

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР К.С. Шутов

от « 1 » 04 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора К.С. Шутов

от « 09 » 2020 г.

## АДАптированная образовательная Рабочая программа для 5 класса

Составитель: Брызгалова Л. В.

учитель в.к.к.,

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от « 28 » августа 20 20 г. № 1

Руководитель ШМО Бессонова / [Signature]

2020-2021г  
г.Верхняя Салда

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-7
Русский язык	8-19
Математика	20-34
Чтение	35-43
Природоведение	44-52
Основы социальной жизни	53-63
ИЗО	64-73
Приложение	

### Пояснительная записка.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Разработанная рабочая программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Поставленные задачи по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### Характеристика класса.

В 5 классе обучается 7 учащихся. 4 учащихся были зачислены в класс в 2016 году, 1 ученик прибыл в сентябре 2017 г, 1 ученик поступил в сентябре 2018 года, 1 ученик в ноябре 2019г. Детей, которые воспитываются в семье - 7 , 1 ученик находится на индивидуальном обучении.

Детей – инвалидов: 4.

Состав обучающихся в классе по заключению областной психолого-медико педагогической комиссии:

Дети с легкой умственной отсталостью - 6 чел.

Дети со сложной структурой дефекта – 0 чел.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - 1 чел. (находятся на индивидуальном обучении).

Дети с нарушением органов слуха: 1 чел.

Дети с нарушением зрения: нет

Занятия логопеда посещают – 7 чел.

Занятия психолога посещают – 0 чел.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальных особенностей психофизического развития.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

Классификация по В.В.Воронковой				
Предметы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Чтение	1 чел. Арсений Б.	3 чел. Витя Л. Ваня Ш. Даша Ф.	2 чел. Вася Д. Витя С	-
Русский язык		3 чел. Витя Л. Арсений Б. Даша Ф	3 чел. Вася Д. Витя С Ваня Ш.	-
Математика	2 чел. Витя Л. Арсений Б	3 чел Витя С. Ваня Ш. Даша Ф.	1 чел. Вася Д.	-

Классификация форм олигофрении по Певзнер М. С.

Олигофрения степени дебильности		
Группы	Коррекционная работа	Количество обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неосложненная форма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно- воспитательная работа направлена в основном на преодоление дефекта мышления</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С нарушением нейродинамики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целенаправленной деятельности поведения</li> <li>• Преодоление дефектов познавательной деятельности.</li> </ul>	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С нарушением анализаторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лечебная гимнастика</li> <li>• логопедическая работа</li> <li>• устранение дефекта восприятия пространства и пространственных представлений</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С недоразвитием личности в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительных качеств личности</li> <li>• Исправление дефектов познавательной деятельности</li> </ul>	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• С выраженными психопатическими формами поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строгое требование соблюдения режима</li> <li>• Медикаментозное лечение</li> <li>• занятие интересными делами</li> </ul>	-

По результатам полученных данных, на основе индивидуальных и типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
2. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 3.. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:*

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психологическая коррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу кроме математики, чтения и русского языка относятся предметы такие, как устная речь, живой мир, изобразительная деятельность, музыка, ритмика, логопедия, лечебная физкультура (ЛФК), трудовое обучение.

Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т.ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

### Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	Количество часов	Количество ч./год
Чтение	4 часа в неделю	136 ч.
Русский язык	4 часа в неделю	136 ч.
Математика	4 часа в неделю	136 ч.
Рисование	2 час в неделю	68 ч.
Природоведение	2 час в неделю	68 ч.
Профильный труд	6 часов в неделю	204 ч.
Физкультура	3 часа в неделю	102 ч.
Музыка	1 часа в неделю	34 ч.
Итого:	26 часов в неделю	884 ч.

### Система оценки.

Во время обучения в пятом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 5-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

## **Русский язык.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013 года, учебника «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает.

### **Цели и задачи**

**Цель:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи:**

формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;  
уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  
быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;  
развивать речь учащихся, обогащать её словарь;  
воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Место предмета в учебном плане**

Класс	5	год
Количество часов	4 часа в неделю	136 ч.

## Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 5 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>- обозначать мягкость согласных буквой <b>ь</b>;</li><li>- разбирать слова по составу;</li><li>- выделять имя существительное как часть речи;</li><li>Строить простое распространённое предложение;</li><li>- пользоваться школьным орфографическим словарём.</li><li>- алфавит;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li><li>- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;</li><li>- обозначать мягкость согласных буквой <b>ь</b>;</li><li>- разбирать слова по составу;</li><li>- выделять имя существительное как часть речи;</li><li>Строить простое распространённое предложение;</li><li>- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</li><li>- пользоваться школьным орфографическим словарём.</li><li>- алфавит;</li></ul>

	- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).
--	--

### **Результаты освоения учебного предмета.**

#### *Личностные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### *Предметные результаты:*

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- владение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (45-50 слов).

### **Критерии оценивания и нормы оценок**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при написании слов, предложений, текстов на изученные правила, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению заданий, к самоконтролю.

#### *Оценка устных ответов*

Оценка «5» - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки «2», «1» - за устные ответы не ставится.

*Оценка письменных работ*

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценки «2», «1» не ставится.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

#### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

*Предметные универсальные учебные действия:*

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
  - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (45 -50 слов), включающий изученные орфограммы.

**Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

*Природоведение.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

### **Словарь:**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

## **Содержание рабочей программы**

### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

### **Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, - и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, - ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания –**у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), –**е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания –**ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

### Тематическое планирование.

№	Тема	Итого:
1	Звуки и буквы. Текст	9
2	Предложение. Текст	30
3	Состав слова	25
4	Части речи	59
5	Повторение пройденного	13
	Итого	136

#### **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.. Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020г
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2020г.

#### **Интернет-сайты:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), <http://zavuch.info/forums.html>, <http://www.grammar.ru>,  
<http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, <http://korped.rkc-74.ru>,  
<http://www.mgn.ru/~gmc/work.htm>

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п\п	Тема.	Кол-во час.	Дата.
	<b>1 четверть</b>		
<b>I</b>	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>9</b>	
1.	Звуки гласные и согласные. Алфавит.	1	
2.	Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
5.	Различение текста и не текста	1	
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
7	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
8	Определение темы текста. Заголовок.	1	
9.	Звуки и буквы. Закрепление темы.	1	
<b>II</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>13</b>	
10.	Выражение в предложении законченной мысли	1	
11.	Распространение предложений.	1	
12.	Порядок слов в предложении	1	
13.	Связь слов в предложении	1	
14.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
15.	Главные члены предложения. Подлежащие.	1	
16.	Второстепенные члены предложения.	1	
17.	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	
18.	Знаки препинания в конце предложения.	1	
19.	Вопросительные предложения.	1	
20.	Восклицательные предложения.	1	
21	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
22.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
<b>III</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>21</b>	
23.	Корень и однокоренные слова	1	
24.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
25.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
26.	Приставка как часть слова.	1	
27.	Приставка и предлог.	1	
28.	Суффикс как часть слова.	1	
29.	Контрольный диктант за 1 четверть «Состав слова»	1	
30	Работа над ошибками «Разбор слов по составу»	1	
31.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
	<b>2 четверть</b>		
32.	Правописание безударных гласных в корне.	1	
33.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
34.	Слово – корень с ударной гласной.	1	
35.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	

36.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
37.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
38.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
39.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
40.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
41.	Непроверяемые написания в корне.	1	
42.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	
43.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
<b>IV.</b>	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>59</b>	
44.	Названия предметов, действий, признаков.	1	
45.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
46.	Глагол.	1	
47.	Прилагательное	1	
48.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
49.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
<b>V</b>	<b>Имя существительное</b>		
50.	Значение существительных в речи.	1	
51.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
52.	Собственные и нарицательные существительные.	1	
53.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
54.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1	
55.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
56.	Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода.	1	
57.	Существительные женского рода.	1	
58.	Существительные среднего рода.	1	
59.	Контрольный диктант за 2 четверть «Род имён существительных»	1	
60.	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1	
61.	Различение существительных по родам.	1	
62.	Существительное. Закрепление знаний.	1	
	<b>3 четверть</b>		
<b>VI</b>	<b>Имя прилагательное</b>		
63.	Значение прилагательных в речи.	1	
64.	Значение прилагательных в речи.	1	
65.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
66.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
67.	Изменение прилагательных по родам.	1	
68.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
69.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
70.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	

71.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
72.	Окончания прилагательных женского рода.	1	
73.	Окончания прилагательных женского рода.	1	
74.	Окончания прилагательных женского рода	1	
75.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
76.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
77.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
78.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	
79.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	
80.	Изменение прилагательных по родам	1	
81.	Изменение прилагательных по родам	1	
82.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
<b>VI</b>	<b>Глагол</b>		
83.	Значение глаголов в речи	1	
84.	Значение глаголов в речи	1	
85.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
86.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
87.	Изменение глаголов по временам.	1	
88.	Настоящее время глаголов.	1	
89.	Настоящее время глаголов.	1	
90.	Прошедшее время глаголов	1	
91.	Прошедшее время глаголов	1	
92.	Прошедшее время глаголов	1	
93.	Будущее время глаголов	1	
94.	Будущее время глаголов	1	
95.	Будущее время глаголов	1	
96.	Различение глаголов по временам.	1	
97.	Различение глаголов по временам.	1	
98.	Контрольный диктант за 3 четверть. «Части речи»	1	
99.	Работа над ошибками. Грамматический разбор частей речи.	1	
100.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
101.	Нахождение основной мысли в тексте.	1	
102.	Глагол. Закрепление знаний.	1	
<b>4 четверть</b>			
<b>VIII</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>17</b>	
103.	Главные члены предложения.	1	
104.	Главные члены предложения.	1	
105.	Второстепенные члены предложения.	1	
106.	Второстепенные члены предложения.	1	
107.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
108.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
109.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
110.	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	

111.	Распространение предложений.	1	
112.	Распространение предложений.	1	
113.	Однородные члены предложения.	1	
114.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
115.	Дополнение предложения однородными членами.	1	
116.	Дополнение предложения однородными членами.	1	
117.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
118.	Контрольный диктант за 4 четверть «Однородные члены предложения»	1	
119.	Работа над ошибками. Распространение предложений	1	
<b>IX</b>	<b>Повторение</b>	<b>13</b>	
120.	Состав слова.	1	
121.	Состав слова.	1	
122.	Существительное.	1	
123.	Существительное.	1	
124.	Прилагательное.	1	
125.	Прилагательное.	1	
126.	Глагол.	1	
127.	Глагол.	1	
128.	Предложение.	1	
129.	Предложение.	1	
130.	Контрольный диктант за год «Предложение»	1	
131.	Работа над ошибками. Предложение с однородными членами.	1	
132.	Текст.	1	

## **Математика**

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2013г.) года), учебника М. Н. Перовой «Математика 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ученики знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

**Цель программы обучения:** овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту.

#### **Задачи программы обучения:**

- Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе;
- об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;
- о задачах на кратное и разностное сравнение,

- нахождение периметра многоугольника;
- о единицах измерения длины, массы, времени;

### Место предмета в учебном плане

<b>Класс</b>	5	год
<b>Количество часов</b>	4 часа в неделю	136 ч.

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

#### Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 5 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы;	-десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы;

<p>-понятие обыкновенных дробей;</p> <p>-компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;</p> <p>-округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.</p>	<p>-понятие и определение обыкновенных дробей;</p> <p>-компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;</p> <p>-различие видов треугольников;</p> <p>-геометрические тела: куб, брус, шар.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;</p> <p>-чертить треугольники по разным данным;</p> <p>-чертить отрезок в определённом масштабе;</p> <p>-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
---	--

### Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные универсальные учебные действия

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

#### Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Результаты освоения учебного предмета**

##### *Личностные результаты:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотиваций учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### *Метапредметные результаты:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Критерии оценивания и нормы оценок**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

#### **Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в 5 классе 35- 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

#### **Содержание рабочей программы.**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут.

Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения ( $\cdot$ ). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24.2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сотня. Повторение.	12
2.	Тысяча.	12
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода ч/з разряд.	16
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом ч/з разряд.	20
5.	Обыкновенные дроби.	11
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	10
7.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	6
8.	Умножение и деление чисел на однозначное число: - без перехода ч/з разряд;	14
		20

9.	Все действия в пределах 1000 (повторение).	15
10.	Геометрический материал.	8
11.	Контрольные работы. Геометрический материал, контрольные работы входят в количество часов по темам.	9
Итого		136

### **Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2010 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

2. М.Н.Перова и др. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019 г.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.

4. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

5. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

**Интернет-сайты:** [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), <http://zavuch.info/forums.html>, <http://www.grammar.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://www.gramota.ru>, [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата.
<b>1 четверть.</b>			
1	<i>СОТНЯ (повторение.)</i> Нумерация чисел в пределах 100. Таблица умножения и деления	1	
2	Числа, полученные при измерении и действия с ними.	1	
3	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	1	
4	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Примеры на порядок действий без скобок.	1	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
7	Нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на	1	

	нахождение неизвестного вычитаемого.		
8	Закрепление нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100» Работа над ошибками «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	2	
11	<i>Тысяча.</i> Нумерация чисел в пределах тысячи. Таблица разрядов	1	
12	Определение количества сотен, десятков и единиц в числах. Присчитывание по 1, по 10, по 50, по 25, по 2, по 5.	1	
13	Представление чисел в виде разрядных слагаемых.	1	
14	Округление чисел до десятков, до сотен	1	
15	Римская нумерация.	1	
16	Меры стоимости, длины, массы.	1	
17	Соотношение единиц длины, массы, стоимости.	1	
18	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
19	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
20	Многоугольники. Периметр многоугольников.	1	
21	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</i> Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	
22	Сложение и вычитание вида $800+20$ , $810-10$	1	
23	Сложение вида $240 + 30$ , вычитание вида $750 - 30$ .	1	
24	Сложение и вычитание без перехода через разряд вида $505 - 5$ , $200 + 8$	1	
25	Сложение вида $200 + 87$ , вычитание вида $135 - 35$ .	1	
26	Сложение вида $420+3$ и вычитание вида $423-3$ .	1	
27	Сложение вида $423+20$ и вычитание вида $456-30$	1	
28	Сложение вида $105 + 30$ и $215 + 10$	1	
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть. «Нумерация чисел в пределах тысячи»</i>	1	
30	<i>Работа над ошибками. «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»</i>	1	
<b>2 четверть</b>			
31	Сложение вида $425+ 2$ и вычитание вида $125 - 3$ .	1	
32	Сложение вида $145 + 31$ и вычитание вида $348 - 25$ .	1	
33	Сложение вида $602 + 173$ и вычитание вида $324 - 104$	1	
34	Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
35	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
36	<i>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</i> Сложение с переходом через разряд	1	

37	Сложение вида $46+24$ , $246+24$ .	1	
38	Сложение вида $156+324$	1	
39	Сложение с переходом в разряд сотен вида $264+45$ , $264+145$ .	1	
40	Сложение вида $180+160$ .	1	
41	Вычитание с переходом через разряд	1	
42	Связь сложения и вычитания.	1	
43	Вычитание вида $427 - 173$ , $320-180$ .	1	
44	Вычитание вида $130 - 26$ .	1	
45	Вычитание вида $453 - 87$ .	1	
46	Треугольники. Виды, длина сторон.	1	
47	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
48	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
49	Примеры на порядок действий	1	
50	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
51	Задачи на нахождение суммы трёх слагаемых	1	
52	Составные задачи на нахождение уменьшаемого.	1	
53	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание в пределах 1000.	2	
54	<i>Обыкновенные дроби</i> Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	
55	Составные задачи на нахождение доли числа.	1	
56	Образование дробей	1	
57	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	1	
58	<i>Контрольная работа за 2 четверть «Действия с обыкновенными дробями»</i>	1	
59	Работа над ошибками. «Нахождение доли числа»	1	
	Тренировочные упражнения на нахождение доли числа.	1	
<b>3 четверть</b>			
60	Числитель и знаменатель дроби	1	
61	Сравнение дробей.	1	
62	Сравнение дробей с единицей.	1	
63	Правильные дроби.	1	
64	Неправильные дроби.	1	
65	<i>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. Длины, массы.</i> Умножение числа 10 и на 10	1	
66	Умножение числа 100 и на 100.	1	
67	Деление чисел, оканчивающихся нулями на 10.	1	
68	Деление чисел, оканчивающихся нулями на 100	1	
69	Тренировочные упражнения на умножение и деление чисел на 10, 100.	1	
70	Преобразование чисел, полученных при измерении одной крупной мерой длины, массы, стоимости в мелкую меру.	1	
71	Преобразование чисел, полученных при измерении двумя крупными мерами длины, массы, стоимости в мелкую меру.	1	

72	Преобразование чисел, полученных при измерении мелкими мерами длины массы стоимости в крупную меру.	1	
73	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.	1	
74	Меры времени. Год.	1	
75	<i>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</i> Умножение круглых десятков на однозначное число	1	
76	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	
77	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	
78	Тренировочные упражнения на умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	
79	Счет числовыми группами в прямом и обратном порядке.	1	
80	Круг. Окружность	1	
81	<i>Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд</i> Умножение двузначных чисел вида 23х3	1	
82	Деление двузначного числа вида 28:2	1	
83	Тренировочные упражнения на умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1	
84	Умножение трёхзначных чисел вида 120х3	1	
85	Деление трёхзначных чисел вида 280:2	1	
86	Тренировочные упражнения на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	
87	Тренировочные упражнения на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	
88	Умножение и деление круглых десятков вида 70х3, 210: 3	1	
89	Тренировочные упражнения на умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	1	
90	Произведение трёх множителей	1	
91	Умножение трёхзначных чисел вида 214х2	1	
92	Деление трёхзначных чисел вида 246: 2	1	
93	Тренировочные упражнения на умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число.	1	
94	Линии в круге	1	
95	<i>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Письменное умножение двузначных чисел вида 16 х 3</i>	1	
96	<i>Контрольная работа за 3 четверть «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число».</i>	1	
97.	<i>Работа над ошибками. «Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени»</i>	1	
98.	Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени	1	
	<b>4 четверть</b>		
99.	Составные задачи на нахождение остатка.	1	
100	Умножение трёхзначных чисел вида 125х3	1	
101	Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени.	1	
102	Умножение трёхзначных чисел вида 153х3, 275х3 (два перехода).	1	

103	Умножение вида 150х3	1	
104	Задачи на вычисление двух произведений.	1	
105	Куб, брус, шар	1	
106	Письменное деление двузначных чисел вида 34: 2	1	
107	Письменное деление трёхзначных чисел вида 462: 2, 186: 3	1	
108	Деление трёхзначных чисел вида 680: 5, 870: 3 (ноль на конце).	1	
109	Деление трёхзначных чисел вида 525: 5, 306: 3 (в частном нули)	1	
110	Сравнение чисел, частных и произведений.	1	
111	Масштаб. Виды масштаба.	1	
112	<i>Повторение</i> Нумерация.	1	
113	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 1000.	1	
114	Решение примеров в несколько действий	1	
115	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	
116	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости.	1	
117	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
118	<i>Контрольная работа за 4 четверть. «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».</i>		
119	<i>Работа над ошибками. «Решение примеров в несколько действий»</i>	1	
110	Построение геометрических форм в масштабе.	1	
111	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	
112	Порядок действий в примерах	1	
113	Умножение и деление двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
114	Составные задачи на вычисление уменьшаемого.	1	
115	Дроби.	1	
116	<i>Контрольная работа за год. «Все действия в пределах 1000».</i>	1	
117	<i>Работа над ошибками. «Построение геометрических форм в масштабе.»</i>	1	
118	Порядок действий в примерах.	1	

## Чтение

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

### Общая характеристика предмета

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на

основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Цель :**

Обеспечение доступного и качественного обучения школьников с нарушением интеллекта, способствующего коррекции недостатков познавательной деятельности, повышению уровня их общего развития.

**Задачи:**

- Формировать у школьников навыки беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
- Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме.
- Расширять словарный запас детей, помогать правильно, употреблять новые слова в связной речи.

**Место предмета в учебном плане**

Класс	5	год
Количество часов	4 часа в неделю	136

**Планируемые результаты:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- 0 Положительно относиться к учебному труду
- 1 Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 2 Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
- 3 Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
- 4 Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
- 5 Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
- 6 Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 5 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; -чтение «про себя» проанализированный заранее текст; -ответы на вопросы учителя (используя слова из текста) -установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану) -выделять основную мысль произведения (с помощью учителя); -пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам; -определение героев произведения несложных по содержанию текстов -оценивание поступков героев (с помощью учителя); -заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); - участвовать в уроках внеклассного чтения.	- чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями); -читать «про себя»; -ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа); - выделение главной мысли произведения; -пересказывать текст по плану полно и выборочно; -определять основные черты характера действующих лиц; -выучить наизусть 8 - 10 стихотворений; -читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

**Критерии оценивания и нормы оценок**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

- 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- 1) читает, в основном, правильно, бегло;
- 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;
- 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
2. Положительно относиться к учебному труду
3. Воспринимать произведения искусств
4. Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».
5. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Сформировать понятия культурного наследия родного края.

Познавательные учебные действия:

1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)
2. Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания
3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

Регулятивные учебные действия:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.
5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

**Содержание учебного предмета.**

*УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО .*

Понятие «Устное народное творчество». Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

*СКАЗКИ*

Народные сказки: Сказки народов России: русская народная сказка «Никита Кожемяка», русская народная сказка «Морозко», «Три дочери», кабардинская сказка «Как наказали медведя», осетинская сказка «Что дороже», «Как купец хотел солнце остановить», «Золотые руки».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»

*КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ*

Русские писатели о природе: В. Астафьев «Осенние грусти», Г. Скребицкий «Лето», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Первый снег», «Декабрь», «Всяк по - своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», «Весна – красна», «В весеннем лесу», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», С. Аксаков «Весна», С. Сергуненков «Куда лето прячется», И. Соколов – Микитов «Лето в лесу», «Золотая осень», «Весна», А. Платонов «Июльская гроза», Б. Житков «На льдине».

*О ДРУЗЬЯХ – ТОВАРИЩАХ*

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»,

В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг»

*БАСНИ И. КРЫЛОВА*

И.А.Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

*СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО*

Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», «Волшебное слово», А. Платонов «Сухой хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».

*КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ* . Зима. Весна. Ю.Тютчев «Зима», Г. Скребицкий «Декабрь», К. Бальмонт «К зиме», С. Есенин «Береза», И. Соколов – Микитов «Весна», И. Бунин «Крупный дождь».

*О ЖИВОТНЫХ* .

Н. Гарин–Михайловский «Тёма и Жучка», А. Толстой «Желтухин», А. Гайдар «Чук и Гек», К. Паустовский «Кот Ворюга», Б.Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», К. Паустовский. Рассказы о животных из сборника «Заячи лапы», Ф. Абрамов «Из рассказов Алёны Даниловны», С. Михалков «Будь человеком»

*ИЗ ПРОШЛОГО НАШЕГО НАРОДА* .

О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «Мороз, Красный нос», А. Куприн «Белый пудель», Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата»

*ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ* .

В. Гюго «Гаврош», М. Твен «Приключения Тома Сойера», С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», Г.Х. Андерсен «Русалочка».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество.	3
2	Сказки.	17
3	Картины родной природы. Лето.	9
4	Картины родной природы. Осень.	8
5	О друзьях-товарищах.	13
6	Басни И. Крылова	3
7	Спешите делать добро	15
8	Картины родной природы. Зима	9
9	Картины родной природы. Весна	15
10	О животных.	14
11	Из прошлого нашего народа.	13
12	Из произведений зарубежных писателей.	17
Итого		136

**Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой и др. – М.: ВЛАДОС, 2013
2. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. З.Ф. Малышева. М.:Просвещение, 2010г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Устное народное творчество			
1.	Считалки. Заклички- приговорки. Потешки (язык потешек).	1	
2.	Пословицы и поговорки.	1	
3.	Загадки.«История» загадки.	1	
Сказки.			
4.	«Никита Кожемяка» (русская сказка)	1	
5.	«Как наказали медведя» (тофаларская сказка)	1	
6.	«Золотые руки (башкирская сказка).	1	
7.	«Морозко». (русская сказка).	1	
8.	«Два мороза» (Русская сказка).	1	
9.	«Три дочери» (татарская сказка).	1	
10.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
11.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
12.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
13.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	
14.	Внеклассное чтение. Русские народные (волшебные) сказки «Иван царевич и змей».	1	
15.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка».	1	
16.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка».	1	
17.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка».	1	
18.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка».	1	
19.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка».	1	
20.	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество. Сказки».	1	
Картины родной природы    Лето			
21.	Г. Скребицкий «Июнь»	1	
22.	И. Суриков «Ярко солнце светит».	1	
23.	А. Платонов. «Июльская гроза».	1	
24.	А. Платонов. «Июльская гроза».	1	
25.	А. Платонов. «Июльская гроза».	1	
26.	А. Платонов. «Июльская гроза».	1	
27.	А Прокофьев «Березка».	1	
28.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится...».	1	
29.	Внеклассное чтение. П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1	

