**План внедрения воспитательной технологии в собственную практику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Структура** | **Описание** |
| **1** | Представление педагога (ФИО, место и должность работы, реализуемая программа) | Сысоева Ирина Витальевна, социальный педагог, учитель, ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| **2** | Краткая характеристика особенностей Вашей образовательной организации | В ОО созданы особые условия для детей с умственной отсталостью: обеспечивается коррекционно-развивающее направление в обучении и воспитании |
| **3** | Краткая характеристика контингента учащихся, с которыми Вы работаете | В ОО обучаются дети с интеллектуальными нарушениями и дети с ТМНР. Количество детей – 102. Всего 10 классов (1-9 классы).16 детей-инвалидов обучаются на дому, для них составлены индивидуальные учебные планы. Составлены программы сотрудничества с семьей. |
| **4** | Краткая характеристика реализуемой воспитательной программы (в школе или классе | Воспитательная программа построена по 4 традиционным направлениям: экологическое, ЗОЖ, патриотическое, духовно-нравственное  Есть собственный модуль: Путь в профессию  (профориентация), так как трудовое обучения является базовым учебным предметом для наших детей. По каждому направлению в плане воспитательной работы определены содержание, формы работы и основные мероприятия. Имеется циклограмма воспитательных мероприятий по направлениям. План реализуется по месяцам. |
| **5** | Оценка эффективности используемых в воспитательной работе технологий и методик | В воспитательной работе используются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии.. Эти технологии достаточно эффективны, так как позволяют обеспечить коррекционную направленность обучения и воспитания, учитывать специфику обучения детей с интеллектуальными нарушениями |
| **6** | Проблемы, которые пока не решены имеющимися средствами | Проблемы возникают в групповом взаимодействии учащихся друг с другом, возникают конфликты, в некоторых классах очень тяжело формируется коллектив учащихся.  Низкая информационная грамотность педагогов, детей, их родителей, неумение работать с ИКТ источниками.  Недостаточная информированность педагогов и родителей по проблемам развития личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. |
| **7** | Технология, которую Вы планируете внедрить (из числа изученных технологий, с обоснованием выбора); | Технология КТД И.П. Иванова и метод проектов, так как эти технологии позволят сформировать коллектив в школе, классе, развивать личность ребенка в процессе эффективной коммуникации, предотвратить конфликтные ситуации.  Педагогам будет удобнее сочетать цели коллектива и отдельной личности. Именно в процессе планирования, реализации проекта и КТД происходит творческая самореализация детей, обеспечивается целостность и многообразие развития личности воспитанников. При этом особое внимание  уделяется индивидуальному своеобразию каждого ребенка, его интересам, которые свободно возникают в процессе познания. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей и научить их работать  коллективно и планомерно. |
| **8** | Пути внедрения технологии (конкретные шаги) | 1. Курсовая подготовка педагогов, цикл занятий – практикумов по теории и методике использования проектного метода и технологии КТД 2. Знакомство с положительным опытом внедрения этих технологиях в ОО города и области 3. Формирование рабочей группы(по желанию педагогов) для организации 4. Разработка и реализация школьного проекта «Медиа-центр» 5. Организация КТД в классных коллективах по реализации проекта «Медиа-центр» 6. Консультирование педагогов по проблемам реализации проекта 7. Внутренняя экспертиза итогов проекта. 8. Презентация школьного Медиа-центра как продукта реализованного проекта городскому и школьному сообществу. 9. Анализ итогов работы, корректировка продукта. 10. Определение проблем, которые требуют решения |
| 9 | Ожидаемые результаты внедрения инновационной воспитательной технологии | 1.Результатом стает новое качество образования детей с ОВЗ и привлекает к сотрудничеству большое количество активных и любознательных детей и взрослых  2. Способствуют привлечению подростков к общественно значимой деятельности, содействуют формированию патриотических чувств, осознанию духовно-нравственных ценностей, идеалов и ориентиров  3. Создается образовательная среда для творческой самореализации детей, обеспечивает целостность и многообразие развития личности воспитанников. При этом особое внимание  уделяется индивидуальному своеобразию каждого ребенка, его интересам, которые свободно возникают в процессе познания.  5.Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей и научить их работать  коллективно и планомерно при сочетании коллективных и личностных целей.  6.Созданный Медиа-центр позволит повысить ИКТ грамотность и информированность по проблемам развития детей. |