

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора К. С. Шутов

от « 28 » августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа индивидуальных
логопедических занятий по альтернативной коммуникации
для детей с интеллектуальными нарушениями

Автор-составитель:
Учитель-логопед И.С. Бессонова

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 28 » августа 2020 г. № 1
Руководитель ШМО Г. В. Бессонова

2020 - 2021 учебный год

г. Верхняя Салда

В целях обеспечения прав детей на получение качественного образования и в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015, Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и учебным планом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», составлена «Адаптированная рабочая программа по формированию коммуникативной функции речи для учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями», которая предусматривает формирование коммуникативной функции речи через осмысление синтаксической системы родного языка и овладение богатством его синтаксического строя, постоянное внимание к межуровневым связям языковых средств. Ее возникновение обусловлено тем, что недостатки развития речи у учащихся старших классов обусловлены, прежде всего, ее синтаксической неразвитостью фонетических умений. Умения эти не развиваются автоматически, а требуют специальных методических усилий и определенной технологической основы. Исходя из особенностей усвоения материала детьми, программа рассчитана на два года обучения.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится на основе рекомендаций методического пособия О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования», Айрис Пресс М. 2007, с помощью игрового материала по методике С.Д. Забрамной и рекомендаций З. А. Репиной, В.В. Коркунова, Ф.Ф. Гудошникова «Методика отбора детей во вспомогательную школу», А.Ф. Якуповой «Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения». На основании материалов обследования составляется календарно-тематическое планирование для каждого ребенка.

В программе предусмотрены следующие направления работы:

- над словом,
- над словосочетанием,
- над предложением,
- над связной речью (сituативной и конкретной).

Работа по всем четырем направлениям ведется параллельно, хотя они находятся в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для предложений и связной речи; при подготовке к рассказу, сочинению проводится работа над словом и предложением. Упражнения в связной речи: рассказы, пересказы, изложения, сочинения, деловые бумаги – представляют собой высшую степень в сложной системе речевых упражнений, в них сливаются все умения – и в области словаря, и на уровне предложений, и по логике и композиции текста, и умение накапливать материал, и графо-орфографические умения.

В основе составления программы лежат программы и рекомендации следующих авторов:

1. Учебная программа Е.Л. Кузьминых «Формирование коммуникативной функции речи учащихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида».
2. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов»
3. С. Ю. Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием».
4. А.Ф. Якуповой «Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы» С.ООО «Офорт» 2009;

Цели программы.

Программа имеет четыре основные цели:

1. Обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых, средств массовой информации).
2. Обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики.
3. Обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций; обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи.
4. Ведение постоянной, целенаправленной, систематичной работы по развитию речи на разных уровнях (произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом и на уровне связной речи), связывая ее с уроками развития речи и чтения.

Конечной целью работы является: формирование умений строить собственные высказывания различного типа, исходя из содержаний, задач, условий речи и адекватно воспринимать и реагировать на чужое высказывание.

Для формирования и совершенствования таких умений работа над языковыми средствами выражения мыслей и чувств тесно связана с выработкой коммуникативных умений вне языкового характера.

Общая характеристика учебного предмета

В основе программы заложены основные методологические и теоретические педагогические принципы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Основными принципами в логопедической работе являются:

- **Принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).**
Это необходимо для того, чтобы от наглядно – действенного и наглядно – образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.
- **Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому).**
Постепенное усложнение в логопедической работе проводится с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка. Специфика познавательной деятельности обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала. Любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи.
- **Принцип комплексности.**
Исходя из этого принципа логопедическое воздействие направлено на весь комплекс речевых нарушений: устной речи, чтения, письма. В связи с тем, что у наших детей первичным нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы в коррекционной школе направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Главными теоретическими понятиями являются понятия о лексическом значении слова и синтаксической конструкции предложения.

Содержание работы в старших классах:

- объяснение значений незнакомых слов и фразеологизмов, уточнение значений широко употребляемых слов;
- работа над речевым смыслом слова, над экспрессивными лексическими средствами, работа над общностью и различием значений слов – членов системных языковых и контекстуальных объединений, поиск ключевых слов для выражения той или иной темы высказывания, поиск выразительных средств для построения высказывания;

- нормы управления и валентности слов, использование синтаксических конструкций, необходимых для выражения в речи ее богатства, точности и коммуникативной целесообразности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В первой четверти в старших классах проводится организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две недели учебного года. В начале учебного года обследуются все вновь принятые в школу (независимо от класса, в который зачислены). Обследованию речи подлежат также и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года).

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий до 4 человек. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 35 –40 минут (не менее двух раз в неделю). Индивидуальные занятия проводятся в том случае, если есть необходимость (психофизиологические особенности развития).