Осень			
30.	По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1	
31.	По И. Соколову-Микитову «Золотая Осень».	1	
32.	К. Бальмонт «Осень»	1	
33.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать».	1	
34.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать».	1	
35.	По В. Астафьеву «Осенние грусти».	1	
36.	И. Бунин «Первый снег».	1	
37.	Обобщающий урок по теме «Лето. Осень».	1	
О друзьях-товарищах			
38.	Ю. Яковлев. «Колючка».	1	
39.	Ю. Яковлев. «Колючка».	1	
40.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	
41.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	
42.	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома».	1	
43.	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома».	1	
44.	В. Медведев «Фосфорический мальчик»..	1	
45.	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1	
46.	Внеклассное чтение. Н. Носов. «Фантазеры», «Огурцы».	1	
47.	Л. Воронкова. «Дорогой подарок».	1	
48.	Л. Воронкова. «Дорогой подарок».	1	
49.	Л. Воронкова. «Дорогой подарок».	1	
50.	Я. Аким «Твой друг».	1	
Басни И.А. Крылова			
51.	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1	
52.	И.А. Крылов «Щука и кот».	1	
53.	И.А. Крылов «Квартет».	1	
Спешите делать добро			
54.	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец».	1	
55.	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец».	1	
56.	О. Бондарчук. «Слепой домик».	1	
57.	В. Осеева «Бабка».	1	
58.	В. Осеева «Бабка»	1	
59.	В. Осеева «Бабка».	1	
60.	В. Осеева «Бабка».	1	
61.	Внеклассное чтение. В.А. Осеева. «Волшебное слово».	1	
62.	А. Платонов. «Сухой хлеб».	1	
63.	А. Платонов «Сухой хлеб».	1	
64.	А. Платонов «Сухой хлеб».	1	
65.	В. Распутин. «Люся».	1	
66.	В. Распутин «Люся».	1	
67.	В. Брюсов «Труд».	1	

68.	Р. Рождественский «Огромное небо».	1	
Картины родной природы    Зима			
69.	Ю. Тютчев « Чародейкою Зимою ».	1	
70.	Г. Скребицкий «Декабрь».	1	
71.	К. Бальмонт «К зиме».	1	
72.	Г. Скребицкий «Всяк по – своему».	1	
73.	Г. Скребицкий «Всяк по – своему».	1	
74.	С. Есенин «Береза»	1	
75.	С. Есенин «Поет зима – аукает...».	1	
76.	А. Пушкин «Зимняя дорога».	1	
77.	Внеклассное чтение. В. Бианки «Снегурушка – милушка», «Храбрый Ваня».	1	
Весна			
78.	Г. Скребицкий «Март»	1	
79.	А. Толстой «Вот уж снег...».	1	
80.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1	
81.	Г. Скребицкий «Весна – красна».	1	
82.	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик».	1	
83.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу».	1	
84.	А. Толстой «Весенние ручьи».	1	
85.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».	1	
86.	А. Блок «Ворона».	1	
87.	Е. Серова «Подснежник».	1	
88.	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая».	1	
89.	И. Соколов – Микитов «Весна».	1	
90.	И. Бунин «Крупный дождь...»	1	
91.	С. Есенин «Черёмуха».	1	
92.	Я. Аким «Весна, весною, о весне».	1	
О животных			
93.	М. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1	
94.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	1	
95.	А. Толстой «Желтухин».	1	
96.	А. Толстой «Желтухин».	1	
97.	А. Толстой «Желтухин».	1	
98.	К. Паустовский «Кот Ворюга».	1	
99.	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	
100.	Б. Житков «Про обезьяну».	1	
101.	Б. Житков «Про обезьяну».	1	
102.	Б. Житков «Про обезьяну».	1	
103.	Э. Асадов «Дачники»	1	

104.	Внеклассное чтение. Д.Н. М.- Сибиряк «Сказка про храброго зайца...», «Сказка о том, как жила – была последняя муха».	1	
105.	Ф. Абрамов. «Из рассказов Ольёны Даниловны».	1	
106.	С. Михалков «Будь человеком».	1	
Из прошлого нашего народа.			
107.	По О. Тихомирову « На поле Куликовом ».	1	
108.	О. Тихомирова «На поле Куликовом».	1	
109.	О. Тихомирова «На поле Куликовом».	1	
110.	С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года».	1	
111.	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок).	1	
112.	А. Куприн «Белый Пудель».	1	
113.	А. Куприн «Белый Пудель».	1	
114.	А. Куприн «Белый Пудель».	1	
115.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью».	1	
116.	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	
117.	Внеклассное чтение. В. Катаев «Сын полка».	1	
Из произведений зарубежных писателей.			
118.	В. Гюго «Гаврош».	1	
119.	В. Гюго «Гаврош».	1	
120.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
121.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
122.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
123.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
124.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями	1	
125.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	1	
126.	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	
127.	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1	
128.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
129.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
130.	Обобщающий урок «Из произведений зарубежных писателей»	1	
131.	Внеклассное чтение. С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отдельные главы)	1	
132.	Урок – викторина по пройденным произведениям за учебный год.	1	

## **Природоведение**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» 5 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2013г., учебника Т.М.Лифановой, Е.Н. Соломиной. Природоведение, 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2020г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс « Природоведение » решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Первые природоведческие знания, учащиеся с ОВЗ получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Курс « Природоведение » не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый, синий.

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

#### **Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### Место предмета в учебном плане.

Класс	5	год
Количество часов	2 часа в неделю	68 ч.

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-демонстрировать простейшие опыты; -проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения; -называть разнообразных представителей животного и растительного мира; -ухаживать за домашними животными и	-что изучает природоведение; -основные свойства воды, воздуха и почвы; -основные формы поверхности Земли; -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

<p>комнатными растениями;  -соблюдать правила элементарной гигиены;  -оказывать простейшую медицинскую помощь.</p>	<p>-основные санитарно-гигиенические требования;  -название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;  -названия важнейших географических объектов;  -правила поведения в природе.</p>
--	--

### **Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **Результаты усвоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою семью, за школу, за Родину;

- формирование ценностей многонационального российского общества»

- формирование социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- овладение навыками адаптации в окружающем мире;

- развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие элементарной самостоятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;

- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- овладение базовыми предметными понятиями.

*Предметные результаты:*

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

### **Критерии оценивания и нормы оценок**

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов по естественности принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставятся.

#### **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания по заданиям учителя.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания, составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

### **Содержание рабочей программы.**

#### ***ВЕДЕНИЕ***

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

#### ***ВСЕЛЕННАЯ***

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времён года. сезонные изменения в природе

#### ***НАШ ДОМ-ЗЕМЛЯ***

#### ***ВОЗДУХ***

Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.

#### *ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ*

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые.

Практические работы: зарисовки деревьев, кустарников, трав, уход за комнатными растениями. Экскурсия в парк.

#### *ВОДА*

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, вода суши. Круговорот воды в природе. Вода суши: ручьи, реки. Вода суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.

#### *ПОВЕРХНОСТЬ*

Форма поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

#### *ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ*

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны.

Практические работы: зарисовка Государственного флага России. Зарисовка растений и животных своей местности. Работа с картой. Экскурсия по городу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Вселенная	3
3.	Наш дом — Земля Воздух	12
4.	Полезные ископаемые	15
5.	Вода	16
6.	Поверхность суши. Почва	6
7.	Есть на Земле страна Россия	14
	Итого:	67

**Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов . Издательство Москва «Владос» 2013 г.
2. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2020.
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2001
5. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. - Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.

**Интернет-сайты:** [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru),  
<http://zavuch.info/forums.html>, <http://www.gramma.ru>, <http://www.openclass.ru>,  
<http://www.gramota.ru>, [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата
<b>I четверть</b>			
<i>ВВЕДЕНИЕ</i>			
1	Что такое природоведение «Вселенная»	1	
<i>ВСЕЛЕННАЯ</i>			
2	Небесные тела: планеты, звезды	1	
3	Солнце, солнечная система	1	
4	Исследования космоса	1	
<i>НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ</i>			
5	Планета Земля	1	
6	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле	1	
7	Свойства воздуха	1	
8	Давление движение воздуха	1	
9	Температура воздуха. Термометр.	1	
10	Движение воздуха в природе. Ветер.	2	
11	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	2	
12	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	2	
13	Охрана воздуха	1	
<b>II четверть</b>			
<i>ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ</i>			
14	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	
15	Полезные ископаемые, ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	
16	Песок. Глина.	2	
17	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	
18	Каменный уголь.	1	
19	Добыча и использование каменного угля.	1	
20	Нефть	1	
21	Добыча и использование нефти	1	
22	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	
23	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	
24	Цветные металлы	1	
25	Благородные (драгоценные) металлы	1	
26	Охрана полезных ископаемых	1	
27	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	1	
<b>III четверть</b>			
<i>ВОДА</i>			
28	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	
29	Свойства воды	1	
30	Растворимые и не растворимые вещества	1	
31	Питьевая вода	1	
32	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
33	Три состояния воды. Температура воды и ее	1	

	измерение		
34	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	
35	Лабораторная работа. Свойства воды	1	
36	Работа воды в природе	1	
37	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	
38	Вода в природе: осадки, воды суши	1	
39	Круговорот воды в природе	1	
40	Воды суши: ручьи, реки	1	
41	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1	
42	Моря и океаны	1	
43	Охрана воды	1	
<i>ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ ПОЧВА</i>			
44	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	
45	Горы	1	
46	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы	1	
47	Разнообразие почв	1	
IV четверть			
48	Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы	1	
49	Охрана почвы	1	
<i>ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ</i>			
50	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой	2	
51	Моря и океаны, омывающие берега России	1	
52	Равнины и горы на территории нашей страны	1	
53	Реки и озёра России	1	
54	Москва – столица России	1	
55	Санкт-Петербург	1	
56	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	
57	Нижегород, Казань, Волгоград	1	
58	Новосибирск, Владивосток	1	
59	Население нашей страны	1	
60	Экскурсии. Наш город	1	
61	Важнейшие географические объекты региона	1	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Неживая природа»	1	

## Основы социальной жизни

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой /Москва «Просвещение». 2013 и учебного пособия: В.П. Субчева

« Социально-бытовая ориентировка». 5 класс/. Москва «ВЛАДОС», 2013.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

### Общая характеристика учебного предмета

В специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно - этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально- педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы 8 вида предмета «Основы социальной жизни».

Цель - формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки «Основы социальной жизни» позволяют применить на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Задачи - научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Занятия можно строить как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества.

Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний можно руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей нужно поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

### Место предмета в учебном плане.

<b>Класс</b>	5	год
<b>Количество часов</b>	2 часа в неделю	68 ч.

### Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом

**Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p>содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме,                      -ухаживать за растениями,                      - выполнять основные гигиенические правила,                      -производить мелкий ремонт одежды и белья,                      - подбирать моющие средства для стирки,                      - владеть навыками ручной стирки мелких вещей,                      -ухаживать за кухонной посудой,                      -готовить овощные салаты.</p>	<p>-основные примеры ухода за жилищем, -                      основные гигиенические правила,                      -правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ней,                      -санитарные требования и правила техники -                      безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами,                      -правила обращения со стиральной машиной,                      -назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и ТБ при работе с кухонными инструментами,                      -правила пользования электроплитой, газовой плитой,                      -правила хранения продуктов,                      -правила ухода за холодильником,                      -правила первой помощи при отравлениях консервированными продуктами.</p>

**Результаты усвоения учебного предмета**

Личностные результаты :

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Метапредметные результаты.

- умение слушать и слышать учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации (мимика, жесты, слог);
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение находить ответы на картинке;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение следовать правилам поведения.

Предметные результаты.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

1 уровень

- правила личной гигиены;
- назначения средств и предметов личной гигиены;
- правила и последовательности мытья рук и ушей;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
- правила ухода за жилищем;
- названия и назначение инвентаря для уборки квартиры;
- правила пользования лифтом;
- правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком;
- правила пользования мусоропроводом.
- санитарно гигиенические требования на кухне;
- назначение кухонной посуды и кухонной утвари;
- назначение посуды для круп и сыпучих продуктов;
- средства для мытья посуды;
- последовательность мытья посуды.
- способы чистки одежды и головных уборов одежной щеткой;
- виды ухода за обувью;
- варианты размещения одежды;
- значения сменной обуви в школе и дома;
- назначения инвентаря и приспособлений для мытья обуви;
- правила ухода за обувью.

2 уровень

- основные гигиенические правила;
- периодичность и правила мытья рук в течение дня;
- периодичность и правила мытья ушей.
- основные приемы ухода за жилищем;
- название инвентаря и приспособления для уборки квартиры;
- названия предметов кухонной посуды;
- названия предметов кухонной утвари;
- названия приспособлений и средств для мытья посуды;
- способы чистки одежды и головных уборов одежной щеткой;
- варианты размещения одежды;
- названия инвентаря и приспособлений для мытья обуви.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1 уровень

- соблюдать правила личной гигиены;
- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению;
- содержать в чистоте предметы личной гигиены;

- выполнять процедуры утреннего туалета;
- определить помещение по его функциональному назначению;
- использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки квартиры;
- определять виды половых покрытий;
- подметать пол и собирать мусор на совок;
- приводить инвентарь в порядок после работы;
- использовать кухонную посуду и кухонную утварь по назначению;
- использовать средства и приспособления для мытья посуды по назначению;
- убирать стол после еды;
- мыть посуду;
- чистить одежду и головных уборов одежной щеткой;
- размещать одежду в шкафу: на плечиках, на перекладину, на полочке;
- подбирать инвентарь и приспособления для мытья обуви;
- мыть обувь.

