа 2020 г. № 1

Руководитель ШМО _____ / Тимохова Н.В.

2020 -2021 учебный год

Г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Русский язык.	7
3	Чтение	20
4	Математика	29
5	Естествознание	39
6	География	45
7	История России	52
8	Этика	61
9	Домоводство	66

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая содержит характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Нормативно-правовая база образовательных программ для учащихся 9 класса

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. .
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5 издание. Москва «Просвещение» 2013 г. под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.Н. Бгажноковой.
- Образовательная программа Верхнесалдинской СКОШ, учебный план, годовой календарный график работы школы.
- Устав школы.
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Разработанные рабочие программы ориентированы на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Поставленные задачи по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В адаптированных образовательных программах для учащихся 9 класса представлены программы по следующим предметам:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- Естествознание
- География
- История Отечества
- Этика
- Домоводство

Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**	**Количество часов за год**
Русский язык	3 часа	102 ч.
Чтение	4 часа	136 ч.
Математика	4 часа	136 ч.
Естествознание	2 часа	68 ч.
География	2 часа	68 ч.
История Отечества	2 часа	68 ч.
Этика	1 час	34 ч. .
Домоводство	2 часа	68 ч.

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, направлены на разностороннее развитие школьников, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое и правовое воспитание подростков. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в обществе.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизируются пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного и физического развития детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по предметам дают основные методические рекомендации о специфике обучения, формах и методах организации учебного процесса. Каждая из программ в пояснительной записке, раскрывает разделы и содержание того или иного предмета, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому предмету.

Характеристика обучающихся 9 класса.

В 9 классе обучается 8 учеников, 6 мальчиков, 2 девочки.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако усвоение их идет неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальными особенностями психофизического развития.

По возможностям обучения учащихся 9 А класса можно разделить на следующие группы:

1 группа. Первую группу составляют дети (25%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Полученные знания и умения могут применить на практике. Владеют навыком осмысленного чтения, ведения диалога, решения задач. Способны выделить главное с помощью учителя, действовать по инструкции, применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях. Это Фролова Д., Колодяжный М.. Эти дети владеют навыками письма и чтения в пределах программы, допуская некоторое количество ошибок при письме под диктовку, списывании с учебника, с доски. Быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Эти учащиеся обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий. Они меньше других учащихся нуждаются в предметной наглядности, обычно этим школьникам достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Они способны обсуждать предстоящую работу.

2 группа. Для второй группы (25%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.. Это Окунев В., и Пономарёв С.. Этих учеников отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей, обучающей. На уроках русского языка допускает значительное количество стойких ошибок при списывании текста, письме под диктовку Окунев В.. Таким учащимся нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

3 группа. Третья группа учащихся (50%) отличается пассивностью, нарушением внимания. К ней относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно - практической). Это Гораев М., Гаптулин М., Метлёв А., Сагидулина В. На уроках математики учащиеся испытывают большие затруднения при решении примеров и задач в пределах 1000, выполняют вычисления только с помощью конкретного материала по индивидуальным заданиям.

Эмоционально-волевая сфера и поведение учащегося Гаптулина М. требует постоянной психологической коррекции, он нуждаются в систематическом медикаментозном лечении, контроле и сопровождении со стороны родителей.

Соответственно названным группам около 35% обучающихся способны освоить достаточный уровень знаний, 30 - 35% обучающихся - минимальный уровень, а 20% обучающихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, а также имеющихся в образовательном учреждении условий, на всех уроках применяются элементы современных образовательных технологий.

1. Технология коррекционно-развивающего обучения (на основе рекомендаций Е.А. Худенко).
2. Элементы проблемного обучения.
3. Технология коллективного способа обучения.
4. Элементы технологии С.Н. Лысенковой (использование опорных схем).

Широко используется система методов и приёмов, разработанных А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой, В.В. Воронковой, направленных на развитие навыков связной устной и письменной речи учащихся. Одним из эффективных средств формирования вышеперечисленных коммуникативных умений является организация групповой творческой деятельности обучающихся на всех учебных занятиях.

Русский язык.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2011 год) и учебника «Русский язык для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова / М.: Просвещение. 2020

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

Цель обучения:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения русскому языку*:*

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава слова, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества подростков.
- Овладение умением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объема.
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии.
- Использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Актуальность и специфика изучения предмета.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Особенности курса

Программа для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с интеллектуальными нарушениями определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные темы: состав слова, части речи, предложение

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для под-готовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю. Занятия по программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на

праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только диффе-

ренцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Особенности контингента учащихся

В 9 классе по специальной (коррекционной) программе обучается 8 человек. 25% учащихся овладевает учебным материалом в режиме фронтального обучения. Допускают небольшое количество ошибок в контрольных диктантах и текущих работах. Способны применять грамматические правила на практике. Это Фролова Д., Колодяжный М.

75% учащихся только фронтального обучения недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении специальных дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для некоторых из них недоступно.

Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Дети не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Это Гораев М., Гаптулин М., Метлёв А., Сагидулина В. Знания у 50% учащихся усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащиеся, могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы . Такие учащиеся испытывают большие трудности при звуко-буквенном анализе, допускают много ошибок при письме. Особенно затрудняются в усвоении правил правописания, которые не могут использовать на практике. Связная устная и письменная речь у учащихся данного класса формируется медленно, отличается фрагментарностью, нарушения логики изложения.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся будут формироваться умения:

• Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст.

• Различать и называть: основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков).

• Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;

• Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-80 слов), включающие изученные орфограммы;

• Осознанно передавать содержание прочитанного текста.

Предметные

Учащиеся научатся:
• осознавать слово как главное средство языка;
• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные удар-ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
• различать родственные (однокоренные) слова;
• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
• применять правила правописания;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного текста.

Коммуникативные
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
• озаглавливать текст;
• подробно пересказывать текст;
• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника)

Регулятивно-познавательные
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков).
• Производить звуко-буквенный разбор слов.
• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь: • писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; • разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;	Учащиеся должны уметь: • писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания; • разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • распространять простое предложе-

сложное предложение; • писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем	ние, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них; • пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя; • оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя
<u>Учащиеся должны знать:</u> • части речи, использование их в речи • наиболее распространенные правила правописания слов	<u>Учащиеся должны знать:</u> • части речи по опорным таблицам; • наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам

Методы и формы решения поставленных задач

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов пред-ложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

<u>Оценка устных ответов.</u>

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»,но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 8 классе – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от автор-ского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и бузударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е,ё,ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЫЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения. Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

Глагол. Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300;400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Учебно-тематический план на год

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час	Контрольные работы
1.	Повторение. Предложение	4	1
2.	Звуки и буквы	5	
3.	Состав слова	6	1
4.	Имя существительное	9	1
5.	Имя прилагательное	11	1
6.	Личные местоимения	12	1
7.	Глагол	17	1
8.	Наречие	6	1
9.	Числительное	7	1
10.	Предложение	13	1
11.	Повторение за год	5	1
	Итого:	95	10

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
(102 ч. за год, 3 ч. в неделю).

