Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР Шутов К.С.

**УТВЕРЖДАЮ** 

БОУ СО

И.о директора

К. С. Шутов

Адаптированная образовательная рабочая программа для 6 класса

> Автор-составитель: учитель К.В. Третьякова

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « 29 » авгиста Руководитель ШМО\_

2020 -2021 учебный год г. Верхняя Салда

Содержание	Стр
1. Пояснительная записка	2
2. Русский язык	7
3. Чтение	24
4. Математика	38
5. География	50
6. Мир истории	67
7. Естествознание	80
8. Домоводство	90

#### Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы пояснительная записка, которая включает характеристику включаются: коррекционной работы, класса, основные направления педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

# Нормативная база образовательных программ для учащихся 6 класса

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-Ф3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе образовательного учреждения ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Представлены программы по следующим предметам:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- География
- Мир истории
- Естествознание
- Домоводство

Каждая из программ содержит пояснительную записку, раскрывает разделы и содержание того или иного предмета.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, они направлены на разностороннее развитие учащихся, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации учеников.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизируются пути и средства исправления недостатков общего, речевого физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по предметам дают основные методические рекомендации о специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

## Характеристика класса. Характеристика класса.

В 6 классе обучается 12 человек (девочек -3, мальчиков -9). Из них 3 ученика обучаются на дому по индивидуальным программам.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако их усвоение идет неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальными особенностями психофизического развития.

По возможностям обучения учащихся 6 класса можно разделить на следующие уровни:

1 уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Полученные знания и умения они могут применить на практике. Владеют навыком осмысленного чтения, ведения диалога, решения задач. Способны выделить главное с помощью учителя, действовать по инструкции, применять знания в стандартной и нестандартной ситуации. Это Андрей А., Дмитрий З., Сергей К., Сергей Л. Эти дети владеют навыками письма и чтения, допуская незначительное количество ошибок при письме под диктовку, списывании с учебника, с доски. Быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Эти учащиеся обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им хватает словесного указания, на некоторые наблюдения и явления, которые им уже известны. Они могут обсуждать предстоящую работу.

**Ко 2 уровню** относятся ученики, испытывающие больше трудностей в обучении. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Это Настя Р., Катя Ф., Андрей М., Максим У., Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей, обучающей. На уроках русского языка они допускают значительное количество стойких ошибок при списывании текста, письма под диктовку. Нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К 3 уровню** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно - практической). Это Вадим К., Никита М., Даниил В., Настя П. Ученики данной группы испытывает большие трудности при овладении навыками письма и чтения. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Он усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой школы. На уроках математики испытывает большие затруднения, выполняет вычисления только с помощью конкретного материала (числового луча, линейки), не понимают смысла простейших задач.

Контроль за уровнем достижений обучающихся проводится в форме устного опроса, письменных контрольных и проверочных работ, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельных, практических работ с использованием технологического оборудования, тестовых заданий.

При оценивании сформированных знаний, умений навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью выделяются 4 группы обучающихся, воспитанников.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

Соответственно названным группам около 38% обучающихся, способны освоить достаточный уровень знаний.

50% обучающихся - минимальный уровень, а 12% обучающихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, а также имеющихся в образовательном учреждении условий, на всех уроках применяются элементы современных образовательных технологий:

- 1. Технология корекционно-развивающего обучения (на основе рекомендаций Е.А. Худенко)
- 2. Элементы проблемного обучения
- 3. Технология коллективного способа обучения
- 4. Элементы технологии С.Н. Лысенковой (использование опорных схем)
- 5. Использования мультимедийных технологий для наглядности обучающихся

Широко используется система методов и приёмов, разработанных А.К. Аксёновой, Н.Г. Галунчиковой, В.В. Воронковой, направленных на развитие навыков связной устной и письменной речи учащихся. Одним из умений является организация групповой творческой деятельности обучающихся на всех учебных занятиях.

## Русский язык Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2011 год) и учебника «Русский язык для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова / М.: Просвещение. 2016

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся и как способа коррекции их мыслительной деятельности. ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие задачи обучения русскому языку:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

# Актуальность и специфика изучения предмета.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку и развитию речи в 6 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспита-

ние. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

## Особенности курса

Программа для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

СЛОВО. Основные темы - состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются навыки построения просто-

го предложения разной степени распространенности сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктационные навыки.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа — в неделю. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на

праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

#### Содержание курса

## Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

#### Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

#### Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами, а, но. Знаки препинания при

однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

## Повторение

## Связная речь

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

## Словарь (6 класс)

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана,

смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор.

#### Методы и формы решения поставленных задач

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматикоорфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы урока:

- -словесные рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- -наглядные наблюдение, демонстрация, просмотр
- -практические упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- -урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- -урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- -урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- -комбинированный урок; -нестандартные уроки.

# Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

#### Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»,но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

## Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе составляет 65-70 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные слова записать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное последовательное изложение авторского текста, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение, написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного текста; без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение, написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение, в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

## Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
- Учащиеся должны уметь:
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём, писать под диктовку тексты.

## Тематический план предмета.

<b>№</b>		Количество	Колг	ичество
п/п	Основные разделы	часов диктантов		контрольных работ
1.	Повторение.	4		
2.	Звуки и буквы.	6		
3.	Состав слова	28		
4.	Части речи: Имя	71 25		
	существительное  Имя прилагательное	46		
5.	Предложение.	16		
6.	Повторение.	6		
	Итого:	136	7	2

Календарно – тематическое планирование.

No	Тема	Часы	Дата
п/п			
	I Четверть	32	
	Повторение. Предложение.	4	
1.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
2.	Предложения нераспространенные и распространённые	1	
3.	Упражнение на распространение предложений	1	
4.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Сжатый пересказ (стр.12 упр.17)	1	
	Звуки и буквы	6	
1.	Звуки и буквы. алфавит	1	
2.	Правописание слов с разделительным <b>Ь</b>	1	
3.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	
4.	Слова с двойными и непроизносимыми согласными	1	
5.	Упражнения в написании слов с сомнительными гласными и согласными. Сочинение по данному началу, рисунками, опорным словам и словосочетаниям	1	
6.	Контрольные вопросы и задания	1	
	Состав слова	28	
1.	Части слова	1	
2.	Корень слова. Подбор родственных слов разных частей речи	1	
3.	Образование новых слов с помощью приставок	1	
4.	Суффикс - часть слова. Выделение суффиксов в словах	2	
5.	Окончание — изменяемая часть слова	1	
6.	Роль окончаний в предложении	1	
7.	Упражнения на закрепления. Работа с деформированным текстом	1	
8.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	
9.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Запись текста в виде письма	2	
10.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
11.	Упражнения на закрепление. Изложение по опорным	1	

	словосочетаниям	
12.	Контрольные вопросы и задания. Контрольный диктант за 1 четверть и работа над ошибками	1
13.	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога	2
14.	Сходство и различие в употреблении разделительного ${f b}$ и разделительного ${f b}$ знаков	2
15.	Правописание разделительного <b>Ъ</b> после приставок	2
16.	Правописание гласных А, О, Е в приставках	1
	II Четверть	32
17.	Правописание гласных А, О, Е в приставках	1
18.	Правописание согласных в приставках с в-, над-, под-, от-, об Работа с деформированным текстом	2
19.	Деловое письмо: объявление по данному плану и опорным словосочетаниям	2
20.	Упражнение на закрепление	1
21.	Контрольные вопросы и задания. Диктант	1
1.	Части речи	71
2.	Имя существительное	24
3.	Значение имен существительных. Грамматические признаки существительных	1
4.	Имена собственные	1
5.	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
6.	Склонения имен существительных в единственном числе	1
7.	Три склонения имен существительных	1
8.	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
9.	Правописание существительных 1 склонения в Р., Д., П. падежах	1
10.	Существительные 2 склонения в Т., падежах	1
11.	Правописание окончаний существительных 3 склонения в Р., Д., П. падежах	1
12.	Работа с деформированным текстом. Упражнение на закрепление	1

13.	Контрольные вопросы и задания	1
14.	Окончания имен существительных в И. Падеже множественного числа	1
15.	Склонения имен существительных во множественном числе	1
16.	Правописание безударных окончаний существительных множественного числа в Д. падеже	1
17.	Правописание существительных множественного числа в Т. падеже	1
18.	Существительные множественного числа в П. падеже	1
19.	Существительные множественного числа в Р. падеже	1
20.	Правописание существительных множественного числа в Р. Падеже с основной шипящей	1
21.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету	1
22.	Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе	1
23.	Изложение по плану и опорным словосочетаниям	1
24.	Контрольный диктант и работа над ошибками	2
	III четверть	40
	<b>Ш четверть</b> Деловое письмо. Написание письма по плану	<b>40</b> 1
1.	-	
1.	Деловое письмо. Написание письма по плану Имя прилагательное. Понятие об имени	1
	Деловое письмо. Написание письма по плану Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном	1 47
2.	Деловое письмо. Написание письма по плану Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного	1 47 1
2.	Деловое письмо. Написание письма по плану Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного Изменение имени прилагательного по родам	1 47 1 1
2. 3. 4.	Деловое письмо. Написание письма по плану Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного Изменение имени прилагательного по родам Имена прилагательные мужского рода	1 47 1 1 1
2. 3. 4. 5.	Деловое письмо. Написание письма по плану  Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном  Значение имени прилагательного  Изменение имени прилагательного по родам  Имена прилагательные мужского рода  Имена прилагательные женского рода	1 47 1 1 1 1
2. 3. 4. 5. 6.	Деловое письмо. Написание письма по плану  Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном  Значение имени прилагательного  Изменение имени прилагательного по родам  Имена прилагательные мужского рода  Имена прилагательные женского рода  Имена прилагательные среднего рода	1 47 1 1 1 1 1
2. 3. 4. 5. 6. 7.	Деловое письмо. Написание письма по плану  Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном  Значение имени прилагательного  Изменение имени прилагательного по родам  Имена прилагательные мужского рода  Имена прилагательные женского рода  Имена прилагательные среднего рода  Изложение по плану и опорным словосочетаниям	1 47 1 1 1 1 1 1
2. 3. 4. 5. 6. 7.	Деловое письмо. Написание письма по плану  Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном  Значение имени прилагательного  Изменение имени прилагательного по родам  Имена прилагательные мужского рода  Имена прилагательные женского рода  Имена прилагательные среднего рода  Изложение по плану и опорным словосочетаниям  Изменение имен прилагательных по числам  Зависимость прилагательного от рода и числа	1 47 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Деловое письмо. Написание письма по плану  Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном  Значение имени прилагательного  Изменение имени прилагательного по родам  Имена прилагательные мужского рода  Имена прилагательные женского рода  Имена прилагательные среднего рода  Изложение по плану и опорным словосочетаниям  Изменение имен прилагательных по числам  Зависимость прилагательного от рода и числа существительного	1 47  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

13.	Контрольные вопросы и задания. Диктант. Работа над ошибками	2	
14.	Склонения имен прилагательных в единственном числе	1	
15.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	1	
16.	И. Падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
17.	В. Падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
18.	Р. Падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
19.	Изложения по плану и опорным словосочетаниям. Работа над ошибками	2	
20.	Д. падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
21.	Правописание безударных окончаний мужского и среднего рода после шипящих.	1	
22.	Работа с деформированным текстом	1	
23.	Написание поздравительной открытки другу	2	
24.	Т. падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
25.	П. падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
26.	Упражнение на закрепление	1	
27.	Заметка в стенгазету по плану и опорным словосочетаниям	1	
28.	Склонения имен прилагательных женского рода	2	
29.	Р., Д., Т., П. Падежи прилагательных женского рода	1	
30.	В. падеж имен прилагательных женского рода	1	
31.	Упражнения на правописание окончаний прилагательных	1	
32.	Работа с деформированным текстом	1	
33.	Изложение по плану и опорным словосочетаниям «Чем пахнет весна?»	1	
34.	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	
	IV четверть	32	
1.	Краткое изложение по плану «Карпуха»	1	

