государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____К.С.Шутов

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
_____К.С.Шутов

Адаптированная образовательная рабочая программа для 8 класса

Автор-составитель:
Т.Г. Баранова, учитель 1 кв. к

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «29» 08 2020 г. № 1
Руководитель ШМО Тимохова Н.В. _____

2020 - 2021 учебный год

г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
1.Пояснительная записка	3 - 7
2. Русский язык.	7 - 24
3. Чтение	25 - 37
4. Математика	37 - 45
5. Естествознание	45 - 54
6. География	54 - 62
7. История Отечества	62 - 71
8. Этика	71 - 77
9. Домоводство	77 - 86

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая содержит характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Нормативно-правовая база образовательных программ

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Разработанные рабочие программы ориентированы на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
-формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Поставленные задачи по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В сборнике адаптированных образовательных программ для учащихся 7 класса представлены программы по следующим предметам:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- Естествознание
- География
- История Отечества
- Этика
- Домоводство

Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**	**Количество часов за год**
Русский язык	4 часа	136 ч.
Чтение	4 часа	136 ч.
Математика	4 часа	136 ч.
Естествознание	2 часа	68 ч.
География	2 часа	68 ч.
История Отечества	2 часа	68 ч.
Этика	1 час	34 ч. .
Домоводство	2 часа	68 ч.

Рабочие программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, направлены на разностороннее развитие школьников, обеспе-

чивают гражданское, нравственное, эстетическое и правовое воспитание подростков. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в обществе.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизируются пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного и физического развития детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по предметам дают основные методические рекомендации о специфике обучения, формах и методах организации учебного процесса. Каждая из программ в пояснительной записке, раскрывает разделы и содержание того или иного предмета, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому предмету.

Характеристика обучающихся 8 класса.

В 8 классе обучается 14человек (девочек – 4, мальчиков - 10). Из них 2 девочки обучаются на дому по индивидуальным программам, 1 ученик - индивидуальное обучение.

Из 14 учеников 3 человека имеет статус ребенка, оставшегося без попечения родителей,2 - являются детьми – инвалидами. 3 обучающихся находятся под опекой (на основании заключения УСП по г. В. Салда), остальные воспитываются кровными родителями.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако их усвоение идет неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальными особенностями психофизического развития.

По возможностям обучения учащихся 8 класса можно разделить на следующие уровни:

1 уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Полученные знания и умения они могут применить на практике. Владеют навыком осмысленного чтения, ведения диалога, решения задач. Способны выделить главное с помощью учителя, действовать по инструкции, применять знания в стандартной и нестандартной ситуации. Это Виктория К., она владеет навыками письма и чтения, допуская незначительное количество ошибок при письме под диктовку, списывании с учебника, с доски. Быстрее других запоминает приемы вычислений, способы решения задач, обладает определенной самостоятельностью при выполнении заданий. Она почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно ей достаточно словесного указания на наблюдения и явления, которые уже известны. Она может обсуждать предстоящую работу.

Ко 2 уровню относятся ученики, испытывающие больше трудностей в обучении. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Это Кирилл Л., Андрей Т., Иван К., Николай Т., Ярослав Р. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей, обучающей. На уроках русского языка они допускают значительное количество стойких ошибок при списывании текста, письма под диктовку. Нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К 3 уровню относятся учащийся, который овладевают учебным материалом на самом низком уровне, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно - практической). Это Алексей К. Ученик данной группы испытывает большие трудности при овладении навыками письма и чтения. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Он усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы. На уроках математики испытывает большие затруднения, выполняет вычисления только с помощью конкретного материала (числового луча, линейки).

Соответственно названным группам около 35% обучающихся способны освоить достаточный уровень знаний, 30 - 35% обучающихся - минимальный уровень, а 20% обучающихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В классе можно выделить группу гиперактивных детей. Это Андрей Т., Кирилл Л., Алексей Н.,. отличает склонность к психопатоподобному поведению, совершению агрессивных действий.
Лидером класса является Виктория К.

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных контрольных и проверочных работ, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельных, практических работ с использованием технологического оборудования, тестовых заданий.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, а также имеющихся в образовательном учреждении условий, на всех уроках применяются элементы современных образовательных технологий.

1. Технология коррекционно-развивающего обучения (на основе рекомендаций Е.А. Худенко):
2. Элементы проблемного обучения.
3. Технология коллективного способа обучения.
4. Элементы технологии С.Н. Лысенковой (использование опорных схем).

Широко используется система методов и приёмов, разработанных А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой, В.В. Воронковой, направленных на развитие навыков связной устной и письменной речи учащихся. Одним из эффектив-

ных средств формирования вышеперечисленных коммуникативных умений является организация групповой творческой деятельности обучающихся на всех учебных занятиях.

Русский язык.
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2011 год) и учебника «Русский язык для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова / М.: Просвещение. 2006

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Цель обучения:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения русскому языку*:*

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества подростков.
- Овладение умением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

• Использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Актуальность и специфика изучения предмета.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Особенности курса

Программа для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.
В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.
Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные темы: состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов,

различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Особенности контингента учащихся

В 8 классе по специальной (коррекционной) программе обучается 10 человек (1 ученик, Вернигор Павел, обучается на дому). 30% учащихся овладевает учебным материалом в режиме фронтального обучения. Допускают небольшое количество ошибок в контрольных диктантах и текущих работах. Способны применять грамматические правила на практике. Это Фролов Д., Душин М., Сафронов Д.

40% учащихся только фронтального обучения недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении специальных дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для некоторых из них недоступно.

Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Дети не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Это Окунев В., Шаймухаметов Д., Богдан К., Ионкин Н. Знания у 30% учащихся усваиваются чисто механически, быстро забываются. Учащиеся, могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы (Метлев А., Колитенко А.). Такие учащиеся испытывают большие трудности при звуко-буквенном анализе, допускают много ошибок при письме. Особенно затрудняются в усвоении правил правописания, которые не могут использовать на практике. Связная устная и письменная речь у учащихся данного класса формируется медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц

Планируемые результаты

Личностные

У учащихся будут формироваться умения:

• Различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст.

• Различать и называть: основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков).

• Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;

• Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-80 слов), включающие изученные орфограммы;

• Осознанно передавать содержание прочитанного текста.

Предметные

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;
• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
• различать родственные (однокоренные) слова;
• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
• применять правила правописания;
• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шри
Метапредметные

Коммуникативные

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
• озаглавливать текст;
• подробно пересказывать текст;
• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника)

Регулятивно-познавательные

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, названия предметов, действий, признаков).
• Производить звуко-буквенный разбор слов.
• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
• находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:

• писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; • разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение; • писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям; • оформлять деловые бумаги по образцам; • пользоваться словарем <u>Учащиеся должны знать:</u> • части речи; • наиболее распространенные правила правописания слов	• писать под диктовку текст с изученными орфограммами, с помощью учителя применять правила проверки написания слов, постановки знаков препинания; • разбирать слова по составу с помощью учителя; • различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • распространять простое предложение, простое предложение с однородными членами, соединять по смыслу части сложного предложения с помощью союзов и, а, но и без них; • пересказ текста по плану и опорным словосочетаниям с помощью учителя; • оформлять деловые бумаги по образцам с помощью учителя; • пользоваться словарем с помощью учителя <u>Учащиеся должны знать:</u> • части речи по опорным таблицам; • наиболее распространенные правила правописания слов по опорным таблицам

Методы и формы решения поставленных задач

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирова-

ние предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»,но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 8 классе – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.
Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение (с изменением лица и времени).
Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
Составление рассказа по опорным словам.
Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний
«История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».
Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.
Повторение пройденного за год.