## 2 уровень

- определять кран холодной и горячей воды;
- распознавать предметы и средства личной гигиены ;
- выбирать расческу и причесывать волосы;
- выбирать мыло и мыть руки;
- выбирать полотенце и вытирать насухо;
- отличать комнатный веник от других типов веников;
- определять необходимости подметания пола;
- замечание мусора на совок;
- распознавать кухонную посуду и соотнести с дном конфорки;
- отличать кухонную посуду от кухонной утвари;
- отличать средства для мытья посуды от других типов средств;
- отличать одежду от головных уборов;
- отличать обувь от одежды;
- отличать инвентарь для мытья обуви от другого инвентаря;
- мыть обувь (с помощью учителя).

### **Критерии оценивания и нормы оценок**

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний. При оценке ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

**5** – ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**4** – ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**3** – ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи учителя.

**2** – ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках, искажающие смысл; в работе допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**1** – за устные ответы не ставится

### **Содержание рабочей программы.**

#### *ВВЕДЕНИЕ*

Предмет "Основы социальной жизни", его связь с другими предметами школьной программы. Назначение домоводства для правильной организации жизни родственных и близких людей. Значение предмета для правильной и безопасной жизни. Дорожное движение. Соблюдение ПДД.

#### *ПОНЯТИЕ О ДОМЕ И СЕМЬЕ*

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок).

Семейные традиции русского народного (с использованием предметов народного творчества, иллюстраций русских художников).

Посещение музея этнографии, картинной галереи с целью знакомства по сюжетам картин с убранством и бытом русского дома жителей России.

Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе).

Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.

#### *ОСНОВЫ ЗОЖ*

О здоровом образе жизни

Двигательная активность закаливания

Рациональное питание

ЗОЖ и профилактика вредных привычек

#### *ЖИЛИЩЕ*

Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Понятия и словарь: жилье, квартира, дом (городской, сельский, дачный).

Размещение семит в типовых городских квартирах, в отдельном доме.

Понятия и словарь: передняя (сени), гостиная (горница), спальня, кухня, санузел, ванная, туалет, балкон, лоджия, подсобное помещение.

Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт.

Правила пользования лифтом.

Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.

Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках.

Правила пользования мусоропроводом. Пожар в доме (причины, источники).

Правила пожарной безопасности.

Оформление материалов наблюдений, экскурсий (устные и письменные рассказы).

Сказки, пословицы, поговорки, загадки о семейном укладе. Ролевые игры на основе русских народных сказок, песен, загадок, поговорок. Словарная работа.

### *УХОД ЗА ЖИЛЬЕМ)*

Рассказ – описание (Наша квартира). Назначение жилых комнат.

Убранство.

Чем убираю квартиру. Инвентарь, хранение.

Моющие средство, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.

Экскурсия в хозяйственный магазин

Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком.

Практическая работа по уходу за жилищем, классом.

### *ПОМОЩНИКИ В ДОМЕ*

Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник др., их назначение в хозяйстве.

Практические работы: правила работы с плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и другими техническими предметами быта.

### *МЕБЕЛЬ*

Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели.

Экскурсия в мебельный магазин. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Правила ухода за мебелью. Виды и средства для ухода за мебелью.

Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.

Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

### *ОКНА, СТЕКЛА, ЗЕРКАЛА В ДОМЕ*

"Пусть зеркало расскажет...". История стекла и зеркала. Глаза дома (квартиры). Правила ухода за зеркалами и стеклами. Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Средства для чистки стекол, зеркал, (зеркальных) покрытий. Практические работы: мытье стекол, зеркал, светильников, правила и приемы безопасности. Народные средства для очистки стеклянных изделий: лук, соляной, уксусный растворы, мякиш хлеба и др. Словарная работа по теме.

### *НАСЕКОМЫЕ И ГРЫЗУНЫ В ДОМЕ - ИСТОЧНИКИ ГРОЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ*

Мыши, крысы, внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме.

Тараканы, домашние муравьи, профилактика, средства для избавления.

Кровососущие насекомые: клопы, вши, комары.

Кто съел шубу, шапки, свитера (моль).

Химические свойства борьбы с насекомыми и грызунами, их распознавание на этикетках упаковок.

Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств. Медицинская помощь при отравлениях. Словарная работа по теме.

### *ЖИВОТНЫЕ В ГОРОДСКОЙ КВАРТИРЕ*

Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак (сторожевые, декоративные, служебные). Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.

История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.

Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум.

Профилактика здоровья людей в соседстве с домашними животными.

### *ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ*

Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне (лошадь, свинья, овца, корова, куры, гуси, утки и др).

Образ жизни лошади и коровы, питание, уход (свиньи, овцы и др.).

Домашние птицы, кормление, уход.

Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предохраниться от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов.

#### *ОДЕЖДА*

Экскурсия в магазин "Одежда". Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей, создающих одежду. Приобретение и хранение одежды (правила, способы). Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. Одежда по назначению: деловая одежда, праздничная одежда, спортивная одежда, домашняя одежда, одежда для сна, рабочая одежда. Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия). Деловые игры: "Собираем чемоданы к морю"; "На зимние каникулы"; "Необходимые и важные вещи в гардеробе".

#### *ОБУВЬ*

Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение.

Приобретение и хранение обуви (правила, способы).

Сезонная обувь: летняя, зимняя демисезонная.

Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.

Уход за обувью. Починка обуви (экскурсия в мастерскую).

Профессии людей, создающих обувь.

#### *БЕЛЬЁ*

Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья. Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.

Стирка белья: ручная, машинная.

Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности. Правила сушения белья из льна, шерсти, шелка, глажение.

Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах. Ремонт белья. Оформление материалов экскурсий.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Понятие о доме и семье	8
3	Основы ЗОЖ	4
4	Жилище	6
5	Уход за жилищем	6
6	Помощники в доме	8
7	Мебель	4
8	Окна, стекла, зеркала в доме	4
9	Насекомые и грызуны в доме- источники опасных заболеваний	4
10	Животные в городской квартире	4
11	Домашние животные	4
12	Одежда	6
13	Обувь	4

14	Бельё	6
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

**Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов . Издательство Москва «Владос» 2013 г.
2. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос, 2008г.
3. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
4. Разговор о правильном питании М., 2013
5. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>		
	<i>Введение</i>	<b>2</b>	
1.	Предмет «Основы социальной жизни», его связь с другими предметами школьной программы. Инструктаж по технике безопасности	1	
2	Назначение домоводства для правильной организации жизни родственников и близких людей.	1	
	<i>Понятие о доме и семье</i>	<b>8</b>	
3.	Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок).	2	
4.	Семейные традиции.	2	
5.	Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье (дедушка, бабушка, отец, мать, дети).	2	
6.	Уклад семьи в прошлом. Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей старших членов семьи.	1	
	<i>Основы ЗОЖ</i>	<b>4</b>	
7.	Правила личной гигиены в течение дня. Правила и периодичность ухода за руками.	1	
8.	Личные гигиенические вещи. Правила и периодичность ухода за ними.	1	
9.	Предметы и средства личной гигиены.	1	
10.	Гигиена зрения и слуха.	1	
	<i>Жилище</i>	<b>6</b>	
11.	Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Деловая игра «Строим дом».	1	
12.	Размещение семьи в типовых городских квартирах, в отдельном доме. Ролевая игра «Наши соседи».	1	
13.	Коммунальные удобства, их назначение: водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод,	1	

	радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон.		
	<b>2 четверть</b>		
14.	Правила пользования лифтом. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.	1	
15.	Правила содержания лестниц, лестничных площадок в доме. Правила пользования мусоропроводом.	1	
16.	Пожар в доме. Правила пожарной безопасности.	1	
	<i>Уход за жилищем</i>	<b>6</b>	
17.	Рассказ-описание «Наша квартира». Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1	
18.	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1	
19.	Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	1	
20.	Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами.	1	
21.	Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком.	1	
22.	Практическая работа по уходу за жилищем (классом)	1	
	<i>Помощники в доме</i>	<b>8</b>	
23.	Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.	1	
24.	Газовая (электрическая) плита, её назначение в хозяйстве.	1	
25.	Пылесос, его назначение в хозяйстве. Практическая работа «Правила работы с пылесосом».	1	
26.	Холодильник, его назначение в хозяйстве. Практическая работа «Правила работы с холодильником».	1	
27.	Утюг, его назначение в хозяйстве. Практическая работа «Правила работы с утюгом».	2	
28.	Помощники в доме: кондиционер, его назначение в хозяйстве.	1	
	<b>3 четверть</b>		
29.	Помощники в доме: электрочайник его назначение в хозяйстве. Практическая работа «Правила работы с электрочайником ».	1	
	<i>Мебель</i>	<b>4</b>	
30.	Повторение: предметы мебели, назначение предметов мебели. Экскурсия в мебельный магазин	1	
31.	Виды мебели. Правила ухода за мебелью и средства для ухода за нею.	1	
32.	Мягкая мебель. Ее назначение. Уход за мягкой мебелью.	1	

	Практическая работа «Использование пылесоса, чистящих средств».		
33.	Ковровые изделия. Практическая работа «Использование пылесоса, чистящих средств».	1	
	<i>Окна, стекла, зеркала в доме</i>	<b>4</b>	
34.	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала.	1	
35.	Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стёклами. Практическая работа «Мытье стёкол, зеркал; правила и приемы безопасности».	1	
36.	Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Практическая работа «Мытье светильников; правила и приемы безопасности».	1	
37.	Применение народных средств для очистки стеклянных изделий.	1	
	<i>Насекомые и грызуны в доме - источники опасных заболеваний</i>	<b>4</b>	
38.	Мыши, крысы; внешний вид, образ жизни. Профилактика и борьба с грызунами в доме.	1	
39.	Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления.	1	
40.	Кто съел шубу, шапки, свитера? (моль).	1	
41.	Химические средства борьбы с насекомыми и грызунами. Распознавание этих средств на этикетках упаковок.	1	
	<i>Животные в городской квартире</i>	<b>4</b>	
42.	Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Виды собак. Здоровье собаки. Уход за собакой в доме.	1	
43.	История кошки. Виды кошек. Чем болеют кошки. Уход за кошкой в доме.	1	
44.	Декоративные птицы, их виды, содержание и уход. Аквариум, террариум.	1	
45.	Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.	1	
	<i>Домашние животные</i>	<b>4</b>	
46.	Как человек приручил диких животных. Домашние животные и птицы в деревне.	1	
47.	Образ жизни лошади и коровы (свиньи, овцы и др.), питание, уход за ними.	1	
48.	Домашние птицы, кормление, уход.	1	
49.	Чем болеют животные. Кто лечит животных. Как предоостерчься от отравлений и болезней при употреблении молочных, мясных и других продуктов.	1	
	<b>4 четверть</b>		
	<i>Одежда</i>	<b>6</b>	
50.	Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении. Профессии людей,	1	

	создающих одежду.		
51.	Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.	2	
52.	Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.	2	
53.	Уход за одеждой: стирка, чистка, починка.	1	
	<i>Обувь</i>	<b>4</b>	
54.	Экскурсия в обувной магазин. Виды обуви, их назначение. Приобретение и хранение обуви (правила, способы).	1	
55.	Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	2	
56.	Уход за обувью. Профессии людей, создающих обувь.	1	
	<i>Белье</i>	<b>6</b>	
57.	Белье, его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное. Ткани для белья. Гигиенические и эстетические требования к выбору белья.	2	
58.	Стирка белья: ручная, машинная. Моющие средства для разных видов белья. Кипячение, правила безопасности.	2	
59.	Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.	1	
60.	Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.	1	

## **Изобразительное искусство**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Рисование» для 5 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013 года. (раздел «Изобразительное искусство» автор: И.А. Грошенко). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации.

Обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства (ученик - зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик - художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

**Цель:** развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства, содействие нравственному и трудовому искусству.

#### **Задачи:**

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

#### **Место предмета в учебном плане.**

<b>Класс</b>	5	Год
<b>Количество часов</b>	2	68 ч.