Упражнения на правописание слов с пропущенными гласными в разных частях слова	1
Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
Родительный и предложный падежи	1
Дательный и творительный падежи	1
Упражнения на закрепление. Написание деформированного текста	1
Упражнения на описание картин с выбором из скобок более полных прилагательных	1
Контрольные вопросы и задания по теме: Прилагательное	1
Предложение	17
Простые предложения с однородными членами	1
Главные и второстепенные члены в качестве однородных	1
Перечисление без союзов и с одиночным союзом и	1
Знаки препинания при однородных членах с союзами <b>а, но</b>	1
Упражнения на постановку знаков препинания при однородных членах предложения	1
Изложение «Ярмарка»	1
Понятие о сложном предложении	1
Знаки препинания в сложном предложении	1
Сложные предложения с союзами и, а, но	1
Составление рассказа по картинкам и схемам	1
Практическое употребление обращения	2
Знаки препинания при обращении	1
Упражнения на закрепление. Запись текста в виде письма	2
Контрольный диктант за IV четверть и работа над ошибками	2
Повторение	7
Состав слова. Выделение изученных орфограмм в различных частях слова	1
	гласными в разных частях слова  Склонение имен прилагательных во множественном числе  Родительный и предложный падежи  Дательный и творительный падежи  Упражнения на закрепление. Написание деформированного текста  Упражнения на описание картин с выбором из скобок более полных прилагательных  Контрольные вопросы и задания по теме: Прилагательное  Предложение  Простые предложения с однородными членами  Главные и второстепенные члены в качестве однородных перечисление без союзов и с одиночным союзом и  Знаки препинания при однородных членах с союзами а, но  Упражнения на постановку знаков препинания при однородных членах предложения  Изложение «Ярмарка»  Понятие о сложном предложении  Знаки препинания в сложном предложении  Сложные предложения с союзами и, а, но  Составление рассказа по картинкам и схемам  Практическое употребление обращения  Знаки препинания при обращении  Упражнения на закрепление. Запись текста в виде письма  Контрольный диктант за IV четверть и работа над ошибками  Повторение  Состав слова. Выделение изученных орфограмм в раз-

3.	Упражнения на правописание безударных окончаний существительных и прилагательных	1	
4.	Контрольный диктант за год и работа над ошибками	2	
5.	Сочинение по плану «Заботливый папаша»	1	
6.	Составление сложных и простых предложений по схемам	1	
	ИТОГО	136	

#### Дидактическое обеспечение.

- 1. Алфавит.
- 2. Предметные картинки.
- 3. Словарь.
- 4. Таблицы: «Гласные после шипящих», «Звонкие и глухие согласные», «Разделительный мягкий знак», «Названия предметов», «Названия действий», «Названия признаков», «Предлоги».
- 5. Памятка разбора по составу.
- 6. Раздаточный материал.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык 6 класс. М.: Просвещение. 2006.
- 2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2010.
- 3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.
- 4. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М: Просвещение. 2002.
- 5. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.
- 6. Барская Н. М, Нисневич Л. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. М., 1992.
- 7. Н. М. Шанский. В мире слов. М.: Просвещение. 1971.
- 8. Г. А. Богданова. Уроки русского языка в 5 классе. М.: Просвещение. 1992.
- 9. А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.
- 10. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М.: Творческий центр «Сфера». 1988.
- 11. Современный русский язык в таблицах и схемах. М.: Просвещение, 1985.

12. На уроках и после урока (материал по занимательной грамматике). М.: Просвещение. 1962.

#### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2010г.
- 2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
- 3. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 4 тетради». Москва. Просвещение. 2004г.
- 4. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 6 класс». Москва. Просвещение. 2006г.
- 5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.

## ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ДИКТАНТОВ

#### Осень

Давно облетели старые деревья. И только молодые березки сохранили свое убранство. Их желтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздается в кустах. (52 слова) (По С. Аксакову) Залание:

- 1. Разобрать по составу слова: БЕРЕЗКИ, ЛЕСНОЙ.
- 2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Снегири выбрались из лесной чащи.
- 3. Подобрать проверочные слова к словам: БЕРЕЗКИ -, СОЛНЦЕ -, ПРЫЖ-КИ -, ЗВЕРЬКИ , ЛЕСНОЙ .

#### Осенняя елочка

Елочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво. Прошло много лет. Но каждый год в день ее рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клен роняет звездочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на ее зеленых лапках. (54 слова) (По Н.Сладкову)

#### Задание:

- 1. Разобрать по составу слова: ОСЕННЯЯ, ПОДАРКИ, РЫБКИ.
- 2. Подобрать слово, близкое по смыслу к глаголу: РОНЯЛИ ,
- 3. Данное предложение разобрать по членам предложения: Осина дарит красные фонарики.

## В лесной глуши

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детёнышей. (66 слов.)

#### Задание:

- 1. Во 2-м предложении указать части речи.
- 2. Выписать слова РЯБИТ, ПОВАЛИЛИСЬ; поставить знак ударения, под безударной гласной поставить точку и приписать проверочные слова.
- 3. Подобрать и записать слово, сходное по значению слову: ИЗУМРУДНЫЕ -

#### Зимой

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы. На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (64 слова). Задание:

- 1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
- 2. Определить число и род прилагательных: СТУДЕНАЯ ПОРА, ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.
- 3. К прилагательному СТУДЕНАЯ подобрать 2 близких по смыслу слова.

#### Лесная полянка

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пень. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пень. Каждый устроился в уютном жилье. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

#### Задание:

1. Определить род, число и падеж прилагательных: ПУШИСТВМ СНЕГОМ, В СТАРЫЙ ПЕНЬ, КРЕПКИМ КЛЮВОМ, ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА.

- 2. Разобрать по составу слова: ЛЕСНАЯ, ПОЛЯНКА
- 3. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

## Первые цветы

Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69 слов.)

#### Задание:

- 1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения
- 2. Разобрать по составу слова: ВЕСЕННИЕ, ЗАПАХ.
- 3. Подобрать противоположные по смыслу слова к словам: РАННЯЯ, РА-ДОСТНАЯ.

## Весна пришла

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66 слов).

#### Задание:

- 1. Определить род, число и падеж прилагательных: ЯРКОЙ КРАСКОЙ, ПОД ОСТРОЙ ЕЛКОЙ, ТЕПЛЫЕ ЛУЧИ.
- 2. Разобрать по составу слова: ПЕРЕЛЕСКИ, ПОСЛЕДНИЕ, КРАСИВЫЙ.
- 3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: ЛЕС .

#### **ЧТЕНИЕ**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса чтение в 6 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2010) и учебником чтения для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора И.М.Бгажноковой и Е.С.Погостиной (М.: Просвещение, 2006).

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 6 классе отводится 136 часа (4часа в неделю):

Внеклассное чтение – ежемесячно.

Развитие речи (как часть урока) – на каждом уроке.

**Цель программы**: развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимания, осмысления и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению в 6 классе направлено на решение следующих задач:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

## Особенности курса

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Рабочая про-

грамма по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоциональноволевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе- 136 часов в год, 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика. Контроль за техникой чтения осуществляется три раза в год на начало, середину и конец учебного года.

#### Актуальность и специфика изучения предмета

Рабочая программа по чтению составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного вида и класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирова-

ния доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно — следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

## Методы и формы решения поставленных задач

Приоритетными методами являются упражнения в чтении, пересказе, озаглавливании, заучивании наизусть, практические работы в членении текста на части, придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Учителю важно предусмотреть весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьники могут стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, написание сочинений и выполнение практических работ.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

#### Планируемые результаты

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, еè историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

#### Предметные

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образовании уровня общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении и давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование создание текста по аналогии, рассуждение письменный ответ на вопрос, описание характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

#### Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еè осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еè реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей еè достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Требования к уровню подготовки

#### Учащиеся должны:

## Достаточный уровень

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно.
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

## Минимальный уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- · находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- · отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом возможностей обучающихся).

## Оценка качества подготовки обучающихся

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 65-70 слов. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащими-

ся техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

#### Оценка «5» ставится ученику, если он:

- 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного текста полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

#### Оценка «4» ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

## Оценка «3» ставится ученику, если он:

- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текст.

## Содержание.

#### Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

## Изучаемые произведения

Моя Родина. В.Песков «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина». Золотая осень. В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».

**Великая радость - работа.** С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

Страницы истории. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

**Что такое хорошо, что такое плохо.** По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

Здравствуй, гостья — Зима. В. Бианки «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Д. Хармс «Пушкин». В. Бианки «Январь». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет» (отрывок). И. Суриков «Белый снег пушистый». М. Зощенко «Лёля и Минька». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

Весна – красна. С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Песков. «Весна идёт». М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей». А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой». В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко».

**Рассказы о животных** По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и Ёж». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»

**Рассказы, сказки, стихи для детей** В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты о войне». В. Медведев «Звез-

долёт «Брунька». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент — Экзюпери «Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня» Н. Рыленков «Нынче ветер...»

#### Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения

## Произведения для внеклассного чтения:

- 1. Русские народные сказки.
- 2. Сказки народов мира.
- 3. В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».
- 4. Я. П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
- 5. А. Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
- 6. В. В. Биапки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
- 7. А. М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
  - 8. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».
- 9.  $\Pi$ . А. Кассиль «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

- 10. В. П. Катаев «Белеет парус одинокий».
- 11. С. Я. Маршак «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
- 12. А. Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
- 13. Я. Я. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Лупе».
  - 14. К. К. Олеша «Три толстяка».
- 15. К. Г. Паустовский «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
- 16. Е., А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
- 17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
  - 18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
- 19.  $\Gamma$ . А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
  - 20. А. Я. Толстой «Золотой ключик или приключения Бурат

#### Годовой план.

No	Тема.	
$\Pi \backslash \Pi$		
1	Осень	28
2	Рассказы о защитниках Родины.	14
3	Зима.	31
4	Весна	28
5	Внеклассное чтение.	8
	Итого	136

# Календарно – тематический план.

№п\п	Тема.	Кол-	Дата.
V		ВО	
		час.	
	I четверть	32	
1			
	По В. Пескову «Отечество	1	
2	М. Ножкин «Россия».	2	
3	М. Пришвин «Моя Родина».	1	
	Осень		
1	В.Бианки «Сентябрь».	1	
2	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	2	
3	В. Бочарников «На лесном привале».	1	
7	Ю. Качаев. Грабитель	1	
8	Б. Житков «Белый домик» 1 часть	1	
9	Б. Житков «Белый домик» 2 часть	1	
10	А. Белорусец «Звонкие ключи» I часть	1	
11	А. Белорусец «Звонкие ключи» 2 часть	1	
12	А. Белорусец «Звонкие ключи» 3 часть	1	
13	К. Паустовский «Заячьи лапы». І часть	1	
14	К. Паустовский «Заячьи лапы».2часть	1	
15	К. Паустовский «Заячьи лапы».3 часть	1	
16	Внеклассное чтение. В.Астафьев «Белогрудка»,	2	
	«Гуси в полынье» и др. рассказы.		
17	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	
18	Е. Носов. «Хитрюга». I часть.	1	
19	Е. Носов. «Хитрюга».2 часть.	1	
20	В. Бианки «Октябрь».	1	
21	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	
22	С.Михалков «Будь человеком».	1	
23	Внеклассное чтение. М. М. Пришвин. «Кладовая	1	
	солнца» и др. рассказы		
24	По Д. Биссету. «Слон и муравей»,	2	
25	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	
26	Дж. Родари «Пуговкин дом». І часть.	1	
27	Дж. Родари «Пуговкин дом». 2 часть.	1	
28	<b>Внеклассное чтение</b> . М. М. Пришвин. «Лесной хо-	1	
	зяин» и др. рассказы		
	II четверть	32	
1	В. Бианки «Ноябрь»	2	
	Рассказы о защитниках родины		
2	«Илья Муромец и Соловей-разбойник».	2	
3	И. Панькин «Легенды о матерях».	1	