Включение регионального компонента в содержание обучения

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных писателей региона; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.
Слово: правописание приставок (Культурные растения Урала)
Склонение имен существительных (Учреждения моего города)
Части речи: правописание личных местоимений (Детские учреждения города)
Предложение: составление сложных предложений с союзами и, а, но «Города и поселки Урала».
Связная речь: Знаки препинания при обращении (Моя школа)
Изложение с оценкой описываемых событий «Праздник День города».
Сочинение творческого характера по прочитанной книге уральских писателей.
Деловое письмо: о производственной практике на городских предприятиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол час	Четверти				Четверти			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Повторение. Предложение	8								
2	Состав слова	20								
3	Имя существительное	15								
4	Имя прилагательное	16								
5	Личные местоимения	13								

6	Глагол	37								
7	Предложение	13								
8	Повторение пройденного за год	6								
10	Контрольные диктанты	10	2	2	3	3				
11.	Деловое письмо	5					2	1	1	1
	Итого	127								

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	I четверть	**32**	
	Повторение. Предложение	8	
1.	Предложение. Члены предложения	1	
2.	Простое и сложное предложения	1	
3.	Сложные предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов	2	
4.	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка	1	
5.	Предложение с однородными членами	1	
6.	Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками	2	
	Состав слова	20	
7.	Корень и однокоренные слова	2	
8.	Образование однокоренных слов, выделение их в тексте	1	
9.	Составление текстов по опорным однокоренным словам	1	
10.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова	1	
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
12.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
13.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1	
14.	Гласные и согласные в приставках	2	
15.	Приставка и предлог	1	
16.	Различие приставки и предлога	2	
17.	Развитие речи. Деловое письмо: автобиография	1	
18.	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	3	
19.	Упражнения на закрепление	1	
20.	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками	2	
	Части речи		
21.	Понятие о частях речи, их разнообразие. Работа с деформированным текстом	1	
	Имя существительное	15	
22.	*Имя существительное* как часть речи. Основные грамматические категории существительного	1	
23.	Правописание имен собственных	2	
	II четверть	**32**	
24.	Существительные ед.ч. с шипящей на конце	1	
25.	Склонение имен существительных в ед.ч.	1	
	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2,	2	

26.	3 скл. в ед.ч.. Составление рассказа по картине Ф.Решетникова «Опять двойка»		
27.	Описание картины Б.Кустодиева «Масленица» по вопросам	1	
28.	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	1	
29.	Существительные с шипящей на конце	1	
30.	Развитие речи. Составление рассказа о лесе	2	
31.	Несклоняемые имена существительные	1	
32.	Упражнения на закрепление	1	
33.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	2	
	Имя прилагательное как часть речи	15	
	Имя прилагательное, значение в речи	1	
34.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1	
35.	Родовые окончания прилагательных	1	
36.	Проверка безударных окончаний прилагательных	2	
37.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч.	1	
38.	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи	1	
39.	Склонение прилагательных м.р. и ср.р. на –ий, -ье	1	
40.	Склонение прилагательных ж.р. на -ья, склонение прилагательных мн.ч. на -ьи	2	
41.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	
42.	Упражнения на закрепление. Коллективное сочинение на тему «Поход князя Игоря»	2	
43.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	2	
	Личные местоимения	13	
44.	Личные местоимения и их значение	1	
45.	Лицо и число местоимений	1	
46.	Местоимения 3-го лица, изменения по родам	2	
	IIIчетверть	**40**	
47.	Склонение местоимений 1-го лица	2	
48.	Склонение местоимений 2-го лица	2	
49.	Склонение местоимений 3-го лица	2	
50.	Развитие речи. Пересказ «На воде»	1	
51.	Правописание предлогов с местоимениями с добавлением согласной ***н***	2	
52.	Деловое письмо: заявление по общепринятой форме	1	
53.	Контрольные вопросы и задания по теме «Личные местоимения».	2	
	Глагол	37	
54.	Глагол и его грамматические признаки, выделение глагола в тексте	2	
55.	Неопределенная форма глагола на –ть, -ть(ся), -ти, -чь(ся)	2	
56.	Правописание шипящих на конце слов	1	
	Составление текста по опорным словам (сколько дел у вес-	1	

	ны)		
57.	Изменение глаголов по временам	2	
58.	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	2	
59.	***Не*** с глаголами. Проверочный диктант	2	
60.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	
61.	Правописание глаголов 2-го лица ед. ч.	2	
62.	Развитие речи. Краткий пересказ по плану «Газета и журнал»	1	
63.	Упражнения с изменением лица и числа глаголов	1	
64.	Глаголы 3-го лица	1	
65.	Различение глаголов на *-тся* и *-ться*	2	
66.	Упражнения на закрепление. Краткое изложение текста по вопросам	1	
67.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов (1 и 2)	2	
68.	Безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	
69.	Сочинение по картине Митрофанова «Утро на берегу озера»	1	
70.	Контрольный диктант по теме Глагол и работа над ошибками	2	
	IV четверть	**36**	
71.	Правописание глаголов II спряжения	1	
72.	Правописание глаголов I спряжения	1	
73.	Упражнения на различение глаголов I и II спряжения с опорой на таблицу	1	
74.	Краткий пересказ текста от 1-го лица	1	
75.	Глаголы II лица ед.ч. с окончаниями *ешь, ишь*	2	
76.	Описание картины К.Маковского «Дети бегущие от грозы»	1	
77.	Упражнения на вставку безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Контрольные вопросы и задания по теме: Глагол	2	
	Предложение	13	
78.	Простое предложение нераспространенное и распространенное	2	
79.	Простое предложение с однородными членами	1	
80.	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	2	
81.	Распространенные однородные члены предложений	1	
82.	Знаки препинания при однородных членах	2	
83.	Обращение. Знаки препинания при обращении	3	
84.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
85.	Работа над ошибками	1	
86.	Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов	2	
87.	Краткий пересказ «Вечный свет подвига»	2	
	Повторение пройденного за год	6	
88.	Состав слова. Разбор слов по составу	1	
89.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание сомнительных согласных в корне слова	2	
90.	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов	2	

91.	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	2	
	Итого:	**136**	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 8 класс. М.: Просвещение. 2006.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2010.
3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.
4. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М: Просвещение. 2002.
5. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-8 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.
6. Барская Н. М, Нисневич Л. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., 1992.
7. Н. М. Шанский. В мире слов. М.: Просвещение. 1971.
8. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М.: Просвещение. 1992.
9. А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.
10. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М.: Творческий центр «Сфера». 1988.
11. Современный русский язык в таблицах и схемах. М.: Просвещение, 1985.
12. На уроках и после урока (материал по занимательной грамматике). М.: Просвещение. 1962.
13. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. http://zavuch.info/forums.html
3. http://www.gramma.ru

Приложение

Контрольные диктанты

Тема: «Повторение. Предложение.»

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осиной.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.
Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

Задание:

1. Дать звуко-буквенный анализ слов.

1-й вариант: *ТОПОЛЬ* - , *РУССКИЙ* - .
2-й вариант: *ПЫЛЬ* - , *ОСЕННИЙ* - .

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *ОСЕННИЕ, ГРУСТНОЕ*.

Тема: «Состав слова»

Лесной урожай
Зреет в лесу урожай. За белыми грибами в лесу пошли опята. Наливаются орехи. Краснеет калина и брусника. А вот растёт бузина. Она вся в ярких красных гроздьях. Листья с деревьев постепенно облетают. И только красные ягоды украшают лес. Хороши осенью рябины! К ним слетаются дрозды и снегири. Всю зиму птицы будут питаться лесными ягодами. К весне они переселятся в берёзовые рощи и ольшаники. Собирать лесной урожай приходит и детвора. Ребята, рвите ягоды, но не ломайте веток! Берегите деревья! Деревья — ваши зелёные друзья. (82 слова.)
Задание:

1. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНЫМИ, БЕРЕЗОВЫЕ.*
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *К ним слетаются дрозды и снегири.*
3. Найти в тексте существительное, близкое по значению слову *ДЕТВОРА*.

Тема: «Имя существительное»

Признаки ноября
Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.
Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь. Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).
Задание:

1. Разобрать существительные как части речи.

1-й вариант: *ХОЛОДОМ* - , *К ЗЕМЛЕ* - .
2-й вариант: *НА ЗИМУ* - , *К ПРИХОДУ* - . .

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю*.
2. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

Тема: «Имя прилагательное»

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни! (73 слова).

Задание:

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На ветки слетаются чижи и щеглы.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА, ИЗ ВЕТВИСТЫХ СОСЕН, КРАСНОГРУДЫЙ ДЯТЕЛ.*
3. Разобрать по составу *КРАСНОГРУДЫЙ*.

Тема: «Личные местоимения»

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов).

