государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР	УТВЕРЖДАЮ: И. о. директора К. С. Шутов
Mh	TROUGH STATE OF THE STATE OF TH
от « 2 ва эвгуста 20 г.	от « жавгуста 20 г.

Адаптированная рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по альтернативной коммуникации для детей с интеллектуальными нарушениями

Автор-составитель: Учитель-логопед И.С. Бессонова

Рассмотрено на заседа	нии школьного м	методического объединения
Протокол от « & »_	aprifoga	20 do r. № /
Руководитель ШМО	62	1 Beccaleoba

2020 - 2021 учебный год

г. Верхняя Салда

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная логопедическая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Учебного плана ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

## Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основной целью коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

## Общая характеристика учебного предмета:

Программа включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо
- Глобальное чтение.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей младшего школьного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

В данной адаптированной программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

В своей работе учитель - логопед может опираться на условно — нормативное развитие ребенка, общепедагогические и логопедические принципы работы:

- принцип наглядности
- принцип дифференцированного индивидуального подхода
- принцип обходного пути, опираясь на сохранные анализаторы
- принцип социально-адаптирующей направленности (Назарова Н.М.)
- принцип развития мышления, языка и коммуникаций, как средство специального образования (Назарова Н.М.)

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптированная логопедическая программа индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по альтернативной коммуникации для детей с интеллектуальными нарушениями, может быть использована для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью в любом классе за счет часов коррекционной и логопедической работы предусмотренных в учебном плане школы. На его изучение в

подгрупповых занятиях, в 1-4 классах отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели, для детей, обучающихся по индивидуальному плану, в 1-9 классах отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## Личностные и примерные результаты освоения программы

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

## Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью:
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Личностные результаты

- 1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2. Социально эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 подгруппа

No	Название темы и	Формы и методы работы	Содержание	Методическое
	содержание			информационно-техническое
				обеспечение
1	1-ый модуль	Наглядный.	Развитие общей моторики	Иллюстрации,
	Обследование	практический: игры,	- Свободно ходить	игры для развития
	«Игрушки»	упражнения, самостоятельные	- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться	сенсомоторных процессов,
	«Одежда»	работы	по лесенке и горке	развивающие игрушки, канц.
			Развитие мелкой моторики	Товары, пиктограммы
			- Поднимать мелкие предметы	
			- Строить башню из 3-х кубиков	
			Сенсорное развитие	
			- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах	
			- Ориентироваться в 2-х цветах	
			- Собирать пирамидку из 3-4 колец	
			Овладение предметными действиями	
			- Фиксация взгляда на лице	
			- Фиксация взгляда на игрушке	
			- Захват горстью	
			- Игры с кубиками	
			Формирование игровой деятельности	
			- Воспроизводить в игре действия с предметами	
			(кормить куклу)	
			- Адекватно использовать игрушки	
			Использование жестов, как средства общения	
			- Рукопожатие и прощание	
			- Умение использовать указательный жест	
			Работа с пиктограммами	
			- Знать 1-2 пиктограммы	

Восприятие речи  - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания  - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно  - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания  2 2-ой модуль  «Одежда»  практический: игры, - Приседать на корточки  Взбираться на невысокие предметы  - Ходить по лежащей на полу дорожке  - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую  Развитие мелкой моторики  - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением  - Переворачивать страницы  Сенсорное развитие  - Орисптироваться в 2-х контрастных величинах  - Орисптироваться в 2-х цвстах  - Собирать пирамидку из 3-4 колец  - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  - Фиксация взгляда на лице  - Фиксация взгляда на ицерушке  - Захват горостью  - Захват горостью  - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				- Идентифицировать символ
- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания  2 2-ой модуль «Одежда» практический: игры, упражнения, самостоятельные работы  Наглядный. практический: игры, - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или налку, положенную на пол или приподнятую - Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет - Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горостью - Игры с кубиками - Ормирование игровой деятельности				· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
простых указания  Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно  Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания  2 2-ой модуль «Одежда» практический: игры, упражнения, самостоятельные работы  Вобираться на невысокие предметы  Ходить по лежащей на полу дорожке  Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую  Развитие мелкой моторики  Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением  Переворачивать страницы  Сенсорное развитие  Ориентироваться в 2-х контрастных величинах  Ориентироваться в 2-х цветах  Собирать пирамилку из 3-4 колец  Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  Фиксация взгляда на лице  Фиксация взгляда на игрушке  Захват горстью  Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания «Одежда» практический: игры, упражнения, самостоятельные работы  Вабираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую - Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы - Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет - Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками - Ормирование игровой деятельности				
то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания  Развитие общей моторики - Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы  «Мебель»  Наглядный.  практический: игры, - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую  Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы  Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрупике - Захват горстью - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				-
Вагите реагировать на жесты и выполнять простые указания				
2				
2 2-ой модуль «Одежда» практический: игры, упражнения, самостоятельные работы Развитие общей моторики  «Мебель» Развитие общей моторики  - Приседать на корточки  - Взбираться на невысокие предметы  - Ходить по лежащей на полу дорожке  - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую  Развитие мелкой моторики  - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением  - Переворачивать страницы  Сенсорное развитие  - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах  - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах  - Ориентироваться в 2-х цветах  - Собирать пирамидку из 3-4 колец  - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  - Фиксация взгляда на лице  - Фиксация взгляда на игрушке  - Захват горстью  - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				
«Одежда» практический: игры, упражнения, самостоятельные работы  - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую - Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы - Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет - Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками - Формирование игровой деятельности	2	2 - 4	Hannanyvi	<u> </u>
«Мебель»  упражнения, самостоятельные работы  - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую  Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы  Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности	2	-		<del>-</del>
- Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую - Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы - Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет - Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками - Формирование игровой деятельности				
- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую  Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы  Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности		«Меоель»	1	
на пол или приподнятую  Развитие мелкой моторики  Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением  Переворачивать страницы  Сенсорное развитие  Ориентироваться в 2-х контрастных величинах  Ориентироваться в 2-х цветах  Собирать пирамидку из 3-4 колец  Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  Фиксация взгляда на лице  Фиксация взгляда на игрушке  Захват горстью  Игры с кубиками			работы	• 1
Развитие мелкой моторики  - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением  - Переворачивать страницы  Сенсорное развитие  - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах  - Ориентироваться в 2-х цветах  - Собирать пирамидку из 3-4 колец  - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  - Фиксация взгляда на лице  - Фиксация взгляда на игрушке  - Захват горстью  - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				
- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы  Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
движением - Переворачивать страницы  Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				-
- Переворачивать страницы  Сенсорное развитие  - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах  - Ориентироваться в 2-х цветах  - Собирать пирамидку из 3-4 колец  - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  - Фиксация взгляда на лице  - Фиксация взгляда на игрушке  - Захват горстью  - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным
Сенсорное развитие  - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах  - Ориентироваться в 2-х цветах  - Собирать пирамидку из 3-4 колец  - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  - Фиксация взгляда на лице  - Фиксация взгляда на игрушке  - Захват горстью  - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				движением
- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности				- Переворачивать страницы
- Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				Сенсорное развитие
- Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
- Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  - Фиксация взгляда на лице  - Фиксация взгляда на игрушке  - Захват горстью  - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				- Ориентироваться в 2-х цветах
- Выбирать самый большой и самый маленький предмет  Овладение предметными действиями  - Фиксация взгляда на лице  - Фиксация взгляда на игрушке  - Захват горстью  - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				- Собирать пирамидку из 3-4 колец
Овладение предметными действиями  - Фиксация взгляда на лице  - Фиксация взгляда на игрушке  - Захват горстью  - Игры с кубиками  Формирование игровой деятельности				- Выбирать самый большой и самый маленький предмет
- Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности				
- Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности				- Фиксация взгляда на лице
- Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности				
- Игры с кубиками Формирование игровой деятельности				
Формирование игровой деятельности				±
				1 2
ВОСПРОИЗВОДИТЬ В ИГРС ДСИСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ				- Воспроизводить в игре действия с предметами