4	<b>Внеклассное чтение</b> . А.П.Гайдар «Тимур и его ко-	2	
	манда».		
5	Ф. Глинка. «Москва»	1	
6	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Без	2	
	Нарвы не видать моря.		
7	По С. Алексееву. На берегу Невы	1	
8	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Ме-	1	
	даль		
9	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».	1	
	Гришенька		
10	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».	1	
	Серебряный лебедь		
11	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».	1	
	Боевое крещение		
12	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».	1	
	День рождения Наполеона		
13	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».	1	
	В дни спокойные		
14	А. Ахматова «Мужество».	1	
15	Внеклассное чтение. Чтение и обсуждение статей	2	
	городской газеты		
	Зима		
16	В. Медведев «Звездолёт «Брунька».	1	
17	В. Бианки «Декабрь».	1	
18	Внеклассное чтение Н.Носов «Как Незнайка сочи-	1	
	нял стихи».		
19	А. Никитин «Встреча зимы».	2	
20	А. Дорохов «Теплый снег».	2	
21	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	2	
22	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1	
	III четверть	40	
22	Е. Пермяк «Тайны цены».	1	1
23	По Д. Гальпериной «Здравствуйте!»	1	1
24	В. Бианки «Декабрь»	1	1
25	Внеклассное чтение. Е., А. Пермяк «Волшебные ис-	4	1222
	тории», «Голубые белки» и др.		
29	Д. Хармс «Пушкин».	1	2
30	В. Бианки «Январь».	1	3
31	Х.К. Андерсен «Ель»	2	33
32	А. Чехов «Ванька»	2	34
33	М. Зощенко «Леля и Минька» Ёлка	2	44
34	И.Никитин. «Весело сияет месяц над селом»	1	4
35	И.Суриков. «Белый снег пушистый в воздухе кру-	2	55

	жится»		
36	Внеклассное чтение. Обсуждение произведения	1	5
	В.П.Катаева «Белеет парус одинокий»		
37	Ю. Рытхэу «Пурга»	1	5
38	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	66
39	В. Бианки «Февраль»	1	6
40	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие первое.	1	7
41	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Действие второе	1	7
42	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 1часть	1	7
43	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 2 часть	1	7
44	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 3 часть	1	8
45	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 4 часть	1	8
46	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 5 часть	1	8
47	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 6 часть	1	8
48	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 7 часть	1	9
49	По Г.Х. Андерсену «Снежная королева». 8 часть	1	9
50	С. Смирнов «Первые приметы».	2	9
51	М. Пришвин «Жаркий час»	1	9
52	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1	9
53	Внеклассное чтение. Обсуждение произведения	2	10 10
	М.М. Пришвина «Птицы под снегом», «Синий ла-		10
	поть»		
54	В. Бианки «Март».	1	10
	IV четверть	32	
	Весна		
55	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1	
56	В. Жуковский «Жаворонок».	1	
57	А. Толстой. Детство Никиты.	1	
58	А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	1	
59	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой	1	
60	К. Паустовский «Стальное колечко» 1-я часть	1	
61	К. Паустовский «Стальное колечко» 2-я часть	1	
62	К. Паустовский «Стальное колечко» 3-я часть	1	
63	Внеклассное чтение. Обсуждение произведения В.В. Бианки «Птичья песенка».	1	
64	По В. Астафьеву «Злодейка».	1	
65	По Е. Бароновой «Рассказы про зверей».	1	
66	В.Драгунский Кот в сапогах	2	
67	Д.Хармс «Заяц и ёж».	1	
68	И. Крылов «Обезьяна и очки»	2	
69	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» 1часть	1	
70	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» 2 часть	1	
71	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» 3 часть	1	

72	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» 4 часть	1	
73	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» 5 часть	1	
74	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» 6часть	1	
75	В. Набоков «Дождь пролетел».	1	
76	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	2	
77	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	1	
78	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»	2	
79	В. Астафьеву «Зорькина песня»	1	
80	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка»	1	
81	Итоговый урок. Обсуждение самостоятельно прочи-	2	
	танных произведений А.М. Волкова, Ю. Олёши и т.		
	д. Задание на лето.		
		136	

# Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./-М.: «Владос», 2010)
- 2. Учебник И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2006

#### Литература для учителя:

- 1. Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.
- 2. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . М., «Руссико»,1991.
- 3. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксенова, С.Ю.Ильина. М.: Просвещение, 2011. 335с.
- 4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учре-ждений. VIII вида. 5 − 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2008.
- 5. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко . —Волгоград: Учитель, 2009 . серия «Коррекционное обучение».
- 6. Универсальные поурочные разработки по литературе: 7 класс. / Егорова H.B./ M.: BAKO, 2007.
- 7. Уроки литературы в 5-6 классах. Практическая методика. Книга для учителя. / Аркин И.И./ М.: Просвещение, 2001. Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный и материал на тему «времена года».
  - Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

#### Математика

#### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса «Математика» для учащихся 6 класса создана в соответствии со сборником программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник № 1. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. «Математика» 5-9 классы (авторы М.Н. Перова, В.В. Экк).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной «Математика». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2004.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

**Цель**: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### Задачи:

- 1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- 2. Научить читать и записывать числа до 100.
- 3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

### Общая характеристика учебного курса

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков содержание

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно — практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

У учащихся необходимо пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для учащихся ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно — следственных связей между понятиями. Не менее важный приём — материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно — практической деятельности и действия с числами.

#### Организация обучения математике.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приёмами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учениками работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

## Планируемые результаты освоения программы обучающимися

- Личностные
- установление внутренней позиции школьника как гражданина своей Родины;
- формирование навыков самооценки своей деятельности;
- развитие учебной мотивации;
- ориентация на выполнение морально-нравственных норм.
- Предметные
- перенос и применение полученных знаний, умений в различных видах учебной деятельности;
- умение применять приобретенные знания в жизненных ситуациях. Метапредметные
- умение управлять своей деятельностью;
- проявление активности и инициативы;
- приобретение навыков выполнения работы самостоятельно;
- употребление в речи изученных математических понятий и терминов;
- применение приемов логического мышления в учебной и внеурочной деятельности.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
  - выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
  - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
  - находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
  - читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
  - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в простран-

стве;

- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
  - получать, читать и записывать смешанные числа;
  - находить одну часть числа;
  - читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
  - решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
  - чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
  - вычислять периметр многоугольника.

**Проверка знаний и умений.** Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой** «**4**», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «**5**», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание

ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «З» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### Оценка письменных работ учащихся

**Отметка** «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка** «**4**» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка** «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двухтрех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

#### Итоговая оценка знаний и умений учащихся

- 1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
- 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и владение им практическими умениями.
- 3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## Содержание.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XШ—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямопропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

### Учебно-тематический план предмета

№	Основные разделы	Кол-во	Контрольные	Самостоятельные
$\Pi/\Pi$		часов	работы	работы
1	Нумерация.	19		
2	Арифметические дей-	57		
	ствия.			
3	Обыкновенные дроби.	17		
4	Смешанные числа.	7		
5	Геометрический мате-	24		
	риал.			
6	Контрольные работы	5		
7	Повторение материала.	4		
	Итого:	136	5	8

## Календарно – тематический план.

<u>No</u>	Тема урока	Кол-во	Дата
П/П	<b>T</b>	часов	
1	I четверть	32	
1.	1000. Нумерация (повторение).	1	
2.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	
3.	Сравнение чисел.	1	
4.	Счет единицами, десятками, сотнями.	1	
5.	Числа, полученные при измерении массы, длины.	1	
6.	Повторение. Ломаная линия.	1	
7.	Простые и составные числа.	1	
8.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	
9.	Периметр геометрических фигур.	1	
10.	Округление чисел. Самостоятельная работа.	1	
11.	Решение составных задач на увеличение и	1	
10	уменьшение величин.	1	
12.	Умножение и деление целых чисел.	1	
13.	Решение составных задач на увеличение и	1	
1.4	уменьшение числа в несколько раз.	1	
14.	Многоугольники.	1	
15.	Решение уравнений.	1	
16.	Составление и решение выражений.	1	
17.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	
18.	Окружность.	1	
19.	Письменное умножение двузначных и трех-	1	
	значных чисел на однозначное.		
20.	Письменное деление двузначных и трех-	1	
21	значных чисел на однозначное.	1	
21.	Выполнение действий с проверкой. Самостоятельная работа.	1	
22.	Линии в окружности.	1	
23.	Преобразование чисел полученных при из-	1	
==:	мерении.	-	
24.	Сложение и вычитание чисел полученных	1	
	при измерении.		
25.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	1	
26.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	
27.	Решение геометрических задач.	1	
28.	Контрольная работа за І четверть	1	
29.	Анализ контрольных работ.	1	

30.	Округление многозначных чисел.	1	
31.	Римская нумерация.	2	
	II четверть	32	
1.	Письменное сложение.	1	
2.	Решение составных задач на увеличение ве-	1	
	личины.		
3.	Геометрические построения.	1	
4.	Письменное вычитание.	1	
5.	Решение составных задач на уменьшение	1	
	величины.		
6.	Решение уравнений.	2	
7.	Нахождение значений выражений в несколь-	2	
	ко действий.		
8.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	
9.	Проверка сложения.	1	
10.	Проверка вычитания. Самостоятельная рабо-	1	
	та.		
11.	Высота треугольника.	1	
12.	Сложение чисел полученных при измерении	1	
	(Стоимости, длинны, массы)		
13.	Действия над числами, полученными при	1	
	измерении (Времени).		
14.	Закрепление. Действия над числами, полу-	1	
	ченными при измерении. (Времени).		
15.	Параллельные прямые.	1	
	Дроби	17	
16.	Обыкновенные дроби.	1	
17.	Закрепление. Обыкновенные дроби.	1	
18.	Построение параллельных прямых.	1	
19.	Сравнение обыкновенных дробей. Самостоя-	1	
	тельная работа.		
20.	Образование смешанных чисел.	1	
21.	Сравнение смешанных чисел.	1	
22.	Основное свойство дроби.	1	
23.	Преобразование дробей.	1	
24.	Нахождение части от числа.	1	
25.	Решение задач на нахождение части от чис-	1	
<u> </u>	ла.		ļ
26.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	
27.	Решение задач на нахождение нескольких	1	
	частей от числа.		
28.	Контрольная работа за II четверть.	1	
29.	Анализ контрольных работ.	1	

30.	Обобщающее повторение за 2 четверть.	1	
	III четверть	40	
1.	Сложение обыкновенных дробей с одинако-	1	
	выми знаменателями.		
2.	Вычитание обыкновенных дробей с одина-	1	
	ковыми знаменателями.		
3	Сложение и вычитание обыкновенных дро-	1	
	бей с одинаковыми знаменателями.		
4.	Вычитание обыкновенных дробей из едини-	1	
	цы.		
5.	Взаимное положение прямых в простран-	1	
	стве.		
6.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	
7.	Решение задач на выполнение действий с	1	
	дробями.		
8.	Сложение смешанных чисел.	1	
9.	Вычитание смешанных чисел.	1	
10.	Уровень и отвес.	1	
11.	Нахождение значений выражений в несколь-	1	
	ко действий. Самостоятельная работа.		
12.	Решение составных задач на действия со	1	
	смешанными числами.		
13.	Куб, брус, шар.	1	
14.	Закрепление. Решение составных задач на	1	
	действия со смешанными числами.		
15.	Решение задач на движение. Нахождение	1	
	расстояния.		
16.	Измерения куба.	1	
17.	Решение задач на движение. Нахождение	1	
	времени и скорости.		
18	Закрепление. Решение задач на движение.	1	
	Нахождение времени и скорости.		
19.	Составление и решение задач на нахождение	1	
	расстояния.		
20.	Составление и решение задач на нахождение	1	
	времени и скорости.		
21.	Решение задач на встречное движение.	1	
22.	Измерения бруса.	1	
23.	Составление и решение задач на встречное	1	
	движение.		
24.	Масштаб.	1	
25.	Умножение многозначных чисел на одно-	1	
	значное.		