Задание:

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: *ОН, НАС, НАМ, ОНА.*
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.*

Тема: «Глагол»

Окраска животных

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.
Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.
(86 слов.) *(ПоГ. Снегирёву.)*
Слова для справок: прижался, *зайдёт, среди*.
Задание:

1. Определить время и лицо глагола: *ЗАЩИЩАЕТ, ЗАМЕТИШЬ, КАЧАЮТ ,ЗАЙДЕТ*.
2. Разобрать по составу слова: *ТИГРИНОЙ, ТРОСТНИКЕ.*
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия *РЯБЧИК* и *БЕЛЯК.*

Тема: «Окончание глаголов»

Весеннее тепло
Уходит морозная зима. Наступает весна. Она гонит от нас зимний холод. Солнце всё лучше прогревает землю. Смена времён года зависит от него. Зима не хочет уходить. Она негодует. Она ненавидит весну. Зима еще пугает нас снегопадами и морозцами. Но вот она покидает нас. Тает снег. Весеннее тепло топит его. Из земли вылезает первая травка. Расцветают подснежники. Весна покрывает почву ярким ковром. Прилетают перелётные птицы. А ты часто выходишь в лес весной, дышишь там свежим весенним и духом, любуешься свежей травкой или? (81 слово)
Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Найти и выписать глаголы 2-го лица единственного числа, обозначить окончания.
3. Разобрать по составу слова: *МОРОЗНАЯ, ПОДСНЕЖНИКИ, ПРИЛЕТАЮТ*.

Тема: «Предложение».

Пришла весна
Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов)
(По Л. Толстому.)
Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.

2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем *СЕР* - .

Диктант

На реке

Наступило жаркое лето. В летнюю жару ребятам не сидится дома. Им хочется поплескаться в прохладной воде, а потом полежать на тёплом песке. Все собрались и побежали к реке. На берегу разделись. Старшие ребята бросились в воду с крутого берега и поплыли на середину реки. Маленькие купались на мелком месте. Плыть на середину они боялись. Заплывёшь далеко и не выплывешь. Они плавали друг за другом, брызгались, падали, вставали. Потом все выходили на берег и валялись на песке. (77 слов)

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения, составить схему.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕТНЮЮ, МАЛЕНЬКИЕ*.

Чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для учащихся 8 класса составлена на основе базовой Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Чтение. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида/ З.Ф. Малышева.-М.: Просвещение, 2005. В соответствии с учебным планом программа рассчитана на **136 часов в год** (4 часа в неделю).

Цель программы : создание условий для максимального преоодоления недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Обучение чтению направлено на решение следующих ***задач:***

• формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

• развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;

• воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нрав-

ственных понятий.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается в процессе воспитания и формирования у учащихся знаний, умений и навыков по предмету.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении чтению используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Актуальность.

Учебная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Успешность обучения учащихся по всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы навыки чтения. Поэтому чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Специфика.

Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного вида и класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать со-

держание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Технологии обучения: здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения, элементы проблемного обучения.

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, наблюдение.

Приемы: сравнение, обобщение, объяснение.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Формы организации учебного процесса: рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное комментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе вопросов учебника, пересказ, словесное рисование, составление плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над особенностями речи персонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, различные виды чтения, работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная характеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов, работу с тестами, задания на установление логического соответствия, упражнения-тренинги по психокоррекции, применение ИК технологий и др.

Виды деятельности учащихся:

- выразительное чтение
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по наводящим вопросам;
- сочинение собственных вариантов развития событий или продолжение повествования;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (беседы по вопросам составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, рассказ от лица героя, чтение наизусть, пересказ текста по частям)
- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений, тест, проверочные работы)
- обобщающий контроль (проверка техники чтения)

Обучение чтению ведется с использованием учебника : Чтение. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида/ З.Ф. Малышева.- М.: Просвещение, 2005.

В учебнике структурно выделяются 4 раздела:

1.Устное народное творчество.

2. Произведения русских писателей XIX века.
3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века.
4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века.

Типы урока:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
5. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

Промежуточная аттестация проводится в форме проведения контрольных работ по проверке техники чтения 3 раза в год. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с уставом образовательного учреждения выставляются за каждую четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В соответствии с базовой программой В.В. Воронковой в ходе учебного процесса для учащихся 8 класса предусмотрена работа по формированию **следующих навыков чтения:**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражении, художественных определении и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

По внеклассному чтению учащиеся должны проявлять читательскую самостоятельность. Выбирать в школьной библиотеке детские книги на ука-

занную учителем тему. Рассуждать о прочитанном, коллективно составлять краткие отзывы о рассказах.

Рекомендуемая литература (на выбор).

1. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.
5. А.П. Гайдар «Школа».
6. С.А. Есенин. Стихотворения.
7. Ф.А. Искандер «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
8. В.А. Каверин «Два капитана».
9. А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).
10. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
11. Н.М. Рубцов. Стихотворения.
12. К.М. Симонов. Стихотворения.
13. А.А. Сурков. Стихотворения.
14. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
15. В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 8 класса по чтению

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны уметь:
· читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.	· читать вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение; читать «про себя» проанализированный текст; участвовать в выделении главной мысли произведения; определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним; пересказывать текст по плану, используя опорные слова, по наводящим вопросам. Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны знать: наизусть десять стихотворений, прозаический отрывок	· наизусть восемь стихотворений, частично прозаический отрывок

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по чтению

Базовый уровень	**Минимально необходимый (сниженный) уровень**
Оценка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, бегло, выразительно; - выделяет главную мысль произведения или части; - делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. Оценка «4» ставится ученику, если он: - читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно; - называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно; - допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно. Оценка «3» ставится ученику, если он:	Оценка «5» ставится ученику, если он: - читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение; - активно участвует в выделении главной мысли произведения; - делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; - оценивает поступки героев; - отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам; - читает стихотворение наизусть без ошибок Оценка «4» ставится ученику, если он: - читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений; - допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; - характеризует героев по наводящим вопросам учителя; - допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя; - допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. Оценка «3» ставится ученику, если он: - читает некоторые слова по слогам;

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; - выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; - делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста	допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; - затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа; - называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя; - пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя; - отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

Содержание программы учебного курса.

Тематика изучаемых произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А.Некрасова, Н.А. Некрасова, И.С. Никитина, И.С.Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П.Чехова, В.Г.Короленко.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, С.А. Есенина, Р.И.Фраермана, А.Т.Твардовского, К.Г.Паустовского, Л.А. Кассиля, В.М.Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина.

I четверть

1. **Устное народное творчество.**

Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".

Пословицы и поговорки.

Баллады.
В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень»
Былины. Былина «Садко»(отрывок)
Урок внеклассного чтения .

Произведения русских писателей XIX века.

А. С. Пушкин. Биографические сведения.
М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пущин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.
Урок внеклассного чтения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».
М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

II четверть

И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова.
И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела». Урок внеклассного чтения. Викторина по басням И.А. Крылова.
Н. А. Некрасов. Биографические сведения.
Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».
И.С. Никитин «Утро на берегу озера».
Урок внеклассного чтения «Н. А. Некрасов "Крестьянские дети".
И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму». Проверка техники чтения.

III четверть

Л. Н. Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).

3.Произведения русских писателей 1-й половины XX века

А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».
В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант»
Урок внеклассного чтения. «У книжной полки»
М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра»
С. А. Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль…», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»
А.П.Платонов. Биографичечская справка. «Разноцветная бабочка»
А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер».
Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»
Урок внеклассного чтения «"Стихи С. А. Есенина".»