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во час	Дата
	I четверть	**24**	
I.	Повторение. Предложение	4	
1.	Предложение. Однородные члены предложения	1	
2.	Обращение. Выделение обращения в тексте	1	
3.	Сложное предложение.	1	
5.	Контрольный диктант: входной срез знаний	1	
II.	Звуки и буквы	5	
1.	Звуки и буквы. Алфавит	1	

2.	Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (ъ)	1	
3.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова	1	
4.	Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова	1	
5.	Деловое письмо: объявление	1	
III.	Состав слова	6	
1.	Части слова. Разбор слов по составу	1	
2.	Правописание сомнительных гласных и согласных в корне слова	1	
3.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
4.	Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-)	1	
5.	Сложные слова. Сложносокращенные слова. Деловое письмо: расписка	1	
6.	Контрольные вопросы и задания по теме: состав слова	1	
IV.	Имя существительное	9	
1.	Значение имени существительного, его грамматические признаки	1	
2.	Правописание имен собственных	1	
3.	Р./р. Изложение по вопросам (стр.56, №74)	1	
4.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	
5.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
6.	Существительные с шипящей на конце	1	
7.	Контрольный диктант за I четверть	1	
8.	Работа над ошибками диктанта	1	
9.	Несклоняемые имена существительные. Деловое письмо: заметка	1	
	II четверть	**23**	
V.	Имя прилагательное	11	
1.	Значение имени прилагательного	2	
2.	Грамматические признаки прилагательного	1	
3.	Безударные окончания прилагательных	1	
4.	Упражнения на правописание безударных окончаний прилагательных	1	
5.	Прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи	1	
6.	Р./р. Описание репродукции картины П. Корина «Александр Невский»	1	
7.	Обобщающие упражнения по теме: имя прилагательное	1	
8.	Работа с деформированным текстом	1	
9.	Деловое письмо: объяснительная записка	1	
10.	Контрольные вопрося и задания по теме: имя прилагательное	1	
VI.	Личные местоимения	12	
1.	Значение личных местоимений	1	
2.	Выделение местоимений в речи	1	
3.	Лицо и число местоимений	1	
4.	Склонение личных местоимений	1	
5.	Личные местоимения с предлогами	2	
6.	Правописание личных местоимений 3 лица	1	

7.	Правописание предлогов с местоимениями 3 лица	1	
8.	Изложение текста по плану «Мохнатая семейка» (стр.110, №115)	1	
9.	Деловое письмо. Написание письма по общепринятой форме	1	
10.	Контрольный диктант за II четверть	1	
11.	Работа над ошибками диктанта	1	
	III четверть	**28**	
VII.	Глагол	17	
1.	Различие глаголов по значению	1	
2.	Грамматические признаки глаголов	1	
3.	Глаголы в неопределенной форме	1	
4.	Правописание *не* с глаголами	1	
5.	Изменение глагола по лицам и числам	1	
6.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1	
7.	Правописание глаголов на *-тся* или *-ться*	1	
8.	Ударные и безударные личные окончания глагола	1	
9.	I и II спряжение глаголов	1	
10.	Правописание глаголов I спряжения	1	
11.	Правописание глаголов II спряжения	1	
12.	Упражнения на различение глаголов I и II спряжения с опорой на план рассуждения	1	
13.	Р./р. Краткий пересказ текста по вопросам (стр.143, №185)	1	
14.	Глаголы в повелительной форме	1	
15.	Правописание глаголов повелительной формы	1	
16.	Обобщающие упражнения по теме: глагол. Деловое письмо: анкета	1	
17.	Контрольные вопросы и задания по теме: глагол. Диктант	1	
VIII.	Наречие	6	
1.	Значение наречия	1	
2.	Выделение наречий в тексте	1	
3.	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	1	
4.	Правописание наречий *о* и *а* на конце	1	
5.	Контрольный диктант за III четверть	1	
6.	Работа над ошибками диктанта	1	
IX.	Имя числительное	7	
1.	Значение имени числительного	1	
2.	Выделение числительных в речи	1	
3.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900	1	
4.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	
5.	Числа в деловых бумагах: доверенность	1	
	IV четверть	**20**	
6.	Обобшающие упражнения по теме: числительное	1	
6.	Контрольные вопросы и задания по теме: числительное	1	
X.	Предложение	13	
1.	Простое предложение	1	
3.	Однородные члены предложения	1	
4.	Выделение в тексте однородных членов предложения	1	
5.	Обращение, знаки препинания при обращении	1	
6.	Деловое письмо: письмо литературному герою	1	
7.	Работа с деформированным текстом	1	

8.	Р./р. Краткое изложение текста по вопросам (стр.222, №302)	1	
0.	Сложное предложение	1	
10.	Упражнения на конструирование, дописывание сложных предложений	1	
11.	Упражнения на дописывание сложных предложений с опорой на вопрос, схему, союзы	1	
12.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
13.	Деловое письмо: заявление	1	
14.	Контрольный диктант по теме: предложение	1	
XI.	Повторение за год	5	
1.	Части речи	1	
2.	Правописание безударных гласных в разных частях слова	1	
3.	Контрольный диктант за год	1	
4.	Работа над ошибками диктанта	1	
5.	Сочинение о себе с опорой на данный образец	1	
	Итого:	**95**	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
2. Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
4. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
5. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
6. Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
7. Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
8. С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

Для учащихся:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2020.
2. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
4. М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
5. А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.

Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003

Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.

8. В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2006г.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. http://zavuch.info/forums.html
3. http://www.gramma.ru

Контрольные диктанты по русскому языку

Тема: «Повторение»
Осенью в лесу

Наступили холодные осенние дни, но жизнь в лесу продолжается. Жёлтые листья тихо падают на землю, и она похожа на огромный цветной ковёр. В оврагах ещё сохранилась зелень, а в зелени пестреют последние цветы. А вот и пенёк. На нём дружной семейкой растут опята. В лесу очень тихо, но иногда лесную тишину нарушает лёгкий шорох. Это падают, падают золотые листья. Постепенно лес оголяется, но украшают его красные гроздья рябины. К рябине слетаются дрозды, и до позднего вечера продолжается здесь пир. Лесные звери уже сделали зимние запасы, и теперь зима не страшит их. (91слово)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения, составить схему предложения.
2. Разобрать по составу слова: ЦВЕТНОЙ, ЛЕСНЫЕ, ЗИМНИЕ.
3. Слово ОГРОМНЫЙ, заменить близким по значению словом.

Тема: «Имя существительное»
Настоящая забота

На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди. Озеро находилось в ки-лометре от деревни. Холод сковал озеро ледяной корой. Без воды и пищи пти-цам грозила гибель. Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сарае. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.
Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там лебеди стали ждать родных из тёплых стран. (81слово)

Задание:

1. В третьем предложении определить падеж всех существительных.
2. Разобрать по составу слова: ЗИМНИЕ, ЛЕСНОЕ, РОДНЫХ.
3. К существительному ГИБЕЛЬ подобрать и записать близкое по значению слово.

Тема: «Имя прилагательное»

Запасливый ёжик

Я принёс из ближнего леса колючего ёжика. Положил я ежа на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле старой газеты, ухитрился надеть её на острые колючки и потащил в дальний угол. Из неё он стал мастерить себе уютное гнездо.
Ночью послышался громкий топот. Бежит маленький ёжик по комнате и несёт на колючках огромное яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил яблочко и за другим спешит в уголок. Там завалился мешок с вкусными яблоками. Вот какой замечательный ёж у меня живёт. (82слова)

По М. Пришвину.

Задание:

1. Найти в тексте и подчеркнуть волнистой линией все имена прилагательные.
2. Определить род, число и падеж имен прилагательных: ИЗ БЛИЖНЕГО ЛЕСА, КОЛЮЧЕГО ЕЖИКА.
3. Разобрать по составу слова: ВКУСНЫМИ, УГОЛОК.

Тема: «Глагол»
Защитники зеленого друга

Ранним утром по тропинке школьники входят в берёзовую рощу. Лучи ласкового солнца весело бегут по зелени. На мохнатом листочке сверкает роса. В роще стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днём жука не поймаешь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живёт в земле и объедает корни деревьев. Защитите зелёного друга от вредителей! (79слов)

Задание:

1. Определить время глаголов: ВХОДЯТ, ОСТАНОВИЛАСЬ, КАЧНУЛА, СОБРАЛИ, ПЕРЕЛЕТАЕТ.
2. С помощью приставок образовать однокоренные глаголы с корнем ХОД-.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения, обозначить части

Тема: «Предложение. Сложное предложение»

Итоговая контрольная работа

Чудесный май

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Ты подходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81слово)

Задание:

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: **ГРОЗОВОГО, ЛИСТОЧКИ.**
3. К слову **ЧУДЕСНАЯ** подобрать близкое по значению слово.

В апреле

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь летящих с далёкого юга журавлей, лебедей, гусей. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (82слова)

Задание:

1. Третье предложение разобрать по членам предложения, составить схему предложения, обозначить части речи.
2. Разобрать по составу слова: **СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ВЕТЕРОК.**

Найти и выписать предложение с однородными членами.

Чтение.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В.(авторы: Воронкова В.В.,) 2011 г., Москва «Владос» и учебника – Чтение 9 класс, А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова, Москва, «Просвещение», 2019г.

Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю, количество часов в год по программе -136 часов

Чтение и развитие речи - один из основных предметов в обучении. Он формирует общеучебный навык чтения и умения работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию учащихся, их духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам коррекционной школы

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации;

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формировать у обучающихся устойчивое желание читать доступную литературу, повышение интереса к книге;
- развивать способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, выражение собственного отношения к содержанию произведения;
- овладение обучающимися умением самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации;
- коррекция недостатков речевого, умственного развития обучающихся, расширение круга представлений об окружающей действительности;
-обогащение нравственного опыта обучающихся, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- воспитание у обучающихся эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Актуальность предмета

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ро-

лям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно- эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. В старших классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика

Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеклассное чтение в школе проводится один раз в месяц и носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы.

Основные формы и методы работы.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка

К 9 классу меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более
разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения,
применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов,
мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Методы и приёмы обучения**:** словесный - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядный - наблюдение, демонстрация; практический.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и
письменного текста:
составление плана текста;
пересказ текста по плану;
пересказ текста по предполагаемым вопросам;
продолжение текста;
выразительное чтение;
чтение наизусть;
чтение по ролям.

Типы урока:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения
материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых
знаний.

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический
урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в
систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная
работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями,
умениями и навыками

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий
урок, урок развития речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, читать вслух и «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Проверка знаний и умений

В школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навыки осознанного чтения в определённом темпе (вслух и «про себя»)
- умение выразительно читать текст;
- умение пересказывать прочитанное;
- умение заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

При проверки умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, характеристики героев произведения.

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального опроса: чтение всего текста; чтение, деление текста на части, составление плана; чтение по готовому плану; чтение цепочкой по предложению; чтение по ролям; чтение самого красивого места в рассказе; нахождение отрывка по рисунку; нахождение отрывка, отражающего главную мысль произведения; нахождение путём чтения причинно-следственных связей.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Устное народное творчество	14
2.	Из произведений русской литературы 19 века	56
3.	Из произведений русской литературы 20 века	47
4.	Из произведений зарубежной литературы	9
5.	Повторение	4
	Итого:	130

Содержание рабочей программы.

Устное народное творчество.

Цель:- Познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества — сказками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, загадками

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила…», былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Знать: былины, русские народные сказки

Из произведений русской литературы 19 века.

Цель: Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 19 века, с содержанием их произведений.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении), И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении),А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении), М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада», Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении), Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша», А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди…», «Помню я: старушка няня…», «Это утро, радость эта…», А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

знать: И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила»

Из произведений русской литературы 20 века

Цель: Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 20 века, с содержанием их произведений.

М. Горький «Песня о Соколе», В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении), М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью…», «Вчера ещё в глаза глядел…», К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер», С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…», «Собаке Качалова», М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении),Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб», Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня»,

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

знать: М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь…», А. Фет «Это утро, радость эта…», М. Цветаева «Красною кистью…», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок)

Из произведений зарубежной литературы

Цель:- Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей зарубежной литературы, с содержанием их произведений.

Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».

Знать: произведения детских поэтов и писателей зарубежной литература.

Календарно – тематическое планирование по чтению.

(130 часов за год, 4 часа в неделю)

№ п//п	Тема раздела, урока	Кол-во час	Дата
	I четверть	32	
1	Введение. Роль книги в жизни человека.	1	
I	**Устное народное творчество.**	14	
2	Жанры устного народного творчества.	1	
3	Русские народная песня « Колыбельная».	1	

4	Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила»	1	
5	Былина «На заставе богатырской»	2	
6	Былина «На заставе богатырской». Пересказ былины по плану и по картине В.Н. Васнецова «Богатыри»	1	
7	«Сказка про Василису Премудрую». Чтение и озаглавливание I части	1	
8	«Сказка про Василису Премудрую». Чтение и обсуждение 2 части	1	
9	«Сказка про Василису Премудрую». Чтение и озаглавливание 3 части	1	
10	«Сказка про Василису Премудрую». Чтение и озаглавливание 4 части	1	
10	«Сказка про Василису Премудрую». Краткий пересказ по плану	1	
11	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	
12	Внеклассное чтение по теме: Устное народное творчество	1	
II	**Из произведений русской литературы 19 века.**	56	
13	Творчество и биография В.А. Жуковского	1	
14	В.А. Жуковский . Сказка «Три пояса». Чтение 1 части	1	
15	В.А. Жуковский «Три пояса». Чтение 2 части	2	
16	В.А. Жуковский «Три пояса». Чтение 3 части	2	
17	В.А. Жуковский «Три пояса». Чтение сказки по ролям	1	
18	Жизнь и творчество И.А. Крылова	1	
19	И.А. Крылов. Басня. «Кот и Повар».	1	
20	Внеклассное чтение по басням И.А. Крылова.	1	
21	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.	1	
22	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Песнь первая.	2	
23	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».. Песнь вторая. (Стр 62-66).	1	
24	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».. Песнь вторая. (Стр 67-70).	1	
25	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».. Песнь вторая. Пересказ по плану	1	
26	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила».. Песнь третья.	2	
	II четверть	32	
27	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Чтение I отрывка (стр. 82-86)	2	
28	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Чтение II отрывка (стр. 86-90)	2	
29	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Чтение III отрывка (стр. 90-92)	2	
30	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Чтение II части	4	
31	Внеклассное чтение по творчеству А.С. Пушкина	1	
32	Урок-повторение: вспоминаем прочитанное. Викторина по произведениям А.С. Пушкина	1	
33	М.Ю. Лермонтов. Страницы жизни и творчества.	1	
34	М.Ю. Лермонтов «Тучи». Заучивание наизусть	1	
35	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1	
36	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна»	2	
37	Урок-повторение: вспоминаем прочитанное	1	
38	Н.В. Гоголь. Страницы жизни и творчества.	1	

39	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница» Ганна.1 глава.	2	
40	Н.В. Гоголь Глава V.»Утопленница».	2	
41	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». Глава. VI «Пробуждение»	2	
42	Внеклассное чтение. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».	1	
43	Страницы жизни и творчества Н.А. Некрасова.	1	
44	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час»	1	
45	Н.А. Некрасов. «Саша»	1	
46	Н.А. Некрасов. «Саша». Заучивание отрывка наизусть	2	
47	Урок-повторение: Вспоминаем прочитанное	1	
	III четверть	38	
48	А.А. Фет. Страницы жизни и творчества. .	1	
49	А.А. Фет. «На заре ты её не буди..» Заучивание наизусть	1	
50	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня..»	1	
51	А.А. Фет. «Это утро, радость эта…»	1	
52	А.П. Чехов. Страницы биографии и творчества.	1	
53	А.П. Чехов. «Злоумышленник».	2	
54	А.П. Чехов. «Пересолил». Пересказ по плану.	1	
55	Внеклассное чтение по рассказам А.П. Чехова.	1	
56	Урок-повторение: Вспоминаем прочитанное	1	
	Из произведений русской литературы XX века.	47	
57	А.М. Горький. Страницы жизни и творчества	1	
58	А.М. Горький. «Песня о Соколе». Чтение I части	1	
59	А.М. Горький. «Песня о Соколе». Чтение II части/ Заучивание отрывка наизусть.	1	
60	В.В. Маяковский. Страницы жизни и творчестве поэта.	1	
61	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	2	
62	М.И. Цветаева. «Красною кистью рябина зажглась..». Заучивание стихотворения наизусть	1	
63	М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел..». Заучивание наизусть	1	
64	Творчество и биография К.Г. Паустовского.	1	
65	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение I отрывка (стр. 182-184)	1	
66	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение II отрывка (стр. 184-186)	1	
67	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Чтение III отрывка (стр. 186-189). Заучивание отрывка наизусть	2	
68	С.А. Есенин. Страницы жизни и творчества.	1	
69	С.А .Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы». Заучивание наизусть	1	
70	С.А. Есенин. «Собака Качалова».	1	
71	Внеклассное чтение. «Несказанное, синее, нежное» (по стихотворениям С. Есенина).	1	
72	М.А. Шолохов. Страницы жизни и творчества.	1	
73	М.А. Шолохов. «Судьба человека». Чтение I отрывка	1	
74	М.А. Шолохов. «Судьба человека». Чтение II отрывка	2	
75	М.А. Шолохов. «Судьба человека». Чтение отрывка «Побег из плена»	1	