			(кормить куклу)
			- Адекватно использовать игрушки
			Использование жестов, как средства общения
			- Рукопожатие и прощание
			- Умение использовать указательный жест
			Работа с пиктограммами
			- Знать 1-2 пиктограммы
			- Идентифицировать символ
			- Выбирать нужную пиктограмму
			Восприятие речи
			- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2
			простых указания
			- Умение выбирать из разных предметов или картинок
			то, что нужно
			- Умение реагировать на жесты и выполнять простые
			указания
3	3-й модуль	Наглядный.	Развитие общей моторики
	«Мебель»	практический: игры,	- Приседать на корточки
	«Дикие животные»	упражнения, самостоятельные	- Взбираться на невысокие предметы
	«Домашние	работы	- Ходить по лежащей на полу дорожке
	животные»		- Перешагивать через веревку или палку, положенную
			на пол или приподнятую
			Развитие мелкой моторики
			- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным
			движением
			- Переворачивать страницы
			Сенсорное развитие
			- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах
			- Ориентироваться в 2-х цветах
			- Собирать пирамидку из 3-4 колец

			- Выбирать самый большой и самый маленький предмет	
			Овладение предметными действиями	
			- Перекладывание из одной руки в другую	
			- Бросание	
			- Перекладывание предметов	
			-Рисование	
			Формирование игровой деятельности	
			- Воспроизводить в игре действия с предметами	
			(кормить куклу)	
			- Адекватно использовать игрушки	
			Использование жестов, как средства общения	
			- Рукопожатие и прощание	
			- Умение использовать указательный жест	
			Работа с пиктограммами	
			- Знать 1-2 пиктограммы	
			- Идентифицировать символ	
			- Выбирать нужную пиктограмму	
			Восприятие речи	
			- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2	
			простых указания	
			- Умение выбирать из разных предметов или картинок	
			то, что нужно	
			- Умение реагировать на жесты и выполнять простые	
			указания	
4	4-ый модуль	Наглядный.	Развитие общей моторики	
	«Дикие и	практический: игры,	- Свободно ходить	
	домашние	упражнения, самостоятельные	- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться	
	животные»	работы	по лесенке и горке	
	«Посуда»		Развитие мелкой моторики	
	«Продукты		- Поднимать мелкие предметы	

	питания»		- Строить башню из 3-х кубиков		
			Сенсорное развитие		
			- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах		
			- Ориентироваться в 2-х цветах		
			- Собирать пирамидку из 3-4 колец		
			Овладение предметными действиями		
			- Фиксация взгляда на лице		
			- Фиксация взгляда на игрушке		
			- Захват горстью		
			- Игры с кубиками		
			Формирование игровой деятельности		
			- Воспроизводить в игре действия с предметами		
			(кормить куклу)		
			- Адекватно использовать игрушки		
			Использование жестов, как средства общения		
			- Рукопожатие и прощание		
			- Умение использовать указательный жест		
			Работа с пиктограммами		
			- Знать 1-2 пиктограммы		
			- Идентифицировать символ		
			Восприятие речи		
			- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2		
			простых указания		
			- Умение выбирать из разных предметов или картинок		
			то, что нужно		
			- Умение реагировать на жесты и выполнять простые		
			указания		
5	5-ый модуль	Наглядный.	Развитие общей моторики		
	«Продукты	практический: игры,	- Приседать на корточки		
	питания»	упражнения, самостоятельные	- Взбираться на невысокие предметы		

«Весна»	работы	- Ходить по лежащей на полу дорожке	
«Части тела»		- Перешагивать через веревку или палку, положенную	
		на пол или приподнятую	
		Развитие мелкой моторики	
		- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным	
		движением	
		- Переворачивать страницы	
		Сенсорное развитие	
		- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах	
		- Ориентироваться в 2-х цветах	
		- Собирать пирамидку из 3-4 колец	
		- Выбирать самый большой и самый маленький предмет	
		Овладение предметными действиями	
		- Фиксация взгляда на лице	
		- Фиксация взгляда на игрушке	
		- Захват горстью	
		- Игры с кубиками	
		Формирование игровой деятельности	
		- Воспроизводить в игре действия с предметами	
		(кормить куклу)	
		- Адекватно использовать игрушки	
		Использование жестов, как средства общения	
		- Рукопожатие и прощание	
		- Умение использовать указательный жест	
		Работа с пиктограммами	
		- Знать 1-2 пиктограммы	
		- Идентифицировать символ	
		- Выбирать нужную пиктограмму	
		Восприятие речи	
		- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2	

