

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«_28_» августа 2020 года



Утверждаю
И. о. директор школы
К.С. Шутов

Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

6, 7, 8, 9а, 9б классы
на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план основного общего образования обучающихся (далее учебный план) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» регламентирует организацию образования обучающихся: обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- СанПин 2.4.2. 3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Главным санитарным врачом РФ 10.07.2015 № 26
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002.г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 года)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на текущий учебный год;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ИК 1494/19 от 08.10.2010 г. «О введении третьего час физической культуры»

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.04.2001 № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным начальным, среднего общего и среднего профессионального образования»;

- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ

- Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 года № 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

- АООП ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»;

- Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Учебный план ГБОУ СО «Верхнесалдинской школы» представляет собой целостный документ, отражающий особенности АООП ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебный план соответствует целям ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»:

- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

- удовлетворение потребности граждан в получении образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного

образования.

На основании - СанПин 2.4.2. 3286-15 - составлен годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 6-9 классы -34 учебные недели. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут, а перемен не менее 10 минут.

Основные положения учебного плана

При обучении учащихся с 6 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание всех учебных предметов имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В образовательных программах по предметам принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профильной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные компоненты:

I – федеральный компонент

II- региональный компонент

III - школьный компонент.

Образовательные компоненты входят в обязательную нагрузку учащихся и

обеспечивают достижение учащимися необходимого объема и уровня знаний, умений и навыков.

В Учебном плане содержатся следующие *общеобразовательные области*.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами *Русский язык, Чтение*.

Содержание обучения предметов строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие устной и письменной речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения, позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Чтение – понимание обращенной речи, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту; осознание значимости чтения книг для личного развития, понимание цели чтения, использование разных видов чтения; для общего речевого развития. Формирование навыка правильного, осознанного и выразительного чтения. Разучивание стихов.

Образовательная область **«Математика»** - представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями, математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. В 6-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

Образовательная область **«Обществознание»** включены предметы: *Мир истории», «История Отечества», «Этика», «География»*.

«Мир истории» «представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на происхождении человека как социального объекта, на семейных ценностях, жизни, быте людей разных эпох, происхождении и открытии вещей. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их следовательности. Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

«История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии снов Российской

государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений.

«География» включает в себя элементарный курс физической географии и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей формировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе «географии» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы.

«Этика» – новый учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами **«Биология»**, **«Естествознание»**. На уроках учебных предметов образовательной области ученики получают единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; учатся осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; знакомятся с правилами поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; правилами здорового образа жизни в объеме программы; учатся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого).

«Физическая культура». Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Эти уроки призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психологических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

Образовательная область **«Технология»** в части федерального компонента учебного плана включает **«Социально-бытовую ориентировку»(СБО)**

«Социально-бытовая ориентировка». Цель предмета СБО - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки СБО позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические

навыки по шитью, ремонту дома, ведения домашнего хозяйства. Способствует социализации обучающихся в обществе.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

Региональный компонент.

Образовательная область *«Искусство»* - музыка, пение(танец) и профильный труд.

Музыка, пение (танец). Музыкально-эстетическая деятельность учащихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении, которые способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Профильный труд.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профильный труд (6-9 классы), СБО (6-9 классы).

Профильный труд в 6-9 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям: швейное дело, слесарное дело, столярное дело, ремесло.

Целью предпрофессионального обучения в 6-9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по выбранному профилю.

В содержание каждого курса трудового обучения включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда.

Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования» для занятий по трудовому обучению учащиеся 6-9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача - психиатра. По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении в школе. Летняя трудовая практика проходит в 6-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

Школьный компонент представлен образовательной областью (Коррекционные технологии)

Школьный компонент в Учебном плане представлен коррекционными курсами, направленными на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция, психологический практикум. Занятия по психологическому практикуму проводятся во вторую половину дня. Коррекционно – развивающая работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, а групповых 35-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Логопедическая коррекция. Нарушения речи умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и грамматическую стороны речи. Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего развития учащихся.