76	Внеклассное чтение. М.А. Шолохов «Судьба человека»	1	
77	Творческий путь Е.И. Носова	1	
78	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	3	
	IV четверть	29	
79	Н.М. Рубцова. «Тихая моя родина».	1	
80	Н.М. Рубцов. «Русский огонёк».	1	
81	Н.М. Рубцов. «Зимняя песня»	1	
82	Н.М. Рубцов. «Зимняя песня». Заучивание наизусть	1	
83	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» . Глава I В деревне «Сычи»	1	
84	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Глава «Тёртый калач».	1	
85	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Глава «Парочка поросят».	1	
86	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Глава «Тёмная ночь».	1	
87	Ю.И. Коваль. Приключения Васи Куролесова». Глава « Рыжий».	1	
88	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Глава «Обыкновенный мешок».	1	
89	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Глава «Вася бьёт черноусого».	1	
90	Краткий пересказ «История Васи Куролесова»	1	
91	Творческий путь В.М. Шукшина.	1	
92	В.М. Шукшин «Стенька Разин».	2	
93	Внеклассное чтение.. В.М. Шукшин «Дебил».	1	
	Из произведений зарубежной литературы.	9	
94	Роберт Луис Стивенсон . «Вересковый мёд».	2	
95	Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап».	4	
96	Джеральд Даррелл . «Живописный жираф».	3	
	Повторение.	4	
97	Повторение по теме «Устное народное творчество»	1	
98	Повторение по теме «Произведения русской литературы 19 века»	1	
99	Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века»	1	
100	В мире литературы. Итоговый урок. Рекомендации по чтению художественной литературы	1	
	Итого:	130	

Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)
2. Чтение. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова -М.: Просвещение, 2019.
3. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи не уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

4. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Русско»,1991.
5. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов/ А.К. Аксѐнова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
6. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение».
7. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. Как преодолеть трудности в обучении чтению: упражнения, задания, конспекты занятий. М: Издательство «Ось-89».

Медиатека.
Мультфильмы по басням Крылова
Аудио записи с народными песнями.

Литература для внеклассного чтения.
Жюль Верн «Таинственный остров»
Н. В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»
А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»
М. А. Шолохов «Судьба человека»
Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»

Математика
Пояснительная записка.

Программа по предмету «Математика» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой и авторской программы М.Н. Перовой , В.В. Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2012.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор – Перова М. Н. - М.: Просвещение, 2012г.). Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Цели реализуемой программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения их в практической деятельности, при изучениях смежных дисциплин;
- формирование, углубление и обобщение социокультурного опыта, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением следующих задач:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков

содержание

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно – практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

У учащихся необходимо пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для учащихся ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлению причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действия с числами.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно – практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Организация обучения математике.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учениками работа должна быть про-

верена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Содержание рабочей программы и требования к знаниям и умениям учащихся

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству школьников. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа - в неделю, из них 1 час в неделю отводится на изучение геометрического материала.

1.Нумерация

Систематизация и обобщение сведений о целых числах. Римская нумерация. Округление целых чисел.

Знать: разрядный состав числа, нумерацию.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа; пользоваться таблицей разрядов: записывать поразрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.

2.Числа целые и дробные

Систематизация и обобщение сведений о целых и дробных числах. Римская нумерация. Округление целых чисел

Знать: разрядный состав числа, нумерацию в пределах 1 000 000.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа.

3. Действия с целыми и дробными числами.

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания, умножения целых и дробных чисел

Знать: алгоритм арифметических действий с целыми и дробными числами; единицы стоимости, длины.

Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое натуральное число, обыкновенных и десятичных дробей, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных, выполнять преобразование дробей.

4. Проценты

Закрепление и развитие навыков решения задач на нахождение процентов числа, замену нахождения процентов от числа нахождением дроби от числа

Знать: обозначение: 1%.

Уметь: находить 1% от числа; выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью, решать задачи на нахождение процентов числа, делать замену нахождения процентов от числа нахождением дроби от
числа.

5. Обыкновенные и десятичные дроби

Систематизация и обобщение сведений о дробных числах.

Знать: об образовании дробей, что обозначают числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби, десятичные дроби.

Уметь: находить доли предметов, находить дроби предметов, записывать дроби, сравнивать дроби, определять правильные и неправильные дроби.

6. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания, умножения дробных чисел

Знать: алгоритм арифметических действий с дробными числами; единицы стоимости, длины.
Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое натуральное число, обыкновенных и десятичных дробей

7**. Геометрический материал**

Обобщение и систематизация сведений о геометрических фигурах и телах.
Знать: определение геометрической фигуры и тела (пирамиды, цилиндра, конуса, шара), свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда. Геометрические обозначения, знаки, некоторые буквы латинского алфавита, периметр, площадь прямоугольника. Алгоритм построения геометрических фигур.
Уметь: строить с помощью линейки, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. Вычислять периметр, площадь прямоугольников.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Числовой ряд в пределах 1 000 000;
Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
Элементы десятичной дроби;
Преобразование десятичных дробей;
Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
Симметричные предметы, геометрические фигуры;
Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
Читать, записывать десятичные дроби;
Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

В рабочей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определяет те упрощения, которые

могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Примечания

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5»ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.
Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Годовой учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация.	6
2.	Десятичные дроби.	6
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	14
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	22
5.	Проценты.	29
6.	Обыкновенные и десятичные дроби.	43
7.	Повторение.	9
	Итого:	129

Календарно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	I четверть – 32 часов		
	Раздел «Нумерация». Повторение	**6**	
1.	Нумерация. Таблица классов и разрядов целых чисел.	1	
2.	Нумерация. Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1	
3.	Запись целых чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
4.	Линии. Линейные меры.	1	
5.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени.	1	
6.	Контрольная работа. Входной срез знаний	1	
	Раздел «Десятичные дроби»	**6**	
7.	Преобразование десятичных дробей.	1	
8.	Сравнение десятичных дробей.	1	
9.	Отрезок. Сложение и вычитание отрезков.	1	
10.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	
11.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	
12.	Периметр многоугольника.	1	
	Раздел «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	**14**	
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
14.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	

15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Переместительный закон сложения.	1	
16.	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.	1	
17.	Квадратные меры.	1	
18.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	
19.	Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.	1	
20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами.	1	
21.	Меры земельных площадей.	1	
22.	Вычисление разности целых чисел и десятичных дробей.	1	
23.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.	1	
24.	Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда.	1	
25.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	
26.	Работа над ошибками.	1	
	Раздел «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	**22**	
27.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
28.	Куб. Элементы куба.	1	
29.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
30.	Умножение целых чисел на двузначное число.	1	
31.	Контрольная работа за I четверть	1	
32.	Работа над ошибками	1	
	II четверть	**31**	
33.	Умножение на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	1	
34.	Развертка куба.	1	
35.	Умножение десятичной дроби на двузначное число.	1	
36.	Деление целых чисел на двузначное число. Проверка деления умножением.	1	
37.	Деление на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	1	
38.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	
39.	Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.	1	
40.	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	
41.	Умножение десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	1	
42.	Вычисление площади боковой и полной поверхности куба.	1	
43.	Деление целых чисел на трехзначное число. Поверка деления умножением.	1	
44.	Деление целых чисел на трехзначное число. Поверка де-	1	