4.Произведения русских писателей 2-й половины XX века.
К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма»
Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

IV четверть

Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).
Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».
А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».
Библиотечный урок.
В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».
В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".
Урок внеклассного чтения. Произведения о войне.
Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".
А.А.Сурков. Биографическая справка. «Родина»
Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	12
2.	Произведения руссских писателей XIX века	62
3.	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	31
4.	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	29
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Кол-во часов	Дата
	I четверть	**32**	
	Устное народное творчество	12	
1.	Сказки. Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	3	
2.	Пословицы и поговорки	1	
3.	Баллады	1	
4.	В.А. Жуковский «Перчатка»	1	
5.	И.З. Суриков «Нашла коса на камень»	2	
6.	Былины. Герои былин	1	
7.	Былина «Добрыня и змей»	2	
8.	Внеклассное чтение: пословицы и поговорки. Народная точка зрения на добро и зло	1	
	Произведения русских писателей XIX века	**58**	
	А.С. Пушкин	12	

9.	Биографические сведения из жизни А.С. Пушкина	1	
10.	М.Я. Басина «Публичное испытание»	1	
11.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине»	1	
12.	Памятник	1	
13.	Во глубине сибирских руд. Заучить наизусть	1	
14.	Зимнее утро	1	
15.	Друзья А.С. Пушкина «И.И. Пущину» 19 октября 1827 г	1	
16.	Няне. Выразительное чтение	1	
17.	Любовная лирика. «Сожженное письмо» «Я вас любил» (заучивание наизусть)	1	
18.	Сказка о попе и работнике его Балде	2	
19.	Внеклассное чтение. «Повести Белкина» «Метель»	1	
	М.Ю. Лермонтов	9	
20.	Изучение биографических сведений из жизни поэта	1	
21.	Смерть поэта	1	
22.	Родина. Заучивание наизусть	1	
23.	Парус. Заучивание наизусть	1	
24.	Сосна	1	
25.	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки): Глава 1 Глава 2 Глава 3	3 1 1 1	
	II четверть	**31**	
	И.А. Крылов	6	
26.	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
27.	Басня «Волк на псарне»	2	
28.	Басня «Осёл и соловей». Заучивание отрывка наизусть	2	
29.	Басня «Муха и пчела	1	
30.	Внеклассное чтение по басням И.А. Крылова	1	
	Н.А. Некрасов	7	
31.	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
32.	Размышления у парадного подъезда	1	
33.	В полном разгаре страда деревенская	1	
34.	Мороз, красный нос. Заучивание отрывка наизусть	2	
35.	Русские женщины (отрывок)	1	
	И.С. Никитин	3	
36.	Изучение биографических сведений из жизни поэта	1	
37.	Русь (отрывок). Заучивание наизусть	1	
38.	Утро на берегу озера	1	
	И.С. Тургенев	16	
39.	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
40.	Муму (в сокращении):		

	Глава 1	2	
	Глава 2, заучивание наизусть	2	
	Глава 3	2	
	Глава 4	1	
	Глава 5	1	
	Глава 6	1	
	Глава 7	2	
	Глава 8. Составление характеристики Герасима по плану	2	
41.	Внеклассное чтение		
	III четверть	**40**	
	Л.Н. Толстой	5	
42.	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
43.	После бала		
	Глава 1. Пересказ от 1 лица с опорой на иллюстрацию	2	
	Глава 2. Пересказ отрывка от 3 лица	2	
	Произведения русских писателей I половины XX века		
	А.П. Чехов	3	
44.	Изучение биографических сведений из жизни писателя	1	
45.	Лошадиная фамилия	2	
	В.Г. Короленко	12	
46.	Изучение биографических сведений писателя	1	
47.	Слепой музыкант	11	
	Глава 1	1	
	Глава 2	2	
	Глава 3	1	
	Глава 4,5	1	
	Глава 6, 7	1	
	Глава 8	1	
	Глава 9	1	
	Глава 10	1	
	Глава 11	1	
48.	Внеклассное чтение по повести «Слепой музыкант»	2	
	Максим Горький	4	
49.	Жизненный и творческий путь М. Горького	1	
50.	Макар Чудра. Краткое содержание рассказа	3	
	С.А. Есенин	5	
51.	Жизнь и творчество поэта С.А. Есенина	1	
52.	Спит ковыль … . Заучивание наизусть	2	
53.	Пороша. Заучивание наизусть	1	
54.	Отговорила роща золотая	2	
55.	Внеклассное чтение	1	
	А.П. Платонов	3	
56.	Разноцветная бабочка (сказка):	3	

	Глава 1	1	
	Глава 2	1	
	Глава 3	1	
	А.Н. Толстой	**3**	
57.	Русский характер	3	
	Глава 1	1	
	Глава 2.	1	
	Глава 3	1	
58.	Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка»	**1**	
59.	Внеклассное чтение статей из местных СМИ	1	
60.	Итоговый урок по разделу	1	
	IV четверть	32	
	Произведения русских писателей II половины XX века	29	
	К.Г. Паустовский	2	
61.	Телеграмма, глава 1	2	
	глава 2	2	
62.	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго …»	10	
	Глава 1. Пересказ	2	
	Глава 2. Пересказ	2	
	Глава 3. Пересказ	2	
	Глава 4. Деление отрывка на части, пересказ	2	
	Глава 5	1	
	Внеклассное чтение по повести Р.И. Фраермана «Повесть о первой любви»	1	
63.	Л.А. Кассиль	3	
	Пекины бутсы	3	
	Глава 1	1	
	Глава 2	1	
	Глава 3	1	
64.	А.Т. Твардовский	3	
	Василий Тёркин	3	
	Глава «Гармонь». Заучивание отрывка наизусть	2	
	Глава «Кто стрелял?»	1	
65.	Внеклассное чтение. Поэзия военных лет.	1	
66.	В.М. Шукшин. « Гринька Малюгин»	3	
67.	В.П. Астафьев. « Далекая и близкая сказка»	2	
68.	Р.П. Погодин. «Алфред»	4	
69.	А.А. Сурков. «Родина»	1	
70.	Итоговый урок по разделу. Рекомендация для чтения книг на лето	1	
	Итого:	136	

Учебно-методические средства обучения.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,(под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)
2. Чтение. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ З.Ф.Малышева.-М.: Просвещение, 2005.
3. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи не уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.
4. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.
5. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. вузов/ А.К. Аксѐнова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
6. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение».
7. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. Как преодолеть трудности в обучении чтению: упражнения, задания, конспекты занятий. М: Издательство «Ось-89».

Медиатека.

Мультфильмы по басням Крылова

Аудио записи с народными песнями.

Математика.
Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена на основе программы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1) Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: МАТЕМАТИКА 8 класс⁄автор – В.В.Эк, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации., Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2011 год; включён в федеральный перечень учебников на этот учебный год и рабочей тетради по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , Москва издательство «Просвещение» 2004 года.

Рабочая программа рассчитана на 129 часов в год (4 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Цель обучения математике: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача: коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

Общая характеристика предмета

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практическо-

го обучения к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практическое применение их в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

В программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Содержание обучения математике имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся восьмых классов к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса, предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по математике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

• величину градуса;
• смежные углы;
• размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму

смежных углов, углов треугольника;

• элементы транспортира;

• единицы измерения площади, их соотношения, квадратный метр, квадратный дециметр;

• формулы длины окружности, площади круга, вычислять полную поверхность куба.

Должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

• присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; I 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20,200, 5, 50, 25, 250 в пределах 10 000; 100 000;

• умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

В требованиях к знаниям и умениям обучающих, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

• самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

• построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере;

• вычислять полную поверхность куба;

• действия с мерами земельных площадей их преобразования;

• числа, полученные при измерении двумя единицами площади; меры земельных площадей;

• формулы длины окружности;

• построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;

• вычисление площади в кв. дм.

Данная группа обучающихся должна овладеть:

• чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
• проверкой умножения и деления, выполняемых письменно

Критерии оценивания письменных, устных ответов контрольных работ.

Знания, ученика и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений; в) умеет объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

Оценка «4» при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

Оценка «3» ставится ученику, если он: производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдения алгоритмов действий; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопросов), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допу-

щенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно-тематический план

№п\п	Раздел	Количество часов
1.	Нумерация	19
2.	Обыкновенные дроби	28
3.	Обыкновенные и десятичные дроби.	47
4.	Повторение.	34
	геометрия	18
5.	Итого:	136

Календарно- тематическое планирование учебного курса математика 8 класс.