			простых указания	]
			- Умение выбирать из разных предметов или картинок	
			то, что нужно	
			- Умение реагировать на жесты и выполнять простые	
			указания	
6	6-ой модуль	Наглядный.	Развитие общей моторики	
	«Части тела»	практический: игры,	- Приседать на корточки	
	«Транспорт»	упражнения, самостоятельные	- Взбираться на невысокие предметы	
	«Лето»	работы	- Ходить по лежащей на полу дорожке	
			- Перешагивать через веревку или палку, положенную	
			на пол или приподнятую	
			Развитие мелкой моторики	
			- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным	
			движением	
			- Переворачивать страницы	
			Сенсорное развитие	
			- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах	
			- Ориентироваться в 2-х цветах	
			- Собирать пирамидку из 3-4 колец	
			- Выбирать самый большой и самый маленький предмет	
			Овладение предметными действиями	
			- Перекладывание из одной руки в другую	
			- Бросание	
			- Перекладывание предметов	
			-Рисование	
			Формирование игровой деятельности	
			- Воспроизводить в игре действия с предметами	
			(кормить куклу)	
			- Адекватно использовать игрушки	
			Использование жестов, как средства общения	

- Рукопожатие и прощание	
- Умение использовать указательный жест	
Работа с пиктограммами	
- Знать 1-2 пиктограммы	
- Идентифицировать символ	
- Выбирать нужную пиктограмму	
Восприятие речи	
- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2	
простых указания	
- Умение выбирать из разных предметов или картинок	
то, что нужно	
- Умение реагировать на жесты и выполнять простые	
указания	

## 2 подгруппа

J	№ Название темы содержание	и и	Формы и методы работы	Содержание	Методическое иформационно- техническе обеспечение
	1-ый модуль				
	Обследование				
	«Помещение		Наглядный: иллюстрация	Экскурсия по школе, называние кабинетов	
	школы»,		практический: игры,		
			упражнения,		
			самостоятельные работы		
	«Осень»		Наглядный: иллюстрация	Развитие общей моторики	Иллюстрации,
			практический: игры,	- Повторение за педагогом 4-х движений рук	игры для развития сенсомоторных
			упражнения,	Развитие мелкой моторики	процессов, настольно – печатные игры,
			самостоятельные работы	- Распрямить ладонь со сближенными пальцами	развивающие игрушки, канц. товары,
				на правой руке и удержать в вертикальном	пиктограммы
				положении под счет	

«Фрукты»,	Наглядный: иллюстрация	- Аналогично выполнить левой рукой	Иллюстрации,
	практический: игры,	Артикуляционная моторика	игры для развития сенсомоторных
	упражнения,	-Округляет губы	процессов, настольно – печатные игры,
	самостоятельные работы	-Растягивает губы в улыбке	развивающие игрушки, канц. товары,
		-Широко раскрыть рот	пиктограммы
		-Переводить кончик языка поочередно из правого угла	
«Овощи»,	Наглядный: иллюстрация	рта в левый, касаясь губ	Иллюстрации,
	практический: игры,	Мимическая мускулатура	игры для развития сенсомоторных
	упражнения,	Закрывает глаза по просьбе	процессов, настольно – печатные игры,
	самостоятельные работы	Хмурит брови	развивающие игрушки, канц. товары,
«Игрушки»»	Наглядный: иллюстрация	Надувает щеки	пиктограммы
	практический: игры,	Сенсорное развитие	
	упражнения,	- Выбирает самый большой и самый маленький	
	самостоятельные работы	предмет	
«Обувь»,	Наглядный: иллюстрация	- Подбирает крышки соответствующей формы к	
	практический: игры,	коробочкам	
	упражнения,	-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	
	самостоятельные работы	Овладение предметными действиями	
		- Игры со шнурками	
		Рисование	
		Формирование игровой деятельности	
		- Воспроизводить в игре действия с предметами	
		(кормить куклу)	
		- Адекватно использовать игрушки	
		-Использует в игре дополнительный материал,	
		заменяющий недостающие предметы	
		Развитие психических процессов	
		-Добавляет предметы в линейный ряд	
		-Уменьшает предметы в линейном ряду	
		Использование жестов, как средства общения	

		- Рукопожатие и прощание	
		- Умение использовать указательный жест	
		-Жест требования	
		Работа с пиктограммами	
		- Знать 1-2 пиктограммы	
		- Идентифицировать символ	
		- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из	
		пиктографических изображений, той, которую назвал	
		взрослый	
		Собственная речь	
		- Повторение отдельных звуков	
		- Повторение слогов, слов, коротких предложений	
2-ой модуль	Наглядный: иллюстрация	Развитие общей моторики	Иллюстрации,
«Обувь»,	практический: игры,	- Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить	игры для развития сенсомоторных
«Посуда»,	упражнения,	на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался	процессов, настольно – печатные игры,
«Зима»,	самостоятельные работы	в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время	развивающие игрушки, канц. товары,
«Дикие животные»		выполнения — 5 секунд	пиктограммы
		- Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.	
«Домашние		Развитие мелкой моторики	
животные»		- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать	
		(5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)	
		- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить	
		пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой,	
		обеих руках	
		Артикуляционная моторика	
		-Округляет губы	
		-Растягивает губы в улыбке	
		-Широко раскрыть рот	
		-Переводить кончик языка поочередно из правого угла	
		рта в левый, касаясь губ	

- Выдвинуть нижнюю челюсть вперед
- -Широко открыть рот и четко произнести звук «А»

## Мимическая мускулатура

Закрывает глаза по просьбе

Хмурит брови

Надувает щеки

Удивление

Радость

## Сенсорное развитие

- Выбирает самый большой и самый маленький предмет
- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам
- -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета
- -Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом
- -чередовать предметы двух размеров (форм, цветов)

Подбирает парные картинки

## Овладение предметными действиями

- Игры со шнурками

Рисование, лепка

## Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки
- -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы
- Элементы ролевой игры

## Развитие психических процессов

-Добавляет предметы в линейный ряд

	T		
		-Уменьшает предметы в линейном ряду	
		-Заучивание стихотворений	
		Использование жестов, как средства общения	
		- Рукопожатие и прощание	
		- Умение использовать указательный жест	
		-Жест требования	
		-отказ	
		- Просьба о помощи	
		Работа с пиктограммами	
		- Знать 1-2 пиктограммы	
		- Идентифицировать символ	
		- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из	
		пиктографических изображений, той, которую назвал	
		взрослый	
		Собственная речь	
		- Повторение отдельных звуков	
		- Повторение слогов слов, коротких предложений,	
3-ий модуль	Наглядный: иллюстрация	Развитие общей моторики	Иллюстрации,
«Дикие животные»	практический: игры,	- Повторение за педагогом 4-х движений рук	игры для развития сенсомоторных
	упражнения,	Развитие мелкой моторики	процессов, настольно – печатные игры,
«Домашние	самостоятельные работы	- Распрямить ладонь со сближенными пальцами	развивающие игрушки, канц. товары,
животные»		на правой руке и удержать в вертикальном	пиктограммы
«Одежда»		положении под счет	
«Теплая одежда»		- Аналогично выполнить левой рукой	
		Артикуляционная моторика	
«Игры и		-Округляет губы	
развлечения детей зимой»		-Растягивает губы в улыбке	
		-Широко раскрыть рот	
«Помощь птицам и		-Переводить кончик языка поочередно из правого угла	
животным зимой»,			