На изучение программы в групповых и индивидуальных занятиях, в 8-9 классах отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов в программе не указано и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Часы проставляются в календарно-тематическом планировании.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Содержание

Стимуляция коммуникативной функции речи

1. Речь.

Речь как социальное явление, как средство общения.

Средства языка (словообразование, словоизменение, словосочетание, синтаксические конструкции).

Грамматическое оформление мыслей по теме, по образцу, по представлению, по описанию. Создание речевой среды. Разговорный стиль. Стилевые разновидности книжного стиля (книжный, научный, официально-деловой).

2. Звуки и буквы.

Произносительные нормы литературного языка.

Звуковая оболочка слова как основа восприятия смысловой стороны речи.

Смыслоразличительная функция фонем.

Позиционное изменение фонем (редуцирование гласных в безударном положении, озвончение и оглушение согласных)

Фонетическое слово в единстве со словесным ударением. Ударение для различения звуковых оболочек разных слов и грамматических форм одного слова. Интонация внутренней речи для регуляции отбора слов и их синтаксической организации.

3. Состав слова.

Расширение круга слов для отражения темы в речи, подбор выразительных средств языка. Образование и закрепление речевых форм. Применение в речи различных речевых форм слова на уровне словосочетания, предложения, текста.

4. Части речи. Предложение.

Значение и образование частей речи (существительных, прилагательных, глаголов). Осмысление грамматических форм и применение их на практике; дифференциация грамматических категорий. Абстрактные понятия предметности, категории одушевленности, синтаксическая функция падежей, особенности склонения имен существительных и прилагательных. Смысловая разница между словами, обозначающими видовые и родовые понятия. Подготовительная работа над синонимами, антонимами, над прилагательными, употребляемыми в прямом и переносном смысле. Использование грамматических признаков частей речи для правильного употребления грамматических форм в контексте. Использование сложных синтаксических конструкций. Поиск языковой формы для выражения содержания. Употребление однородных членов предложения, обособление второстепенных членов, вводных слов. Предлоги. Предлоги и приставки.

5. Связная речь.

Диалоги типа «ученик-ученик», «ученик –учитель». Описательно – повествовательная речь.

8 класс

Стимуляция коммуникативной функции речи

1. Речь.

Речь как социальное явление, как средство общения.

Средства языка (словообразование, словоизменение, словосочетание, синтаксические конструкции).

Грамматическое оформление мыслей по теме, по образцу, по представлению, по описанию. Создание речевой среды. Разговорный стиль. Стилевые разновидности книжного стиля (книжный, научный, официально-деловой).

2. Звуки и буквы.

Произносительные нормы литературного языка.

Звуковая оболочка слова как основа восприятия смысловой стороны речи.

Смыслоразличительная функция фонем.

Позиционное изменение фонем (редуцирование гласных в безударном положении, озвончение и оглушение согласных)

Фонетическое слово в единстве со словесным ударением. Ударение для различения звуковых оболочек разных слов и грамматических форм одного слова. Интонация внутренней речи для регуляции отбора слов и их синтаксической организации.

3. Состав слова.

Расширение круга слов для отражения темы в речи, подбор выразительных средств языка. Образование и закрепление речевых форм. Применение в речи различных речевых форм слова на уровне словосочетания, предложения, текста.

4. Части речи. Предложение.

Значение и образование частей речи (существительных, прилагательных, глаголов). Осмысление грамматических форм и применение их на практике; дифференциация грамматических категорий. Абстрактные понятия предметности, категории одушевленности, синтаксическая функция падежей, особенности склонения имен существительных и прилагательных.

Смыловая разница между словами, обозначающими видовые и родовые понятия. Подготовительная работа над синонимами, антонимами, над прилагательными, употребляемыми в прямом и переносном смысле.

Использование грамматических признаков частей речи для правильного употребления грамматических форм в контексте. Использование сложных синтаксических конструкций. Поиск языковой формы для выражения содержания. Употребление однородных членов предложения, обособление второстепенных членов, вводных слов.

9 класс

Практическое использование коммуникативной стороны речи

5. Связная речь

1. Вопросно – ответная форма речи.

Моделирование речевых ситуаций для диалога, дискуссии.

Речь как средство познания мира.

Речь как средство воздействия на мысли, чувства, поведение людей.

Культура устного и письменного сообщения.

Композиционный план текста. Смыловая связь частей.

Смыловые, выразительные и стилистические возможности грамматического оформления форм слова в предложениях.

2. Ситуативно – контекстная форма речи.

Овладение системным объединением слов, соотносительными языковыми средствами. Формирование навыков нормативного, точного, целесообразного словоупотребления и сочетания слов по смыслу. Отбор и взаимоотношения грамматических форм в зависимости от целей и условий высказывания.

