

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

*28. августа 2020*

Зам. директора по УВР



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

К.С. Шутов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Составитель:  
Алексеева Г.П.

2020-2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Условия реализации программы .....	4
3. Содержание воспитательного процесса .....	7
4. Требования к результатам реализации программы .....	10
5. Методы, средства и способы оценки эффективности программы .....	12
6. Список литературы (основной и дополнительной) .....	12
7. Приложение	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить и работать в условиях конкурентности – всё это привело наше общество к серьёзным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно тяжело в этот период оказалось подрастающему поколению. Среди молодёжи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. По данным МО РФ 85% детей учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, психологического и коррекционно-педагогического характера.

Число таких детей из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общества. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может. Анализ всех аспектов ситуации показывает, что дети сегодня особенно нуждаются в помощи воспитателей и учителей, что оказание помощи таким детям является актуальной в педагогике. Нам необходимо вернуть ребёнка на путь развития, необходимо использовать системный подход с целостной взаимосвязанной системой «родитель - ребёнок - педагог».

Выбор эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающих возможности их обучения и возвращающих их на путь развития, должен быть основан не только на чётком понимании причин отклонения от нормы, но и на выявление и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях его жизнедеятельности. Это поставило передо мной задачу разработки специальной программы воспитательной работы для оказания такой помощи детям непосредственно в школе.

В результате мною была разработана программа, предназначенная для воспитательного процесса. Она составлена с учетом требований Федеральной Программы развития в системе образования России, Федеральная примерная (типовая) программа Утверждена Министерством образования Российской Федерации Закона РФ «Об образовании» ст. 2, 5, 50; Закона «Об образовании» Свердловской области ст. 14, 18-22; Типового положения о СКОУ для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии; НРК ГОСа, который является одним из вариантов соединения мирового, федерального и регионального опыта в развитии содержания образования и определяет в качестве главного результата образования достижения социальной компетентности обучающего, основанного на единстве обучения и воспитания; Устава школы; Программы развития школы и других локальных документов.

Программа учитывает особенности развития личности учащихся с задержкой психического развития на основе изучения их интересов и потребностей.

Осуществление программы поможет создать комплекс условий для интеллектуального развития к саморегуляции личности обучающихся воспитанников, позволит снять перегрузки, использовать время для саморазвития, творчества, досуга, наиболее полной реализации способностей каждого. Это даст основание прогнозировать и реально обеспечивать результат воспитанности выпускника младшего звена школы и необходимую для него поддержку.

**Цель:** Создание условий для формирования личности ребёнка на основе комплексного подхода к её развитию через различные виды деятельности.

### **Задачи:**

- Формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;
- Работать над укреплением физического и психического здоровья;
- Формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта;
- Развивать индивидуальные личностные качества каждого ребёнка.
- Оказать помощь в формировании эмоционально-волевой сферы детей.



- Выработать единые требования с родителями в воспитании детей.

### **Предполагаемый результат:**

В качестве главного результата воспитанности рабочая программа определяет:

- достаточный уровень соответствия реального облика воспитанника образу выпускника первой ступени.

**Объект:** Воспитанники ГПД (дети 07 – 11 лет)

**Субъект:** Администрация школы, учителя, воспитатели, специалисты школы, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители).

**Срок реализации программы:** с 2008 года по 2012 учебный год.

## **II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

Воспитание – это процесс, т. е. постоянно меняющееся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребёнка. Необходимо помнить, что по мере взросления, развития ребёнка, коррекции его дефекта и развития механизмов компенсации его позиция как объекта воздействия меняется.

Считается, что успешность образования и воспитания детей с ОВЗ достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения детей.

### ***Основные направления создания воспитательной среды***

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, участка школы, спален, туалетных комнат, столовой, игровых и пр.; включение и приобщение воспитанников к этой деятельности; создание информационной службы Центра, постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом, видеотеки, аудиокассетных записей (дневники- диалоги и т.п.).

- разработка разновариантных моделей воспитательных занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы, которой мог бы пользоваться любой воспитатель;

- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития информирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия, психодрама, куклотерапия, эвритмия (зримая речь) и т.п.).