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть	**32**	
	Нумерация	19	
1.	Числа целые и дробные	1	
2.	Многозначные числа. Римская и арабская нумерация	1	
3.	Сравнение целых и десятичных дробей	1	
4.	Решение задач на движение	1	
5.	Геометрические фигуры, в чем их отличие	1	
6.	Таблица разрядов и классов	1	
7.	Контрольная работа по теме «Нумерация» (вводная к.р.)	1	
8.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	
9.	Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000	1	
10.	Построение окружностей. Радиус, диаметр, хорда	1	
11.	Состав числа в пределах 1 000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	

12.	Простые и составные числа	1	
13.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1	
14.	Решение задач	1	
15.	Виды углов, виды треугольников	1	
16.	Сравнение чисел в пределах 1 000 000	1	
17.	Округление чисел	1	
18.	Градус. Градусное измерение углов	1	
19.	Контрольные задания по теме «Нумерация в пределах 1000 000»	1	
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	5	
20.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000	2	
21.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
22.	Решение задач	1	
23.	Закрепление по теме. Контрольные задания	1	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	8	
24.	Построение углов заданной величины с помощью транспортира	1	
25.	Умножение и деление на однозначное число	1	
26.	Умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 000	2	
27.	Решение задач	1	
28.	Контрольная работа за I четверть и работа над ошибками	2	
29.	Вычисление величины углов	1	
	II четверть	**32**	
	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	
30.	Умножение и деление на 10	1	
31.	Умножение и деление на 100	1	
32.	Умножение и деление на 1000	1	
33.	Закрепление по теме. Проверочная работа	2	
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	6	
34.	Построение симметричных фигур	1	
35.	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, тысячи	1	
36.	Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
37.	Закрепление по теме: Контрольные задания (стр. 44)	1	
38.	Умножение и деление на двузначное число. Контрольные задания	2	
	Обыкновенные дроби	21	
39.	Построение симметричных отрезков	1	
40.	Обыкновенные дроби. Повторение	1	
41.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
42.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
43.	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей	1	
44.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания дробей. Контрольные задания.	2	
45.	Построение симметричных треугольников	1	
46.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	
47.	Нахождение общего знаменателя, дополнительных множителей. Решение задач	2	

48.	Закрепление: решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей	2	
49.	Построение симметричных квадратов	1	
50.	Нахождение дроби от числа. Контрольные задания	2	
51.	Нахождение числа по одной его доле	2	
52.	Решение задач на нахождение доли от числа	1	
53.	Контрольная работа за II четверть и работа над ошибками	2	
	III четверть	**40**	
54.	Площадь, единицы площади	1	
55.	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	
56.	Сложение вычитание чисел, полученных при измерении	1	
57.	Решение задач по теме	2	
58.	Закрепление. Вычисление площади квадрата, прямоугольника. Контрольные задания	1	
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	7	
59.	Сложение целых и дробных чисел	1	
60.	Вычитание целых и дробных чисел	1	
61.	Решение примеров с неизвестным компонентом	1	
62.	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	
63.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	1	
64.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении	1	
65.	Проверочная работа по теме	2	
	Обыкновенные и десятичные дроби	12	
66.	Преобразования обыкновенных дробей	2	
68.	Умножение обыкновенных дробей	1	
69.	Деление обыкновенных дробей	1	
70.	Куб (брус)	1	
71.	Решение примеров на умножение и деление обыкновенных дробей	2	
72.	Умножение и деление смешанных чисел	2	
73.	Решение задач по теме	2	
74.	Закрепление: Решение составных задач с дробями, полученных при измерении. Контрольные вопросы	2	
	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби	13	
75.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	
76.	Запись чисел, полученных при измерении с помощью десятичных дробей	2	
77.	Построение многоугольников, прямоугольников	1	
78.	Замена десятичных дробей целыми числами	1	
79.	Решение составных задач по теме	1	
80.	Контрольные задания по теме	1	
81.	Построение треугольников. Периметр и площадь треугольника	1	
82.	Сложение и вычитание чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	1	
83.	Составление и решение уравнений	1	
84.	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	

85.	Контрольная работа за III четверть и работа над ошибками	2	
	IV четверть	**32**	
86.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	2	
87.	Преобразования десятичных дробей в обыкновенные	1	
88.	Закрепление: умножение и деление чисел, полученных при измерении	2	
89.	Связь обыкновенных и десятичных дробей	2	
90.	Решение задач различных видов	2	
91.	Отработка вычислительных навыков. Контрольные задания	2	
	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби	13	
92.	Меры измерения площади	2	
93.	Меры измерения расстояний	1	
	Измерение площади квадратными *м, см, дм*	1	
94.	Вычисление площади и периметра прямоугольника	1	
95.	Решение задач на умножение чисел, полученных при измерении площади разными способами	2	
96.	Контрольные задания	2	
97.	Построение прямых геометрических фигур на плоскости	1	
98.	Меры земельных площадей	1	
99.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	2	
100.	Длина окружности, Площадь круга	1	
101.	Контрольная работа за IV четверть и работа над ошибками	2	
	Повторение	5	
102.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
103.	Шар, цилиндр	1	
104.	Решение составных задач	1	
105	Контрольная работа за год и работа над ошибками	2	
	Итого:	136	

Учебно-методическое обеспечение

1.МАТЕМАТИКА 8 кл. Автор В.В. Эк, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации 5-е издание; Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2006 года

2.РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО МАТЕМАТИКЕ 8 Автор Т.В. Алышева, для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации; Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2004 года

3.Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Автор М.Н. Перова. Москва « ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1989г.

4.Разноуровневые контрольные задания по математике. Автор В.Н. Рудницкая Москва « ГЕНЖЕР» 2001г (в двух частях)

5.3000 примеров по математике. Как научиться быстро считать. Авторы О.В. Узорова и Е.А. Нефедова «АСТРЕЛЬ» 2002год
6.НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ, автор Залялетдинова Ф.Р. Издательство ООО «ВАКО» 200

Естествознание
Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» составлена на основании
«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

 формирование основных биологических понятий;

 формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

 формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

 формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

 коррекция недостатков умственного развития учащихся;

 в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

 дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

 взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

 воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

 привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

 проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

 разноуровневого и дифференцированного подхода;

 здоровьесберегающие;

 игровые;

 личностно-ориентированные;

 информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные) 2. По месту организации (школьные) 3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа) 4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

 основные отличия животных от растений;

 признаки сходства и различия между изученными группами животных;

 общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

 места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

 названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных усло-

виях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;

 основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

 узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах;

 кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

 устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

 проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

 рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание.

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные Распространение животных. Различия животных: по размерам, внешнему виду, способам передвижения, питания, местам обитания. Значение и охрана.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки. Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Признаки червей. Внешний вид и жизнь дождевого червя. Роль дождевого червя в почвообразовании. Вред червей-паразитов. Многообразие червей.

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Отличительные особенности каждого насекомого, польза и вред. *Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка – капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие – по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства мёда, пыльцы, прополиса

Позвоночные животные.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Внешнее строение, скелет, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения, внутренние органы, размножение. Различие рыб по месту обитания. Добыча размножение и разведение. Экзотические рыбы

Земноводные.

Общие признаки земноводных, особенности внешнего строения, внутренние органы, строение сердца и нервной системы. Развитие лягушки. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Знакомство с другими земноводными.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, строение сердца и мозга, размножение и развитие. *Ящерица прыткая*. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змея. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Знакомство с другими представителями.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелётные и неперелётные (зимующие, осёдлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орёл.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка – кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейка, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Млекопитающие.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.
Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
Мышь (полевая и серая полёвка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц – русак, заяц – беляк).
Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
Псовые (собачьи) : волк, лисица.
Медвежьи: медведи (бурый, белый).
Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на звероферме.
Копытные(парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детёнышей. Значение китообразных.
Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесённые в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).
Сельскохозяйственные млекопитающие.
Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и солёный вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
Демонстрация видеофильмов.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся
Оценка устных ответов:
- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
-полнота ответа;
-умение на практике применять свои знания;
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.
Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.
Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.
Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-тематический план

.