#### **Планируемые результаты:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету**

##### **«Рисование»**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
-----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;</li> <li>- знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</li> <li>- знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;</li> <li>- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.</li> <li>- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;</li> <li>- знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;</li> <li>- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>- знание названия крупнейших музеев страны;</li> <li>- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.</li> <li>- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</li> <li>- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, чело- веку, семье и обществу.</li> </ul>
---	--

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство»

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства
- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:

- в развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции,;
- в формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль.
- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.
- в области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа, произведения искусства
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;

- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

*В коммуникативной сфере:*

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы.

*В эстетической сфере:*

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;  
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;  
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

*В трудовой сфере:*

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности  
- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.  
Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о форме предметов, цветоведении, перспективном построении рисунка, композиции и др. требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Многие проблемы в обучении рисунку и многие ошибки в изображении предметов и выполнении других заданий снимаются, если учащиеся умеют контролировать свою деятельность. Формирование элементов учебной деятельности успешно корригируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ***

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема

предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

### *ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ*

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

### *РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ*

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

### *БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ*

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

### **Критерии оценивания и нормы оценок.**

Знания и умения, учащихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

«Оценка 4» - выставляется ученику за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работы.

«Оценка 3» - выставляется, ученику за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

### **Содержание рабочей программы**

*Рисование с натуры.* Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ.

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию имеют определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

Уроки рисования на темы тесно связываются с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, решаются значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Учащимся предлагается определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки, репродукции картин.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание уделяется выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Для этого учитель ставит вопросы, вместе с детьми составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Рисование с натуры	12ч.	7ч.	10ч.	8ч.	37ч.
2	Декоративное рисование	3ч.	2ч.	4ч.	2ч.	11ч.
3	Рисование на темы	1ч.	3ч.	2ч.	2ч.	8ч.
4	Беседы об изобразительном искусстве	2ч.	2ч.	4ч.	3ч.	11ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	15ч.	67ч.

### Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов . Издательство Москва «Владос» 2013 г.
2. «Изобразительное искусство» автор: И.А. Грошенко Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011г.
3. Альбом «Времена года»
4. Натуральные предметы
5. Иллюстрации картин русских художников.

**Интернет-сайты:** [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru),  
<http://zavuch.info/forums.html>, <http://www.gramma.ru>, <http://www.openclass.ru>,  
<http://www.gramota.ru>, [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>	<b>16</b>	
1.	Тематическое рисование «Воспоминание о лете»	1	
2.	Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий.	1	
3.	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).	1	
4	Рисование симметричного узора по образцу.	1	
5	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных	1	

	элементов (чередование по форме и цвету).		
6	Рисование мятой бумагой «Ваза с Цветами»	1	
7	Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг - по шаблону).	1	
8	Декоративное рисование – узор в круге из стилизованных природных форм.	1	
9	Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).	1	
10	Рисование несложного натюрморта из овощей	1	
11	Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»	1	
12	Декоративное рисование - изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг - по шаблону диаметром 12 см).	1	
13	Рисование с натуры предмета шаровидной формы.	1	
14	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	1	
15	Рисование с натуры игрушек.	1	
16	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).	1	
	<b>2 четверть</b>	<b>16</b>	
17	Декоративное рисование «Посуда»	1	
18	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы «Крутой спуск», «Дорожные работы»).	1	
19	Тематическое рисование «Осень в лесу»	1	
20	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).	1	
21	Беседа об изобразительном искусстве «Выразительные средства живописи»	1	
22	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и Медведь» и др.).	1	
23	Иллюстрирование отрывка литературного произведения по выбору.	1	
24	Декоративное рисование - оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 x 30 см).	1	
25	Рисование с натуры предметов комбинированной формы.	1	
26	Рисование веточки рябины	1	
27	Тематическое рисование «Новогодняя открытка»	1	
28	Декоративное рисование «Елочные игрушки»	1	
29	Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).	1	
30	Тематическое рисование «Космос»	1	
31	Рисование на тему «Лес зимой».	2	
	<b>3 четверть</b>	<b>20</b>	
32	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А.	1	

	Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).		
33	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).	1	
34	Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).	1	
35	Беседа «Народное декоративно-прикладное искусство России»	1	
36	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1	
37	Декоративное рисование – составление узора для вазы.	1	
38	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки посередине сторон).	1	
39	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы	1	
40	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).	1	
41	Декоративное рисование «Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).	1	
42	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).	1	
43	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства, Графика».	1	
44	Декоративное рисование плаката «8 Марта».	1	
45	Рисование открытки к 8 Марта	1	
46	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).	1	
47	Иллюстрирование отрывка литературного произведения	1	
48	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).	1	
49	Декоративное рисование, заполнение предложенной формы графическими элементами (дудлинг)	1	
50	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).	1	
51	Выполнение эскиза « мода в школе»	1	
	<b>4 четверть</b>	<b>16</b>	
52	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).	1	
53	Тематическое рисование «Любимый литературный герой»	1	
54	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).	1	
55	Выполнение эскиза эмблемы, посвященной спортивным соревнованиям.	1	
56	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).	1	
57	Тематическое рисование «Весенний пейзаж»	2	
58	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора	1	

	из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).		
59	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства, Графика».	1	
60	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» - карикатура).	1	
61	Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук - по выбору (натура - раздаточный материал).	2	
62	Декоративная роспись морских камней «Жуки»	1	
63	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1	
64	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).	2	

# Контрольно -измерительные материала

## 5 класс

1 четверть

### Контрольная работа по теме «Состав слова»

Задание 1. Ответь на вопросы.

Какие части слова ты знаешь? \_\_\_\_\_

Как проверить безударную гласную в корне слова? \_\_\_\_\_

Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?

Задание 2. Разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Лесок, перелески, лесной, лесник, леса, подлесок.

Задание 3. Подбери проверочное слово, вставь пропущенные буквы (по образцу):

Безударные гласные

/

Звонкие и глухие согласные

лесник - лес  
с\_довник - \_\_\_\_\_  
стр\_итель - \_\_\_\_\_

шубка - шуба  
зу\_ки - \_\_\_\_\_  
тетра\_ка - \_\_\_\_\_

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Гр\_ница, \_храна, \_нструмент, ж\_лез\_, м\_талл, сев\_р, ф\_культура, в\_рблюд, библ\_тека.

2 четверть

Контрольная работа по теме «Части речи»

Задание 1. Допиши вопросы, на которые отвечают части речи.

Имя существительное отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

Имя прилагательное отвечает на вопросы

\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

Глагол отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

Задание 2. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова

Горняки добывают золото. \_\_\_\_\_

Сестра купила золотое кольцо. \_\_\_\_\_

Солнце золотит верхушки деревьев. \_\_\_\_\_

Задание 3. Запиши слова по столбикам.

Лень, ленивый, лениться; труд, трудолюбивый, трудиться; весёлый, веселье, веселиться;

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 4. Допиши подходящие слова, укажи, какая это часть речи.

На обед мама сварила \_\_\_\_\_. (Это \_\_\_\_\_).

Врач \_\_\_\_\_ людей. (Это \_\_\_\_\_).

По небу плывут \_\_\_\_\_ облака. (Это \_\_\_\_\_).

Подчеркни подлежащее и сказуемое во втором предложении.

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Д\_л\_то, \_храна, \_нструмент, ж\_лез\_, м\_талл, сев\_р, ф\_ \_культура, з\_бота.

3 четверть

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Задание 1. Напиши слова правильно. Определи, собственные или нарицательные имена существительные).

(М, м)осква, (и, И)рина, (Н, н)овогеоргиевка, (ж, Ж)учка \_\_\_\_\_.  
(Д, д)евочка, (к, К)орова, (п, П)тица, (Ж, ж)урнал \_\_\_\_\_.

Задание 2. Запиши существительные в два столбика.

Реки, ягода, голуби, озеро, завод, сторож, моря, тарелки,

Единственное число

Множественное число

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 3. Запиши в единственном числе. Определи род имён существительных

Спелые яблоки – спелое яблоко (ср.р.)  
Старые клёны – \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Синие ленты – \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Кожаные сумки – \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова с шипящими на конце. Укажи род.

Возьми ключ и отопри дверь. ( м.р. )  
Принеси дров и затопи \_\_\_\_\_. (\_\_\_\_\_)  
Дети играли в \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Сад охраняет \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ст\_лица, косм\_с, б\_тинки, г\_рой, \_дрес, к\_нверт.

4 четверть

Контрольная работа по теме «Предложение»

Задание 1. Вспомни.

Подлежащее и сказуемое – это \_\_\_\_\_ члены предложения.

Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого являются \_\_\_\_\_.

Слова в предложении, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении называются \_\_\_\_\_ членами предложения.

Задание 2. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

Наступило чудесное утро.

Ребята приехали в лагерь.

Они разделись и бегут к речке.

Задание 3 Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Б\_нзин, в\_рстак, ст\_нок,

*КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ*

### Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

### Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с\_ды – \_\_\_\_\_

д\_ревья – \_\_\_\_\_

### Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Осень**

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - в\_дяная – \_\_\_\_\_
  - гр\_бы – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - медве\_ь - \_\_\_\_\_
  - дож\_ь - \_\_\_\_\_
4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

### Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

#### **Что за зверь?**

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

### Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### **Как белочка зимует**

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево .
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

### Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание чу – шу;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (безударные окончания существительных 2-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### **На реке**

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: лёд, берег, вода, остров.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: на берег, по краю.
4. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

Контрольный диктант за год.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. (50 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.

*ТЕКСТЫ*

*ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ*

Текст для проверки техники чтения (сентябрь)

В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней.	11
В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.	24
Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу.	36
Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.	47
Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.	56
Легко дышать осенней свежестью.	69
	73
	77

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки техники чтения (декабрь)

Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков,	14
	24

кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertsели пышных цветов...	36
	38
Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.	54
	67
	80
	92

#### Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

#### Текст для проверки техники чтения (май)

##### Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.	13
	24
	25
Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.	34
	45
	54
Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.	67
	76
Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.	86
	95

#### Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

*Контрольные работы  
по математике*

Диагностическая контрольная работа по теме:  
«Устное сложение и вычитание в пределах 100».

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$47 - 15 \qquad 6 \times 4 - 3$$

$$26 + 31 \qquad 5 \times 6 - 10$$

$$59 - 19 \qquad 2 \times 6 + 8$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 39 = 80$$

$$90 - x = 45$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?

2. Решить примеры.

$$65 - 4 \qquad 2 \times 2 + 10$$

$$46 + 13$$

$$45 - 20$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 12 = 38$$

Контрольная работа по теме  
«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Решить примеры.

$$52 - 27 \qquad 67 - (36 + 28)$$

$$48 + 36 \qquad 37 + 44 - 29$$

$$94 - 69 \qquad 3 \times 5 + 18$$

3. Сравни и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$31 - 5 \dots 18 + 8 \qquad 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?

2. Решить примеры.

$$45 - 14$$

$$26 + 13$$

$$75 - 70$$

3. Сравни и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$3 + 3 \ * \ 3 + 3 + 3$$

Контрольная работа по теме:  
«Нумерация в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из:

8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот. (820, 205, 696, 500.)

2. Продолжите ряд чисел:

596, 597, 598, ..., ..., ..., ... (599, 600, 601, 602.)

303, 302, 301, ..., ..., ..., ... (300, 299, 298, 297.)

4. Решите примеры:

$$439 + 1; 900 - 1; 700 + 1; 811 - 1. (400; 899; 701; 810.)$$

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$981 = \dots + \dots + \dots \dots (900 + 80 + 1.)$$

$$502 = \dots + \dots \dots (500 + 2.)$$

$$160 = \dots + \dots \dots (100 + 60.)$$

Минимальный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из:

5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; (500, 123)

2. Продолжите ряд чисел:

184, 185, 186, ..., ..., ..., ... (187, 188, 189, 190.)

398, 399, 400, ..., ..., ..., ... (401, 402, 403.)

4. Решите примеры:

$$710 - 1; 800 + 1. (709; 801.)$$

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$326 = \dots + \dots + \dots \dots (300 + 20 + 6.)$$

$$245 = \dots + \dots + \dots \dots (200 + 40 + 5.)$$

Контрольная работа за I четверть по теме:  
«Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».

Достаточный уровень

1. Найди сумму чисел.

200 и 800

600 и 300

500 и 500

2. Найди разность чисел.

700 и 600

1000 и 300

700 и 700

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?

4. Сравни. Поставь знак:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

4м \* 420 см

5кг \* 500г

3р. \* 299к.

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

200 + 100                      500 - 100

400 + 100                      700 - 200

2. Реши задачу.

В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?

1. Сравни. Поставь знак:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

70 см \* 70 дм                      500р. \* 500 к.

Контрольная работа по теме:

«Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

394 + 102                      106 км + 351 км                      572 + 286 — 198

924 — 902                      826 м — 505 м                      346 + 400 — 724

407 + 372                      634 р. - 120 р.                      280 + 405 - 573

3. Сравните

342..302                      450.. 540                      700 ..700

Минимальный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$254 + 102 \qquad 116 \text{ км} + 151 \text{ км}$$

$$524 - 224 \qquad 155 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$$

3. Сравните

$$340 \dots 330 \qquad 300 \dots 300$$

Контрольная работа по теме:

«Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$248 + 7; \qquad 25 + 536;$$

$$370 + 150; \qquad 274 + 349.$$

2. Увеличь на 60 числа:

$$440; 500; 785.$$

3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ.