0		
«Одежда»	рта в левый, касаясь губ	
«Теплая одежда»	Мимическая мускулатура	
	Закрывает глаза по просьбе	
	Хмурит брови	
	Надувает щеки	
	Сенсорное развитие	
	- Выбирает самый большой и самый маленький	
	предмет	
	- Подбирает крышки соответствующей формы к	
	коробочкам	
	-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	
	Овладение предметными действиями	
	- Игры со шнурками	
	Рисование	
	Формирование игровой деятельности	
	- Воспроизводить в игре действия с предметами	
	(кормить куклу)	
	- Адекватно использовать игрушки	
	-Использует в игре дополнительный материал,	
	заменяющий недостающие предметы	
	Развитие психических процессов	
	-Добавляет предметы в линейный ряд	
	-Уменьшает предметы в линейном ряду	
	Использование жестов, как средства общения	
	- Рукопожатие и прощание	
	- Умение использовать указательный жест	
	-Жест требования	
	Работа с пиктограммами	
	- Знать 1-2 пиктограммы	
	- Идентифицировать символ	

	T	1	1	
			- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из	
			пиктографических изображений, той, которую назвал	
			взрослый	
			Собственная речь	
			- Повторение отдельных звуков	
			- Повторение слогов, слов, коротких предложений	
	4-ый модуль	Наглядный: иллюстрация	Развитие общей моторики	Иллюстрации,
	«Мебель»	практический: игры,	- Повторение за педагогом 4-х движений рук	игры для развития сенсомоторных
	«Продукты	упражнения,	-Маршировать и остановиться внезапно по сигналу	процессов, настольно – печатные игры,
	питания»	самостоятельные работы	Развитие мелкой моторики	развивающие игрушки, канц. товары,
	«Труд людей		- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать	пиктограммы
	зимой»		(5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)	
	«Транспорт»		- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить	
	«День защитника	-	пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой,	
	Отечества»		обеих руках	
			Артикуляционная моторика	
			-Округляет губы	
			-Растягивает губы в улыбке	
			-Широко раскрыть рот	
			-Переводить кончик языка поочередно из правого угла	
			рта в левый, касаясь губ	
			Мимическая мускулатура	
			Закрывает глаза по просьбе	
			Хмурит брови	
			Надувает щеки	
			Сенсорное развитие	
			- Выбирает самый большой и самый маленький	
			предмет	
			- Подбирает крышки соответствующей формы к	
			коробочкам	
<u> </u>	l	Ĭ .	1 -	

			-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета			
			Овладение предметными действиями			
			- Игры со шнурками			
			Рисование			
			Формирование игровой деятельности			
			- Воспроизводить в игре действия с предметами			
			(кормить куклу)			
			- Адекватно использовать игрушки			
			-Использует в игре дополнительный материал,			
			заменяющий недостающие предметы			
			Развитие психических процессов			
			-Добавляет предметы в линейный ряд			
			-Уменьшает предметы в линейном ряду			
			Использование жестов, как средства общения			
			- Рукопожатие и прощание			
			- Умение использовать указательный жест			
			-Жест требования			
			Работа с пиктограммами			
			- Знать 1-2 пиктограммы			
			- Идентифицировать символ			
			- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из			
			пиктографических изображений, той, которую назвал			
			взрослый			
			Собственная речь			
			- Повторение отдельных звуков			
			- Повторение слогов, слов, коротких предложений			
5-ый модуль	Наглядный: иллюст	грация	Развитие общей моторики	Иллюстраці	ии,	
«Весенняя	практический:	игры,	- Повторение за педагогом 4-х движений рук	игры для	развития	сенсомоторных
одежда»	упражнения,		-Маршировать и остановиться внезапно по сигналу	процессов,	настольно -	– печатные игры,

«8 Марта»	самостоятельные работы	Развитие мелкой моторики	развивающие	игрушки,	канц.	товары,
		- Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать	пиктограммы			
«Природные		(5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)				
явления весны»,		- Держа ладонь на поверхности стола, разъединить				
«Труд людей		пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой,				
весной»		обеих руках				
«Сад-огород»		Артикуляционная моторика				
«Прилет птиц»		-Округляет губы				
		-Растягивает губы в улыбке				
		-Широко раскрыть рот				
		-Переводить кончик языка поочередно из правого угла				
		рта в левый, касаясь губ				
		Мимическая мускулатура				
		Закрывает глаза по просьбе				
		Хмурит брови				
		Надувает щеки				
		Сенсорное развитие				
		- Выбирает самый большой и самый маленький				
		предмет				
		- Подбирает крышки соответствующей формы к				
		коробочкам				
		-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета				
		Овладение предметными действиями				
		- Игры со шнурками				
		Рисование				
		Формирование игровой деятельности				
		- Воспроизводить в игре действия с предметами				
		(кормить куклу)				
		- Адекватно использовать игрушки				
		-Использует в игре дополнительный материал,				

		заменяющий недостающие предметы	
		Развитие психических процессов	
		-Добавляет предметы в линейный ряд	
		-Уменьшает предметы в линейном ряду	
		Использование жестов, как средства общения	
		- Рукопожатие и прощание	
		- Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест	
		-Жест требования	
		-	
		Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы	
		<u> </u>	
		- Идентифицировать символ	
		- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из	
		пиктографических изображений, той, которую назвал	
		взрослый	
		Собственная речь	
		- Повторение отдельных звуков	
	11	- Повторение слогов, слов, коротких предложений	11
6-ой модуль	Наглядный: иллюстрация	Развитие общей моторики	Иллюстрации,
«Обувь»	практический: игры,	- Повторение за педагогом 4-х движений рук	игры для развития сенсомоторных
	упражнения,	Развитие мелкой моторики	процессов, настольно – печатные игры,
	самостоятельные работы	- Распрямить ладонь со сближенными пальцами	развивающие игрушки, канц. товары,
«Посуда»		на правой руке и удержать в вертикальном	пиктограммы
		положении под счет	
		- Аналогично выполнить левой рукой	
		Артикуляционная моторика	
«Лето»		-Округляет губы	
W1010#		-Растягивает губы в улыбке	
		-Широко раскрыть рот	
		-Переводить кончик языка поочередно из правого угла	
		рта в левый, касаясь губ	