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов. Именно поэтому воспитательный процесс строится на двух моментах: **мотивы и ведущие виды деятельности.** Для среднего и старшего возраста основными являются:

### ***Мотивы:***

• Потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

• Настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

• Потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

### ***Ведущие виды деятельности:***

• Игра в её наиболее развитой форме: предметная, сюжетно – ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребёнка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

• Учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми.

Воспитательная работа включает в себя четыре основных направления, содержание которых составляет область знаний охватывающих теорию и практику адаптации обучающихся воспитанников к социуму, подготовку детей к самостоятельной жизни:

### **I. Основы социализации и общения:**

-познавательная деятельность;

-нравственно-правовая деятельность;

### **II. Физическое воспитание и охрана здоровья обучающихся воспитанников:**



- спортивно-оздоровительная деятельность;
- просветительская работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению своего здоровья;

### III. Трудовое воспитание:

- трудовая, общественно-полезная деятельность;
- профорientация.

### IV. Эстетическое воспитание:

- творческая деятельность;
- приобщение к музыке, к культуре

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо соблюдать **принципы коррекционно - развивающей работы:**

• **Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.** Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребёнке прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребёнка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по новому взглянуть на свое поведение.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания ребёнком своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
- доверие к ребёнку;
- формирование у ребёнка веры в возможность достижения поставленных задач;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ребёнка;
- доминирование в общении с ребёнком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом ребёнка к добру и доброте;
- защита педагогом интересов ребёнка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребёнку;
- защита ребёнка как приоритетная задача педагогической деятельности;
- формирование педагогом в классе, школе, группе и других объединениях учащихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.

• **Принцип социальной адекватности воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребёнка.

Реализация этого принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- учет особенностей социального окружения ребёнка при решении воспитательных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на воспитанника;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений ребёнка;
- школа не должна ограничиваться воспитанием ребёнка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребёнка;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.



• **Принцип индивидуализации воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности воспитанникам самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание других;
- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;
- поиск педагогом способов коррекции поведения воспитанника должен вестись только на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых воспитателями.

• **Принцип социального закаливания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа, адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Наряду с учебно - познавательной деятельностью школьники с ОВЗ поведением являются участниками и других видов деятельности: общественной, трудовой, спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической, нравственно-правовой, игровой и т. д. Деятельность становится интересной и значимой для воспитанника, если она приносит эмоциональное удовлетворение. Также не менее важным является включение школьника в позицию активного участника данного вида деятельности.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и воспитателями и выбрать приемлемую форму поведения. Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно познавательной)



создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация программы рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов. Технологии, используемые в работе, реабилитационные:

- Педагогика сотрудничества (Макаренко, Сухомлинский);
- Личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская);
- Игровые технологии (Шмаков);
- Технология КТД (Иванов);
- Технология диагностики и развития психических процессов (Карпова);
- Технология оказания психологической помощи (Овчаровой).
- Технология нестандартных воспитательных часов предусматривает следующие формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, интеллектуальные игры, практикумы, тренинги, моделирование ситуаций, КТД.

Комплексное воспитание осуществляется через рациональное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм воспитания.

#### **I. раздел «Основы социализации и общения»**

**Цель:** Нравственно-эстетическое воспитание детей, эмоционально-психологическая и социальная реабилитация обучающихся воспитанников, развитие творческих способностей.

##### **Задачи:**

- Развивать и совершенствовать нравственно-правовую культуру, приобретение необходимых правовых знаний, осознание воспитанниками своих прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение.
- Сплочение классного коллектива, организация его жизнедеятельности.
- Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании , организации и анализе жизнедеятельности коллектива.
- Формировать общую культуру обучающихся воспитанников путём вовлечения их в творческий процесс и приобщения к ценностям мировой культуры.
- Воспитывать культуру речевого общения, коммуникативные навыки, способствующие их социализации и адаптации.