1-й магазин – 235 кг

2-й магазин – ? на 80 кг больше,

Минимальный уровень

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{cccccc} + 235 ; & + 354 ; & + 175 ; & + 560 ; & + 680 ; \\ 6 & 28 & 231 & 40 & 130 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике?

1-й ящик - 90 кг

2-й ящик - ? на 30 кг больше

Контрольная работа по теме:

«Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип?

2. Решите примеры.

$$528 - 266 - 124$$

$$437 - 384$$

$$849 - 386$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке?

2. Решите примеры.

- 235 ;    -354 ;    -475 ;    -560 ;  
6            28            231        40

Контрольная работа по математике за 2 четверть  
«Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 184 \\ + 315 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589 \\ - 336 \\ \hline \end{array}$$

3. Построй треугольник АВС со сторонами 4см, 3см, 2см.

Контрольная работа по теме:

«Действия с обыкновенными дробями».

Достаточный уровень

1. Обведи знаменатель дроби:

2; 3; 3.

9 7 3

2. Обведи числитель дроби:

4; 1; 5.

7 9 8

3. Обведи среди данных правильные дроби:

2; 4; 5; 2; 7; 5.

2 3 6 9 4 5

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь семь восьмых:

8; 7; 7.

7 8 78

5. Сравни дроби ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

2 и 4; 5 и 6; 7 и 1; 5 и 6.

5 5 6 6 10 5 6

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

5; 4; 3.

7 9 4

2. Обведи знаменатель дроби:

2; 1; 5.

5 7 8

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь три седьмых:

3; 7; 37.

7 3 7

4. Сравни дроби ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

2 и 7; 7 и 6; 4 и 5.

9 9 10 10 5

Контрольная работа по математике за 3 четверть  
«Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решить примеры:

$$450 - 64 : 8 \quad 567 - (320 + 64)$$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак  $>$  или  $<$ :

$$\frac{5 \dots 1}{8 \quad 8} \quad \frac{1 \dots 2}{3 \quad 3} \quad \frac{5 \dots 5}{12 \quad 6} \quad \frac{7 \dots 7}{19 \quad 8}$$

3. Задача. На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?

4. Решить:

$$900 : 100 \quad 40 \times 10 \quad 700 : 10$$

Минимальный уровень

1. Решить примеры:

$$450 - 230 \quad 640 + 153 \quad 10 \times 10 \quad 60 : 10$$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак  $>$  или  $<$ :

$$\frac{3 \dots 1}{5 \quad 5} \quad \frac{1 \dots 1}{8 \quad 2}$$

3. Задача. На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

Контрольная работа по теме:

«Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$$21 \times 2$$

$$23 \times 3$$

$$122 \times 2$$

$$212 \times 4$$

$$24 \times 2 + 36$$

$$112 \times 3 - 138$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$$32 \times 3$$

$$234 \times 2$$

$$121 \times 4$$

Контрольная работа по теме:

«Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

$$842 : 2$$

$$96 : 3$$

$$426 : 2 + 359$$

$$844 : 4 - 96$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$844:4$$

$$48:2$$

$$969:3$$

Контрольная работа по теме:

«Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$217 \times 3$$

$$305 \times 2$$

$$108:3$$

$$716:4$$

$$410:5$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше.

Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

$$122 \times 4$$

$$213 \times 3$$

$$633:3$$

$$484:2$$

Контрольная работа за 4 четверть по теме:

«Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \qquad 716 : 4$$

$$217 \cdot 3 \qquad 410 : 5$$

3. Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 134 \cdot 2 & 428 : 2 \\ 203 \cdot 3 & 624 : 2 \end{array}$$

Итоговая контрольная работа за год по теме:  
«Все действия в пределах 1000».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$372 : 3 \qquad 690 : 6 + 448 \qquad (916 - 747) \cdot 6$$

$$171 \times 2 \qquad 196 \cdot 4 - 138$$

3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$212 \cdot 4 \qquad 607 - 35 : 5 \qquad (268 - 134) \cdot 2$$

3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см.

Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.

*Тесты по*  
*«Основы социальной жизни»*

Тестирование - активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний. Данные тесты составлены с учётом требований к знаниям и умениям обучающихся, заявленным программой по СБО, включенный в сборник «Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы» под ред. В.В. Воронковой (М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.Сб.1)

Данные тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам четвертей. Предложены два уровня:

I уровень - базовый стандарт программного материала,

II уровень – достаточный.

Для обучающихся I уровня предложены тесты разных видов:

Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выберите правильный ответ.)

Тест на определение правильности учреждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выберите правильные утверждения.)

Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допишите предложения, используя слова для справок.)

Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установите соответствия понятия с определением.)

Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой цифре по порядку должна соответствовать буква правильного этапа процесса. (Задание: установите правильную цифровую последовательность).

Для обучающихся II уровня предложены тесты одного вида: тест с однозначным выбором задания.

Этапы проведения тестирования

1. Тест выдаётся каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Проверка тестов по эталону(ключу).
5. Разбор выполнения заданий.

Одной из особенностей обучающихся является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст. Вопрос.

При проведении тестирования обучающиеся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель должен сам прочитать вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы (пятибалльная):

Ниже 50 %- оценка «2»;

50-60 %- оценка «3»;

61-80% - оценка «4»;

81-100%- оценка «5».

Учитель самостоятельно устанавливает критерии оценки в зависимости от класса.

## Приложение 1

### 1 четверть

#### Тема: «Личная гигиена»

#### Уровень 1

1. Соотнесите понятия с их значением.

	Понятие		Значение
1	Социальная	А	Различные формы и способы обследования окружающих предметов, отношений; умения ориентироваться в нормах и правилах различных сфер деятельности
2	Бытовая	Б	Жизнь людей и их отношения в обществе, усвоение социальных норм и правил
3	Ориентировка	В	Уклад повседневной жизни, удовлетворение материальных потребностей в пище, жилище, одежде, поддержании здоровья, освоение духовных благ, культуры общения, отдыха

2. Соотнесите правильный ответ.

Лицо, шею, уши моют с мылом:

А) 2 раза в неделю; Б) ежедневно; В) 1 раз в месяц.

3. Выберите правильный ответ.

Полностью мыться в бане нужно:

А) 1 раз в неделю; Б) 1 раз в месяц; В) 2 раза в месяц.

4. Выберите правильный ответ.

Умываться нужно водой:

А) горячей; Б) холодной; В) тёплой.

5. Выберите правильный ответ.

Перед едой нужно:

А) почистить зубы; Б) вымыть руки; В) прополоскать рот.

6. Выберите правильный ответ.

После еды нужно:

А) прополоскать рот; Б) вымыть голову; В) почистить уши.

7. Выберите правильный ответ.

Чистить зубы нужно:

А) 1 раз в день; Б) 1 раза в день; В) 3 раза в день.

8. Выберите правильный ответ.

Приспособление для чистки ушей:

А) ватная палочка; Б) скрепка; В) спичка.

9. Выберите правильный ответ.

Смотреть телевизор можно:

А) весь день; Б) до обеда; В) 2 часа в день.

10. Выберите правильный ответ.

Расстояние от книги до глаз должно быть:

А) 1 метр; Б) 50 см; В) 30- 40 см.

11. Выберите правильный ответ.

С какой стороны должен падать свет, если пишешь левой рукой?

А) спереди; Б) слева; В) справа.

12. Выберите правильный ответ.

Проверять зрение у окулиста нужно:

А) 1 раз в месяц; Б) 1 раз в год; В) 2 раза в год.

13. Соотнесите названия предметов с видом одежды.

Названия предметов одежды	Виды одежды
1 Костюм, белая рубашка, нарядное платье	А Спортивная одежда
2 Свитер, джинсы, брюки, юбка	Б Праздничная одежда
3 Спортивный костюм, футболка, трико	В Домашняя одежда
4 Халат, пижама, ночная сорочка	Г Рабочая одежда
5 Комбинезон, халат	Д Повседневная одежда

14. Соотнесите названия сезонной одежды и головных уборов с временами года

Времена года (сезон)	Названия сезонной одежды и головных уборов
1 Зима	А Куртка, плащ, кепка
2 Весна	Б Сарафан, шорты, кепка
3 Лето	В Вязаная шапка, пальто, свитер
4 Осень	Г Шуба, меховая шапка

15. Допишите предложения, используя слова для справок.

А) Очистить обувь от \_\_\_\_\_.

Б) В случае необходимости \_\_\_\_\_.

В) Смазать \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

Г) Набить мысок \_\_\_\_\_.

Д) В зимнюю обувь положить \_\_\_\_\_.

Е) Хранить в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Слова для справок: отремонтировать, антимошь, пыль и грязь, газета, обувной крем, темно, сухо, касторовое масло.

16. Выберите и обведите верные утверждения.

А) Правила личной гигиены нужно соблюдать в течение дня.

Б) Чтобы сберечь органы слуха, необходимо не слушать громко музыку в наушниках.

В) Не читайте книги лёжа.

Г) Почитать можно в транспорте.

Д) Если пишешь правой рукой, то свет должен падать слева.

Е) Если пишешь левой рукой, то свет должен падать справа.

Ж) Смотрите телевизор, сколько хочешь.

И) Смотрите телевизор не более 2 часов в день.

К) Расчёсывать волосы можно своей расчёской.

Л) Расчёсывать волосы можно расчёской своих одноклассников.

М) Мойте руки только по мере загрязнения.

Н) Мойте руки после посещения туалета и перед едой.

О) Стригите ежедневно.

П) Ногти стригите 1 раз в неделю.

17. Обозначьте цифрой порядок этапов ухода за кожаной обувью.

– Отполировать бархоткой.

–Нанести крем.

–Почистить обувной щёткой.

- Очистить от пыли и грязи.

Ключ к заданиям I уровня 1 четверть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1Б	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	В	В	Б	1Б, 2Д, 3А, 4В, 5Г.	1Г, 2А, 3Б, 4В.	А-от пыли и грязи, Б-отремонтируй, В-обувным кремом или касторовым маслом, Г-газетой, Д -антимоль, Е- в тёмном и сухом	А	В	1Г, 2Б, 3В, 4А.

Ключ к заданиям I уровня 1 четверть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Ключ к заданиям I уровня 1 четверть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Ключ к заданиям I уровня 1 четверть

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Уровень II

1. Выберите правильный ответ.

Чистить уши надо:

- А) ежедневно;
- Б) еженедельно;
- В) ежемесячно.

2. Если пишешь правой рукой, то свет должен падать:

- А) справа;
- Б) слева;
- В) прямо.

3. Смотреть телевизор можно:

- А) сколько хочешь;
- Б) не меньше двух часов в день;
- В) не больше двух часов в день.

4. Что должно быть личным?

- А) зубная паста и шампунь;
- Б) зубная щётка и расчёска;
- В) крем и мыло.

5. Ногти стриги:

- А) ежедневно;
- Б) еженедельно;
- В) ежемесячно.

6. В какое время суток нужно вымыть лицо, шею, уши, ноги, почистить зубы?

- А) утром;
- Б) вечером;
- В) днём.

7. К спортивной одежде относят:

- А) свитер, джинсы, брюки, юбка;
- Б) спортивный костюм, футболка, трико;
- В) халат, пижама, ночная сорочка.

8. К домашней одежде относят:
- А) костюм, белая рубашка;
  - Б) халат, комбинезон;
  - В) халат, пижама; ночная сорочка.
9. Свитер, джинсы, брюки, юбка- это:
- А) спортивная одежда;
  - Б) летняя одежда;
  - В) демисезонная одежда.
10. Куртка, плащ, кепка- это:
- А) зимняя одежда;
  - Б) летняя одежда;
  - В) демисезонная одежда.
11. Мокрую одежду нужно:
- А) встряхнуть и просушить;
  - Б) проутюжить;
  - В) постирать.
12. Средства для чистки кожаной обуви:
- А) крем для обуви;
  - Б) губка для посуды;
  - В) защитный крем для рук.
13. Приспособления для чистки кожаной обуви:
- А) обувная щётка;
  - Б) массажная щётка;
  - В) тряпка.
14. Головные уборы бывают:
- А) летние; зимние; демисезонные;
  - Б) старые и новые;
  - В) красивые и некрасивые.

Ключ к заданиям II уровня:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	В	А	А	А	А

2 четверть

Тема: «Питание»

Уровень 1

1. Выберите правильный ответ.

Рациональное питание заключается:

- А) в употреблении овощей и фруктов;
- Б) в питании людей с учётом их возраста, характера труда, пола;
- В) в приёме как можно большего количества пищи.