	ления умножением.		
45.	Деление десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	1	
46.	Вычисление площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1	
47.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	
48.	Работа над ошибками.	1	
	Раздел «Проценты»	**29**	
49.	Понятие о проценте.	1	
50.	Решение задач на вычисление полной и боковой поверхности куба и параллелепипеда.	1	
51.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью..	1	
52.	Нахождение 1% числа.	1	
53.	Нахождение нескольких процентов числа.	1	
54.	Объем. Обозначение V.	1	
55.	Нахождение 1% и нескольких процентов числа.	1	
56.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1	
57.	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких процентов числа двумя способами.	1	
58.	Единицы измерения объема: 1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км (1 мм^3, 1 см^3, 1 дм^3, 1 м^3, 1 км^3).	1	
59.	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких процентов от числа двумя способами.	1	
60.	Порядок действий в числовых выражениях.	1	
61.	Контрольная работа за II четверть	1	
62.	Работа над ошибками	1	
63.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	
	III четверть	**38**	
64.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1	
65.	Нахождение 10%, 20%, 25%, 50% числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.	1	
66.	Нахождение 2%, 5%, 75% числа, замена процентов дробью, нахождение дроби числа.	1	
67.	Соотношение единиц измерения объема	1	
68.	Решение составных арифметических задач, замена части числа процентами.	1	
69.	Решение составных арифметических задач, замена части числа процентами двумя способами.	1	
70.	Решение составных арифметических задач с процентами.	1	
71.	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	1	
72.	Нахождение числа по одному проценту.	1	
73.	Решение задач на нахождение числа по одному проценту.	1	
74.	Решение задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его процентам.	1	

75.	Числа, получаемые при измерении объема (крупная единица объема содержит 1000 мелких).	1	
76.	Контрольная работа по теме: «Проценты»	1	
	Раздел «Обыкновенные и десятичные дроби»	**43**	
77.	Образование и виды дробей	1	
78.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	
79.	Геометрические тела.	1	
80.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	
81.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1	
82.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	
83.	Цилиндр.	1	
84.	Развертка цилиндра.	1	
85.	Образование и виды дробей	1	
86.	Смешанное число.	1	
87.	Преобразование дробей (общий знаменатель).	1	
88.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
89.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
90.	Конус (полный и усеченный).	1	
91.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
92.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	
93.	Сложение десятичных дробей.	1	
94.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание десятичных дробей.	2	
95.	Правильная, полная пирамида.	1	
96.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
97.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	
98.	Развертка правильной треугольной пирамиды.	1	
99.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	**IV четверть**	**28**	
102	<u>Умножение и деление дробей.</u> Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа.	1	
103	Умножение и деление смешанных чисел на однозначные, двузначные целые числа.	1	
104	Развертка правильной четырехугольной и шестиугольной пирамиды.	1	
105	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (все случаи).	1	
106	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление дробей».	1	
107	Шар, его радиус, диаметр.	1	
108	<u>Все действия с дробями.</u> Все действия с дробями обыкновенными и десятичными.	1	

109	Все действия с дробями десятичными и обыкновенными.	1	
110	Решение задач на все действия с дробными числами.	1	
111	Сечение шара.	1	
112	Решение задач на все действия с дробными числами. Нахождение части числа и целого по его части.	1	
113	Самостоятельная работа по теме: «Все действия с дробями».	1	
114	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание дробей (когда дроби одного вида надо заменить дробью другого вида).	1	
115	Сложение и вычитание дробей (когда дроби одного вида надо заменить дробью другого вида).	1	
116	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.	1	
117	Повторение. Единицы измерения объема, соотношения между ними.	1	
118	Решение примеров, требующих замены дробей одного вида дробями другого вида.	1	
119	Контрольная работа по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	
120	Работа над ошибками.	1	
121.	**Раздел «Повторение»**	**9**	
122	Нумерация, чтение, сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1	
123	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
124	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1	
125	Умножение и деление на трехзначное число.	1	
126	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.	1	
127	Виды геометрических фигур	1	
128	Решение задач на нахождение процентов числа и числа по его проценту.	1	
129	Итоговая контрольная работа.	1	
130	Работа над ошибками.	1	
	Итого:	129	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Перова М. Н., Математика, Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.
2. Перова М. Н., Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвящение.2019 г.
3. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
4. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007г.
5. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001г.

6. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2010 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.).
7. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / Науч. ред. Е.А. Екжанова. Санкт – Петербург: КАРО, 2015 г. (Коррекционная педагогика)
8. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: Просвещение. 20019.

Контрольно-измерительнве материалы по математике для учащихся 9 класса по данному пособию:

Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида / Науч. ред. Е.А. Екжанова. Санкт – Петербург: КАРО, 2015 г. (Коррекционная педагогика):

- контрольная работа №1: входной срез стр.152 -157;
- контрольная работа за I четверть стр.155 -157;
- контрольная работа за II четверть стр.157 -159;
- контрольная работа за III четверть стр.159 -161;
- контрольная работа за ujl стр.161 -162/

Естествознание.
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы». Допущена Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г. и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология», Москва: Просвещение. 2019г.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности организма человека и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

• формирование понятий об особенностях организма человека;
• формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
• формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

• коррекция недостатков умственного развития учащихся: наблюдательность, речь, мышление;
• установление взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

• воспитание адекватной самооценки состояния своего организма;
• привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

Общая характеристика предмета

Естествознание является одним из общеобразовательных предметов, рекомендуемых для изучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как учебный предмет, он представляет собой систему обобщенных знаний неживой и живой природе, человеке, знакомит обучающихся с предметами и явлениями, раскрывает связи между отдельными явлениями, помо-

гает осмыслить закономерности развития окружающего мира. Это очень важно для учеников с нарушениями интеллектуального развития, которые воспринимают мир как единое целое, не разделяя его на биологические, физические и другие явления. Естествознание располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщают сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для его жизнедеятельности.

Используемые технологии:

• разноуровневого и дифференцированного подхода;
• здоровьесберегающие;
• игровые;
• личностно-ориентированные;
• информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;
наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Содержание.

Науки, изучающие организм человека, их значение для сохранения здоровья. Место человека в живой природе. Строение, формы и функции клетки. Её химический состав, жизнедеятельность. Типы, функции, особенности строения тканей. Значение органов, полостей в организме. Строение, работа систем органов, их согласованная работа. Знакомство с устройством микроскопа.

Типы движений. Значение опорно - двигательной системы. Отделы скелета человека. Состав костей: органические вещества и минеральные соли. Строение костей: трубчатые и губчатые. Соединения костей: неподвижное, полуподвижное и подвижное. Строение скелета головы: мозговой отдел, лицевой отдел. Скелет туловища: позвоночник, грудная клетка. Скелет конечностей: верхних и нижних; отделы, кости, различия. Растяжение свя-

зок, вывихи суставов, ушибы, первая помощь при них. Виды переломов, первая помощь при них. Значение мышц, виды мышечной ткани: скелетные, гладкие, сердечная. Свойства мышечной ткани. Основные группы мышц: головы, туловища, конечностей, их роль. Работа мышц: сгибатели и разгибатели, утомление. Гигиена труда: рабочая поза, режим и ритм работы. Осанка, предупреждение искривления позвоночника, предупреждение плоскостопия. Развитие опорно - двигательной системы, двигательная активность, тренировка мышц. Лабораторная работа: свойства натуральной, прокаленной, декальцинированной кости.

Значение крови, органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Состав крови, значение клеток крови. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Круги кровообращения: большой и малый. Кровяное давление, пульс, распределение крови в организме. Свертываемость, группы крови, помощь при кровотечениях: капиллярном, венозном, артериальном, носовом. Влияние движений, тренировки на работу кровеносной системы. Вред курения и спиртных напитков на кровеносную систему. Обучение подсчету частоты пульса.

Значение дыхания, органы дыхания: дыхательные пути и легкие. Строение легких: легочные пузырьки и кровеносные капилляры. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, обмен газов в легких, в тканях, дыхательные движения, регуляция дыхания. Ёмкость легких, влияние труда и спорта на дыхание. Болезни, передающиеся через воздух, туберкулез, рак. Свежий воздух для здоровья, борьба с пылью, охрана воздушной среды. Искусственное дыхание, оказание помощи утопающему. Показать состав воздуха.

Пища – источник энергии. Состав пищи: белки, жиры, углеводы вода, минеральные соли, витамины. Значение, органы пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Значение, строение, уход за зубами.

Пищеварение в желудке, в кишечнике, роль печени. Правила приема пищи, аппетит, режим и нормы питания. Желудочно-кишечные заболевания: болезни, глистные заболевания. Пищевые отравления: причины, помощь при них. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Значение, строение, работа почек. Причины и предупреждение почечных заболеваний.