№п\п	Разделы	Часы
1.	Введение.	2
2.	Беспозвоночные животные.	11
	Черви.	3
	Насекомые.	8
3.	Позвоночные животные.	51
	Рыбы.	9
	Земноводные.	4
	Пресмыкающиеся.	4
	Птицы.	11
	Млекопитающие.	14
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	9
	Итого	64

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Часы	Дата
	I четверть	**16**	
I	Введение	2	
1.	Многообразие животного мира.	2	

II	Беспозвоночные животные.	11	
2.	Черви. Дождевой червь.	1	
	Круглые черви – паразиты человека.	1	
	Другие черви.	1	
3.	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни.	1	
4.	Бабочка – капустница.	1	
5.	Яблонная плодожорка.	1	
6.	Майский жук.	1	
7.	Комнатная муха.	1	
8.	Медоносная пчела.	1	
9.	Тутовый шелкопряд.	1	
10.	Другие насекомые. Контрольный тест по теме.	1	
III	Позвоночные животные.	55	
11.	Рыбы.	9	
12.	Внешнее строение и скелет рыб.	1	
13.	Внутреннее строение.	1	
14.	Нервная система.	1	
	II четверть	**16**	
15.	Размножение рыб.	1	
16.	Речные рыбы.	1	
17.	Морские рыбы.	1	
18.	Рыболовство и рыбоводство.	1	
19.	Охрана рыб.	1	
20.	Многообразие рыб. Контрольный тест по теме.	1	
IV	Земноводные.	4	
21.	Внешнее строение и среда обитания лягушки.	1	
22.	Внутреннее строение.	1	
23.	Размножение и развитие лягушки.	1	
24.	Хвостатые родственники лягушки.	1	
V	Пресмыкающиеся.	4	
25.	Внешнее строение и среда обитания пресмыкающихся.	1	
26.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	
27.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
28.	Другие пресмыкающиеся. Контрольный тест по изученным темам	1	
VI	Птицы.	12	
29.	Общие признаки.	1	
30.	Особенности скелета.	1	
	III четверть	**19**	
31.	Особенности внутреннего строения.	1	
32.	Размножение и развитие птиц.	1	
33.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	
34.	Птицы леса.	1	
35.	Хищные птицы.	1	
36.	Птицы пресных водоемов. Птицы, обитающие вблизи	1	
37.	жилья.		
38.	Домашние куры.	1	
39.	Домашние утки и гуси.	1	

40.	Птицеводство. Контрольный тест по теме.	1	
VII	Млекопитающие.	17	
41.	Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета	1	
42.	и нервной системы млекопитающих.		
43.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	
44.	Внутренние органы млекопитающих.	1	
45.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни челове-	1	
47.	ка.		
48.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	
49.	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери.	1	
50.	Дикие пушные хищные звери.	1	
51.	Домашние хищные звери.	1	
52.	Ластоногие. Китообразные.	1	
53.	Парнокопытные. Контрольный тест по теме.	1	
	IV четверть	**13**	
54.	Исчезнувшие великаны.	1	
55.	Непарнокопытные.	1	
56.	Приматы.	1	
VIII	Сельскохозяйственные млекопитающие.	10	
57.	Корова. Содержание коров на фермах.	1	
58.	Выращивание телят.	1	
59.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	
60.	Верблюды.	1	
61.	Северные олени.	1	
62.	Домашние свиньи.	1	
63.	Содержание свиней на фермах.	1	
64.	Выращивание поросят.	1	
65.	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание	1	
66.	жеребят.		
67.	Что вы узнали о животных? Контрольный тест по теме.	1	
	Итого:	64	

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные.Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.
-Учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, сборник 1, М. Владос, 2010г.

Сайты интернета.

Рабочие тетради по естествознанию.

География.
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой, «Владос»2007 год, автор программы Т.М. Лифанова.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цель обучения географии в 8 классе:
Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:
Образовательные:
- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Специфика предмета «География»

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей : они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Общая характеристика предмета

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Для контроля усвоения материала учащимися применяются тестовые, контрольные и самостоятельные работы. На проведение тестов, контрольных и самостоятельных работ отводится 15-20 минут на уроке.

Содержание.

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны **уметь**:

-показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Критерии и нормы оценки учащихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.
Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.
Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.
Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.
Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Разделы.	Часы.
1.	Введение.	1
2.	Океаны.	6
3.	Материки и части света:	57
4.	Африка	9
5.	Австралия	7
6.	Антарктида	5
7.	Америка	22
8.	Северная Америка	11
9.	Южная Америка	13
10	Евразия	14
	Итого:	64

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема.	Часы.	Дата.
	I четверть	**16**	
1.	Введение.	1	
2.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1	
	Океаны	6	
3.	Мировой океан.	1	
4.	Атлантический океан	1	
5.	Северный Ледовитый океан.	1	
6.	Тихий океан.	1	
7.	Индийский океан	1	

8.	Современное изучение Мирового океана	1	
	Материки и части света.	61	
9.	Африка. Географическое положение	1	
10.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	
11.	Растения тропических лесов	1	
12.	Животные тропических лесов.	1	
13.	Растительный мир саванн.	1	
14.	Животный мир саванн.	1	
15.	Растительный мир пустынь и животный мир пустынь. Практическая работа: зарисовки типичных животных и растений в тетради	1	
16.	Население. Государства	1	
17.	Египет. Эфиопия. Танзания. Контрольный тест по теме: океаны. Африка	1	
	II четверть	**16**	
18	Австралия. Географическое положение	1	
19.	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1	
20.	Растительный мир.	1	
21.	Животный мир. Практическая работа: зарисовки типичных животных и растений в тетради	1	
22.	Население (коренное и пришлое).	1	
23.	Государство Австралийский Союз.	1	
24.	Материк Австралия. Океания, Остров Новая Гвинея. Контрольный тест по теме	1	
25.	Антарктида. Географическое положение,	1	
26.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
27.	Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	1	
28.	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды	1	
29.	Современные исследования Антарктиды. Контрольный тест по теме.	1	
30.	Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение	1	
31	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.	1	
32.	Реки и озера Северной Америки	2	
	III четверть	**18**	
33.	Растительный и животный мир Северной Америки. Практическая работа: зарисовки типичных животных и растений в тетради.	2	
34.	Населения и государства Северной Америки.	1	
35.	Государство США.	1	
36.	Государство Канада.	1	
37.	Государства Мексика, Куба. Работа с контурными картами.	2	
38.	Южная Америка .Географическое положение, очертания берегов.	1	
39.	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	1	
40.	Реки и озера Южной Америки.	1	

41.	Растительный мир тропических лесов	1	
42.	Животный мир тропических лесов	1	
43.	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	1	
44.	Животный мир саванн, гор. Практическая работа: зарисовки типичных животных и растений в тетради.	2	
45.	Население (коренное и пришлое) Крупные государства , их столицы.	1	
46.	Бразилия, Перу, Аргентина. Контрольный тест по теме: Америка.	1	
	IV четверть	**14**	
47.	Евразия Географическое положение.	1	
48.	Очертания берегов Европы. Крупнейшие острова и полуострова	1	
49.	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	
50.	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
51.	Типы климата Евразии.	1	
52.	Водные ресурсы Европы. Работа с контурными картами	1	
53.	Водные ресурсы Азии.	1	
54.	Растительный и животный мир Европы.	1	
55.	Растительный и животный мир Азии	1	
56.	Население Евразии	1	
57.	Культура и быт народов Европы и Азии.	2	
58.	Обобщающий урок	1	
59.	Контрольная работа.	1	
	Итого:	64	

Учебно-методический комплекс средств обучения

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2007, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии.8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2005.-208 с.: ил.
3. Учебные географические карты по списку в паспорте кабинета.
4. Географические атласы: приложение к учебнику.
5. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

Сайты Интернет:

История Отечества.
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История России» для 8 класса ориентирована на учебник Б.П. Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной «История России» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Изучение курса рассчитано на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю,

Цель обучения:

Основной целью исторического образования для детей с нарушением интеллекта является социализация подростка, формирование личностных качеств гражданина, специально – трудовая и правовая адаптация ученика для жизни в обществе.

Цель исторического образования предполагает решение следующих задач:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Необходимо в курсе «История России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации изучаемого материала.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков

был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Для контроля усвоения материала учащимися применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. В курс вошло 3 повторительно-обобщающих урока после каждой темы. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащихся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Лишь 15- 20% от общего числа детей составляют учащиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% учащихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета.

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввкум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигац-ких», артиллерийских и инженерных школ.
Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.
Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.
Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.
Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.
Правление Екатерины И. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине П. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.
Семилетняя война.
Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.
Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.
Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполео-

на. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. I

Краеведческая работа Повторение за год

Основные требования к знаниям, умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

• пользоваться небольшим историческим текстом;

• правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

• выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;

• передать содержание конкретного исторического материала;

• пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Учащиеся должны знать:

• основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

• основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

• исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, и национальных героев.