2. Выберите правильный ответ.

Витамины нужны человеку:

- А) как источник энергии;
- Б) как строительный материал человеческого организма;
- В) как усиления сопротивляемости организма болезням и повышения его тонуса.

3. Установи соответствие между продуктом и его значением.

Продукт	Значение
---------	----------

- 1 Мясо А Богаты витаминами, улучшают пищеварение.
- 2 Рыба Б Являются строительным материалом для организма человека.
- 3 Овощи В Укрепляют кости, улучшают зрение, память.

4. Установи соответствие между общими понятиями и предметами.

Посуда и приборы

Предметы посуды и приборы

- |                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| 1 Столовая посуда  | А | Кастрюля, сковорода, сито, половник, дуршлаг, терка.                       |
| 2 Столовые приборы | Б | Чайная пара (бокал, блюдце), сахарница, вазочка под варенье, конфетница    |
| 3 Кухонная посуда  | В | Глубокая тарелка, сливочник, перечница, солонка, мелкая тарелка, салатник. |
| 4 Чайная посуда    | Г | Нож, вилка, столовая ложка, чайная ложка, десертная ложка.                 |

5. Выбери верную последовательность мытья посуды:

- А) Кастрюли, сковородки.
- Б) Чайная посуда.
- В) Вилки, ножи, ложки.
- Г) Стеклянная посуда.
- Д) Тарелки.

Ответ:

А) ДАБВГ; Б) ГБДАВ; В) ГБДВА

6. Нарисуйте сервировку стола к завтраку, если завтрак состоит из манной каши, какао, яйца, хлеба.

7. Выбери правильную последовательность заваривания чая:

- А) Засыпать заварку.
- Б) Залить наполовину кипятком.
- В) Ополоснуть чайник кипятком.
- Г) Долить до полного объёма чайника.
- Д) Дать настояться 3-5 минут.

Ответ:

А) ДБАВГ; Б) ВАБГД; В) ВАБДГ.

8. Выберите правильный ответ.

Хлеб с маслом, сыром или ещё с чем-то называется:

- А) пирог; Б) булочка; В) бутерброд.

9. Выберите правильный ответ.

Бутерброды бывают:

- А) простые, сложные, закрытые, открытые;
- Б) свежие, старые;
- В) вкусные и невкусные.

10. Выберите правильный ответ.

Сервировка стола – это.....

- А) правила приёма пищи;
- Б) подготовка стола к приёму пищи;
- В) правила поведения за столом.

11. Выберите правильный ответ.

Этикет – это....

- А) правила приёма пищи;
- Б) подготовка стола к приёму пищи;
- В) правила поведения за столом.

12. Выберите правильный ответ.

Для приготовления салата используют:

- А) холодные овощи и продукты;
- Б) горячие овощи и продукты;
- В) тёплые овощи и продукты.

13. Выберите правильный ответ.

Что не используют для приготовления салатов?

А) Майонез и перец; Б) мука и дрожжи, В) уксус и соль.

14. Выберите правильный ответ.

Какие продукты нужны для приготовления винегрета?

А) Картофель, морковь, молоко, солёный огурец, лук, соль, подсолнечное масло;

Б) Картофель, морковь, квашеная капуста, солёный огурец, лук, соль, сливочное масло;

В) Картофель, морковь, квашеная капуста, солёный огурец, лук, соль, подсолнечное масло.

15. Выберите верную последовательность приготовления винегрета:

А) Посоли, заправь маслом.

Б) Свари овощи.

В) нарежь кубиками.

Г) очисти овощи.

16. Выберите правильный ответ.

Для приготовления винегрета овощи нарезают:

А) кружочками; Б) кубиками; В) брусочками.

Ключ к заданиям I уровня:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Б	В	1Б	1В	В		В	В	А	Б	1В2А3Б	А	Б	В	В	Б
		2В	2Г												
		3А	3А												
			4Б												

### Уровень II

1. Выберите правильный ответ.

Что является строительным материалом для организма человека?

А) рыба;

Б) мясо;

В) овощи.

2. К столовой посуде относится:

А) вилка, нож, ложка;

Б) кастрюля, сковорода, чайник;

В) салатник, блюдце, тарелка.

3. К столовым приборам относятся:

А) вилка, нож, ложка;

Б) половник, шумовка, салатник;

В) кастрюля, сковорода, чайник.

4. Что моют в первую очередь?

А) кастрюля, сковорода, чайник;

Б) чайная посуда;

В) вилка, нож, ложка.

5. Что моют в последнюю очередь?

А) кастрюля, сковорода, чайник;

Б) чайная посуда;

В) вилка, нож, ложка.

6. Перед тем, как засыпать в заварочный чайник заварку, нужно:

А) ополоснуть чайник холодной водой;

Б) ополоснуть чайник тёплой водой;

В) Ополоснуть чайник горячей водой.

7. Чтобы чай заварился, нужно подождать:

А) 3-5 минут;

- Б) 10-15 минут;  
 В) 30 минут.
8. Хлеб с маслом, сыром или ещё с чем-то называется:  
 А) пирог;  
 Б) булочка;  
 В) бутерброд.
9. Бутерброды бывают:  
 А) простые, сложные, закрытые, открытые;  
 Б) свежие, старые;  
 В) вкусные и невкусные.
10. Сервировка стола – это.....  
 А) правила приёма пищи;  
 Б) подготовка стола к приёму пищи;  
 В) правила поведения за столом.
11. Этикет – это....  
 А) правила приёма пищи;  
 Б) подготовка стола к приёму пищи;  
 В) правила поведения за столом.
12. Для приготовления салата используют:  
 А) холодные овощи и продукты;  
 Б) горячие овощи и продукты;  
 В) тёплые овощи и продукты.
13. Что не используют для приготовления салатов?  
 А) Майонез и перец;  
 Б) мука и дрожжи,  
 В) уксус и соль.
14. Для приготовления винегрета овощи нарезают:  
 А) кружочками;  
 Б) кубиками;  
 В) брусочками.

Ключ к заданиям II уровня:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	В	Б	Б	А	В	А	В	А	Б	Б	А	Б	Б

### 3 четверть

Уровень I

1. Выберите правильный ответ.

Овощи нужно варить:

А) в кожуре; Б) без кожуры; В) можно в кожуре и без неё.

2. Напишите, какие блюда можно приготовить из овощей \_\_\_\_\_

---



---

3. Выберите правильные утверждения:

Полезно для хорошей осанки:

А) сидеть сутулясь;

Б) заниматься спортом;

В) неправильно питаться;

Г) носить сумку в одной руке;

Д) спать на мягкой кровати;

Е) ежедневно ходить пешком;

- Ж) носить ранец;
- И) сидеть прямо;
- К) делать зарядку.

4. Выберите правильный ответ.

Кто должен первым здороваться, входя в помещение?

- А) тот, кто вежлив; Б) входящий; В) присутствующий.

5. Прочитайте и расставьте стрелки соответствия

1. Слова приветствия

2. Слова просьбы

- А) здравствуйте
- Б) прощайте
- В) будьте добры
- Г) приношу свои извинения
- Д) рад знакомству
- Е) прошу прощения

6. Допишите предложения, используя слова для справок.

- А) Сиди за столом \_\_\_\_\_.
- Б) Локти на стол \_\_\_\_\_.
- В) Не бери в рот много \_\_\_\_\_.
- Г) Не говори с полным \_\_\_\_\_.
- Д) Не ешь слишком \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- Е) Пережёвывай пищу с \_\_\_\_\_ ртом и не \_\_\_\_\_.
- Ж) За угощение говори \_\_\_\_\_.

Слова для справок: громко, с закрытым ртом, еды, спасибо, чавкай, не ставь, прямо, ртом, много.

7. Выберите правильный ответ.

Жилые помещения:

- А) чулан;
- Б) веранда;
- В) гостиная;

8. Отметьте, какие помещения относятся к жилым:

- А) детская; Д) чулан;
- Б) кухня; Е) гостиная;
- В) спальня; Ж) веранда;
- Г) кладовая; И) кабинет.

9. Допишите предложения, используя слова для справок.

- А) Дневной свет падает на стол \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
- Б) Избыток или недостаток света \_\_\_\_\_ для чтения.
- В) При слабом естественном освещении \_\_\_\_\_ электроосвещение.
- Г) Настольная лампа стоит \_\_\_\_\_.

Слова для справок: вреден, слева, прямо, дополнительно, включи.

10. Напишите правильно адрес отправителя ( адрес школы) и адресата ( свой домашний адрес).

От кого \_\_\_\_\_

Откуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ключ к заданиям I уровня:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	Винегрет, Овощной салат, овощное рагу	Б Б Е Ж И К	Б	1А, Д, 2В, Г, Е	А-прямо; Б-не ставь; В-еды; Г-ртом; Б-громко, много; Е-закрытым, чавкай; Ж - спасибо.	В	А, Б, В, Е, И	А-прямо, слева; Б-вреден; В-включи; Г-дополнительно

От кого Ильиной Г.А. \_\_\_\_\_

Откуда ГБОУ «Верхнесалдинская школа»

\_\_\_\_\_ ул. Ленина , д.16 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ г. Верхняя Салда \_\_\_\_\_

6 24760

Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

## Уровень II

1. Выберите правильный ответ.

Овощи нужно варить:

А) в кожуре;

Б) без кожуры;

В) можно в кожуре и без неё.

2. Что полезно для хорошей осанки:

А) неправильно питаться;

Б) спать на мягкой кровати;

В) носить рюкзак с жёсткой спинкой и широкими лямками.

3. Что вредно для хорошей осанки:

А) делать зарядку;

Б) носить сумку в одной руке;

В) заниматься спортом.

4. Кто должен первым здороваться, входя в помещение?

А) тот, кто вежлив;

Б) входящий;

В) присутствующий.

5. К словам приветствия относятся:

А) здравствуйте;

Б) прощайте;

В) приношу свои извинения.

6. К словам просьбы относятся:

А) прощайте;

Б) рад знакомству;

В) будьте добры.

7. Жилые помещения

8. Какое помещение относится к жилому помещению:

А) детская;

Б) кладовая;

В) чулан.

9. Какое помещение относится к подсобному помещению:

- А) кладовая ;
- Б) гостиная;
- В) кабинет.

10. Избыток или недостаток света для чтения:

- А) вреден;
- Б) полезен;
- В) не знаю.

11. Адресат- тот, кто:

- А) отправляет письмо;
- Б) получает письмо;
- В) доставляет письмо.

12. Напишите цифры индекса:

Ключ к заданиям II уровня:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	В	Б	Б	А	В	В	А	А	А	Б	

#### 4 четверть

Уровень I

1. Выберите правильный ответ.

Соотнесите вид транспорта с названием.

Вид транспорта	Название транспорта
1 Водный	А Вертолёт, самолёт.
2 Автомобильный	Б Теплоход, катер, лодка, сухогруз.
3 Воздушный	В Электропоезд, пассажирский поезд, товарный поезд.
4 Железнодорожный	Г Тrolleyбус, трамвай, велосипед, метро.
5 Прочий	Д Автобус, такси, автомобиль, мотоцикл, мопед.

2. Выберите правильный ответ.

Как называется человек, идущий пешком?

- А) Попутчик; Б) пешеход; В) луноход.

3. Выберите правильный ответ.

Как называется человек, который едет в транспорте?

- А) Пассажир; Б) кондуктор; В) контролёр.

4. Выберите правильный ответ.

Транспорт нужно ждать:

- А) на остановке; Б) на перекрёстке; В) в любом месте.

5. Выберите правильный ответ.

Пассажиры должны:

- А) сначала войти, затем выйти из транспорта;
- Б) сначала выйти, а затем войти в транспорт;
- В) не знаю.

6. Выберите правильный ответ.

Как называются дорожные знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов об опасности на пути?

- А) Запрещающие; Б) предупреждающие;
- В) информационные

7. Выберите правильный ответ.

Как называются дорожные знаки, обозначающие место стоянки, рекомендованную скорость движения, остановку общественного транспорта?

- А) Предписывающие;
- Б) информационные;

В) запрещающие.

8. Выберите правильный ответ.

Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?

- А) Промтоварный магазин;
- Б) продовольственный магазин;
- В) комиссионный магазин.

9. Выберите правильный ответ.

Как называется торговое предприятие, которое торгует промышленными товарами?

- А) Комиссионный магазин;
- Б) промтоварный магазин;
- В) продуктовый магазин.

10. Выберите правильный ответ.

Как называется работник магазина, который отпускает товар покупателям?

- А) Покупатель; Б) продавец; В) кассир.

11. Соотнесите название отделов с товаром.

Отдел	Товар
1 Молочный	А Батон, каравай, булочки, пирожки.
2 Хлебный	Б Копчёная и солёная рыба, консервы, рыбные котлеты.
3 Рыбный	В Печенье, конфеты, вафли, пряники.
4 Кондитерский	Г Кефир, молоко, сметана, йогурт.