Значение и строение кожи. Кожа – орган терморегуляции, теплоотдачи. Закаливание организма: воздухом, водой, солнцем. Тепловой и солнечный удары, первая помощь при ожогах, обморожении. Уход за кожей, за волосами и ногтями; гигиена одежды и обуви.

Значение и строение нервной системы: головной, спинной мозг и нервы. Значение и строение спинного мозга. Значение и строение, функции отделов головного мозга, белое и серое вещество. Врожденное и приобретённое поведение, речь, эмоции, внимание, память. Сон: значение, гигиена, сновидения, причины нарушения сна. Гигиена нервной деятельности, режим дня, отдых, труд: умственный и физический. Нарушения нервной деятельности. Опасность курения и спиртных напитков для нервной системы.

Разнообразие и значение органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, согласованная работа всех органов чувств. Орган зрения: значение, строение глаза, слезная жидкость, ресницы, на-рушение, гигиена, травмы зрения Орган слуха: значение, строение: наружное, среднее, внутреннее ухо. Гигиена слуха. Значение, строение органов чувств.

Проверка знаний.

Здравоохранение и охрана труда в РФ: пенсии, пособия, страхование борьба с курением и употреблением спиртных напитков. Факторы сохраняющие здоровье.

Учащиеся должны знать:

• названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление об основных органах и их систем;

• влияние физических нагрузок на функциях организм;

•вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

• основные санитарно - гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:
• применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
• соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Годовой план.

№ п\п	Разделы.	Часы.
1.	Общий обзор.	6
2.	Опорно-двигательная система.	14
3.	Кровеносная система.	8
4.	Дыхательная система.	7
5.	Пищеварительная система.	11
6.	Выделительная система.	3
7.	Кожа.	4
8.	Нервная система.	7
9.	Органы чувств.	5
10.	Охрана здоровья.	1
	Итого	66

Календарно – тематический план (66 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Часы	Дата
	I четверть	16	
1	ОБЩИЙ ОБЗОР. Место человека в живой природе. Клетка. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани. Органы. Система органов. Устройство микроскопа (лабораторная работа).	6 1 1 1 1 1 1	
2	ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение опорно - двигательной системы. Строение и соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. Первая помощь при переломах костей. Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.	14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	II четверть	16	

	Осанка и здоровье человека. Гигиена физического труда. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Урок повторения по теме: опорно-двигательная система. Контрольная работа	1 1 1 1	
3	КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА. Значение крови и органы кровообращения. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние курения и спиртных напитков на кровеносную систему. Подсчет частоты пульса (лабораторная работа). Контрольный тест по теме: кровеносная система	8 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в лег- ких. Дыхательные движения. Болезни дыхательной системы.	7 1 1 1 1	
	III четверть	18	
	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Состав воздуха (лабораторная работа).	1 1 1	
5	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Значение и состав пищи. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Обнаружение крахмала и белка (лабораторная работа) Урок-повторение: пищеварительная система	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
6	ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	3 1 2	
	IV четверть	16	

7	КОЖА. Строение и значение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при перегреваниях, ожогах и обморожениях. Гигиена кожи.	4 1 1 1 1	
8	НЕРВНАЯ СИСТЕМА. Строение нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности. Речь. Эмоции. Внимание и память. Сон. Режим дня. Вредное влияние курения и спиртных напитков на нервную систему.	7 1 1 1 1 1 1 1	
9	ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Значение органов чувств. Органы зрения. Гигиена органов зрения. Органы слуха. Гигиена органов слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.	5 1 1 1 1	
10	Охрана здоровья. Контрольная работа	1	
	Итого:	66	

Дидактическое обеспечение.

Таблицы: скелет человека, кровеносная система, нервная система, строение внутренних органов.

Муляжи: строение костей, строение скелета головы, строение внутренних органов человека.

Дидактические игры.

Литература для учителя.

1 В.Г. Капустин и др. География Свердловской области. Екатеринбург. Сократ, 2006г.
2 А.В. Михеев и др. Охрана природы: пособие для учащихся. М. Просвещение, 1990г.
3 Р.А. Петросова и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие. М. Академия, 1999г.
4 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, сборник 1, М. Владос, 2010г.
5 И.В. Романов, И.Б. Агафонова. Биология (человек), 9 класс. М. Дрофа,
6 2008 г.
7 И.Т. Суравегина и др. Как учить экологии: пособие для учителя. М. Просвещение, 1995г.
8 И.П. Сосновский, В.И. Корнева. Уголок природы в школе. М. Просвещение 1986 г

Литература для учеников.

1 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология», Москва: Просвещение. 2019г
2 Рабочие тетради по естествознанию.

География.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «География» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос» 2007 год, и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Т.М. Лифанова. Е.Н. Соломина. М.: Просвещение.2019г.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цель обучения географии в 9 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Специфика предмета «География»

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей : они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Общая характеристика предмета

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Для контроля усвоения материала учащимися применяются тестовые, контрольные и самостоятельные работы. На проведение тестов, контрольных и самостоятельных работ отводится 15-20 минут на уроке.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

География даёт благодатный материал для патриотического, интернацио-нального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение географии рассчитано на 2 урока в неделю.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Содержание.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа.[1]Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).ъ

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

• границы, государственный строй и символику России;

• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

• по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

• правильно вести себя в природе.

Годовой план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Политическая карта Евразии	1
2.	Государства Евразии:	53
2.1	Западная Европа	7
2.2	Южная Европа	5
2.3	Северная Европа	3
2.4	Восточная Европа	11
2.5	Центральная Азия	5
2.6	Юго-Западная Азия	6
2.7	Южная Азия	2
2.8	Восточная Азия	6
2.9	Юго-Восточная Азия	3
2.10	Россия (Российская Федерация)	5
3.	Свой край	14
	Итого:	68

Календарно - тематическое планирование

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п\п	Тема.	Кол – во часов.	Дата.
	I четверть	**16**	
I	**Государства Евразии.**	54	
1	Политическая карта Евразии	1	

	Западная Европа	7	
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
5	Франция (Французская Республика): население, культура, обычаи и традиции	1	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
	Южная Европа.	5	
9	Испания (Королевство Испания)	1	
10	Португалия (Португальская Республика)	1	
11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
12	Италия (Итальянская Республика): население, культура, обычаи и традиции	1	
13	Греция (Греческая Республика).	1	
	Северная Европа.	3	
14	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	
15	Швеция (Королевство Швеция).	1	
16	Финляндия (Финляндская Республика).	1	
	II четверть	**16**	
	Восточная Европа.	11	
17	Польша (Республика Польша).	1	
18	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	
19	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
20	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	
21	Сербия. Черногория .	1	
22	Эстония (Эстонская Республика).	1	
23	Латвия (Латвийская Республика).	1	
24	Литва (Литовская Республика).	1	
25	Белоруссия (Республика Беларусь)	1	
26	Украина.	1	
27	Молдавия (Республика Молдова).	1	
	Центральная Азия .	5	
28	Казахстан (Республика Казахстан).	1	
29	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
30	Туркмения (Туркменистан).	1	
31	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	
32	Таджикистан (Республика Таджикистан). Контрольный тест по теме.	1	
	III четверть	**20**	
	Юго-западная Азия	6	
33	Грузия,	1	
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	
35	Армения (Республика Армения)	1	
36	Турция Турецкая Республика).	1	

37	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	1	
38	Афганистан (Исламское Республика Афганистан).	1	
	Южная Азия	2	
39	Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа, экономика	1	
40	Индия (Республика Индия). Население, культура, обычаи, традиции Индии	1	
	Восточная Азия.	6	
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
42	Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции	1	
43	Монголия	1	
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	
45	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	
46	Япония: население, культура, обычаи, традиции	1	
	Юго-Восточная Азия	3	
47	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	
49	Индонезия (Республика Индонезия). Контрольный тест по теме	1	
	Россия (Российская Федерация)	5	
50	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.	1	
51	Сухопутные и морские границы России.	1	
52	Административное деление России .	1	
	IV четверть	**16**	
53	Столица РФ г. Москва	1	
54	Крупные города России.	1	
	Свой край	14	
55	История возникновения нашего края.	1	
56	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	1	
57	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	
59	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов	1	
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
61	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных	1	
62	Население нашего края . Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	
63	Промышленность нашего района.	1	
64	Специализация сельского хозяйства нашей местности.	1	
65	Транспорт нашего края.	1	
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	

67	Моя малая Родина.	1	
68	Повторение. Евразия-материк на котором мы живем.	1	
	Итого:	68	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1 Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
2 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Т.М. Лифанова. Е.Н. Соломина. М.: Просвещение.2019г.
3 Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
4 И.И. Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. Школьная пресса», 2003
5 Н.А. Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
6 Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
7 В.В. Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

Дополнительная литература:

1 Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.
2 Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.
3 Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.
4 Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

История России.
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История России» для 9 класса ориентирована на учебник Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.
Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю,

Цель обучения:

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе.