Критерии и нормы оценивания знаний учащихся

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
-полнота ответа;
-умение на практике применять свои знания;
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец XI века – XVII век)	24
2	Великие преобразования России в XVIII веке	20
3	История нашей страны в XIX веке	24
	Итого:	68

Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата
	I четверть	**16**	
1	Вводный урок.	1	
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	
3	Расширение государства Российского при Василии III.	1	
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	
6	Опричнина Ивана Грозного.	1	
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	
8	Покорение Сибири.	1	
9	Быт простых и знатных людей.	1	
10	Москва – столица Российского государства.	1	
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	
14	Правление Бориса Годунова.	1	
15	Смутное время.	1	
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	
	II четверть	**15**	
17	Начало правления династии Романовых	1	
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	1	
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1	
20	Раскол в Русской православной церкви.	1	
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)». Контрольный тест по теме	1	
23	**Великие преобразования России в XVIII веке.** Начало правления Петра I.	1	
24	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1	
25	Полтавская битва.	1	
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	
27	Петр I – первый российский император.	1	
28	Преобразования Петра I.	1	
29	Эпоха дворцовых переворотов.	1	
30	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	
32	Правление Екатерины II.	1	
	III четверть	**18**	
33	Золотой век дворянства.	1	
34	Положение крепостных крестьян.	1	
35	*Начало строительства завода*	1	
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	

37	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1	
38	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	
39	Русские изобретатели и умельцы.	1	
40	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	
41	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1	
42	Верхняя Салда *в XVIII веке*.	1	
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке». Контрольная работа по теме	1	
44	**История нашей страны в XIX веке.** Россия в начале XIX века.	1	
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	
46	Бородинская битва. Оставление Москвы.	1	
48	Народная война против армии Наполеона.	1	
49	Отступление и гибель французской армии.	1	
50	Правление Александра I.	1	
51	Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов.	1	
	IV четверть	**14**	
53	Император Николай I.	1	
54	Золотой век русской культуры.	1	
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	
57	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	
58	*Ремесла жителей нашего города*	1	
59	Отмена крепостного права.	1	
60	Реформы Александра II.	1	
61	Правление Александра III.	1	
62	Развитие российской промышленности.	1	
64	Наука и культура во второй половине XIX в.	1	
65	Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.	1	
67	*Основание г. В.Салда*	1	
68	Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке». Контрольная работа по теме	1	
	Итого:	63	

Учебно-методическое обеспечение

1.История России: Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Б.П.Пузанов и др.). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005г. – 311 с.:ил.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец

3. Учебно-методическое пособие «Уроки истории» в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида/ Б.П. Пузанов и др. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.

Дополнительная литература:

1.Л.В.Петрова «Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школы VIII вида», учебное пособие для вузов, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 2003;
2.Школьная энциклопедия (по векам), Москва «ОЛМА-ПРЕСС Образование»,2003;
3.М.И.Кузмицкая «Опыт преподавания истории во вспомогательной школе», издательство «Просвещение»,1964;
4.Познавательный журнал «Детская энциклопедия», Москва,2010;
5.Комплекты цветных открыток по темам;
6.Методические рекомендации для вспомогательной школы «Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы», Москва,1986;
7.Ю.А.Алексеев, М.Н. Зуев, В.Е. Ковалев, пособие для начальной школы «Моя Родина-Россия»,Москва,2002;
8.А.Сахаров, С. Троицкий «Живые голоса истории», Москва,1978;
9.Н.Н.Головин «Моя первая Русская История», Москва,1992.
10 Сайты интернета

Этика

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Этика» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой. М.Просвещение, 2010 г. За основу взята примерная программа по этике /Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева.М.: Просвещение, 2010 год.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Этика отводится 1ч в неделю.

Цель предмета «Этика» — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Рабочая программа предмета «Этика» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для решения задач дальнейшей адаптации обучающихся.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач факультативного занятия «Этика».

Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, приня-

тых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Предлагаемый учебный курс «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

• знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

• на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

• системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Содержание программы

Представления людей о добре и зле (14 ч).

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми обучающимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлечённые категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт обучающихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные – злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство обучающихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона – измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего её развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения:
1.Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.
3.Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями (20ч).

Взаимоотношения со взрослыми – одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьёзным противоречиям, принимает форму тяжёлых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела - попытаться помочь ребёнку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:
Выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих её) для роста и развития ребёнка;
Показать важность влияния семьи на формирование личности ребёнка;
Объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.
В этой части важно подвести обучающихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях обучающихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель…».

Темы для изучения и обсуждения:
1.Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаи-

моотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

3.Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всетерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5.Ребенок в жизни семьи.

6.Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло».
- как влияет добро и зло на человеческое общество
- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»:
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- перечислять личностные качества человека
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; милосердие – жестокость», «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;

- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи,
- называть связи в семье,
-называть ближних родственников

Годовой план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Представления людей о добре и зле.	14
2	Взаимоотношения с родителями.	16
3	Обобщение и повторение.	1
	Всего:	31

Календарно – тематический план.

№ п\п	Тема урока.	Часы.	Дата.
	I четверть	8	
	Представления людей о добре и зле	14	
1	Представления людей о добре и зле	1	
2	Как проявляется добро.	1	
3	Почему возникает зло.	1	
4	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	1	
5	Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей.	1	
6	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.	1	
7	Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.	1	
	Нравственный идеал людей различных эпох.	1	
8	Идеал действительный и иллюзорный.	1	
	II четверть	**7**	
10	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость. Индивидуально-личностные качества человека	1	
11	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: бесстрашие — страх; мужество — трусость;	1	
12	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: стыд — бесстыд-	1	

	ство; щедрость — скупость; мудрость — глупость.		
13	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть. Контрольный тест по теме	1	
	Взаимоотношения с родителями	20	
14	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.	1	
15	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.).	1	
16	Родственники и родственные отношения.	1	
	III четверть	**8**	
17	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности.	1	
18	Значение родителей для ребенка: власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение).	1	
19	Значение родителей для ребенка: образец для подражания (нередко идеал, авторитет). Значение родителей для ребенка: друг и советчик.	1	
21	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания.	1	
22	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение	1	
23	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: подчиненность ребенку, всетерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.	1	
24	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Ребенок в жизни семьи.	1	
26	Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей.	1	
	IV четверть	8	
27	Причины конфликтов: повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству.	2	
28	Причина конфликтов: смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям.	2	
29	Причины конфликтов: непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.	1	
30	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	
31	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	1	
32	Обобщение и повторение. Контрольный тест	1	
	Итого:	31	

Учебно-методические средства обучения.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
2. Интернет ресурсы.

Социально – бытовая ориентировка.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» в 8 классе разработана в соответствии:

- Примерной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Социально – бытовая ориентировка 5 - 9 классы» (авторы А.Г.Галле, Е.И. Капланская, Л.Л. Кочетова);
- Учебным планом школы на 2020 – 2021 учебный год.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных им обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Цель предмета «Социально – бытовая ориентировка» — дать некоторый уровень обобщенных знаний, понятий, показать причинно - следственные зависимости между нормативным поведением человека и его положением в социуме, показать связь знаний, поведения и наступивших последствий.

Задачи предмета «Социально – бытовая ориентировка» — сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

СБО формирует обобщенные представления о мире вещей, отношений, причинно следственных связях между поступком и последствиях и т.д. Как образовательная область СБО решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям. Для каждой категории учащихся вариативно, так как они находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят личностно ориентированный характер – на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.

Содержание программы помогает комплексно решать основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития детей с нарушением интеллекта, практически подготовить их к самостоятельной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого материала в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в школе обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков.

Задачи занятий по «Социально – бытовой ориентировке» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях должны решаться в конкретных видах деятельности самих обучающихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения школьников 8 класса.

Социализация – это, в первую очередь, процесс усвоения детьми способов поведения, приемлемых в обществе, установленных в конкретном социуме. Дети в процессе социальной адаптации все отчетливее проявляют желание избежать ошибок. Специальная направленная работа по социальному поведению, расширение представлений об окружающем мире, позволяют умственно отсталым учащимся к 18 - 20 годам не только усваивать моральные нормы, принятые в обществе, но и осознанно руководствоваться ими, а также судить о тех или иных поступках с точки зрения других людей.