##### **Формы работы:**

- часы общения, этические диалоги
- воспитательные часы по ППБ, ПДД, безопасности
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы
- экскурсии, праздники
- участие в работе кружков и секций
- самоуправление
- участие в фестивальном движении
- традиции школы и класса

#### **II. раздел «Физическое воспитание и охрана здоровья»**

**Цель:** Содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определённого уровня физической культуры, формирование ЗОЖ.

##### **Задачи:**

- Охрана и укрепление здоровья. Повышать сопротивляемость и защитные свойства организма.
- Дать знания об организме человека, его возможностях, о влиянии на организм вредных привычек.
- Воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения умственной и физической работоспособности.
- Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств.

### **Формы организации:**

- спортивный час
- час здоровья
- подвижные игры
- ЛФК, физ. Минутки
- физкультурные прогулки: пешеходные, лыжные.
- физкультурный досуг, праздники
- День здоровья
- участие в спортивных кружках и секциях.

### **III. раздел «Трудовое воспитание»**

**Цель:** Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору.

#### **Задачи:**

- Воспитывать ответственное, серьёзное отношение к труду, развивать умение оценивать свои способности, свою деятельность.
- Совершенствовать умение строить свои отношения со сверстниками в процессе трудовой деятельности
- Формировать общетрудовые, умения и навыки.

### **Формы организации:**

- хозяйственно-бытовой труд
- труд в природе
- художественный труд
- общественно-полезная деятельность
- работа на пришкольном участке

### **IV. раздел «Эстетическое воспитание»**

**Цель:** Развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей.

#### **Задачи:**

- Развивать механизмы творческого восприятия и мышления.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыке, живописи.
- Формировать адекватную моральную самооценку творческих способностей.

### **Формы организации:**

- художественный труд (оформление школы, ГПД к праздничным дням)
- посещения музыкальных концертов, музыкального лектория
- участие в школьных, городских концертах
- участие в областных, городских и школьных художественных конкурсах
- посещение выставок творческих работ учащихся школы, других образовательных учреждений, жителей города, выездных выставок.
- посещение музея, библиотек
- участие в фестивальном движении
- экскурсии на природу, в красивые места нашего города.

В соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с отклонениями в развитии и поведении необходимо коррекционно – развивающее сопровождение. Коррекционно – развивающее сопровождение воспитательного процесса – это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких – либо отклонений, недостатков личности ребёнка на основе развития его потенциальных возможностей. Коррекционно – развивающее сопровождение воспитательного процесса подразумевает использование коррекционных методов и приёмов:

#### **1. Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально – положительного опыта:**

Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);



Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);

Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);

Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);

Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению);

### **2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:**

Просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);

Поощрение - похвала, награда, одобрение;

Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого благо, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ученик ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);

Обходное движение (подразумевает отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);

Проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда);

Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый школьником проступок);

Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести);

Проявление умений и превосходство учителя (ученики уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

### **3. Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога:**

Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно);

Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);

Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания)

Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме)

Предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения)

Разоблачение или выявление виновного

### **4. Приёмы со скрытым действием:**

Параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из учеников, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося )

Намёк (школьнику дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию)

Ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицания)

Мнимое безразличие (создаётся такая педагогическая обстановка, когда на проделки ученика словно бы никто не обращает внимания, поэтому неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования)

Ирония (выставляют провинившегося ученика в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности)

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Цели воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье нередко не согласованы. Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям необходимы согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

### ***Принципы взаимной деятельности:***

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;

- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;

- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.



Деятельность воспитателя с родителями или законными представителями воспитанников представлена следующими **направлениями и формами**:

### **1. Изучение условий семейного воспитания**

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся "Моя семья", педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

### **2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса**

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей (проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

### **3. Взаимодействие с родительским комитетом**

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социальными неблагополучными семьями, с учреждениями доп. образования.