Цель исторического образования предполагает решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.
- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Коррекционно – развивающие задачи:

Необходимо в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной и краеведческой историей. Учитель имеет право использовать в процессе изучения информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации изучаемого материала.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Для контроля усвоения материала учащимися применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. В курс вошло 3 повторительно-обобщающих урока после каждой темы. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащихся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Лишь 25% от общего числа детей составляют учащиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 25% учащихся испытывают трудности в обучении; 50% детей нуждаются в разнообразных видах помощи, овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета.

Повторение.

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 явнваря 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская России — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономическая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выда-

ющийся советских писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и *Ил-2,* артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель россий-

ских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.
Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.
Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.
Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.
Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцын. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцына. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.
Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.
Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.
Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.
Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране

Краеведческий материал. Повторение за год

Требования к уровню подготовки учащиеся.

Обучающиеся **должны знать:**

• основные исторические события;
• революционные движения, гражданская война, становление Советской власти;
• Великая Отечественная война;
• основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
• исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся **должны уметь:**

• пользоваться исторической картой;
• устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
• давать оценку деятельности исторических личностей;
• выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
• оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.
Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.
Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Годовой план.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов
1	Россия в начале XX.	8
2	Россия в 1917-1920 гг.	8
3	Советская Россия – СССР в 20 – 30е годы XXв	9
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	17
5	Советский Союз в 1945-1991 гг.	16
6	Новая Россия 1991-2012 гг.	8
	Итого:	66

Календарно-тематический план (66 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата
	I четверть	16	
1	I.Россия в начале XX. Начало правления Николая II.	8 1	
2	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
3	Первая русская революция.	1	
4	Появление первых политических партий в России	1	
6	Реформы государственного управления.	1	
7	Реформы П.А. Столыпина.	1	
8	Серебряный век русской культуры.	1	
9	Россия в Первой мировой войне. Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в начале XX века	1	
	II. Россия в 1917-1920 гг.	8	
10	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	
12	Установление советской власти.	1	
13	Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий. Борьба между «красными» и «белыми».	1	
14	Крестьянская война против «красных» и «белых».	1	
15	Экономическая политика советской власти.	1	
16	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1917-1920 гг	1	
	II четверть	16	

18	III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. Новая экономическая политика.	9 1	
19	Образование СССР.	1	
20	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	
21	Индустриализация СССР.	1	
22	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	
23	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	
24	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.	1	
25	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.	1	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: Советская Россия – СССР в 20-30 годы	1	
27	IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне Второй мировой войны.	17 1	
28	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1	
29	Начало Великой Отечественной войны.	1	
30	Битва за Москву.	1	
31	«Все для фронта! Все для победы!»	1	
32	Блокада Ленинграда.	1	
33	Сталинградская битва.	1	
	III четверть	20	
34	Борьба советских людей на оккупированной территории.	2	
35	Битва на Курской дуге.	1	
36	Героизм тружеников тыла.	2	
37	Окончание Великой Отечественной войны.	2	
38	Вступление СССР в войну с Японией.	1	
39	Окончание Второй Мировой войны.	1	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: . Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	
41	V. Советский Союз в 1945-1991 гг. Возрождение страны после войны.	16 1	
42	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	1	
43	Реформы Н.С.Хрущева.	1	
44	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1	
45	Освоение космоса.	2	
46	Хрущевская «оттепель».	1	
47	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	
48	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	2	
	IV четверть	14	
49	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	
50	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в.	1	
51	Реформы М.С.Горбачева.	1	
52	Распад СССР.	2	

53	Повторительно-обобщающий урок по теме: . Советский Союз в 1945-1991 гг.	1	
54	**VI. Новая Россия 1991-2012 гг.** Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	8 1	
55	Реформы государственного управления.	1	
56	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.	1	
57	Продолжение реформ в России.	1	
58	Новая Россия.	2	
59	Повторительно-обобщающий урок.	1	
60	Повторение за год	1	
	Итого:	66	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1.История России: Учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Б.П. Пузанов и др.). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. – 312 с.: ил.

Дополнительная литература:

1.Б.П.Пузанов, О.И.Бородина Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида»,ООО « Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2010;

2.Л.В.Петрова «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школы VIII вида», учебное пособие для вузов, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2003;

3.Школьная энциклопедия (по векам), Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование»,2003;

4.М.И.Кузмицкая «Опыт преподавания истории во вспомогательной школе», издательство «Просвещение»,1964;

5.Методические рекомендации по преподаванию курса «История Отечества» с учетом регионального компонента в 7-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Вологда,2006;

6.Познавательный журнал «Детская энциклопедия», Москва,2010;

7.Конституция РФ,2012;

8.Комплекты цветных открыток по темам;

9.Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки «Вестник образования России»;

10.Методические рекомендации для вспомогательной школы «Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы», Москва,1986;

11.Ю.А.Алексеев, М.Н.Зуев, В.Е.Ковалев, пособие для начальной школы «Моя Родина-Россия»,Москва,2002;

Этика.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Этика» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение, 2010 г. За основу взята примерная программа по этике (Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева .М.: Просвещение, 2010 год.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Этика отводится 1ч в неделю.

Цель предмета «Этика» — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Рабочая программа предмета «Этика» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для решения задач.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач уроков по «Этике».

Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Предлагаемый учебный курс «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-

этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

• знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

• на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения, научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

• системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Содержание.

Условия, влияющие на деятельность человека

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Взаимодействие в семье

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- научить детей анализировать и понимать свои чувства, желания (*люблю, нравится*), дать представление о социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов (социальная и моральная ответственность);
- показать не ущемляя чувств детей, возможность существования иных отношений, привлечь их внимание к иному (нравственному) способу построения взаимоотношений в их будущей семье, так как нередко личный опыт взаимоотношений в семье для многих учащихся оказывается ниже норм нравственных требований;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

- формировать подход к правильному разрешению неизбежных конфликтов которые могут случаться в каждой семье;
- заложить основы сознательного отношения к будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также представления об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Особенно важна такая работа в учреждениях для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдения развития семейных отношений эти учащиеся не имеют и поэтому нужно в использовать большее количество конкретных житейских примеров, анализ проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением):

1. Что такое любовь и счастье? Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.
Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.
17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Требования к уровню подготовки.

Обучающиеся должны знать:
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло».