26.	Решение составных задач на увеличение и	2	
	величин в несколько раз.		
27.	Выражения в несколько действий.	1	
28.	Решение задач по теме «Масштаб».	1	
29.	Составление и решение выражений в не-	1	
	сколько действий. Самостоятельная работа.		
30.	Умножение круглых десятков на однознач-	1	
	ное число.		
31.	Умножение многозначного числа на круглые	1	
	десятки.		
32.	Деление многозначных чисел на однознач-	1	
	ное.		
33.	Решение составных задач.	1	
34.	Выражение в несколько действий.	2	
35.	Геометрические фигуры.	1	
36.	Составление и решение выражений.	1	
37.	Контрольная работа за III четверть	1	
38.	Виды углов. Анализ контрольных работ.	1	
	IV четверть	32	
1.	Деление на круглые десятки.	1	
2.	Деление с остатком.	1	
3.	Решение задач на построение.	2	
4.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	
5.	Сравнение чисел.	1	
6.	Округление чисел. Самостоятельная работа.	2	
7.	Преобразование чисел полученных при из-	1	
	мерении.		
8.	Взаимное положение фигур на плоскости.	1	
9.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
10.	Составление и решение выражений на сло-	1	
	жение и вычитание многозначных чисел.		
11.	Решение простых задач на увеличение и	1	
	уменьшение величин.		
12.	Решение уравнений.	2	
13.	Умножение и деление многозначных чисел.	1	
14.	Решение простых задач на увеличение и	2	
	уменьшение величин в несколько раз		
15.	Действия над числами полученными при из-	1	
	мерении.		
16.	Измерения тел (куб, брус). Самостоятельная	1	
	работа.		
17.	Решение задач на части.	1	
18.	Действия с дробями.	1	

19.	Действия над смешанными числами.	1	
20.	Решение задач на движение.	1	
21.	Решение задач на встречное движение.	2	
22.	Контрольная работа за IV четверть.	1	
23.	Анализ контрольных работ.	1	
24.	Обобщающее повторение.	2	
25.	Контрольная работа за год.	1	
26.	Анализ контрольных работ.	1	
	Итого:	136	

#### Ресурсное обеспечение рабочей программы

- 1. М.Н.Перова, Г.М. Капустина Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004 г. -
- М.Н. Перова, И.М. Яковлева рабочая тетрадь 6 класс учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2020
- 2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 3. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
- 4. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- 5. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
- 6. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2010 год. (Математика авторы М.Н. Перова, В.В. Эк.

#### ГЕОГРАФИЯ

#### Пояснительная записка.

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 под ред. В.В. Воронковой «Владос»2007 год, автор программы Т.М. Лифанова и учебника Начальный курс физической географии: 6 класс. Авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.; М: «Просвещение», 2006 г.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с интеллектуальными нарушениями об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Цель:** дать элементарные, научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России.

Задачи: показать особенности взаимодействия человека и природы, развитие и коррекция познавательной деятельности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); способствовать развитию патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

## Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с учетом особенностей развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» в 1-5 классах, «Природоведение» в 6 классе.

По программе курс изучается 68 часов в год, 2 часа в неделю

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с OB3.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

#### Ведущие формы и методы, технологии обучения;

Основная форма обучения: урок. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. На лабораторно-практических занятиях учащимся предлагается на практике самостоятельно исследовать природу, выдвигать предложения о приспособленности изучаемых организмов к жизни. Большое внимание уделяется работе с картой.

Основные методы реализации содержания программного материала: словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, опрос); наглядные методы (иллюстрации, фотографии, демонстрация); метод проектов и исследований.

#### Технологии:

Системно-деятельностный подход Личностно-ориентированное обучение Игровые технологии Информационные и компьютерные технологии, проектная деятельность.

## Приоритетные виды и формы контроля.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов и письменных работ, проведения тестов, контрольных

работ и др. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями класса. Контроль осуществляется на каждом уроке (текущий контроль) в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате изучения географии учащиеся должны получить общие представления о природе, населении, хозяйстве своего края, России, понять особенности взаимодействия человека и природы, познакомиться с культурой и бытом разных народов России, помочь усвоить правила поведения в природе. Это способствует коррекции и развитию детей, улучшению адаптации их в современном обществе.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

#### Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, любви к природе.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

## Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

- реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

- 1. Выпускник научится получать первоначальные знания и представления о природе, окружающем мире.
- 2. Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения на практике и в жизни.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Учащиеся должны знать:

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности;

виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;

отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты;

распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение

запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий: основные типы климатов;

географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;

выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

#### Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся

## Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ (пересказ текста) оценивается по показателям

- знание содержания темы;
- умение делать выводы, обобщения, устанавливать причинноследственные связи;
- владение навыками планирования предстоящего ответа;
- умение вести диалог, описывать рисунок, предмет, реагировать на указания;
- умение составлять краткий и полновесный ответ; умение обосновывать свой ответ;
- умение выдвигать и проверять предложения.

### Нормы оценок для первой группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся хорошо знает содержание темы, умеет его воспроизвести, умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать, сравнивать и классифицировать.

Оценка «4» ставится, если учащийся знает содержание темы, воспроизводит, но допускает неточности; допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится, если учащийся частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы; делает ошибки при сравнении, классификации; не может делать выводы, обобщения, выделение причинноследственных связей, либо делает это только с помощью учителя.

#### Нормы оценок для второй группы учащихся;

Оценка «5» ставится, если учащийся знает содержание темы, воспроизводит, но допускает неточности; допускает незначительные ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, сравнении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «4» ставится, если учащийся частично знает и с трудом воспроизводит содержание темы; делает ошибки при сравнении, классификации; не может делать выводы, обобщения, выделение причинно-следственных связей, либо делает это только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не знает содержание темы, не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать, не обобщает, но имеет общие представления об изучаемой теме, проявляет желание ответить, заинтересован в оценке.

## Нормы оценок для третьей группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если учащийся воспроизводит содержание темы, допускает неточности, ошибки в установлении причинно-следственных связей, при обобщении, классификации; делает выводы с помощью наводящих вопросов.

Оценка «4» ставится, если учащийся с трудом воспроизводит содержание темы; не может самостоятельно делать выводы, обобщения, выделение причинно-следственных связей.

Оценка «3» ставится, если учащийся не знает содержание темы, не умеет делать выводы, сравнивать, классифицировать, не обобщает, но проявляет желание ответить, заинтересован в оценке, исполнителен.

## Критерии оценивания практической работы, лабораторной работы

Выполнение и результат практической и лабораторной работы оценивается по следующим показателям:

- умение подобрать нужный инструмент (приспособление) и организовать свое рабочее место;
- умение рационально спланировать работу;
- правильность и темп выполняемых приемов работы;
- соответствие работы заданным технологическим требованиям;
- работа оценивается, если выполнено более половины объема.

#### Нормы оценок для первой группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена по инструкции, правильно выполнены необходимые операции; работа эстетична; при выполнении наблюдается творчество.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена по инструкции, но допущены незначительные ошибки в выполнении необходимых операций» наблюдается эстетика и аккуратность выполнения.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное.

#### Нормы оценок для второй группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена по инструкции, допущены значительные ошибки в выполнении необходимых операций; наблюдается эстетика и аккуратность выполнения, творчество.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное.

Оценка «3» ставится, если работа практически не выполнена; грубые нарушения инструкции, но учащийся проявляет желание работать, заинтересован в оценке.

#### Нормы оценок для третьей группы учащихся:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена, допущены значительные ошибки в выполнении необходимых операций, которые были исправлены с помощью учителя, наблюдается аккуратность выполнения, творчество. Оценка «4» ставится, если работа выполнена с нарушением инструкции; частично нарушены технологии операций, выполнение не аккуратное. Помощь учителя максимальна.

Оценка «3» ставится, если работа практически не выполнена; грубые нарушения инструкции, но учащийся проявляет желание работать, заинтересован в оценке, исполнителен.

### Содержание изучаемого курса.

Начальный курс физической географии

#### Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

#### Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

#### Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осущение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

#### План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

#### Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Ав-

стралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков. Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

#### Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

## Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные тесты	Практические работы, экскурсии
1.	Введение	6		
2.	Ориентирование на местности	6		
3.	Формы поверхности земли	5		
4.	Вода на Земле	12		
5.	План и карта	7		
6.	Земной шар	17		
7.	Карта России	15		
	Итого:	68	7	10 2

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата
$\Pi/\Pi$		часов	
	I четверть	16	
Ι	Введение	6	
1.	География — наука о природе Земли, населении и	1	
2	его хозяйственной деятельности.	1	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и пого-	1	
3.	ды. Явления природы. Меры предосторожности.	1	
4.	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, тем-	2	
т.	пература. Признаки времен года.	2	
5.	Географические сведения о своей местности и труде	1	
	населения (экскурсия в лес). Контрольный тест по		
	теме.		
II.	Ориентирование на местности	5	
6.	Горизонт. Линия горизонта	1	
7.	Стороны горизонта.	1	
8.	Компас и правила пользования им. Практическая ра-	1	
	бота: определение сторон горизонта в классе, школь-		
	ном дворе.		
9.	Ориентирование. Определение основных направле-	1	
	ний по Солнцу, компасу, местным признакам и при-		
	родным объектам.		
10.	Ориентирование на местности (экскурсия в парк).	1	
	Контрольный тест по теме.		
III.	Формы поверхности земли	5	
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины,	2	
	холмы. Практическая работа: макет холма.		
12.	Овраги, их образование. Практическая работа: макет	1	
	оврага.		
13.	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вул-	2	
	канов. Практическая работа: схема строения вулкана.		
	Контрольный тест по теме.	1.0	
TX 7	II четверть	16	
IV.	Вода на земле	12	
15.	Вода в природе.	1	
16.	Родник, его образование. Практическая работа: зари-	1	
17	совка схемы родника.	1	
17.	Колодец. Водопровод. Практическая работа: макет	1	
10	Колодца.	1	
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	
19.	Как люди используют реки.	1	