### **4. Совместная деятельность родителей и детей**

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

**5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания детей** на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения и жизненно необходимых навыков:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» — имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает способах реагирования (рефлексии);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек — существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.; отсутствует «детдомовский» комплекс неостребованности, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления (эти навыки и умения проверяются специальными тестами, и результаты сравнивают с начальными показателями);
- сформирована убежденность в полной ответственности за свое состояние здоровья;
- владеет навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены самообслуживающего труда: чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну...; ухаживать за одеждой, подбирать туалет в соответствии с погодой (крайне сивый и комфортный); содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии; владеть навыками уборки класса, спальни, участка...;
- владеет отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания;
- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, и гости так, чтобы никто не мог отказать, и т.п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений: умеет играть с игрушками, в настольную игру, работать с любой книгой; любит читать (или хотя бы, чтобы ему читали; предпочитает чтение телевизору); знает технологию поведения на уроке, при самоподготовке и пр.; может выполнять элементарные работы по дому: убирать (все очень качественно), мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать...; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.



## ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ

сентябрь					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
неделя	Личностное развитие	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания	Основы социализации и общения	Трудовое воспитание
1	Занятие «Что означают наши имена? Имя и предназначение человека»	День здоровья (эстафеты, спортивные конкурсы)	Занятие-игра «Рождение эгоиста»	Классный час «Моя одежда, мой костюм»	Практическое занятие «Создадим уют в своём доме»
2	Организация дежурства. Решение проблемных ситуаций «Что делать, когда нет желающих дежурить?»	Занятие «Почему я вижу?» (Из цикла «Познай себя»)	Занятие «Делу-время, потехе-час»	Беседа «Формы речевых обращений в особых ситуациях» (Из цикла «Уроки нравственности»)	Беседа о гигиенических требованиях в период подготовки домашнего задания. Генеральная уборка.
3	Занятие «Из чего мы сделаны?»	Занятие «Как сохранить силу и красоту?»	Занятие «Президент. Кто он такой?»	Беседа-рассуждение «Вежливость - что это значит?»	Конструирование . Схема-план «Как пройти безопасно в школу». Занятие «Роль зрения. Гигиена чтения и письма»
4	Занятие «Мои товарищи» (о правилах, регулирующих отношения со сверстниками)	Занятие-игра «Как устроен мой глаз? Чтоб глаза видели»	Письмо Президенту «Наша школа»	Беседа «Как соблюдать этикет в семье?» (из цикла «Уроки нравственности»)	Правила мытья в ванной, бане.
октябрь					
1	Целевая прогулка «Наш микрорайон. Знаки и сигналы в пути»	Занятие «Как мы дышим и зачем?» (Из цикла «Познай себя»)	Занятие «Не хвастайся даже самым красивым поступком-хорошее дело само за себя говорит»	Беседа «Поговорим о взаимопонимании» (Из цикла «Уроки нравственности»)	Изготовление подарков, сувениров ко Дню учителя. Беседа «Предметы гигиенической помощи: салфетки»
2	Занятие «Мой родной город»	Занятие-игра «Мои уши. Чтобы уши слышали» (Советы доктора Айболита)	Решение ситуативных задач «Патриот и гражданин»	Занятие с элементами арт-терапии «Мой любимый день»	Уход за растениями на закрепленном участке школьного двора
3	Беседа-рассуждение «Я могу победить зло»	Занятие-игра «Как я распознаю запахи» (Из цикла «Познай себя»)	Занятие-размышление «Я и общество»	Классный час «наши помощники в школе (врач, повар, техперсонал) Что я могу сделать, чтобы оценить их труд»	Операция «Мальшок» оказание помощи первоклассникам Уход за растениями на закрепленном участке школьного двора