«Насекомые»	Мимическая мускулатура	
WITHCOMBIE//	Закрывает глаза по просьбе	
	Хмурит брови	
	Надувает щеки	
	Сенсорное развитие	
Итоговые занятия	- Выбирает самый большой и самый маленький	
	предмет	
	- Подбирает крышки соответствующей формы к	
	коробочкам	
	-Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	
	Овладение предметными действиями	
	- Игры со шнурками	
	Рисование	
	Формирование игровой деятельности	
	- Воспроизводить в игре действия с предметами	
	(кормить куклу)	
	- Адекватно использовать игрушки	
	-Использует в игре дополнительный материал,	
	заменяющий недостающие предметы	
	Развитие психических процессов	
	-Добавляет предметы в линейный ряд	
	-Уменьшает предметы в линейном ряду	
	Использование жестов, как средства общения	
	- Рукопожатие и прощание	
	- Умение использовать указательный жест	
	-Жест требования	
	Работа с пиктограммами	
	- Знать 1-2 пиктограммы	
	- Идентифицировать символ	
	- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из	

	пиктографических изображений, той, которую назвал	
	взрослый	
	Собственная речь	
	- Повторение отдельных звуков	
	- Повторение слогов, слов, коротких предложений	

## 3 подгруппа

<b>№</b>	Название темы и	Формы и методы				Методическое
	содержание	работы				информационно-
				- F	Ъ	техническое
			Словарь	Грамматика	Воспитательные	обеспечение
					задачи	
	1-ый модуль					
	Обследование					
	Человек	Наглядный:	Словарь: имя, названия	Грамматика: использование	Формировать	Игрушка –
	<u>Артикуляция:</u>	иллюстрация	частей тела,	уменьшительно – ласкательных	гигиенические	трансформер,
	звук «А»	практический:	глаголы(смотреть,	суффиксов, предлог «у»,	навыки	плакаты,
		игры,	слушать, кусать, бегать),	предложения типа субъект+		артикуляционные
		упражнения,	прил.: большой,	объект		позы
		самостоятельные	маленький, нар.: много -	Графические навыки:		
		работы	мало.	«А» строчная и прописная		
	Семья	Наглядный:	Словарь: обозначение	Грамматика: понимание вопросов	Формировать	Сюжетные
	Артикуляция:	иллюстрация	членов семьи, их имена;	«что?», «у кого?», предлог «у»,	эмоциональные	картинки, зеркало,
	звук «У»	практический:	глаголы изъявительного	предложения типа	реакции	артикуляционные
		игры,	наклонения: готовит,	cyбъект $+$ предикат $+$ объект,		позы, куклы
		упражнения,	моет, стирает, чинит;	Графические навыки:		
		самостоятельные	прил.: старый – молодой	«У» строчная и прописная		
		работы				

2	-ой модуль	Наглядный:	Словарь: тучи, дождь,	<u>Грамматика:</u> предлоги «над»,	Воспитывать	Сюжетные
		иллюстрация	лужи, листья, гриб, еж;	«под», предложения типа	бережное	картинки, д/и
O	Осень	практический:	льет, дует, растет, падает,	cyбъект $+$ предикат $+$ объект,	отношение к	«Времена года»
<u>A</u>	<u> ртикуляция:</u>	игры,	сильный, слабый.	Графические навыки:	природе	зеркало,
<b>«</b>	АУ»	упражнения,		Слог «Ау»		артикуляционные
		самостоятельные				позы.
		работы				
C	Эвощи	Наглядный:	Словарь: грядка,	<u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в»,	Воспитывать	Предметные
<u>A</u>	ртикуляция:	иллюстрация	название овощей,	мн. ч., предложения типа	интерес к	картинки, доска
<b>«</b>	УА»	практический:	обобщающее слово	субъект+предикат+объект	занятиям	Сегена «Овощи»
		игры,	«овощи»; сажаем,	Графические навыки:		зеркало,
		упражнения,	поливаем, срываем,	Слог «Уа»		артикуляционные
		самостоятельные	чистим, крошим;			позы.
		работы	прилагательные,			
			обозначающие цвет,			
			форму; нар.: вкусно,			
			сладко.			
4	рукты	Наглядный:	Словарь: название	<u>Грамматика:</u> предлоги «на», «в»,	Воспитывать	Предметные
<u>A</u>	<u>хртикуляция: «</u> И»	иллюстрация	фруктов, фруктовых	мн. ч., понимание вопроса «где?»,	бережное	картинки, доска
		практический:	деревьев, обобщающее	«куда?»	отношение к	Сегена «Фрукты»
		игры,	слово «фрукты»; растут,	Графические навыки:	школьному	зеркало,
		упражнения,	зреют, срываем; прил.,	«N»	имуществу	артикуляционные
		самостоятельные	обозначающие цвет;			позы.
		работы	наверху, внизу.			
C	Эвощи и фрукты	Наглядный:				
C	Обобщение и	иллюстрация				
Д	ифференциация	практический:				
П	онятий «овощи»	игры,				
И	«фрукты»	упражнения,				
		самостоятельные				