12. Заполни таблицу:

Наименование товара	Цена
---------------------	------

Ключ к заданиям I уровня:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1Б,	Б	А	А	А	Б	Б	Б	Б	Б	1Г, 2А, 3Б, 4В
2Д,										
3А,										
4В,										
5Г										

Уровень II

1. Выберите правильный ответ.

К водному транспорту относятся:

- А) Электропоезд, пассажирский поезд, товарный поезд;
- Б) троллейбус, трамвай, велосипед, метро;
- В) теплоход, катер, лодка, сухогруз.

2. К автомобильному транспорту относятся:

- А) вертолёт, самолёт;
- Б) автобус, такси, автомобиль, мотоцикл, мопед;
- В) троллейбус, трамвай, велосипед, метро.

3. Как называется человек, идущий пешком?

- А) Попутчик; Б) пешеход; В) луноход.

4. Как называется человек, который едет в транспорте?

- А) Пассажир; Б) кондуктор; В) контролёр.

5. Транспорт нужно ждать:

- А) на остановке; Б) на перекрёстке; В) в любом месте.

6. Пассажиры на остановке в транспорт должны:
- А) сначала войти, затем выйти из транспорта;
  - Б) сначала выйти, а затем войти в транспорт;
  - В) не знаю.
7. Как называются дорожные знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов об опасности на пути?
- А) Запрещающие;
  - Б) предупреждающие;
  - В) информационно- указательные.
8. Как называется торговое предприятие, которое торгует продуктами питания?
- А) Промтоварный магазин;
  - Б) продовольственный магазин;
  - В) комиссионный магазин.
9. Как называется торговое предприятие, которое торгует промышленными товарами?
- А) Комиссионный магазин;
  - Б) промтоварный магазин;
  - В) продуктовый магазин.
10. Как называется работник магазина, который отпускает товар покупателям?
- А) Покупатель; Б) продавец; В) кассир.

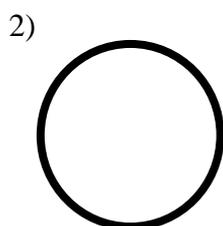
Ключ к заданиям II уровня:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	А	А	Б	Б	Б	Б	Б

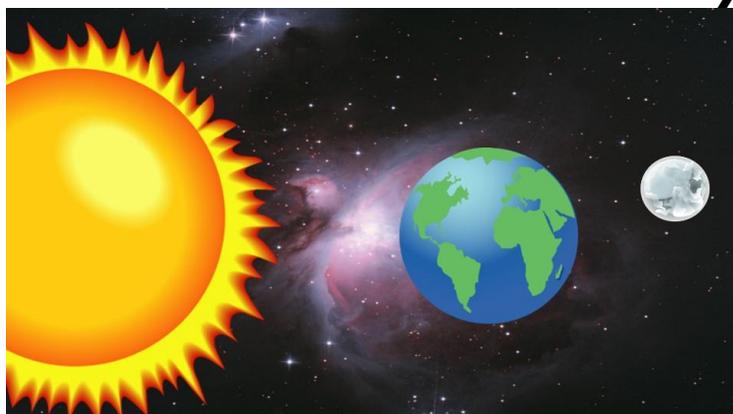
*Задания по  
«Природоведению»*

Проверочная работа по теме: «Планета Земля»

Задание 1: Выбери форму планеты Земля (отметь знаком +)



Задание 2:  
названия



Подпиши  
небесных тел



Задание 3: Дополни текст, пользуясь учебником.

Мы живем на планете \_\_\_\_\_ . Она имеет форму \_\_\_\_\_ .

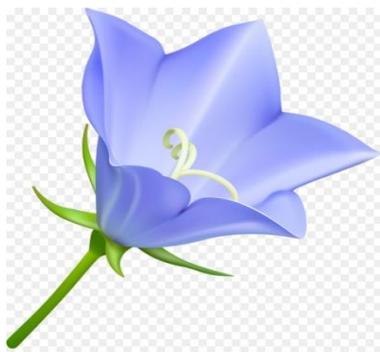
Наша планета вращается вокруг \_\_\_\_\_ и получает от него \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

Земля – единственная планета Солнечной системы, на которой есть \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: Солнца, жизнь, Земля, свет, шар, тепло.

Проверочная работа по теме: «Воздух»

Задание 1: Дополни предложение



Воздух - это смесь \_\_\_\_\_.

Ветер - это \_\_\_\_\_ воздуха.

Задание 2: Какой газ поглощают растения (для них он основное питание). Соедини стрелочками.

Углекислый газ

Кислород

Азот

Задание 3: Прочитай слово по стрелкам ( кислород)

к	и	з	а	б
й	ш	с	д	т
ц	ф	л	о	ы
г	н	ж	р	о
м	я	с	ь	д

работа

суши»

Задание

карте

равнины?



Проверочная

по теме:

«Поверхность

1: Каким цветом на географической изображены

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 2: Нарисуй холм

Задание 3: Подчеркни верное утверждение

Самые высокие участки земной поверхности это -

Горы

Овраги

Холмы

Проверочная работа по теме: «Полезные ископаемые»

Задание 1: Допиши определение

Гранит, известняк, глина, песок, уголь, нефть, газ, торф, алюминиевые и железные руды добываются из земли и называются

---

Задание 2: Заполни таблицу

Полезные ископаемые

Твердые	Жидкие	Газообразные
1		
2		
3		

Задание 3: Соедини стрелкой название полезного ископаемого с определенным знаком



Медь



Каменная моль



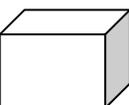
Нефть



Уголь (каменный)



Железная руда



Природный газ

Проверочная работа по теме: «Вода»

Задание 1: Отметь верное утверждение

Вода относится к живой природе

Вода не относится к природе

Вода относится к неживой природе

Задание 2: Допиши определение

Вода - это \_\_\_\_\_

Задание 3: Выбери правильное утверждение

Какая вода нужна людям?

Прозрачная            4) Солёная

Чистая                 5) Безвкусная

Бесцветная         6) Сладкая

Задание 4: Заполни схему «Разное состояние воды»

Вода



Задание 5: Зачеркни неправильные ответы. Правильные ответы подчеркни красным цветом

Какое тело находится в жидком состоянии?

Лёд

Древесина

Воздух

Камень

Какое тело находится в газообразном состоянии?

Камень

Вода

Воздух

Глина

Какое тело находится в твёрдом состоянии?

Воздух

Молоко

Газ

Лёд

Вода

Сок

Вода

Проверочная работа по теме: «Растительный мир земли»

Задание 1: Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения

Дикорастущие

Культурные



Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, клубника

Задание 2: Узнай и подпиши названия растения



Задание 3: Буквы перепутались, поставь их в нужной последовательности

ЛББЕСТЕ

РЕКОНЬ

ТОКЦВЕ

ТИСЛ

Задание 4: Какие растения заносят в красную книгу?

Распространенные

Редкие

3) Красивые

4) Лекарственные



Проверочная работа  
растений

по теме: «Разнообразие

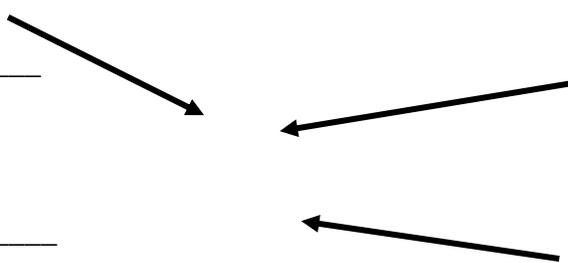
Задание 1: Подпиши части растения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Задание 2: Найди среди растений «лишнее».

- 1) Береза                      3) Сосна  
2) Лиственница            4) Шиповник

Задание 3: Укажи растения водоёма

- Кувшинка белая            3) Малина  
Кувшинка жёлтая        4) Ягель

Задание 4: Какие кустарники выращивают люди на приусадебных участках и дачах?

---

---

---

Проверочная работа по теме: «Животный мир земли»

Задание 1: Укажи животное, которое относится к рыбам

- Дельфин            3) Бегемот  
Кит                    4) Карп

Задание 2: Отметь знаком «+» в соответствующем столбце

Размножение животных

Группы животных	Способы размножения		
	Откладывают яйца	Откладывают икру	Рождают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

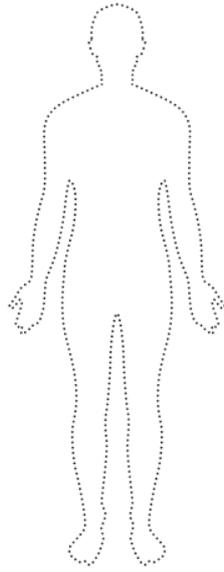
Задание 3: Почему осенью птицы улетают в теплые края?

- Боятся холода            3) Исчезает корм  
Боятся дождей            4) Птенцы выросли и научились летать

Задание 4: Закончи предложения используя учебник.

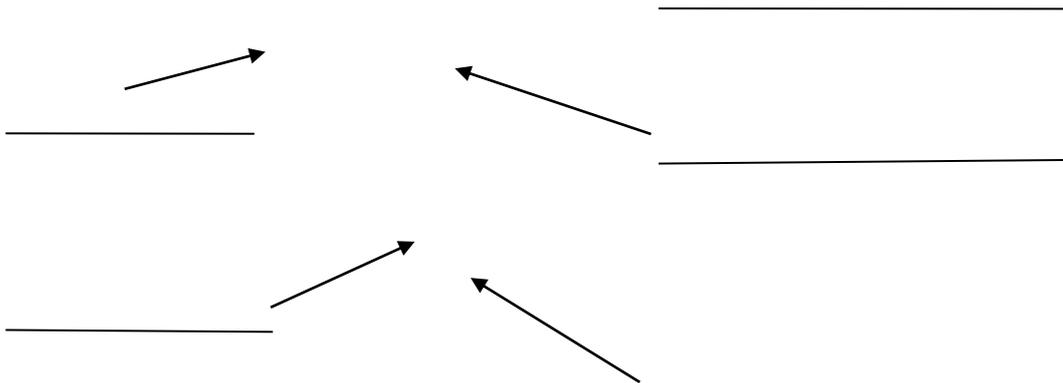
Животные обитают всюду: на \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ и под \_\_\_\_\_.

Они живут в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_ и на \_\_\_\_\_.



Проверочная работа по теме: «Человек»

Задание 1: Соедини точки и подпиши названия основных частей тела



Задание 2: Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло и холод?

Осязание

Обоняние

Вкус

Задание 3: Заполни таблицу

Части тела человека

Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, легкие, желудок, туловище, кишечник, почки

Проверочная работа по теме: «Здоровье человека»

Задание 1: Какую роль в организме играет кровь?

Передаёт сигналы от головного мозга к другим органам

Способствует перевариванию пищи

Приносит ко всем органам углекислый газ

Приносит ко всем органам питательные вещества и кислород, а уносит от них углекислый газ

Задание 2: Составь свой режим дня

Утро: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

День: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вечер: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ночь: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 3: Какими становятся лёгкие у курящего человека?

Розовыми

3) Серыми

Красными

4) Синими

Задание 4: Какой отдых полезен для здоровья?

Много спать

Постоянно смотреть телевизор

Играть во дворе

Играть в компьютерные игры

Задание 5: Какие вещества необходимы человеку для сохранения и укрепления здоровья?

Белки

Жиры

Углеводы

Проверочная работа по теме: «Россия – Родина моя»

Задание 1: На гербе нашей страны изображён...

Сerp и молот                    3) Двуглавый лев

Венок из колосьев        4) Двуглавый орёл

Задание 2: Основателем Москвы был:

Георгий Победоносец

Юрий Долгорукий

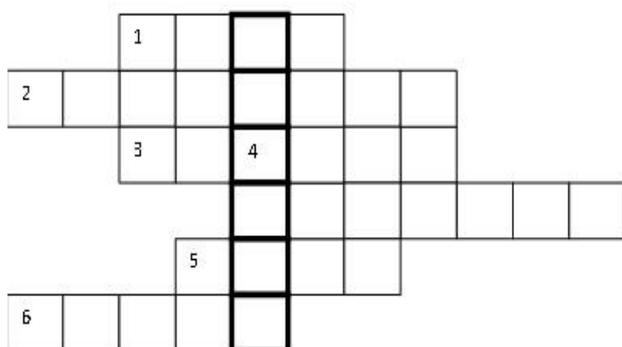
Задание 3: Напиши города России

---

---

---

# Кроссворд



1. Как называется эмблема государства?
2. Как называют российский флаг за его трёхцветие?
3. Город – столица России.
4. Тема нашего урока: «Государственные ... России»
5. Как называется торжественная песня, прославляющая государство?
6. Как называется наша планета?