4	Занятие-игра «Не мед, а ко всему липнет» (Об употреблении слов-сорняков)	Дидактическая игра «Здоровье и питание»	Занятие-размышление «Можно ли жить в обществе и быть свободным от него?»	Ролевая игра «Простые правила этикета, на лестнице»	Уход за растениями на закрепленном участке школьного двора: сбор семян. Практическое занятие «Уход за руками»
<b>ноябрь</b>					
1	Целевая прогулка «Зачем нужны дорожные знаки?»	Беседа с элементами практикума «Динамические паузы. Их роль в укреплении здоровья»	Просмотр и анализ видеосюжетов «Россия-многонациональное государство»	Беседа «Поведение в общественных местах» (Из цикла «Уроки нравственности»)	Подготовка столового зала к приему пищи. Экскурсия в столоярную мастерскую (на пилораму)
2	Занятие-практикум «Как быть красивым?»	Занятия в спортивных секциях	Занятие-беседа «Что значит быть добрым?»	Практикум «Как вылечить вещи?»	Практическое занятие «Спальня. Гигиенические требования к спальне»
3	Занятие-тренинг «Конфликты: как с помощью речи их можно решить?»	Занятие «Мое сердце»	Ролевая игра «Сопереживание»	Решение проблемных ситуаций «Порядок и я. Я умею организовать порядок в ...»	Трудовой десант. Одежда. Стирка летней одежды. Уборка и хранение.
4	Целевая экскурсия «Наблюдение за работой сотрудников ГИБДД»	Беседа об эмоциях и здоровье «Можно ли кричать на других?»	Занятие-практикум «Удержись от упреков»	Беседа «Вежливое общение» (Из цикла «Уроки нравственности»)	Экскурсия в швейную мастерскую.
<b>декабрь</b>					
1	Просмотр и анализ фото, видеосюжетов «Архитектура родного города»	Занятие «Где находится мой желудок?» (Советы доктора Айболита)	Классный час «Конституция – основной закон государства»	Занятие «Что могут деньги и для чего они нужны?»	Занятие в мастерской Деда Мороза
2	Тренинг «Стрдание. Горе. Печаль. Как справиться с ним?»	Занятие «Пожалей свою кожу»	Устный журнал «Люди, прославившие родную землю»	Практическое занятие «Учимся ориентироваться на состояние сверстников»	Занятие в мастерской Деда Мороза
3	Выход в природу «Зимушка, зима!» Занятие «Я могу дарить людям радость»	Занятие «Жиры, их значение для здоровья»	Классный час «Памятные места родного города»	Занятие-рассуждение «Как дарить подарки?»	Практикум «Новый год – класс украсим без хлопот»
4	Занятие «Чем порадовать друга?»	Занятие «Углеводы, их значение для здоровья»	Беседа об истории празднования Нового года «Откуда пришел обычай праздновать Новый год?»	Час игры «Русские посиделки»	Конкурс «Лучший подарок другу» (практическое занятие)
<b>январь</b>					
2	Экскурсия в	Блиц-опрос «Что я	Час игры.	Занятие о	Изготовление



	Снежный городок	знаю о спорте и спортсменах?»	Рождество. Святки.	повседневном этикете в музее и на выставке.	поделок. Рисунки на тему «Как я встретил Новый год?»
3	Занятие-размышление «Зависть. Гордость. Презрение.»	Занятие с элементами арт-терапии «Сон. Гигиена сна.»	Просмотр и анализ видеосюжетов «Я люблю тебя, Россия»	Ситуационная игра «Прими меня таким, каков я есть»	Парад умений «Зимовье зверей и птиц. Чем я могу им помочь?»
4	Беседа-размышление «Мой характер и успехи в школе»	Конкурс «Волшебная расческа»	Занятие «Зачем человеку чувство стыда?»	Занятие-практикум «Ты - слушатель»	Изготовление кормушек для птиц «Служба экстренной помощи»

**февраль**

1	Занятие «Доброжелательное отношение в условиях совместной деятельности» (о правилах, регулирующих отношения со сверстниками)	Беседа «Подвижные игры на внимание. Их роль в укреплении здоровья. Разучивание подвижных игр	Классный час «История денежной единицы России» (гривна, копейка, рубль, алтын, грош)	Занятие «Разговаривай с товарищами вежливо и приветливо» Игра «Нервные телеграфисты»	Изготовление сувениров, подарков
2	Занятие «Копилка добрых дел»	Упражнение для глаз «Я могу сберечь свои глаза»	Классный час «Государственный праздник 23 февраля – День защитника Отечества»	Беседа с элементами игры «Мой класс – мои друзья»	Изготовление поделок из природного материала
4	Конкурсная программа «А ну-ка, девчонки!»	Занятие «Как вести себя в ситуации насильственного поведения людей?»	Просмотр и анализ видеосюжетов «Государственный праздник 8 Марта»	Беседа «Честность по отношению к одноклассникам» об этикете отношений в коллективе из цикла «Уроки нравственности»	Праздничный концерт