20.         Озера, водохранилища, пруды Разведение рыб, птиц.         2           21.         Болота, их осущение.         1           22.         Оксалы и моря. Явления природы: ураганы, штормы.         1           23.         Острова и полуострова. Практическая работа: макет острова из цветной бумаги.         2           24.         Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест по теме.         2           V.         План и карта         1           25.         Рисунок и план предмета.         1           26.         Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола.         1           27.         План класса. Практическая работа.         2           28.         Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.         1           29.         План и географическая карта. Основные направления на карте.         1           30.         Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради         1           31.         Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.         1           V1.         Земной шар         17           32.         Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.         1           33.         Планеты Солечной системы.         1			
21. Болота, их осушение.   1   22. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.   23. Острова и полуострова. Практическая работа: макет острова из цветной бумаги.   24. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест по теме.   25. Рисунок и план предмета.   1   26. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола.   27. План класса. Практическая работа.   28. Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.   27. План и географическая карта. Основные направления   1   28. Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.   29. План и географическая карта. Основные направления   1   29. План и географической карты. Зарисовка в тетради.   31. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.   1   27. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.   1   33. Планеты Солнечной системы.   1   34. Земля — планета. Освоение космоса.   2   35. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.   36. Физическая карта полушарий.   2   37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.   38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.   39. Первые кругосветные путешествия.   2   40. Значение Солнца для жизни на Земле.   1   1   1   1   1   1   1   1   1	Озера, водохранилища, пруды Разведение рыб, птиц.	2	
22. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.   1	Практическая работа: зарисовка схемы озера.		
мы. 23. Острова и полуострова. Практическая работа: макет острова из цветной бумаги. 24. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест по теме.  V. План и карта 25. Рисунок и план предмета. 26. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола. 27. План класса. Практическая работа. 28. Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради. 29. План и географическая карта. Основные направления на карте. 30. Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради. 31. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.  VI. Земной шар 32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 33. Планеты Солнечной системы. 34. Земля — планета. Освоение космоса. 35. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина. 36. Физическая карта полушарий. 78. Работа с контурными картами. 37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами. 38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами. 39. Первые кругосветные путешествия. 40. Значение Солнца для жизни на Земле. 41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные тилы климата. 42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и	Болота, их осущение.	1	
23. Острова и полуострова. Практическая работа: макет острова из цветной бумаги.   24. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест по теме.   2	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штор-	1	
острова из цветной бумаги.  24. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест по теме.  V. План и карта  25. Рисунок и план предмета.  26. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола.  27. План класса. Практическая работа.  28. Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.  19. План и географическая карта. Основные направления на карте.  30. Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради  31. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.  VI. Земной шар  29. Планеты Солнечной системы.  31. Дамной шар  32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  33. Планеты Солнечной системы.  34. Земля — планета. Освоение космоса.  25. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.  36. Физическая карта полушарий.  70. Распределение воды и суши на Земле.  37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  39. Первые кругосветные путешествия.  40. Значение Солнца для жизни на Земле.  10. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные тилы климата.  42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и	мы.		
24. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест по теме.   2   1   1   1   1   1   1   1   1   1	Острова и полуострова. Практическая работа: макет	1	
трязнения. Контрольный тест по теме.  V. План и карта  25. Рисунок и план предмета.  26. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола.  27. План класса. Практическая работа.  28. Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.  ИН четверть  20. План и географическая карта. Основные направления на карте.  30. Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетраради  31. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.  VI. Земной шар  32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  33. Планеты Солнечной системы.  34. Земля — планета. Освоение космоса.  35. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.  36. Физическая карта полушарий. Распределение воды и супи на Земле.  37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  39. Первые кругосветные путешествия.  40. Значение Солица для жизни на Земле.  10 понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и  1 пояса освещенности и их изображение на глобусе и	острова из цветной бумаги.		
V.         План и карта         1           25.         Рисунок и план предмета.         1           26.         Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола.         1           27.         План класса. Практическая работа.         1           28.         Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.         1           29.         План и географическая карта. Основные направления на карте.         1           30.         Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради         1           31.         Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.         1           VI.         Земной шар         17           32.         Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.         1           33.         Планеты Солнечной системы.         1           34.         Земля — планета. Освоение космоса.         2           35.         Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.         1           36.         Физическая карта полушарий.         1           9 спределение воды и суши на Земле.         1           37.         Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.         2           39.         Первые кругосветные пут	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от за-	2	
25.       Рисунок и план предмета.       1         26.       Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола.       1         27.       План класса. Практическая работа.       1         28.       Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.       1         30.       ИН четверть       20         29.       План и географическая карта. Основные направления на карте.       1         30.       Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради       1         31.       Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.       1         VI.       Земной шар       17         32.       Краткие сведения о Земле, Солице, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         Pаспределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         39.       Первые	грязнения. Контрольный тест по теме.		
26.       Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола.       1         27.       План класса. Практическая работа.       1         28.       Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.       1         29.       План и географическая карта. Основные направления на карте.       1         30.       Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради       1         31.       Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.       1         VI.       Земной шар       17         32.       Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земли — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         Pаспределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.	План и карта		
тельности человека. Практическая работа: план учительского стола.  27. План класса. Практическая работа.  28. Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.  1	Рисунок и план предмета.	1	
27.       План класса. Практическая работа.       1         28.       Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.       1         30.       Ин четверть       20         29.       План и географическая карта. Основные направления на карте.       1         30.       Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради       1         31.       Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.       1         VI.       Земной шар       17         32.       Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         Pаспределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с конконтурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климата.       1 <td>Масштаб. Использование плана в практической дея-</td> <td>1</td> <td></td>	Масштаб. Использование плана в практической дея-	1	
27.       План класса. Практическая работа.       1         28.       Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.         III четверть       20         29.       План и географическая карта. Основные направления на карте.       1         30.       Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради       1         31.       Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.       1         VI.       Земной шар       17         32.       Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         Распределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с конконтурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климата.       1         42.	тельности человека. Практическая работа: план учи-		
28.       Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.       1         ИИ четверть       20         29.       План и географическая карта. Основные направления на карте.       1         30.       Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради       1         31.       Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.       1         VI.       Земной шар       17         32.       Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       1         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	тельского стола.		
Ди.   Ди.   Ди четверть   До   До   До   До   До   До   До   Д	План класса. Практическая работа.	1	
Пичетверть   20	Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетра-	1	
1	ди.		
на карте.       30.       Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради       1         31.       Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.       1         VI.       Земной шар       17         32.       Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       1         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с конконтурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	III четверть	20	
30. Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради   31. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.   17   32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.   1   33. Планеты Солнечной системы.   1   34. Земля — планета. Освоение космоса.   2   2   35. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.   1   36. Физическая карта полушарий.   1   2   37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.   38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.   39. Первые кругосветные путешествия.   2   40. Значение Солнца для жизни на Земле.   1   41. Понятие о климата.   42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   41. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   1   42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   1   41. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   41. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   43. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   44. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   44. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   44. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   44. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   45. Пояса освещение по потоды. Основна потоды освещение потоды	План и географическая карта. Основные направления	1	
231. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.   17   32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.   1   1   33. Планеты Солнечной системы.   1   34. Земля — планета. Освоение космоса.   2   35. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.   1   36. Физическая карта полушарий.   1   2   2   37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.   38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.   39. Первые кругосветные путешествия.   2   40. Значение Солнца для жизни на Земле.   1   41. Понятие о климата.   42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   41. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	на карте.		
31.       Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.       1         VI.       Земной шар       17         32.       Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         Распределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	Условные цвета физической карты. Зарисовка в тет-	1	
карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.  VI. Земной шар  32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  33. Планеты Солнечной системы.  34. Земля — планета. Освоение космоса.  25. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.  36. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с с с контурными картами.  39. Первые кругосветные путешествия.  40. Значение Солнца для жизни на Земле.  41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и	ради		
Тест по теме.  VI. Земной шар  32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  33. Планеты Солнечной системы.  34. Земля — планета. Освоение космоса.  25. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.  36. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с с с контурными картами.  39. Первые кругосветные путешествия.  40. Значение Солнца для жизни на Земле.  41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и	Физическая карта России. Значение географической	1	
VI.       Земной шар       17         32.       Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         Распределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	карты в жизни и деятельности людей. Контрольный		
32.       Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.       1         33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий.       1         Распределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	тест по теме.		
33.       Планеты Солнечной системы.       1         34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	Земной шар	17	
34.       Земля — планета. Освоение космоса.       2         35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
35.       Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.       1         36.       Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       1         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	Планеты Солнечной системы.	1	
та: макет Земли из пластилина.  36. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  39. Первые кругосветные путешествия.  40. Значение Солнца для жизни на Земле.  41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и  1	Земля — планета. Освоение космоса.	2	
36.       Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.       1         37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       1         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	Глобус — модель Земного шара. Практическая рабо-	1	
Распределение воды и суши на Земле.  37. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  39. Первые кругосветные путешествия.  40. Значение Солнца для жизни на Земле.  41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и  1	та: макет Земли из пластилина.		
37.       Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       1         38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	Физическая карта полушарий.	1	
турными картами.  38. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  39. Первые кругосветные путешествия.  40. Значение Солнца для жизни на Земле.  41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и  1	Распределение воды и суши на Земле.		
38.       Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.       2         39.       Первые кругосветные путешествия.       2         40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с кон-	1	
контурными картами.  39. Первые кругосветные путешествия.  40. Значение Солнца для жизни на Земле.  1 Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и	турными картами.		
39. Первые кругосветные путешествия.       2         40. Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с	2	
40.       Значение Солнца для жизни на Земле.       1         41.       Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.       1         42.       Пояса освещенности и их изображение на глобусе и       1	контурными картами.		
<ul> <li>41. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</li> <li>42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и</li> </ul>	Первые кругосветные путешествия.	2	
ные типы климата. 42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	
42. Пояса освещенности и их изображение на глобусе и 1	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основ-	1	
	ные типы климата.		
	Пояса освещенности и их изображение на глобусе и	1	
карте полушарии.	карте полушарий.		
		Практическая работа: зарисовка схемы озера.  Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Практическая работа: макет острова из цветной бумаги. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест по теме.  План и карта Рисунок и план предмета. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола. План класса. Практическая работа. Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.  ИН четверть План и географическая карта. Основные направления на карте. Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме. Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты Солнечной системы. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами. Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Практическая работа: зарисовка схемы озера.  Болота, их осушение.  Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.  Острова и полуострова. Практическая работа: макет острова из цветной бумаги.  Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Контрольный тест по теме.  План и карта  Рисунок и план предмета.  Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. Практическая работа: план учительского стола.  План класса. Практическая работа: план учительского стола.  План и географическая работа.  Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетради.  Шчетверть  20  План и географическая карта. Основные направления на карте.  Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетради.  Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Контрольный тест по теме.  Земной шар  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  Планеты Солнечной системы.  Земля— планета. Освоение космоса.  Глобус— модель Земного шара. Практическая работа: макет Земли из пластилина.  Физическая карта полушарий.  Распределение воды и суши на Земле.  Океаны на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с с сонтурными картами.  Материки на глобусе и карте полушарий. Работа с контурными картами.  Первые кругосветные путешествия.  2 Значение Солнца для жизни на Земле.  Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные тилы климата.  Пояса освещенности и их изображение на глобусе и

43.	Природа тропического пояса.	1	
44.	Природа умеренных и полярных поясов. Контроль-	2	
	ный тест по теме.		
	IVчетверть	16	
VII.	Карта России	15	
45.	Географическое положение России на карте.	1	
46.	Нахождение границ нашей Родины, пограничных	1	
	государств		
47.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
48.	Острова и полуострова России.	1	
49.	Нанесение границ, островов, полуостровов.	1	
50.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвы-	1	
	шенности, плоскогорья.		
51.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1	
52.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	2	
	России.		
53.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, кана-	1	
	лы, ГЭС.		
54.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
55.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой,	1	
	Лена, Амур.		
56.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	
57.	Наш край на карте России. Контрольный тест по те-	1	
	ме.		
58.	Повторение за год.	2	
	ИТОГО	68	

#### Контрольные тесты

#### I. Что изучает география?

- 1. Что означает слово «гео» в слове
- география?
- а) Земля
- б. человек
- в. Животные
- 2. В какой стороне света утром вы-
- ходит солнце?
- а. на юге
- б) на востоке
- в. На севере
- 3. В какое время года день длин-
- нее?
- а. зимой

- б. осенью
- в) летом
- 4. С чем связана вся жизнь на Зем-
- ле?
- а) с солнцем
- б. осадки
- в. С марсом
- 5. Что не относится к явлением
- природы?
- а. ветки
- б. осадки
- в) переплёт птиц

### **II.** Ориентирование на местности

- 1.Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности
- называется:
- а) горизонт
- б. пространство
- в. «край Земли»
- 2. Линия горизонта- это:
- а. линия, которая существует и до
- неё можно дойти
- б) линия не существует, она услов-
- на
- в. Линия, которую выдумали сказочники
- 3. Какая сторона горизонта являет-

- ся основной?
- а) север
- б. юга- восток
- 4. С помощью компаса можно
- определить:
- а. время
- б. температуру воздуха
- в) стороны горизонта
- 5. Как называется звезда, по которой в древности ориентировались
- моряки?
- а. орион
- б) полярная
- в. Малая медведица

#### III. Формы поверхности Земли

- 1. Как называется ровная земная поверхность?
- а) равнина
- б. низина
- в. холм
- 2. Холмы- это возвышенности, ко-
- торые:
- а. выше гор
- б) ниже гор
- в. Такие же, как и горы

- 3. Что такое овраг?
- а) это вытянутое углубление с
- крутыми склонами
- б. это небольшая яма
- в. Это низменность
- 4. Как называется горная цепь?
- а. горные склоны
- б. горные долины
- в) горные хребты

- 5. Что такое вулкан?
- а) гора, из которой вытекает лава
- б. горячий источник
- в. Высокий холм

#### IV. Вода на земле

- 1. На нашей планете:
- а) воды больше, чем суши
- б) воды меньше, чем суши
- в) воды и суши поровну
- 2. Что из перечисленных названий является природным образованием?
- а) водопровод
- б) родник
- в) колодец
- 3. Река- это
- а) поток реки в русле
- б) впадина, заполненная водой

- в) сильно увлажненная земная поверхность
- 4. За счет чего озёра пополняются водой
- а) за счет осадков
- б. за счет вытекающих из них рек
- в. вода в озере находится на одном
- и том же уровне
- 5. Какая вода в морях и океанах?
- а. сладкая
- б. пресная
- в. Солёная

#### V. План и карта

- 1. Что такое план?
- а) это чертёж небольшого участка местности
- б. это чертёж большого участка местности
- в. это чертёж всей Земли
- 2. Для чего людям нужен масштаб?
- а. чтобы изображать предметы в увеличенном виде
- б) чтобы изображать предметы в уменьшенном виде
- в. чтобы изображать предметы в натуральную велечину
- 3. Как называются карты, собран-

- ные вместе
- а) атлас
- б. сборник
- в. книга
- 4. Какие условные цвета не существуют на физической карте?
- а) черный
- б. зелёный
- в. синий
- 5. Какие условные знаки не существуют на физической карте?
- а. реки
- б) сады
- в. Пески

### VI. Земной шар.

- 1. Что окружает нашу планету Земля?
- а) космос
- б. небо
- в. ничего
- 2. Какую планету называют красной?
- а. Земля
- б) Марс

- в. Венера
- 3. Кто первый полетел в космос?
- а. терешкова
- б) Гагарин
- в. амереканцы
- 4. Что означает слово глобус?
- а) шар
- б. модель
- в. карта

- 5. Сколько океанов существует?
- а. два
- б. три
- в) четыре
- 6. Сколько материков существует?
- а. четыре
- б. десять
- в) шесть
- 7. От чего зависит количество тепла
- а) от высоты солнца
- б. от направления ветра
- в. от положения луны
- 8. Каких поясов освещённости не существует?
- а. жаркие
- б. умеренные
- в) прохладные
- 9. Какой климат в тропическом поясе?
- а. умереныый
- б) жаркий
- в.холодный
- 10. В умеренных поясах лучи солнца падают:
- а. прямо
- б. скользят по поверхности
- в) наклонно
- 11. Какая растительность характерна для полярных поясов?
- а. тропические леса
- б) мхи и лишайники
- в. лиственные и хвойные леса

### Учебно-тематическое обеспечение рабочей программы.

- 1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2010, под редакцией В. В. Воронковой.
- 2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. 2-изд. М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)
- Рабочая тетрадь по географии 6 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020
- 3. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2004
- 4. И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География России». М. «Школьная пресса», 2003
- 5. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
- 6. Н.В. Болотникова География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель, 2004
- 7. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.

Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.

Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+

Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: OOO Фирма издательство ACT, 1998.

Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.

Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

Сайты Интернет.

География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам)

Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps

#### Мир истории Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г. Она отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Мир Истории 6 класс, И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Москва «Просвещение» 2020

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

**Цель:** формировать у обучающихся понятия исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи .

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

### Общая характеристика предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с

нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

#### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на происхождении человека как социального объекта, на семейных ценностях, жизни, быте людей разных эпох, происхождении и открытии вещей. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историкокраеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений через соблюдение других принципов:

- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### Формы и методы обучения

При проведении уроков используются методы:

- Словесные рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные наблюдение, демонстрация;
- Практические упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- При проведении урока применяются TCO: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольнопроверочный урок);
  - Комбинированный урок.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

#### Место учебного предмета в учебном плане школы

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;

Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;

Исторические памятники;

Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

## Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа — правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- -полнота ответа;
- -умение на практике применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

#### Содержание программы

## Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края.

Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

## Представление о времени в истории.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века

и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

# История древнего мира.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека.

Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

## История вещей и дел человека.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном

деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 — 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

# История человеческого общества.

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая

республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# Учебно-тематический план.

No	Тема	Кол-во	Контрольные	Экскурсии
$\Pi/\Pi$		часов	работы	
1.	Имя, отчество, семья,	7		
	родословная человека			
2.	Отчий дом. Наша Ро-	9		
	дина - Россия			
3.	О том, что такое время	6		
	и как его изучают.			
4.	Что изучает наука ис-	6		
	тория.			
5.	История Древнего ми-	10		
	pa.			
6.	История вещей и дел	15		
	человека.			
7.	Человек и общество.	13		
	ИТОГО	68	5	1

# Календарно тематический план.

No	Тема.	Кол-во	Дата.
п\п		час	
I	I четверть	16	
	Имя, отчество, семья, родословная человека.	6	
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1	
3	История имени.	1	
4.	Отчество и фамилия человека.	1	
5.	Семья.	1	
6.	Биография.	1	
7.	Поколения людей.	1	

	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	10	
8.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	
9.	Названия городов и улиц.	1	
10.	Местность, где мы живём	1	
11.	Наша Родина – Россия.	1	
13.	Герб, флаг, гимн России. Москва – столица России.	2	
	Как устроено государство.	1	
14.	Мы жители планеты Земля.	1	
15.	Урок обобщения по изученным темам. Самостоя-	2	
	тельная работа.		
	II четверть	16	
	О том, что такое время и как его изучают.	6	
16	Что такое время.	1	
17	История календаря.	1	
18.	Русский земледельческий календарь.	1	
19.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2	
20	О том, что такое время и как его изучают».	1	
	Урок повторения. Самостоятельная работа.		
	Что изучает наука история.	6	
21.	Что такое история.	1	
22.	Какие науки помогают истории.	1	
23.	Как работают археологи.	1	
24.	Исторические памятники.	1	
25.	Историческая карта.	1	
26.	Что изучает наука история. Урок повторения. Са-	1	
	мостоятельная работа.		
	История Древнего мира.	10	
27.	Земля и космос.	1	
28.	От кого произошёл человек.	1	
29.	Человек умелый.	1	
30.	Поколение людей каменного века.	1	
	III четверть	20	
31.	Наступление ледников.	1	
32.	Как жили древние охотники, кочевники и собира-	1	
22	тели.		
33.	Новые занятия людей.	1	
34.	Пища, одежда, основные занятия, образ жизни	2	
25	древнего человека	1	
35.	«История Древнего мира». Урок повторения	1	
26	История вещей и дел человека	1	
36.	Огонь в жизни древнего человека.	1	
37.	Огонь, глина, гончар.	1	
38.	Вода, её значение в жизни человека.	1	
39.	Вода и земледелие	1	

40			
40.	Вода как источник энергии.	1	
41.	Какие дома строили древние люди.	1	
42.	Как появилась мебель.	1	
43	Как появились каша и хлеб.	1	
44	История об обыкновенной картошке.	1	
45	История хлеба и хлебопечения	1	
46	О керамике, фарфоре и деревянной посуде. Экс-	1	
	курсия в музей.		
47.	История появления одежды.	1	
48.	Одежда и положение человека в обществе. Само-	2	
	стоятельная работа по теме.		
	IV четверть	16	
49.	Как люди украшали себя.	1	
50.	Изменение в одежде и обуви в разные времена	1	
	Человек и общество.	13	
51.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	
52.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	
53.	Освоение человеком морей и океанов, открытие	1	
	новых земель		
54.	Истоки возникновения мировых религий	1	
55.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изоб-	1	
	ретения		
56.	Искусство и культура.	1	
57.	Письмо и первые книги.	1	
58.	Сообщества первых людей	1	
59.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	
60.	Аппарат власти. Право. Суд. Армия	1	
61.	Человечество стремится к миру.	1	
62.	История денег, торговли	1	
63.	«Человек и общество». Урок повторения. Самосто-	2	
	ятельная работа.		
	ИТОГО	68	

#### Учебно-методический комплекс:

- 1. Мир истории.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020.
- 2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н. Федорова 4-е изд. М.: Просвещение, 2019.

Рекомендуемые виды практических заданий.

- Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- рисование на темы: <<Mоя семья>>, <<Mой дом>>, <<Mоя улица>> и т. д.;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственни-ках, членах семьи;
- написание своей биографии и биографии членов семьи;
- составление родословного дерева (рисунок); составление словесного автопортрета, портретов членов
- семьи и друзей;
- чертить схемы улиц, маршрутов движения;
- умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- проведение словарной работы.
- Изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
- ориентировка на «ленте времени»;
- рассказы об истории календаря;
- определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
- нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
- составление вопросов для викторин;
- просмотр фильмов о культурных памятниках.
- Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
- рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 класса по естествознанию составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В.

(автор – В. И. Сивоглазов) 2011 г., Москва, «Владос» и учебник – «Неживая природа», 6 класс, А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. Москва «Просвещение» 2000

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю Количество часов в год по программе - 68 часов

Основная **цель** обучения: изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с OB3 (интеллектуальными нарушениями) о неживой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

# Общая характеристика предмета

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

- Введение.
- Вода.
- Воздух.
- Полезные ископаемые.
- Почва.

Обучающиеся получают новые знания об элементарных физических, химических свойствах и использования воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о

растворимых и нерастворимых веществах и растворах, имеющихся в быту и природе. Растворимые и нерастворимые вещества, температура воды и ее измерение включены в этот раздел потому, что ознакомление учащихся с данным учебным материалом наиболее просто можно провести в связи с изучением свойств воды. Здесь же обучающиеся знакомятся с тем, как и где, учитываются и используются свойства воды человеком.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха знакомство происходит только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов поддерживать горение. Необходимо уточнить, что азот входит в состав воздуха и что его в воздухе содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

«Полезные ископаемые» в рабочей программе разделены на четыре группы по признаку их основного использования. При изучении этого раздела программа предусматривает ознакомление учащихся с внешним видом и основными свойствами полезных ископаемых, их применением в народном хозяйстве. Изучая тему «Нефть» знакомить обучающихся с продуктами ее переработки: бензином, керосином и другими материалами.

В разделе «Почва» учащиеся знакомятся с составом почвы, с минеральной и органической частями почвы, с различением почв по цвету, с водными свойствами песчаных и глинистых почв. А так же узнают типы и свойства почв родного края.

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание «Неживой природы» в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимости живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой. Эффективность работы во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.

# Основные формы и методы обучения

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Вербальные методы** – рассказы, беседы, объяснения, лекции. А так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

**Наглядные методы** — наблюдение натуральных объектов и явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, тематических фильмов).

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

В программе выделяется 3 уровня: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй уровень предполагает меньший объем программного материала, третий уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениям.

#### Предполагаемые результаты освоения предмета

# Требования к уровню подготовки.

#### Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на при мере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании

и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке; измерять температуру воды, воздуха.

# Критерии и нормы оценивания знаний учащихся

# Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- -полнота ответа;
- -умение на практике применять свои знания;
- -последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка** «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка** «**3**»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка** «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

# Введение. Природа.

Мир вокруг нас. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Тела и вещества. Превращение веществ. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

#### Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Работа воды в природе. Использование воды человеком. Бережное отношение к воде. Охрана воды. Демонстрация опытов:

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Растворение соли, сахара в воде.
- Определение текучести воды.

Практическая работа: измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

#### Воздух

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Теплый и холодный воздух. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплопроводность воздуха.

Движение воздуха. Ветер.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Свойства кислорода. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха
Демонстрация опытов:

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- Объем воздуха в какой-либо емкости.
- Упругость воздуха.
- Воздух плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, и холодного в теплую

(циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### Полезные ископаемые

Горные породы. Строительные материалы. Гра нит. Известняк. Песок и глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Рудные полезные ископаемые. Железная руда. Черные металлы. Цветные металлы. Алюминий. Медь. Полезные ископаемые нашего района. Охрана недр.

Демонстрация опытов: определение растворимости калийной соли. Практическая работа: распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям, из этих металлов.

#### Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

- Выделение воздуха и воды из почвы.
- Обнаружение в почве песка и глины.
- Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
- Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа: Обработка почвы на школьном учебном - опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия: к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Экскурсия: полезные ископаемые своего края.

## Учебно-тематический план

<b>№</b> п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты	Практические работы, экскурсии
1.	Введение	4		
2.	Вода	14		

3.	Воздух	16		
4.	Полезные ископаемые	20		
5.	Почва	14		
6.	Повторение за год	2		
	Итого:	68	4	3 4

# Календарно-тематическое планирование

No	Тема.	Кол-во	Дата.
П/П		час	
	I четверть	16	
I	Введение	4	
1.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1	
2.	Твердые тела, жидкие и газы. Превращения твердых тел в жидкости, жидкостей - в газы.	1	
3.	Земля- планета, на которой мы живем.	1	
4.	Для чего изучают неживую природу.	1	
II	Вода		
1.	Вода в природе.	1	
2.	Свойства воды: непостоянство формы, текучесть.	1	
3.	Температура воды и ее измерение. Единица измере-	1	
	ния – градус. Практическая работа.		
4.	Расширение воды при нагревании. Сжатие воды при	1	
	охлаждении, расширение при замерзании		
5.	Учет и использование этих свойств воды человеком.	1	
	Свойства воды при замерзании.	1	
6.	Превращение воды в пар при нагревании.	1	
7.	Способность воды – растворять твердые вещества	1	
8.	(соль, сахар и др.)	1	
	Растворимые и нерастворимые в воде вещества.		
9.	Растворы в быту и в природе	1	
10.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
12	Питьевая вода.	1	
12.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе	1	
14.	Вода. Повторение. Самостоятельная работа	1	
	II четверть	16	
III	Воздух	16	
	Экологические проблемы, связанные с загрязнением	1	