Расширяя рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация, школа помогает подросткам преодолевать ограниченность социального опыта, формирует ответственность самих умственно отсталых подростков за свое поведение в обществе. Чем больше социальная подготовка будет соответствовать, тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку, тем более успешной и эффективной будет работа по реабилитации выпускника школы VIII вида, подготовке его к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

На занятиях следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развёрнутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться раз-

витие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых обучающиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 5 – 9 классах коррекционного учреждения отводится приблизительно 170 часов. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом: по программе 68 часов в год, по календарно-тематическому планированию 64 часа в год. В I четверти – 16 часов, во II четверти – 16 часов, в III четверти – 20часов, в IV четверти – 16 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

• правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги;

• основные гигиенические требования к охране здоровья;

• правила гигиены и ухода за собой;

• правила вызова врача, ухода за больными в семье;

• смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

Учащиеся должны **уметь**:

• соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;

• планировать свою полезную деятельность в семье;

• оказывать первую медицинскую помощь;

• пользоваться безопасными лекарственными препаратами;

• устанавливать связи между понятиями здоровье, нравственное поведение, красота человека;

• планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц); с учетом расчета денежных

средств (на основе заданных модулей).

2-й уровень

Учащиеся должны **знать**:

• о том, что расходы семьи строятся на основе заработка;

• основные статьи расходов (питание, одежда, коммунальные, бытовые и другие услуги);

• свой распорядок дня и обязанности в доме;

• основные гигиенические требования по уходу за телом;

• правила вызова врача.

• что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного поведения;

• необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за телом.

Учащиеся должны **уметь**:

• выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом;

• помочь больному в доме;

• организовать свой отдых и развлечения с пользой;

• выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях , о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Предметные результаты:

- Обеспечение максимально возможной для данного ребёнка самостоятельности в бытовом и санитарно- гигиеническом обслуживании себя;

- Выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно - бытовом труде в школе (семье) и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи - мытьё и чистка овощей и пр.);
- Выработка твёрдых навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому «особый ребенок» обучался;
- Умение работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения, правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; основные гигиенические требования к охране здоровья; правила вызова врача, ухода за больными в семье, правила гигие-

ны и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом.

Содержание учебного предмета

Российские традиции гостеприимства Повторение (3 ч)

Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.

Подготовка квартиры к приему гостей.

Дизайн праздничного дома.

Разумная экономика (14 ч)

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи долговременного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Практические работы

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

Деловые игры

Планирование бюджета семьи.

Наши ближайшие планы (4 ч)

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

Здоровье (8ч)

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

Домашняя аптечка (4 ч)

Правила комплектования аптечки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Повторение (1 ч)

Здоровье и красота (10 ч)

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

Правила этики (4 ч)

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

Организация досуга (10 ч)

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия *досуг, отдых, развлечения.*

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.).

Практические работы

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи.

Список любимых развлечений. Анализ и обсуждение практических работ.

Летний отдых (8 ч)

Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

Повторение (2 ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы раздела	Кол-во час	Контрольные тесты
1.	Российские традиции гостеприимства	3	
2.	Разумная экономика	13	
3.	Наши ближайшие планы	5	1
4.	Здоровье	7	1
5.	Домашняя аптечка	4	
6.	Здоровье и красота	11	1
7.	Правила этики	4	
8.	Организация досуга	10	
9.	Летний отдых	8	1
10.	Повторение	3	1
	Итого:	68	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во час	Дата
	I четверть	**16**	
1.	**Российские традиции гостеприимства**	3	
2.	Гостеприимство как форма нравственного поведения людей	1	
3.	Подготовка квартиры к приему гостей	1	
4.	Дизайн праздничного дома	1	
5.	**Разумная экономика**	13	
6.	Заработная плата.	1	
7.	Бюджет семьи.	1	
8.	Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи	1	
9.	Практическая работа. Расчет показаний расхода электроэнергии	1	
10.	Практическая работа. Расчет платы на коммунальные услуги	1	
11.	Практическая работа. Заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг. Экскурсия в УЖКХ	1	
12.	Практическая работа. Платежные документы, их хранение	1	
13.	Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов	2	
14.	Приобретение одежды, обуви	1	
15.	Вещи долговременного пользования, их стоимость	1	
16.	Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы	1	
17.	Деловая игра. Планирование бюджета семьи	1	
	II четверть	**16**	
18.	**Наши ближайшие планы**	5	
18.	Деловая игра. Планирование бюджета семьи	1	
19.	Организация режима жизни членов семьи	1	
20.	Планирование рабочих и выходных дней	1	
21.	Распределение обязанностей на неделю	1	
22.	Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие). Контрольный тест по теме	1	
23	**Здоровье**	7	
24.	Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели	1	
25.	Источники заболеваний	1	
26.	Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний	1	
27.	Травмы и ожоги	1	
28.	Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)	1	
29.	Правила вызова врача, «скорой помощи»	1	
30.	Уход за больными в доме. Контрольная работа	1	
31.	**Домашняя аптечка**	4	
32.	Правила комплектования аптечки	1	
33.	Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний	1	
34.	Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.. Экскурсия в аптеку	1	
	Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств 1	1	
	III четверть	**19**	
37.	**Здоровье и красота**	11	

38.	Толкование пословиц о красоте и здоровье	1	
39.	Понятие о здоровом образе жизни	1	
40.	Здоровье, спорт, интересный досуг - красота жизни	1	
41.	Внешняя красота, ее правила	1	
42.	Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами	2	
43.	Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей	1	
44.	Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Экскурсия в парикмахерскую	1	
45.	Нравственное здоровье (культура поведения и речи)	1	
46.	Нравственное здоровье (этика отношений между юношами и девушками)	1	
47.	Нравственное здоровье (этика отношений между младшими и старшими). Контрольный тест по теме	1	
48.	**Правила этики**	4	
49.	Поведение в общественных местах	1	
50.	Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства	1	
51.	Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями	1	
52.	Правила поведения в гостях	1	
53.	**Организация досуга**	10	
54.	Составление перечня любимых и нелюбимых занятий	1	
55.	Понятия досуг, отдых, развлечения	1	
56.	Организация досуга как источника получения новых знаний. Практическая работа. Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи	1	
57.	Досуг как укрепление и развитие здоровья	1	
	IV четверть	**13**	
58.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.)	1	
59.	Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели	1	
60.	Практическая работа. Список любимых развлечений	1	
62	Бездеятельность и отдых	1	
63.	Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки, настольные игры и др.)	1	
64.	**Летний отдых**	8	
65.	Планирование отдыха на лето	1	
66.	Отпуск, расчет дней для отдыха	1	
67.	Бюджет отдыха	1	
68.	Выбор места для отдыха	1	
69.	Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда	1	
70.	Собираем вещи для турпохода. Собираем вещи для отдыха на море	1	
72.	Собираем вещи для отдыха на даче, поездки к друзьям на неделю	1	
74.	Повторение материала. Контрольная работа за год	1	
	Итого:	64	

Тест по домоводству в 8 классе.

1 Здоровый образ жизни –это
а) заниматься спортом
в) много есть жирной пищи
в) целыми днями лежать на диване
2. Хобби – это
а) целый день смотреть телевизор
б) гулять по улицам
в) любимое занятие на досуге
3. В турпоход необходимо взять
а) нарядную одежду
б) средства личной гигиены
в) всё необходимое для макияжа
4. Первая помощь при ушибах
а) приложить к ушибленному месту холодный предмет
б) смазать ушибленное место раствором йода
в) наложить стерильную повязку
5. Первая помощь при ожогах
а) намазать ожог йодом
б) наложить стерильную повязку
в) обрезать одежду в месте раны
6. Перечисли виды источников доходов
а) зарплата членов семьи
б) накопительный вклад в банке
в) взять в банке кредит
7. Перечисли правила поведения в гостях
а) прийти вовремя
б) перебивать собеседника
в) не благодарить за угощение
8) Какую ложку взять в поход?
а) деревянную
б) алюминиевую
в) пластмассовую
9. Во время еды следует
а) расставлять локти
б) низко склонять голову над тарелкой
в) голову слегка склонить и на эту высоту подносить ложку или вилку
10. К уходу за больным относится
а) в комнате яркий свет
б) лекарство давать строго по времени
в) температуру не измерять

Учебно-тематическое обеспечение программы

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (4-е издание, Москва, «Просвещение»; 2010 год. Авторы : И.М Бгажнокова, Л.В. Гомилка).
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6, 7, 8, 9 классы. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
3. Интернет ресурсы.