**март**

1	Прогулка «Весна на участке». Занятие-путешествие «Где мы живем и что вокруг нас»	Час здоровья «Гимнастика – основа красоты тела» (упражнения с предметами)	Занятие-размышление о человеческом счастье	Интегрированное занятие: экономика+математика+рисование «Откуда берутся услуги, в которых мы нуждаемся?»	Беседа с элементами практического занятия «Обувь. Уход за обувью»
2	Занятие-размышление «Что лучше: советы и готовые решения или самостоятельный выбор?»	Беседа о табачном дыме и его воздействие на организм человека	Занятие «Законы в нашей жизни»	Беседа об этике общения в коллективе «С чем могут быть связаны проблемы общения?»	Практическое занятие «Замачивание. Ручная стирка и сушка изделий из цветных х/б тканей»
3	Конкурсная программа «День смеха»	Беседа о вредных привычках с элементами игры «Мой характер»	Занятие «Доставляй людям радость добрыми делами»	Беседа-рассуждение «Какие качества человека помогают ему в трудных	Беседа-практикум «Кустарники и деревья на закрепленном участке школьного двора.

				жизненных ситуациях?»	Правила ухода за ними»
4	Занятие «Я среди родственников»	Беседа с элементами рефлексии «Учусь оценивать себя сам»	Занятие «Мой дом – моя крепость» (из цикла «Азбука правил»)	Беседа «Твой голос» об этике отношений в коллективе из цикла «Уроки нравственности»	Викторина «Как прекрасен этот мир и мы в нем»

**апрель**

1	Выход в природу «Весна, весна!»	Занятие-тренинг «Как принять правильное решение?» О вредных привычках	Всероссийский субботник	Беседа «Путешествие в мир добрых мыслей»(об этике общения в коллективе из цикла «Уроки нравственности»)	Уход за растениями на закрепленном участке школьного двора: вскапывание грядки
2	Занятие «Обязательный человек. Я буду стараться, чтобы быть обязательным человеком»	Занятие-тренинг «Учусь настаивать на своем»	Занятие-игра «Путешествие на луну» (О дружбе и взаимопомощи)	Решение ситуативных задач «Кто? Кому? Зачем? Как?» (развитие навыков успешного общения)	«О вас мы помнить обязаны» (изготовление сувениров для ветеранов)
3	Занятие «Царство беззакония» (Из цикла Азбука права)	Занятие «Лето. Какой должна быть наша пища?»	Устный журнал «Этот праздник со слезами на глазах» Экскурсия к Вечному огню. Встреча с ветеранами.	Занятие «Потребности и возможности» (о фактах, влияющих на формирование потребностей)	Озеленение школьного участка
4	Праздник прощания со школой	Спортивная эстафета	Занятие «Что мы знаем о правах человека?»	Интегрированное занятие: экономика+общение+рисование «Что такое ограниченность?» (ограниченность возможностей как проблема всех людей; ограниченность природных ресурсов)	Уход за растениями на закрепленном участке школьного двора: посадка цветов

**май**

	Комнатные декоративные растения. Пересадка и уход	Спортивные эстафеты	Занятие-размышление «Путешествие на необитаемый остров» (потребности: духовные, физические и материальные)	Беседа «Я и мой щенок» о проявлении заботы из цикла «Уроки нравственности»	Уход за растениями на закрепленном участке школьного двора: вскапывание грядки
	Выход в природу «Прекрасное рядом» занятие «Как справиться с упрямством?»	Занятие «Правда об алкоголе»	Час игры «Народные гулянья и забавы»	Занятие-рассуждение «Какой ты слушатель»	Операция «Малышок» оказание шефской помощи первоклассникам



3	Занятие-размышление «Мои потребности и возможности. Что теперь я о них знаю»	Практическое занятие «Мой режим в летнее время», «Как научиться плавать?»	Итоговое занятие «Инициатива и я» что такое личная инициатива?	Беседа «Каким я был? Каким я стал? Чего я достиг в этом году?» (из цикла Уроки нравственности)	Подготовка классной комнаты к ремонту.
---	--	---	--	--	--