	работы				
3-ий модуль	Наглядный:	Словарь: название	Грамматика: сущ. в В. п.: Ваня	Воспитывать	Сюжетные
Одежда	иллюстрация	предметов одежды,	надевает рубашку, возвратные	аккуратность	картинки, зеркало,
<u>Артикуляция: «О»</u>	практический:	обобщающее слово	глаголы ед. и мн. числа (одевается		артикуляционные
	игры,	«одежда»; зимняя, летняя	– одеваются), предложения типа		позы, куклы
	упражнения,	одежда; надеваем –	субъект+предикат+объект		
	самостоятельные	снимаем, застегиваем -	Графические навыки:		
	работы	расстегиваем,	Написание слогов «Ом, Ос, Ош»		
		прилагательные,			
		обозначающие цвет.			
Игрушки	Наглядный:	Словарь: названия	Грамматика: понимание вопроса	Воспитывать	Предметные
Артикуляция:	иллюстрация	игрушек, обобщающее	«где?», «куда?», «откуда?», сущ. с	бережное	картинки, доска
«ОИ»	практический:	слово «игрушки»; будем	уменьшительно – ласкательными	отношение к	Сегена «Игрушки»
	игры,	строить, будем кидать,	суф., предлог «с».	игрушкам	зеркало,
	упражнения,	прыгает, летит, катится;	Графические навыки:		артикуляционные
	самостоятельные	большой – маленький	Слог «Ио»		позы.
	работы				
Посуда	Наглядный:	Словарь: названия	Грамматика: понимание вопроса	Воспитывать	Сюжетные
	иллюстрация	посуды, обобщающее	«где?», «чем?», сущ. в Т. п.	аккуратность	картинки, зеркало,
<u>Артикуляция:</u> «Н	практический:	слово «посуда»; моем,	(ложкой, вилкой), предлоги «в»,		артикуляционные
– H*», HA, HO,	игры,	вытираем, ставим;	«на», «из»		позы, куклы
НУ	упражнения,	чистая, грязная	Графические навыки:		
	самостоятельные		«Н», «На, но, ну»		
	работы				

Домашние	Наглядный:	Словарь: названия	<u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?»,	Воспитывать	Предметные
животные	иллюстрация	домашних животных,	«кому?», сущ. мн. ч., глаг. ед. и	эмоционально –	картинки, доска
<u>Артикуляция:</u> «М-	практический:	обобщающее понятие	мн. числа (мычит, мычат) ,	ласковое	Сегена «Домашние
М*», МУ-МУ, «П	игры,	«домашние животные»,	предлоги «у», «в», «на».	отношение к	животные» зеркало,
- П*», ПА-ПА	упражнения,	названия частей тела,	Графические навыки:	животным	артикуляционные
	самостоятельные	детеныши;	«М», «Му, п, П, па»		позы.
	работы	звукоподражание; глаг.:			
		мычит, рычит, лает,			
		мяукает; прил.: рогатая,			
		усатая			
Новогодний	Наглядный:	Словарь: праздник,	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?»,	Формировать	Сюжетные
праздник	иллюстрация	подарки, Дед Мороз,	сущ. мн. ч., глаг. буд. времени:	эмоциональные	картинки, зеркало,
<u>Артикуляция:</u> «Б –	практический:	Снегурочка, елка,	придет, принесет, предлоги «на»,	реакции	артикуляционные
Б*», БА_БА, БИ-	игры,	игрушка; глаг.: украшать,	«под», «за», «у» Графические		позы, куклы
БИ	упражнения,	наряжать, плясать, петь;	навыки:		
	самостоятельные	прил.: высокая, красивая,	«Б, ба, би»		
	работы	обобщающее понятие			
		«праздник»			
4-ый модуль	Наглядный:	Словарь: праздник,	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?»,	Формировать	Сюжетные
Новогодний	иллюстрация	подарки, Дед Мороз,	сущ. мн. ч., глаг. буд. времени:	эмоциональные	картинки, зеркало,
праздник	практический:	Снегурочка, елка,	придет, принесет, предлоги «на»,	реакции	артикуляционные
<u>Артикуляция:</u> «Б –	игры,	игрушка; глаг.: украшать,	«под», «за», «у» Графические		позы, куклы
Б*», БА_БА, БИ-	упражнения,	наряжать, плясать, петь;	навыки:		
БИ	самостоятельные	прил.: высокая, красивая,	«бок, баран»		
	работы	обобщающее понятие			
		«праздник»			

Дикие животные	Наглядный:	Словарь: названия диких	<u>Грамматика:</u> вопросы «у кого?»,	Воспитывать	Предметные
<u>Артикуляция:</u> «Т-	иллюстрация	животных, обобщающее	«кому?», сущ. мн. ч., сущ. с	эмоционально –	картинки, доска
T*», «Д-Д*»	практический:	понятие «дикие	уменьшительно – ласкательным	ласковое	Сегена «Дикие
	игры,	животные», названия	суф., глаг мн. ч. настоящего	отношение к	животные» зеркало,
	упражнения,	частей тела, детеныши;	времени	животным	артикуляционные
	самостоятельные	глаг.: скачет, бежит,	Графические навыки:		позы.
	работы	переваливается.	«дом, тир»		
Зима	Наглядный:	Словарь: зима, снег,	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?»,	Воспитывать	Сюжетные
<u>Артикуляция:</u> «К-	иллюстрация	мороз, снежинки; глаг.:	предложные конструкции: снег на	бережное	картинки, д/и
K*», «Γ-Γ*»	практический:	трещит, падает,	крыше	отношение к	«Времена года»
	игры,	кружится, блестит; прил.:	Графические навыки:	природе	зеркало,
	упражнения,	белый, пушистый,	«Кол, гол»		артикуляционные
	самостоятельные	легкий, густой – редкий			позы.
	работы				
Транспорт	Наглядный:	Словарь: названия	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?»,	Воспитывать	Сюжетные
<u>Артикуляция:</u> «Т-	иллюстрация	транспортных средств,	«куда?», «что?», предложные	аккуратность	картинки, зеркало,
К*», «Д-Г*», «Х-	практический:	водный, воздушный,	конструкции «на», «в»		артикуляционные
X*», «Ы»	игры,	сухопутный виды	Графические навыки:		позы, куклы
	упражнения,	транспорта, названия	Предложение		
	самостоятельные	частей машины,			
	работы	пассажиры; глаг.: едет,			
		гудит, летит; прил.:			
		быстрый, большой,			
		поменьше, самый			
		маленький;			