Психологический практикум.

Программа курса имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий дать правильное представление об профессиях, способствующее профессиональной ориентации, которое наиболее соответствует уровню развития и способностям учащихся. Задачи курса:

- Формирование представлений о профессиях
- Умение выбора профессиональной деятельности
- Коррекция недостатков познавательной деятельности
- Формирование пространственно- временных ориентировок. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- Развитие слухо - голосовых координаций.
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

Факультативные занятия предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого **выбора профессии**, свободной **ориентировки в современном обществе** и быту; развития духовно-нравственных **патриотических качеств** учащихся. Для реализации третьего часа **физической культуры** предусмотрены часы факультатива направленные на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости – «Двигательное развитие».

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 6-9 классы

№ п/п	образовательные области	образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы				
			6	7	8	9а	Всего часов
1	Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	4	3	15
		1.2. Чтение	4	4	4	4	16
2	Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3	Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)	2		-	-	2
		3.2. История Отечества	-	2	2	2	6
		3.3. Этика	-	1	1	1	3
		3.4. География	2	2	2	2	8
4	Естествознание	4.1 Естествознание	2	-	-	-	2
		4.2 Биология	-	2	2	2	6
5	Технология	4.1. Социально-бытовая ориентировка СБО	2	2	2	2	8
6	Физическая культура	5.1. Физкультура	2	2	2	2	8
Региональный (национальный) компонент			22	23	23	22	
Искусство	Музыка, пение (танец)		2				2
	Профильный труд		6*	8*	10*	12*	36*\ 72
Количество часов в неделю			30	31	33	34	128/164
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция		2	-	-	-	2
	Психологический практикум			2	2	2	6
Факультатив	ОБЖ		1				1
	Музыка, пение (танец)			1	1	1	3
Факультатив	физкультура		1	1	1	1	4
Максимально допустимое количество часов			34	35	37	38	145/181
Трудовая практика (в днях)			6	10.	12	12	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью составлен на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

При отборе содержания образования в соответствии с учебным планом педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие программы:

- программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, под. ред. Л.Б. Баряевой, Спб., 2011 г.;

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под. ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.;

- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, под. ред. Бгажноковой И.М., М., 2007 г.;

- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сост. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А., Екатеринбург, 2004г.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Курсы по выбору используются по усмотрению учреждения на коррекционные занятия: коммуникация и правила социального поведения, игра и игрокоррекция, двигательная активность (арттерапия, музтерапия, сказкотерапия) и др. Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам и чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полные имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для

некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка. Большое значение для глубоко умственно отсталых учащихся, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как рисование, музыка, пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развиваются координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах. Физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Выполняют упражнения направленные на формирование осанки. Общефизические укрепляющие упражнения.

Трудовое обучение

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладевать несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дело (сбор картонных коробок разного назначения) и обслуживающий труд (дворники, озеленители) и др. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки. Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволяют глубоко умственно отсталым выпускникам выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

Недельный учебный план образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9б класс

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Примерное количество часов в неделю по годам обучения	
		9б	Всего
1. Родная речь	1. Развитие речи и коммуникация	1	1
	2. Чтение	3	3
	3. Графика и письмо	3	3
2. Математические представления, основы арифметики	1. Математика	3	3
3. Естествознание	1. Человек и его здоровье	1	1
	2. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
4. Искусство	1. Музыка. Пение.	1	1
	2. Музыкально-ритмические занятия	1	1
5. Физкультура	1. Физкультура	2	2
6. Изобразительная деятельность	1. Рисование	2	2
7. Труд	1. Ремесло (по профилям)	8*	8\16
	2. Социально-бытовая ориентировка	2	2
Всего часов		28	28 /38
Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Школьный компонент	
			всего
Коррекционные технологии	1. ЛФК	1	1
	2. Логопедическая коррекция	2	2
	3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
	4. Курсы по выбору «Двигательное развитие»	1	1
Всего часов		33	33 \43