	воды, и пути их решения. Использование воды в бы-		
	ту и хозяйстве человека.		
1.	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость.	2	
2.	Теплопроводность воздуха	1	
3.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при	1	
	охлаждении.		
4.	Движение воздуха.	1	
5.	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1	
6.	Кислород, его свойства поддерживать горение.	1	
7.	Значение кислорода воздуха для дыхания растений,	1	
	животных и человека. Применение его в медицине.		
8.	Углекислый газ и его свойства не поддерживать го-	2	
	рение. Применение углекислого газа при тушении		
	пожара		
9.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе:	1	
	водяной пар, дым, пыль.		
10.	Значение воздуха и борьба за его чистоту.	1	
11.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением	1	
	воздуха, и пути их решения.		
12.	Обобщающий урок по теме воздух. Самостоятельная	2	
	# of other		
	работа.		
	III четверть	20	
IV	III четверть Полезные ископаемые	20	
	III четверть Полезные ископаемые Экскурсия в парк	20	
1.	III четверть Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение.	20	
	III четверть Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строитель-	20	
1. 2.	III четверть Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.	20	
1. 2. 3.	III четверть Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор.	20 1 1 1 1	
1. 2.	III четверть Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование	20	
1. 2. 3. 4.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые	20 1 1 1 1	
1. 2. 3.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые	20 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Свойства торфа.	20 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Образование торфа, добыча, и использование	20 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Свойства торфа. Образование торфа, добыча, и использование Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного	20 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1. 2. 3.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Образование торфа, добыча, и использование Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование.	20 1 1 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть: внешний вид и свойства нефти. Добыча и	20 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Свойства торфа. Образование торфа, добыча, и использование Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть: внешний вид и свойства нефти. Добыча и использование	20 1 1 1 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1. 2. 3.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые .Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча, и использование Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть: внешний вид и свойства нефти. Добыча и использование Продукты переработки нефти: бензин, керосин и	20 1 1 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча, и использование Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть: внешний вид и свойства нефти. Добыча и использование Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	20 1 1 1 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ, его свойства, добыча, использование.	20 1 1 1 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Пичетверть Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Образование торфа, добыча, и использование Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть: внешний вид и свойства нефти. Добыча и использование Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ, его свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	20 1 1 1 1 1 1 1	
1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Полезные ископаемые Экскурсия в парк Разнообразие полезных ископаемых. Их значение. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки: мел, известняк обыкновенный, мрамор. Песок и глина. Добыча и использование Горючие полезные ископаемые Горючие полезные ископаемые Каменный уголь: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Нефть: внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ, его свойства, добыча, использование.	20 1 1 1 1 1 1 1	

	нии минеральных удобрений.		
10.	Калийная соль. Добыча и использование.	1	
11.	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, раство-	1	
11.		1	
	римость в воде.		
	Полезные ископаемые, используемые для получе-		
1.	<b>ния металлов</b> Железная и медная руда, их внешний вид и свойства	1	
		1	
2.	Черные металлы, их свойства и получение: чугун, его свойства и применение.	1	
3.	Сталь – сплав металлов, ее свойство и применение	1	
5.		1	
٥.	Обобщающий урок по теме: полезные ископаемые. Самостоятельная работа. Экскурсия в музей.	1	
		16	
	IV четверть		
1	Почва	14	
1.	Почва – верхний и плодородный слой земли. Как об-	1	
	разуется почва	1	
2.	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, мине-	1	
2	ральные соли, воздух	1	
3.	Перегной - органическая часть почвы.	1	
4.	Песок, глина и минеральные вещества – минеральная	1	
	Часть	1	
5.	Песчаные, глинистые и черноземные почвы.	1	
6.	Основное свойство почвы – плодородие. Значение	1	
	почвы в народном хозяйстве	1	
7.	Сравнение глинистых и песчаных почв по водным	1	
0	свойствам	1	
8.	Местные типы почв: название, краткая характери-	1	
0	Стика	1	
9.	Виды удобрений	1	
10.	Экологические проблемы, связанные с загрязнением	1	
11	почвы, и пути их решения	1	
11.	Экскурсия к почвенным обнажениям	1	
12.	Обработка почвы на небольших участках: вскапыва-	1	
12	ние, боронование.	1	
13.	Значение почвы в народном хозяйстве	1	
14.	Почва. Повторение. Контрольная работа.	1	
15.	Повторение за год	2	
	Итого:	68	

# Программно-методическое обеспечение Литература для учителя

- 1. П. И. Гордиенко и др. Природа и труд. Пособие для учителя. М.Просвещение, 1977г.
- 2. А.И Никишов, Н.И. Арсиневич. Естествознание (неживая природа) 6 класс. М. Просвещение 2000.
- 3. В.Г.Капустин и др. География Свердловской области. Екатеринбург. Сократ, 2006г.
- 4. А.В.Михеев и др. Охрана природы: пособие для учащихся. М.Просвещение, 1990г.
- 5. Р.А.Петросова и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие. М. Академия, 1999г.
- 6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, сборник 1, М. Владос, 2010г.
- 7. И.Т. Суравегина и др. Как учить экологии: пособие для учителя. М. Просве-щение, 1995г.
- 8. И.П. Сосновский, В.И. Корнева. Уголок природы в школе. М. Просвешение 1986 г.

# Контрольные тесты по предмету «Естествознание»

r r	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1. Живые тела отличаются от нежи-	
вых тем, что они:	5.К растворимым в воде веществам
А. Тёплые	относится:
В. Могут двигаться	А. Песок
С. Съедобны	В. Соль
	С. Мел
2.Вода в природе существует:	
А. В одном состоянии	6.К нерастворимым в воде веще-
В. В двух состояниях	ствам относится:
С. В трёх состояниях	А. Песок
-	B. Caxap
3.При нагревании вода:	С. Соль
А. Расширяется	
В. Сжимается	7.Прибор для измерения темпера-
С. Остаётся без изменений	туры называют:
	А. Терморегулятором
4.При нагревании вода начинает	В. Термометром
кипеть, когда достигнет температу-	С. Спидометром
ры:	-
A. +10C	8.Примером бережного отношения
B. +100C	к воде можно считать:

C. +1000C

- А. Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
- В. Строительство электростанций на реках
- С. Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов
- 9. Какой газ выдыхают живые организмы?
- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ
- 10. Какой газ выделяют зелёные растения?
- А. Кислород
- В. Азот
- С. Углекислый газ
- 11. При нагревании воздух:
- А. Расширяется
- В. Сжимается
- С. Не изменяет свой объём
- 12. Ветер возникает от:
- А. Хозяйственной деятельности людей
- В. Дыхания растений
- С. Перемещения тёплого и холодного воздуха
- 13. В строительстве люди чаще всего используют:
- А. Каменный уголь
- В. Гранит
- С. Торф
- 14. К горючим полезным ископаемым относятся:
- А. Торф, газ, нефть, каменный уголь
- В. Мрамор, песок, глина, мел
- С. Известняк, гранит, песок, руда
- 15. Из руд получают:

- А. Каменный уголь
- В. Мрамор
- С. Металлы
- 16. К цветным металлам относятся:
- А. Каменный уголь, торф
- В. Медь, золото, алюминий
- С. Чугун, сталь
- 17. Чёрные металлы отличаются от цветных тем, что они:
- А. Ржавеют
- В. Более прочные
- С. Тонут в воде
- 18.Самая плодородная почва:
- А. Песчаная
- В. Глинистая
- С. Чернозёмная
- 19. Плодородие почвы зависит от количества в ней:
- А. Перегноя
- В. Песка
- С. Частичек горных пород
- 20. Для охраны почв люди:
- А. Высаживают полезащитные полосы
- В. Прокладывают дороги
- С. Селятся в города

# Домоводство Пояснительная записка

Рабочая программа по домоводству для 6 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой М, Просвещение, 2010 год.

## Актуальность программы

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного - хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить, да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» - своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноценными членами общества.

Вместе с тем эти дети, как правило, не имеют необходимых нравственноэтических знаний и практических навыков. Они не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». **Цель предмета** «Домоводство» : формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

# Задачи предмета:

- научить детей правилам ведения семейного хозяйства;
- практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, географии, естествознания и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены знаниями к использованию электроприборов, моющих и чистящих средств. Умение вести хозяйство складывается из знакомых привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

# Общая характеристика предмета.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми развитию художественного вкуса детей и т. д.

На занятия по данному предмету отводится 2 часа в неделю.

Программа представлена следующими основными разделам:

Повторение
Наше жилище
Квартира
Растения в доме
Зимние вещи

Гигиена тела
Нижнее белье
Стирка белья
Кухня

Организация питания семьи Домашние заготовки

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Уроки домоводства создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсий в магазины, на предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи по домоводству решаются на организованных учителем доступных и понятных для детей заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 6 класса.

Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний следует руководствоваться приобретением практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Домоводство» изучается в 5-9 классах в рамках образовательной области «Технологии» Федерального компонента Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На изучение данного курса в 5-9 классах отводится приблизительно 340 часов (2 часа в неделю). В 6 классе на изучение предмета «Домоводство» отводится 68 часов: в I учебной четверти — 17 часов; во II учебной четверти — 16 часов. в III учебной четверти — 16 часов.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для разных уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями.

#### Результаты освоения предмета

Содержание курса «Домоводство» обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие моральноэтических качеств личности.
- 2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- 3. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.
- 4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- 5. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- 6. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- 7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
- 9. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

# Предметные результаты Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление:

О городском и сельском жилище;

О коммунальных удобствах;

О планировке жилища и функциональном назначении жилых помещений Основные требование к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

основные приемы ухода за жилищем.

назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;

правила пользования электроплитой, газовой плитой;

правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; правила ухода за холодильником.

Учащиеся должны уметь:

содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;

ухаживать за растениями в доме (квартире).

пользоваться электроплитой и газовой плитой;

ухаживать алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой;

владеть культурой сервирования завтраков, ужинов.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

основные приемы ухода за жилищем.

назначение кухонной утвари, посуды, и правила ухода за ними; санитарно-гигиенические требования правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами.

#### Учащиеся должны уметь:

содержать в порядке свое рабочее место в доме ухаживать за растениями в доме (квартире) ухаживать за алюминиевой, эмалированной, фаянсовой посудой; производить первичную обработку продуктов; приготовить себе завтрак, ужин (с помощью взрослого)

# Оценочная деятельность на уроках домоводства

# Задачи оценочной деятельности:

стимуляция работы умственно отсталых учеников; наблюдение за динамикой умственно отсталых учеников; проверка истинности и прочности знаний; воспитание критичности.

Оценивание знаний детей обучающихся по специальной коррекционной программе 8-го вида осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый учащийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание.

Проверка знаний проводится как отдельным этапом, так и в процессе изучения нового материала, при закреплении и во время самостоятельной или практической работы. Важна ее систематичность. Основные требования к оценке знаний - кроме систематичности еще и индивидуальный подход, терпеливость, соответствие вопроса ожидаемому ответу и содержанию программного материала. Из форм проверки можно выделить:

индивидуальный опрос с вызовом к доске;

фронтальный опрос;

контрольный опрос по содержанию учебного материала;

тестовые задания;

письменный опрос.

#### Критерии оценок:

- «5» по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;
- «4» когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;
- «3» допускает грубые ошибки;
- «2» грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.

# Критерии оценки знаний учащихся по домоводству

- 1. При устных ответах и выполнении письменных работ:
- оценка «5» ставится, если ученик дал полный ответ без ошибок;
- -оценка «4» ставится, если дан полный ответ, но допущены либо одна ошибка, либо 1-2 неточности;
- оценка «3» ставится, если при ответе на вопросы были допущены 2-3 ошибки или 3-4 неточности;
- оценка «2» ставится, если ученик не знает ответы на вопросы или постоянно путается в ответах, допуская ошибки и неточности;
- 2. При выполнении практической работы:
- оценка «5» ставится, если ученик правильно выполнил работу без ошибок;
- оценка «4» ставится, если работа выполнена, но в процессе выполнения или по конечному результату была допущена ошибка или неточность, в результате которой пострадало качество выполненной работы;
- оценка»3» ставится, если работа выполнена, но с удовлетворительным качеством в результате допущенных ошибок или неточностей;
- оценка «2» ставится, если работа выполнена с неудовлетворительным качеством.

## Содержание.

### Повторение

#### Наше жилище

Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени (зиме).

Работа во дворе, в огороде, на участке.

Подготовка материала для утепления окон.

#### Квартира

Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей.

Гостиная, её функциональное предназначение.

План обустройства (зонирование) гостиной.

Сон – здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна.

Помещение для детей (детская комната).

Кухня, её оборудование.

Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения в кухне, в ванной комнате.

Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

**Растения в доме**. Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений (3-5) видов). Экзотические растения (лимонное дерево, кактус и др.).

Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.

Посуда, её виды для комнатных растений.

Интерьер комнаты с растениями.

Советы цветоводу.

Практические работы: посадка, полив, формирование кроны.

Огород на подоконнике (балконе). Практические работы: посадка лука, посев петрушки, укропа.

# Организация питания семьи

Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.

Мясо и мясопродукты, правила хранения.

Молоко и молочные продукты, правила хранения.

Яйца, жиры, правила хранения.

