**Конспект занятия по предметно-практической деятельности с учащейся 3 класса с ТМНР**

 **Пояснительная записка**

**Дата: 22.12.2018г, время занятия – 30 минут**

**Учитель:** Сысоева Ирина Витальевна

**Ребенок:** Анастасия П.

**Дата рождения:** 19.05.2007

**ИПР**: с 2010

**Срок действия ИПР**: до 2025г.

**Категория:**  ребенок – инвалид

**Диагноз:** частичная парализация конечностей после инсульта, отсутствие связной речи.

**Прогнозируемый результат:** компенсация функций общения, создание предпосылок учебной деятельности, формирование положительного отношения к учебной деятельности.

**Форма организации:** индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в соответствии с СИПР на дому, 1 час в неделю

**Характеристика трудностей:**

**Качественные нарушения в социальном взаимодействии:**

- неспособность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия;

- неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями;

- отсутствие спонтанного поиска обмена радостью интересами или достижениями с другими людьми;

**Качественные нарушения в коммуникации:**

 - полное отсутствие развития разговорного языка, которое не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики как альтернативной модели коммуникации;

- отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой социальной игры-имитации;

**Приоритетные направления образовательной деятельности:**

1. формирование эмоциональной сферы ребенка;
2. формирование адаптивного поведения в семье и с приходящими взрослыми;
3. социально-бытовая адаптация;
4. формирование умения осуществлять зрительный контакт со взрослым, понимать обращенную речь

Задачи:

1) *Образовательные:*

- учить детей различать по величине (по высоте), выделяя большой, маленький;

- упражнять в различении предметов по количеству (один - много);

- закреплять умение различать основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый);

2) *Развивающие:*

- развивать зрительное восприятие и внимание, мышление, память.

3) *Коррекционные:*

- Формировать реакцию сосредоточения у ребенка на речевое общение и предметное взаимодействие

- Стимулировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе взаимодействия

Стимулировать на понимание отдельных простых просьб и обращений взрослого

4) *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к действиям с предметами;

- формирование адаптивного поведения в семье и с приходящими взрослыми

 **Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
3. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
4. Примерная АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (2 вариант)
5. АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (2 вариант)
6. ИОП и ИУП для индивидуального обучения учащейся на дому.

**Оборудование**: набор искусственных снежков из ваты, кисти 2 размеров, фланелеграф, гуашь, губка с рифленой поверхностью, трафареты фигурок детей, клей ПВА, салфетка для рук, баночка для воды, планшет.

 Ход занятия:

**1. Организационный момент. Приветствие.**

Здравствуй, Настя. Вот мы и встретились снова. Давай же поприветствуем друг друга. Пальчиковая игра «Здравствуй, ручка!» (ритуал проводится с ребенком, взрослым, любимой игрушкой ребенка).

А теперь мы вспомним и проговорим стихотворение «Ладушки» (техника «Су – джок»)

**2. Определение темы и целей занятия. Мотивационный момент.**

Звучит песня «Снег кружится, кружится, летает». В какое время года идет снег?

Вот поэтому сегодня у меня в коробке мягкие комочки. Они сделаны из ваты. Что они нам напоминают? Правильно, снежные комочки, или снежки – мягкие и пушистые.

Правильно, зимой, Настя.

И мы с тобой сегодня на занятии будем создавать зимнюю картину, вот такую, как в этой детской книге. Педагог демонстрирует девочке иллюстрацию из книги, где дети катаются с горки.

**3. Совместная практическая деятельность педагога и ребенка.**

**3.1. Дидактическая игра на закрепление у детей** **понятий один – много и на развитие познавательной и коммуникативной сферы.**

- Сколько у меня в руках снежков? Правильно, один. Покажи один пальчик. А можно ли построить снежную горку из одного снежка? Правильно, нельзя.

- А сколько у меня сейчас в руках снежков? А можем ли мы из этих снежков сделать снежную горку? Сколько снежков нам надо взять для снежной горки? Правильно, много снежков.

**3.2. Дидактическая игра «Построй снежную горку на зимней картине» на развитие познавательной и коммуникативной сферы.**

Сейчас мы, Настя, из большого количества снежков сделаем на картине снежную горку, для этого мы будем на нашу доску приклеивать наши снежки. Сколько нам надо взять снежков? Правильно, много

Для выполнения задания педагог совместно с ребенком приклеивает снежки из ваты клеем ПВА на доску, покрытую серой фланелью (прием: рука ребенка – в руке педагога)

Результат работы: Построение горки из большого количества искусственных снежков.

**Вывод: Мы отличаем количественные понятия: один, мало, много. Из многих снежков мы построили вот такую снежную горку.**

**Динамическая пауза «Мы веселые матрешки».**

**4. Интерактивная игра на планшете на развитие познавательной и эмоциональной сферы**

Сейчас мы будем с тобой собирать и считать снежки в ведерки, которые нарисуем пальчиком. Для этого мы нарисуем два ведерка, в которые будем бросать и считать снежки. Пальчиком ребенок рисует снежки и складывает их в ведерки. В котором ведерке много снежков? В котором ведерке один снежок?

 **Динамическая пауза «Мы веселые матрешки»**

 Мы веселые девчушки, ладушки, ладушки! (дети хлопают в ладошки)

 На ногах у нас сапожки!  Ладушки, ладушки!  (дети топают)

 Завязали мы платочки!  Ладушки, ладушки!  (дети наклоняются в разные стороны, держа руки под подбородком)

 Раскраснелись наши щечки! Ладушки, ладушки! (дети растирают щечки).

**5. Творческая деятельность. Элементы изо-терапии (рисование тычком «кружатся снежинки»)**

Мы построили с тобой горку, Настя. Но наша картина не сделана до конца. Зимой часто идет снег, кружатся снежинки и покрывают землю. Сейчас мы нарисуем с тобой прекрасные снежинки. Какого цвета бывают снежинки? Правильно, белого и голубого цветов. Для этого возьмем гуашь белого и голубого цвета и вот этими рифлеными губочками продолжим создавать снежную картину. Мы нарисовали интересные снежинки. Скажи, сколько их: Одна? Мало? Много? Правильно, много.

 Какое небо чаще всего бывает зимой? Правильно, светло-серое или темно-серое. Нарисуем же на нашей картине небо, но уже кисточкой. Молодец, Настя!

А чего не хватаем на нашей картине? Конечно же, ребят, которые пришли прокатиться с горки. Для этого я приготовила фигурки - трафареты детей. Давай же нарисуем их на нашей картине. Ребенок совместно с педагогом наносит краску на трафареты. У нас получились фигурки девочек. Давай сосчитаем, сколько перед нами девочек? Правильно, их двое. Они подружки и пришли покататься с горки. Давай дадим им имена – Света и Таня.

**6. Подведение итогов урока.**

Вот и создали мы с тобой, Настя, нашу зимнюю картину. Кому мы подарим ее? Конечно же, она останется в твоем портфолио как результат твоего труда. А я сделаю фото для себя.

 **7. Речевое упражнение «Прощание»**

 А теперь мы попрощаемся, помаши мне рукой и скажи: «до свидания или пока» (в силу речевых возможностей).

**Результат обучения:**

1. Девочка проявляет положительный эмоциональный отклик при виде педагога, на совместные действия со взрослым.

2. Ребенок проявляет положительные ответные действия на звук – сосредоточение внимания, улыбку, движения рук, ног, голосовые реакции.

4.Девочка фиксирует взгляд на картинке и с желанием выполняет задания совместно с педагогом.