День защитника	Наглядный:	Словарь: названия войск,	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?»,	Воспитывать	Сюжетные
отечества	иллюстрация	Родина, названия	предложные конструкции: снег на	любовь к родине.	картинки, зеркало
	практический:	военного транспорта.	крыше		артикуляционные
	игры,	Глаг: защищать, воевать,	Графические навыки:		позы, куклы
	упражнения,	ехать, дарить	Предложение		
	самостоятельные				
	работы				
5-ый модуль	Наглядный:	Словарь: названия войск,	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?»,	Воспитывать	Сюжетные
	иллюстрация	Родина, названия	предложные конструкции: снег на	любовь к родине.	картинки, зеркало,
День защитника	практический:	военного транспорта.	крыше		артикуляционные
отечества	игры,	Глаг: защищать, воевать,	Графические навыки:		позы, куклы
	упражнения,	ехать, дарить	Предложение		
	самостоятельные				
	работы				
Мама, мамин	Наглядный:,	Словарь: мама, любит,	<u>Грамматика:</u> вопросы «кого?»,	Воспитывать	Сюжетные
праздник	иллюстрация	заботится, ухаживает,	«чем?» «кому?», предложные	эмоционально –	картинки, зеркало,
<u>Артикуляция:</u> «В -	Практический:	моет, стирает, готовит,	конструкции: «У», «ЗА»,	ласковое	артикуляционные
$B^*$ », « $\Phi$ - $\Phi^*$ »,	игры,	играет, читает,	«ОКОЛО», «ПОД», падежные	отношение к	позы, куклы
	упражнения,	притяжательные прилаг.:	окончания сущ. в Д. п., работа с	близким людям	
	самостоятельные	мамин, мамина.	сюжетной картинкой		
			Графические навыки:		
			Вова, Феня		
Части суток	Наглядный:	Словарь: день, ночь,	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?»,	Воспитывать	Сюжетные
Артикуляция:	иллюстрация	утро, вечер, солнышко,	«куда?», предложные	аккуратность	картинки, зеркало
«Й», «ЙА»,	практический:	обед, завтрак, ужин; глаг.	конструкции «ЗА», «В», сущ. в Т.		артикуляционные
	игры,	: встаем, ложимся,	п.: утром, вечером.		позы, куклы
	упражнения,	обедаем, завтракаем,	Графические навыки:		
	самостоятельные	ужинаем; прил.:	Яблоко		
	работы	длинный, короткий; нар.:			
		рано, поздно, высоко,			

		низко			
Мебель	Наглядный:	Словарь: стол, стул,	<u>Грамматика:</u> вопросы «где?»,	Воспитывать	Сюжетные
Артикуляция:	иллюстрация	диван, кровать, кресло,	предложные конструкции,	аккуратность	картинки, зеркало,
«Й», «ЙУ»,	практический:	шкаф, обобщающее	существительные в предложном		артикуляционные
	игры,	понятие «мебель»;	падеже		позы, куклы
	упражнения,	играем, спим, едим,	<u>Графические навыки:</u> Юла		
	самостоятельные	отдыхаем, работаем			
	работы				
Весна	Наглядный:	Словарь: весна, ручьи,	<u>Грамматика:</u> глаг. наст. времени	Воспитывать	Сюжетные
Артикуляция:	иллюстрация	капель, лужи, сосульки,	ед. и мн. числа: бежит – бегут,	бережное	картинки, д/и
«Й», «ЙЭ»,	практический:	солнышко, лучики,	поет – поют	отношение к	«Времена года»
	игры,	птички; глаг.: бежит,	Графические навыки:	природе	зеркало,
	упражнения,	звенит, поет, журчит,	ель		артикуляционные
	самостоятельные	висит, тает, греет; прил. :			позы.
	работы	голубое, теплый; нар. :			
		тепло, светло			
6-ой модуль	Наглядный:	Словарь: учитель, врач,	<u>Грамматика:</u> вопросы «с кем?»,	Воспитывать	Сюжетные
Профессии	иллюстрация	повар, игрушки,	«кому?», «чем?»; предложные	бережное	картинки, зеркало,
<u>Артикуляция:</u> «С»	практический:	лекарства, шприц, вата,	конструкции У, НА, В, ИЗ,	отношение к	артикуляционные
	игры,	йод, плита, кастрюля,	ОКОЛО; сущ в Т. п.: поварешкой,	результатам	позы, куклы
	упражнения,	сковорода, нож, обед;	ножом, трубочкой, работа с	чужого труда	
	самостоятельные	глаг.: играет, учит, лечит,	сюжетной картинкой.		
	работы	готовит; прил.: веселый,	Графические навыки:		
		заботливый, больной,	Воспитатель гуляет с детьми.		
		здоровый, сытый.			

Птицы весной	Наглядный:	Словарь: вороны,	Грамматика: дифференциация	Воспитывать	Предметные
Артикуляция:	иллюстрация	воробьи, синицы,	глаголов ед. и мн. числа: летит -	эмоционально –	картинки, доска
«C*»	практический:	скворцы, червячки,	летят, поет – поют Графические	ласковое	Сегена «Птицы»
	игры,	жучки, скворечник,	навыки: Синица клюет зерно.	отношение к	зеркало,
	упражнения,	гнездо; клюют, летают,		птицам	артикуляционные
	самостоятельные	поют; обобщающее			позы.
	работы	понятие «мебель»			
Деревья	Наглядный:	Словарь: дерево, части	<u>Грамматика:</u> вопрос «на каком?»,	Воспитывать	Сюжетные
<u>Артикуляция:</u> «С»	иллюстрация	дерева; растут, зеленеют,	предлоги «рядом», « с», «за»,	бережное	картинки, зеркало,
	практический:	густые, зеленые, справа	«около», «справа», «слева от»	отношение к	артикуляционные
	игры,	от, слева от, рядом с	Графические навыки:	природе	позы.
	упражнения,		Сосна		
	самостоятельные				
	работы				
Цветы	Наглядный:	Словарь: ромашка,	Грамматика: предложения,	Воспитывать	Сюжетные
<u>Артикуляция: «З»</u>	иллюстрация	одуванчик, колокольчик,	предлоги «НА», «ИЗ», «В», сущ.	бережное	картинки, зеркало,
	практический:	тюльпан, роза, лепестки,	множественного числа в Р. п.	отношение к	артикуляционные
	игры,	стебель, листья, корни,	Графические навыки:	природе	позы.
	упражнения,	обобщающие слова	Предложение		
	самостоятельные	«цветы», «букет»; растет,			
	работы	цветет, вянет; прил. ,			
		обозначающие цвет.			