Особенности использования грамматических форм слова. Усвоение правильных форм слов: падежные формы существительных, личные формы глаголов, падежные формы числительных, особенности сочетаемости категорий и форм слов. Осознание смысловых и выразительных возможностей грамматических форм, их стилистической окраски.

Ориентация учащихся на конкретную аудиторию и знание предмета речи. Связные высказывания в форме описаний, повествований, рассуждений, в форме комбинаций этих типов организации речи.

Составление тематической группы слов и текста.

Стимуляция введения учащихся в речевую ситуацию.

3. Диалого – монологическая форма речи.

Значение падежных форм. Их функционально-сintаксические характеристики. Использование грамматических форм при развернутом изложении мысли в различного рода текстах. Построение синтаксических конструкций, богатство синтаксических средств выражения, точность и коммуникативная обусловленность использования синтаксических средств речи. Оформление деловых документов. Значение документа, требование к оформлению, знакомство с образцами, заполнение документа с изменением содержания, составление документа по образцу.

Учебно – тематический план

Групповые, индивидуальные занятия по созданию (стимуляции), практическому использованию коммуникативной функции речи

№ по программе	Наименование раздела
	Обследование
1.	Речь.
2.	Звуки и буквы.
3.	Состав слова.
4.	Части речи. Предложение.
5.	Связная речь

Учебно – тематический план

8 класс

Групповые занятия по созданию (стимуляции)
коммуникативной функции речи

№ по программе	Наименование темы
1.	Речь.

2.	Звуки и буквы.
3.	Состав слова.
4.	Части речи. Предложение.
	Итого:

9 класс

Индивидуальные занятия по практическому использованию коммуникативной функции речи

№ по программе	Наименование темы
4	Части речи. Предложение.
5.	Связная речь Вопросно – ответная форма речи Ситуативно – контекстная форма речи.
5.	Связная речь Диалого – монологическая форма речи.
	Итого:

Оценка работ учащихся

Оценка проставляется только в дневник учащегося, как мотивация к формированию внутренней позиции школьника и создание ситуации успеха. Оценка знаний учащихся производится в соответствии с программными требованиями и может быть «5», «4», «3», оценка «2» и «1» учащимся не ставится.

Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

Планируемые результаты (к концу обучения).

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
 - овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие умения контролировать собственную речь.
- Формировать и формулировать в предложениях мысль;
- Использовать различные синтаксические конструкции в различных речевых ситуациях, приближенных к художественному стилю;
- Синтезировать признаки предмета мысли (речи) при помощи распространённой, осложненной или сложной конструкции;
- Находить выразительные синтаксические средства соединения предложений в рамках сложного синтаксического целого, выбирать наиболее подходящие способы и средства соединения частей, раскрывающих микро темы;
- Использовать повествовательные, побудительные (просьба, требование), вопросительные предложения;
- Составлять различные типы текстов: повествовательные, описательные, текст-рассуждение;
- Составлять деловые документы (заявление, расписка, доверенность, договор);
- Участвовать в диалоге (спросить, ответить, объяснить, попросить).

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998.
3. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов»
4. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
5. А.Ф. Якупова «Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы» С.ООО «Офорт» 2009;
6. С. Ю. Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием».

7. Т.С.Кудрявцева, Л.С.Пухаева «Деловое общение» СПБ 1997.
8. Г.А. Каше, Н.А. Никашина и др. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся» - М. 1960;
9. В.И. Городилова, М.З.Кудрявцева «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения» - М. 1957
10. Л.М. Козырева «Логопедическое пособие», звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М. 2000;
11. Л.И. Рудченко «Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс – поурочные разработки.» Волгоград 2007.

2. Дидактические пособия, используемая учителем – логопедом в работе:

- наборы сюжетных и предметных картинок на все лексические темы;
- дидактический материал с картинками (для составления простых и нераспространённых предложений или называния слов-действий);
- цветные карандаши, фломастеры, ручки, цветные мелки;
- наборы картинок для отработки различных грамматических конструкций;
- методическое пособие с иллюстрациями;
- Тетрадь с графическими заданиями для развития зрительно-моторной координации, концентрации внимания, навыков самоконтроля;
- Наглядно-иллюстративный материал для развития логического мышления, памяти, внимания, зрительно-моторной координации.
- Ишимова О.А. «Тетрадь - помощница» Чтение. Развитие речи. Письмо. – М: Просвещение 2014г.

3. Оборудование, используемое учителем в работе:

- кабинет:
- школьная мебель(3 одноместных, 3 двухместных парты, стулья, шкафы, диван, письменный стол, стол для компьютера),
- настенное зеркало,
- школьная доска, экран для слайд-презентаций,
- телевизор, видеопроигрыватель, компьютер, принтер

Контрольно - измерительные материалы

приложение № 1

Условные обозначения: навык не сформирован

наблюдаются трудности, требуется уточнение навык сформирован