Овощи, грибы, правила хранения.

Плоды, ягоды, правила хранения.

Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.

Первичная обработка продуктов: мытье, очистка размораживание, просеивание, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, запекание. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические работы

Приготовление салатов, варка яиц и др.

Сервировка стола для завтрака и ужина

Молоко.

Способы сохранения молока. Кипячение молока.

Практическая работа

Приготовление молочного супа, каши.

#### Домашние заготовки.

Продукты для длительного хранения.

Сушка, замораживание.

Соление, консервирование.

Хранение и консервирование продуктов.

Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.

Быстрое приготовление варенья.

# Сад и огород.

Растения сада и города

Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.

Правила хранения овощей, фруктов, ягод.

Овощные и фруктовые салаты.

Фруктовый мусс, коктейли из соков.

Экскурсия в сад

# Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные тесты	Практические работы, экскурсии
1.	Повторение	2		
2.	Наше жилище	5		
3.	Квартира	6		
4.	Растения в доме	4		
5.	Зимние вещи	4		
6.	Гигиена тела, нижнее белье	4		
7.	Стираем белье	8		
8.	Кухня	11		
9.	Организация питания семьи	12		
10.	Домашние заготовки	5		
11.	Сад и огород	6		
	Итого:	68	10	10 1

# Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Кол-	Дата
		во ча-	
		сов	
I	I четверть	16	
	Повторение.	2	
1.	Дом, семья, семейные традиции.	1	
2.	Рассказ – описание «Наша квартира».	1	
	Наше жилище.	5	
3.	Сезонные работы в доме, их виды.	1	
4.	Подготовка квартиры (дома) к осени.	1	
5.	Работы во дворе.	1	
6.	Работы в огороде. Работы на участке.	1	
7.	Подготовка материалов для утепления окон.	1	
	Квартира.	6	
8.	Функциональное назначение всех помещений	1	
	квартиры и дома.		

9.	Гостиная, её функциональное предназначение.	1	
7.	Сон – здоровье человека. Режим сна	1	
10.	Обустройство комнаты для сна.	1	
11.	Санузел и ванная комната.	1	
12.	Правила безопасного поведения в кухне, в ванной	1	
12.	комнате.	1	
	Растения в доме.	3	
13.	Растения в доме, их назначение: оздоровление,	1	
13.	эстетика быта.	1	
14.	Цветущие растения, их особенности. Уход за де-	1	
17.	коративными растениями.	1	
15.	Посуда, её виды для комнатных растений. Инте-	1	
13.	рьер комнаты с растениями.	1	
	II четверть.	16	
	Зимние вещи.	4	
1.	Зимняя одежда, использование, хранение шер-	1	
1.	стяных, меховых, кожаных вещей.	1	
2.	Уход за зимней одеждой.	1	
3.	Починка одежды.	1	
4.	Правила использования зимней обуви.	1	
4.	Гигиена тела, нижнее бельё.	4	
5.	Гигиенический режим по уходу за телом (ванная,	1	
3.	душ, баня).	1	
6.	Ежедневные гигиенические процедуры.	1	
7.	Режим смены белья, носков, чулок.	1	
8.	Хранение вещей индивидуального пользования.	1	
0.	Стираем бельё.	Q Q	
9.	-	1	
9.	Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели.	1	
10.	Техника безопасности при использовании мою-	1	
10.	щих средств.	1	
11.	Условные обозначения на упаковках с моющими	1	
11.	средствами и на белье.	1	
12.	Стиральная машина, правила обращения.	1	
13.	Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли,	1	
13.	шерсти, сортирование по типу ткани и окраске.	1	
14.	Правила замачивания, кипячения, отбеливания.	1	
15.	Сушка, утюжка.	1	
16.	Знакомство с сушилками, гладильными стенками.	1	
10.	знакомство с сушилками, гладильными стенками. <b>III четверть.</b>	20	
	Кухня.	2 <b>0</b> 11	
1.	Оборудование кухни, оформление кухни.	11	
2.	Правила пользования газовой, электрической	1	
۷.	плитой, уход за ними.	1	
	плитои, улод за пиши.		

3.	Техника безопасности при пользовании нагрева-	2	
	тельными приборами.	_	
4.	Холодильник, морозильник (устройство, назна-	1	
5.	чение).	1	
	Электроприборы на кухне: соковыжималка, мик-		
	сер, мясорубка, овощерезка, техника безопасно-		
6.	сти, уход за бытовыми приборами.	1	
	Кухонная утварь: шумовка, дуршлаг, половник,		
7.	ножи, лопаточки.	2	
	Деревянный инвентарь: разделочная доска, скал-		
8.	ки, пестики. Уход за деревянными изделиями.	1	
9.	Посуда на кухне: кастрюли, сковородки, миски.	1	
10.	Предметы для сервировки стола.	1	
	Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за	12	
11.	ними.	1	
12.	Организация питания семьи.	1	
13.	Питание и здоровье человека. Режим питания.	1	
14.	Мясо и мясопродукты, правила хранения.	1	
15.	Молоко и молочные продукты, правила хранения.	1	
16.	Яйца, жиры, правила хранения.	1	
17.	Овощи, грибы, правила хранения.	1	
18.	Плоды, ягоды, правила хранения.	1	
	Мука, мучные продукты, крупа, правила хране-	16	
		10	
1.	ния.	1	
2.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).	1 1	
2. 3.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона). <b>IV четверть.</b>	1 1 1	
2.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина.	1 1 1 1	
2. 3. 4.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона). <b>IV четверть.</b> Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц.	1 1 1 1 5	
2. 3. 4. 5.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока.	1 1 1 1 5 1	
2. 3. 4. 5. 6.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши.	1 1 1 1 5 1 2	
2. 3. 4. 5. 6. 7.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки.	1 1 1 1 5 1	
2. 3. 4. 5. 6.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения.	1 1 1 1 5 1 2	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание.	1 1 1 1 5 1 2	
2. 3. 4. 5. 6. 7.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование.	1 1 1 1 5 1 2 1 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование продуктов. Отрав-	1 1 1 1 5 1 2	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование продуктов. Отравление консервировании продуктами, правила	1 1 1 1 5 1 2 1 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.	1 1 1 1 5 1 2 1 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья.	1 1 1 1 5 1 2 1 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья. Сад и огород.	1 1 1 1 5 1 2 1 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья. Сад и огород. Растения сада и города	1 1 1 1 5 1 2 1 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование продуктов. Отравление консервирование продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья. Сад и огород. Растения сада и города Витаминная и пищевая ценность овощей, фрук-	1 1 1 1 5 1 2 1 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование. Хранение и консервирование продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья. Сад и огород. Растения сада и города Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.	1 1 1 1 5 1 2 1 1	
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	ния. Меню на неделю (в зависимости от сезона).  IV четверть. Сервировка стола для завтрака и ужина. Приготовление салата, варка яиц. Способы сохранения молока. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. Домашние заготовки. Продукты для длительного хранения. Сушка, замораживание. Соление, консервирование продуктов. Отравление консервирование продуктами, правила первой помощи. Быстрое приготовление варенья. Сад и огород. Растения сада и города Витаминная и пищевая ценность овощей, фрук-	1 1 1 1 5 1 2 1 1	

Фруктовый мусс, коктейли из соков.		
Экскурсия в сад.		
ИТОГО	68	

# Материально-техническое обеспечение программы

- 1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией И.М. Бгажноковой», М.: Просвещение, 2010.
- 2. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. 136 с.: ил.- Коррекционная педагогика).
- 3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под редакцией А.М. Щербаковой. М., 2003.
- 4.http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 5. <a href="http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="https://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">https://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="https://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">https://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="https://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">https://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="https://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">https://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="https://fcior.edu.ru/card/apriznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">https://fcior.edu.ru/card/apriznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="https://fcior.edu.ru/card/apriznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">https://fcior.edu.ru/card/apriznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="https://fcior.edu.ru/card/apriznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">https://fcior.edu.ru/card/apriznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html</a>
  6. <a href="https://fcior.edu.ru/card/apriznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html">https://fcior.edu.ru/card/apriznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamy

#### Контрольные тесты

Цель: проверить качество усвоения изученного материала по домоводству .

**Задачи**: обобщить знания детей по изученному разделу; корректировать и развивать мышление на основе упражнений в сравнении, память на основе упражнений в припоминании; воспитывать самостоятельность.

#### Вопросы теста:

#### 1. Что такое «домоводство»?:

- а) домоводство это умения и навыки вести домашнее хозяйство
- б) домоводство это дела по дому
- в) домоводство это уход за домом

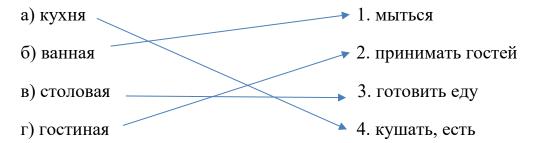
# 2. Что из перечисленного относится к сельским поселениям:

(несколько правильных ответов)					
а) деревня	г) хутор				
б) город	д) страна				
в) село					
3. Что из перечисленного не относится к коммунальным удобствам:					
(несколько правильных ответов)					
а) электричество	г) домофон				
б) водоснабжение	д) керосиновая лампа				
в) колодец					
<ul> <li>4. Какое из перечисленных действий нельзя делать при пожаре?</li> <li>а) звонить в пожарную охрану</li> <li>б) помогать выбраться младшим</li> <li>в) дышать через мокрое полотенце</li> <li>г) спрятаться в укромное место</li> </ul>					
/ I J I					
5. Если в квартире запахло газом, над	o:				
	o:				
5. Если в квартире запахло газом, над					
5. Если в квартире запахло газом, надо а) открыть окно					
<ul><li>5. Если в квартире запахло газом, наде</li><li>а) открыть окно</li><li>б) закрыть дверь в кухню, чтобы не чуво</li></ul>	твовать запах газа				
<ul><li>5. Если в квартире запахло газом, наде</li><li>а) открыть окно</li><li>б) закрыть дверь в кухню, чтобы не чуво</li><li>в) убежать</li></ul>	твовать запах газа				
<ul> <li>5. Если в квартире запахло газом, нада</li> <li>а) открыть окно</li> <li>б) закрыть дверь в кухню, чтобы не чуво</li> <li>в) убежать</li> <li>6. Какие действия могут стать причин</li> </ul>	твовать запах газа				
<ul> <li>5. Если в квартире запахло газом, надела открыть окно</li> <li>б) закрыть дверь в кухню, чтобы не чувов) убежать</li> <li>6. Какие действия могут стать причин (несколько правильных ответов)</li> </ul>	твовать запах газа				
<ul> <li>5. Если в квартире запахло газом, надела открыть окно</li> <li>б) закрыть дверь в кухню, чтобы не чувов убежать</li> <li>6. Какие действия могут стать причин (несколько правильных ответов)</li> <li>а) игра в мяч</li> </ul>	твовать запах газа				
<ul> <li>5. Если в квартире запахло газом, надела открыть окно</li> <li>б) закрыть дверь в кухню, чтобы не чувов в) убежать</li> <li>6. Какие действия могут стать причин (несколько правильных ответов)</li> <li>а) игра в мяч</li> <li>б) игра со спичками</li> </ul>	твовать запах газа				
<ul> <li>5. Если в квартире запахло газом, надела открыть окно</li> <li>б) закрыть дверь в кухню, чтобы не чувов убежать</li> <li>6. Какие действия могут стать причин (несколько правильных ответов)</li> <li>а) игра в мяч</li> <li>б) игра со спичками</li> <li>в) приготовление пищи</li> </ul>	твовать запах газа				

в) 03

г) 04

# 8. Соедини стрелками название помещений с их предназначением:



# 9. Выбери верные утверждения:

(несколько правильных ответов)

- а) Нельзя оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы, радиоприемники и телевизоры;
- б) Можно использовать неисправные рубильники, розетки и другие электроустановочные устройства;
- в) Запрещается накрывать и оборачивать светильники и лампы бумагой, тканью и другими легковоспламеняющимися материалами;
- г) Нельзя вставлять в розетки посторонние предметы (пальцы, ножницы, ручки и др.)
- д) Разрешается одновременно включать все электроприборы, которые есть в доме.

# 10. Выбери инвентарь, который необходим при уборке помещений:

- а) швабра
- б) кастрюля
- в) веник + совок
- г) пылесос
- д) телевизор

(несколько правильных ответов)