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Изучение основ формирования альтернативной речи у детей со смешанной структурой дефекта 20 - 20 уч. г. (дети неговорящие или малоговорящие)

No	Фамилия, имя	Понимание обращённой речи, выполнение нескольких действий по словесной		на о зна праг	тировка себе, ание вой – й руки	фамили	называние и, имени, раста	Умение в желание, вести ди бытовом	ыразить просьбу, алог на	называни звуков, н	ильное не гласных некоторых асных	небол четверо договар отдельны	инание пьших стиший, оивание ых слов и ожений	Лично качес особен повед обще	ства, иности ения,
			эукции												
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 1 подгруппа

No	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Обследование	4
2	«Игрушки»	4
3	«Одежда»	2
	Всего 10 часов	
4	«Одежда»	5
5	«Мебель»	5
	Всего 10 часов	
6	«Мебель»	4
7	«Дикие животные»	4
8	«Домашние животные»	4
	Всего 12 часов	
9	«Дикие и домашние животные»	4
10	«Посуда»	4
11	«Продукты питания»	4
	Всего 12 часов	
10		
12	«Продукты питания»	4
13	«Весна»	4
14	«Части тела»	4
	Всего 12 часов	
15	«Части тела»	2
16	«Транспорт»	4
17	«Лето»	4
	Всего 10 часов	
	Итого 64 часа	

## Тематическое планирование (2 подгруппа)

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Обследование	4
«Помещение школы»,	$\frac{1}{2}$
«Осень»	$\frac{1}{2}$
«Фрукты»,	$\frac{1}{2}$
«Овощи»,	$\begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix}$
«Овощи», «Игрушки»	$\frac{1}{2}$
«Обувь»,	$\frac{1}{2}$
«Соувь»,	
«Обувь»,	2
«Посуда»,	2
«Зима»,	4
«Дикие животные»	2
«Домашние животные»	2
«Дикие животные»	2
«Домашние животные»	2
«Одежда»	2
«Теплая одежда»,	2
«Игры и развлечения детей зимой»,	2
«Помощь птицам и животным зимой»,	2
«Одежда»	2
«Теплая одежда»	2
«Мебель»	2
«Продукты питания»	2
«Труд людей зимой»	2
«Транспорт»	2
«День защитника Отечества»	2
«Весенняя одежда»	1
«8 Марта»	1
«Природные явления весны», «Труд людей весной»	1
«Сад-огород»,	1
«Прилет птиц»	1
«Обувь»	1
«Посуда»	1
«Лето»	1
«Насекомые»	1
Итоговые занятия	1
Всего: 64 часа	

## Тематическое планирование 3 подгруппа

Время проведения	Тема. Содержание.	Кол-во
занятия		часов
Сентябрь	Обследование	4
	Человек	2
	Артикуляция: звук «А»	
	Семья	2
	Артикуляция: звук «У»	
Октябрь	Осень	2
	<u>Артикуляция:</u> «АУ»	
	Овощи	2
	<u>Артикуляция:</u> «УА»	
	Фрукты	2
	Артикуляция: «И»	_
Ноябрь	Овощи и фрукты	2
	Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и	
	«фрукты»	
	Одежда	2
	Артикуляция: «О»	
	Игрушки	3
	Артикуляция: «ИО»	
Декабрь	Посуда	3
	<u>Артикуляция:</u> «Н – Н*», НА, НО, НУ	
	Домашние животные	3
	Артикуляция: «М-М*», МУ-МУ, «П - П*», ПА-ПА	
	Новогодний праздник	2
	<u>Артикуляция: «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ</u>	
Январь	Дикие животные	3
	<u>Артикуляция:</u> «Т-Т*», «Д-Д*»	
Февраль	Зима	4
	<u>Артикуляция:</u> «К-К*», «Г-Г*»	
	Транспорт	3
	<u>Артикуляция:</u> «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»	
	День защитника отечества	2
Март	Мама, мамин праздник	3
	<u>Артикуляция:</u> «В -В*», «Ф - Ф*»,	
	Части суток	4
	<u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙА»,	
	Мебель	3
	<u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙУ»,	
Апрель	Весна	3
	<u>Артикуляция:</u> «Й», «ЙЭ»,	

	Профессии	3
	<u>Артикуляция:</u> «С»	
	Птицы весной	2
	<u>Артикуляция:</u> «С*»	
Май	Деревья	2
	<u>Артикуляция:</u> «С»	
	Цветы	3
	<u>Артикуляция:</u> «З»	
Всего 64 ч.		
Decis of it		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наборное полотно, Касса букв, Касса слогов демонстрационная.

Разрезная азбука, Разрезные карточки - "Мир животных", -Домашние животные,-Дикие животные России,-Животные жарких стран. - "Мир человека",-Продукты питания,-Посуда,-Мебель,-Одежда и обувь,-Игрушки, -Транспорт,-Музыкальные инструменты, - "Мир растений", -Фрукты,-Овощи,-Садовые цветы, -Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра

Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика. Эленменты дидактических материалов М. Монтессори

Конструкторы деревянные и пластмассовые

Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность

малыш

мальчик: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);

девочка: средние (25-35 см) и большие (40-50 см);

материал – пластик, одежда - текстиль

Наборы муляжей овощей и фруктов

Мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные.

Трафареты :Игрушки. Домашние животные. Наряди девочку. Цветы. Лесные звери. Листья деревьев. Овощи и фрукты

Наборы для сюжетно-ролевых игр:

Мебель (игровой набор)

Игрушечная комната (набор)

Материал: картон . Размер: 32,0 x31,0x10,0 см

Игровой набор «Гараж «Автосервис»

Материал: металл, пластмасса. Упаковка: картон. Размеры упаковки: 22.0 x 23.0 x 16.0 см.

Шнуровки. Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)

Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

## Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

## Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## Контрольные параметры оценивания учащихся по учебному курсу

См. приложение № 1

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель логопед учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных логопедических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

ПРИЛОЖЕНИ 1

Контрольные параметры оценивания устной речи у детей со смешанной структурой дефекта 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ уч. г. (дети с РДА, неговорящие или малоговорящие)

	1																				
No	Фамилия, имя	Понимание		Ориен	тировка на	Знание	е и	Умение выразить		Правил	тьное	Запом	инание	Лично	стные						
		обращённой речи,		обращённой речи,		обращённой речи,		обращённой речи,		ной речи, себе, з		ебе, знание называние		желание,	желание, просьбу,		ание	небо	льших	качества,	
		выпол	нение	право	ой — левой	фамилии, і	имени,	вести д	иалог на	гласных	звуков,	четверо	четверостиший,		ности						
		нескольких	к действий		руки	возрас	та	бытовом	м уровне	некото	рых	догова	ривание	повед	цения,						
		по слон	весной							соглас	ных	отдельн	ых слов и	общ	ения						
		инстру	укции									предл	ожений								
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.						
1																					
1			1	1	I	1		1				1	I								

<sup>«</sup>ДА» - действие сформировано;

<sup>«</sup>П-ПОМОЩЬ» - действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;

<sup>«</sup>Ч-ЧАСТИЧНО» - действие выполняется частично, даже с помощью взрослого:

<sup>«</sup>НЕТ» - действие пока не доступно для выполнения