- как влияет добро и зло на человеческое общество
- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»:
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

Обучающиеся должны уметь:
- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- перечислять личностные качества человека
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; милосердие – жестокость», «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи,
- называть связи в семье,
- называть ближних родственников

Годовой план

№ п\п	Разделы.	Часы.
1	Условия, влияющие на деятельность человека.	11
2	Семья.	23
	Итого:	33

Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема.	Часы.	
	I четверть	8	
1	Что такое долг, совесть, общественное мнение.	1	
2	Влияние долга, совести и общественного мнения на поведение личности.	1	
3	Свобода, необходимость, ответственность	1	
4	Роль и значение свободы и ответственности в поведении человека, в принятии решений.	1	
5	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1	
6	Что такое мораль и право.	1	
7	История происхождения некоторых правовых норм.	1	
8	Взаимосвязь морали и права	1	
	II четверть	8	
9	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов).	1	
10	Нравственное и безнравственное поведение человека	1	
11	Группы людей, их оценка обществом, государством. Контрольный тест по теме: Условия, влияющие на деятельность человека	1	
12	Семья.	1	
13	Что такое любовь и счастье.	1	
14	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	1	
15	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	
16	Влюблённость и любовь.	1	

	III четверть	10	
17	Романтическая любовь.	1	
18	Нравственность и сексуальность.	1	
19	Как прощать обиды.	1	
20	Какие проступки непростительны для человека	1	
21	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	
22	Брак и его мотивы.	1	
23	Материнство, отцовство.	1	
24	Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей.	1	
25	Экономика и быт молодой семьи.	1	
26	Организация и ведение домашнего хозяйства	1	
	IV четверть	7	
27	Семейные конфликты.	1	
28	Происхождение и психологическая основа семейных конфликтов	1	
29	Причины распада семьи.	1	
30	Нравственное поведение в ситуации развода.	1	
31	Знакомство с положениями Гражданского кодекса: обязанности и права отца и матери по отношению к детям	1	
32	Знакомство с положениями Гражданского кодекса: раздел имуще-ства.	1	
33	Повторение и обобщение пройденного материала по теме: Семья	1	
	Итого	33	

Литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
2. Дик Н.Ф. Классные часы (Серия «Сердце отдаю детям»). Изд. 2-е. - Ростов н/Д: изд-во «Феник», 2003.
3. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1. - М.: Амрита — Русь, 2007.
4. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 2. - М.: Амрита — Русь, 2007.
5. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 3. - М.: Амрита — Русь, 2007.
6. Микляева А.В Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Издательство «Речь», 2006.
7. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
8. Петрова В.И., Трофимова Н.М,, Хомякова И.С., Стульник т. д. Азбука нравственного взросления. - Спб.: Питер, 2007
9. Мои права. Буклет. – Краснодар, 2001.
10. Трудовой кодекс РФ (выборка).
11. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
12. Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., – СПб, 2003.

Ресурсы Интернета: (http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-pulsa-u-vzroslyx/

Домоводство
Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М. Просвещение, 2010 г. Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Естествознание», «Этика».

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. Обустраивался дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, и старики, и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого - дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило ус- гои всего государства. И чтобы возродить семейные законы, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы ее члены стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация Комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о

многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость Этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство».

Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского язык, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроки домоводства. Эти уроки могут быть дополнены некоторыми элементарными знаниями из таких предметов, как физика и химия, применительно к использованию домашней техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают хорошие возможности дли развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а так же экскурсий в магазины, на предприятия хозяйственно и бытового обслуживания демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения. Ролевые, дело вые игры, экскурсии и практические занятия включают разнообразные упражнения на закрепление правил этическою поведения и этикета, способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи по домоводству решаются на организованных учителем доступных и понятных для детей заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, а в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний следует руководствоваться приобретением практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, национальных и др.), может изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Содержание программы (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Я и моя будущая семья (14 ч)

1 Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты

иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Закон о семье, о браке.

2 Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

3 Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

4 Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи) (14 ч)

1 Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

2 Поведение супругов в семье.

3 Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

4 Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

5 Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Домашние умельцы (26 ч)

1 Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

2 Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт)

3 Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

4 Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

5 Косметический ремонт в доме (повторение).

Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе (14 ч)

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы).

Учебно-методический комплект

1. В.В. Гладкая, Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 2006 год М. НЦ ЭНАС.
2. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова. Социально - бытовая ориентировка 2003 год М. Владос
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией И. М. Бгажноковой, 2011 год., Москва, «Просвещение»
4. Интернет ресурсы на сайтах:

http://school-collection.edu.ru/
http://www.school.edu.ru/
http://bse.sci-lib.com/

Требования к уровню подготовки по предмету

Должны знать:

· нравственные правила создания семьи;

- культуру поведения в семье, основы семейного уклада;
- общие сведения о пищевой ценности названных продуктов, методы определения качества, правила первичной обработки всех видов названных продуктов, инструменты и приспособления для работы на кухне;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- технологию приготовления блюд из названных продуктов;
- правила сервировки стола;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн – проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- правила безопасной работы с ручными инструментами;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде;
- технологию выполнения швов;
- о сезонных работах, проводимых в саду и огороде.

Должны уметь:

- вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.
- применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.
- пользоваться терминологией, используемой в законодательных документах. планировать бюджет семьи;
- составлять справки, заявления, расписки и др.
- выполнять разного вида ремонтные работы.
- проводить сезонные работы в саду и огороде, выращивать рассаду цветов.
- выполнять разного вида ремонтные работы.
- пользоваться садовым инструментом, высеивать растения на рассаду.

Критерии оценки

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний. При оценке ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
б) полнота ответа;
в) умение практически применять свои знания;
г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

5 – ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

4 – ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

3 – ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положение данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

2 – ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках, искажающие смысл; в работе допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
1 – за устные ответы не ставится.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Практические работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
Я и моя будущая семья	14			
Как возникает семья	14			
Домашние умельцы	26			
Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе	14		14	
Итого:	68			

Годовой план

№ п\п	Разделы.	Часы.
1	Условия, влияющие на деятельность человека.	11
2	Семья.	23
	Итого:	33

Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема.	Часы.
	Тема 1. Я и моя будущая семья 14 ч.	
1	Закон о семье, о браке. Семейное законодательство.	2
2	Права и обязанности отца и матери. Государственные проблемы, связанные с сиротством.	2
3	Бюджет семьи. Технология совершения покупок.	2
4	Расходы. Квартплата – из чего складывается.	2
5	Что такое коммунальные услуги? Как их оплачивать. Бланки оплаты.	2
6	Домашний электросчетчик. Определение расхода электроэнергии в вашей квартире. Экономия электроэнергии.	2
7	Повторение темы. Тест.	2
	Тема 2. Как возникает семья 14 ч.	
8	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	2
9	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме.	2
10	Распределение обязанностей.	2
11	Уход за новорожденным и его питание.	2
12	Чему нужно обучать малыша.	2

13	Развитие ребенка первого года жизни.	2
14	Охрана здоровья: детская поликлиника.	2
	Тема 3. Домашние умельцы 26 ч.	
15	Здоровье и экономное питание. Как приготовить простой и полезный завтрак.	2
16	Как приготовить праздничный стол. Проект «День рождения»	2
17	Уборка квартиры. Инструменты домашней хозяйки.	2
18	Вторая жизнь старых вещей. Наложение заплат.	2
19	Вязание, вышивание.	2
20	Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, молотки, плоскогубцы.	2
21	Организация по обслуживанию жилья.	2
22	Сохранение коммуникационного оборудования квартиры.	2
23	Первая помощь при травмах.	2
24	Правила безопасной работы.	2
25	Мытье стекол и зеркал.	2
26	Уход за одеждой из разных тканей. Стирка и глажение.	2
27	Электроприборы в доме. Техника безопасности при работе с электроприборами.	2
	Тема 4. Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе 14 ч.	
28	Инструктаж по ТБ. Перекапывание земли, грядок. Высадка семян.	2
29	Инструктаж по ТБ. Уход за растениями. Обрезка сухих веток.	2
30	Подбеливание кустарников и деревьев.	2
31	Расчистка дорожек, уборка территории.	2
32	Сбор и утилизация мусора.	2
33	Полив растений.	2
34	Инструктаж по ТБ. Прополка сорняков вручную и с помощью тяпок.	2
35	Закон о семье, о браке. Семейное законодательство.	2

Литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
2. Дик Н.Ф. Классные часы (Серия «Сердце отдаю детям»). Изд. 2-е. - Ростов н/Д: изд-во «Феник», 2003.
3. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1. - М.: Амрита — Русь, 2007.
4. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 2. - М.: Амрита — Русь, 2007.
5. Лопатина А, Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 3. - М.: Амрита — Русь, 2007.
6. Микляева А.В Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Издательство «Речь», 2006.
7. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
8. Петрова В.И., Трофимова Н.М,, Хомякова И.С., Стульник т. д. Азбука нравственного взросления. - Спб.: Питер, 2007
9. Мои права. Буклет. – Краснодар, 2001.
10. Трудовой кодекс РФ (выборка).

11. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.
12. Психология популярных профессий. Под ред. Головей Л.А., – СПб, 2003.
Ресурсы Интернета: (http://www.narmet.ru/pervaya-pomoshh/proverka-pulsa-u-vzroslyx/