государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора К. С. Шутов

от « 28 » августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа коррекции и развития лексико-грамматической стороны, формирования связной речи на логопедических занятиях

Автор-составитель:
Учитель-логопед И.С. Бессонова

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 28 » августа 20 20 г. № 1
Руководитель ШМО _____ / Белоусова

2020 - 2021 учебный год

г. Верхняя Салда

Пояснительная записка.

В целях обеспечения прав детей на получение качественного образования в соответствии с Законом Российской федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015, Письма Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» и учебным планом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», составлена «Адаптированная рабочая программа коррекции и развития лексико-грамматической стороны, формирования связной речи на логопедических занятиях». Из-за особенностей детей программа рассчитана на два этапа обучения, с постепенным усложнением речевого материала. В зависимости от особенностей и возможностей детей начинать работу по программе, в некоторых случаях, можно со второго этапа обучения.

Учитывая, что в ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» обучаются дети с различной формой умственной отсталости, в структуре программы определены задачи и содержание, с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

В основе составления программы лежат рекомендации следующих авторов:

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.:“ Просвещение”, 1989.
3. Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» М.: “ Владос”, 1998;
4. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов»

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. **Обследование** учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится на основе рекомендаций методичского пособия О.Е. Грибовой «Техноглогия организации логопедического обследования», Айрис Пресс М. 2007, с помощью игрового материала по методике С.Д. Забрамной и рекомендаций З. А. Репиной, В.В. Коркунова, Ф.Ф. Гудошникова «Методика отбора детей во вспомогательную школу».

Цели и задачи программы

Цель : коррекция и развитие лексико – грамматической стороны речи, формирование связной речи.

Конечная цель работы: воспитание связной речи, выработка коммуникативных умений вне языкового характера, формирование умений строить собственные высказывания различного типа, адекватно воспринимать и реагировать на чужое высказывание, развитие стимула к речевому общению.

Задачи:

1. Коррекция речевой системы в целом (фонетико-фонематические нарушения совместно с лексико-грамматической стороной речи).
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.)
3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Как и любая программа, «Адаптированная рабочая программа коррекции и развития лексико – грамматической стороны, формирования связной речи на логопедических занятиях» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать общие педагогические ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- ***гуманизма*** – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- ***системности*** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- ***реалистичности*** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ***деятельностного подхода***-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- ***индивидуально-дифференцированного подхода*** - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- ***системного подхода*** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

А так же специфические ***принципы логопедической работы***:

- принцип обходного пути, опираясь на сохранные анализаторы;
- принцип социально – адаптирующей направленности;
- принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средство специального образования.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в нашей школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две недели учебного года.

Группы и подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения учащихся. В первых классах группы и подгруппы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп - 4 обучающихся, подгрупп -2 обучающихся. На коррекционные подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются подгрупповые и групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут, а подгрупповые 20-30 минут.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

На изучение программы в 1-9 классах отведено 68 часов, 2 часа в неделю; 33-34 учебные недели; для детей, обучающихся по индивидуальному плану, в 1-9 классах отведено 33-34 часа, 1час в неделю, 33-34 учебные недели.

С учётом того, что формирование речи, познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью идёт по – разному, в программе не определено количество часов на каждую тему, период индивидуального коррекционного обучения определяется в зависимости от динамики развития речи и психофизиологического состояния ребёнка, определяется по итогам обследования в сентябре. На основании материалов обследования и данной программы составляется календарно-тематическое планирование для каждой подгруппы детей.

Учебно – тематический план
(1 год обучения)

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическая база речи
			лексика	грамматика	
1	Воспитание речевой активности.	Ознакомление с ролью ученика, местом учебы, средствами получения знаний: оборудование, учебные вещи.	Школа, школьник(ца), школьные вещи, школьный учитель, школьная парта, школьное расписание.	Словообразование. Словоизменение (существительные -по числам, прилагательные- по родам).	Моделирование условий для формирования мотива речевого высказывания. Стимуляция активного произвольного внимания к речи окружающих.
2	Формирование пассивного и уточнение активного словаря.	Экскурсия в магазин «Игрушки». Покупка игрушек. Ознакомление с ролью продавца и	Название игрушек разной слоговой структуры.	Суффиксальный способ образования слов. Употребление существительн	Совершенствование пространственной ориентировки, наглядно-

		покупателя. Усвоение названия игрушек.		ых в родительном и дательном падежах.	действенного мышления, вербального запоминания.
3	Формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности.	Сравнение игрушек и учебных вещей: назначение, применение. Введение в ситуативную речь слов-понятий.	Номинативная и предикативная лексика по темам: «Игрушки», «Учебные вещи».	Согласование глаголов с существительными. Употребление простых предлогов.	Формирование мыслительных процессов обобщения, абстрагирования, сравнения, сопоставления.
4	Формирование первоначальных умений в ситуации общения.	Сравнение роли ученика и покупателя. Демонстрация необходимости школьных знаний для выполнения роли покупателя.	Образование семантических полей по темам: «Игрушки», «Учебные вещи»	Ответы на вопросы; использование опорных слов вопроса при построении ответа. Употребление обращения и вежливых слов.	Повышение мотивационного фона высказывания. Основы культуры речевого общения, регулирующей функции речи.
5	Формирование понятий на основе абстракции и обобщений.	Составление словосочетаний о сезонных изменениях живой и неживой природы.	Название осенних месяцев, слов –признаков, слов-действий	Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголом.	Формирование мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, совершенствование слуховой и зрительной памяти.
6	Формирование понятий на основе анализа и синтеза.	Определение и различение овощей и фруктов по признакам: цвета, формы, размера, вкуса, запаха.	Названия овощей и фруктов, определений цвета, формы, величины, вкуса и запаха; употребление слов действий о сборе урожая.	Согласование существительных с прилагательными в числе и роде; употребление существительных в винительном, родительном падеже.	Формирование мыслительных операций: анализа и синтеза. Совершенствование умения наблюдать (концентрация внимания, расширение объема восприятия).
7	Формирование понятий на основе	Сравнение видов деятельности в каникулярное и	Название учебных предметов и	Употребление словосочетаний с	Формирование мыслительных операций:

	сравнений и сопоставления.	учебное время. Сопоставление простых предложений по опорным словам.	видов отдыха.	местоимениями и глаголами. Репродуцирование в предложения.	сравнения и сопоставления, переключаемости внимания, активизация произвольных видов деятельности.
8	Понимание связи слов в предложении.	Составление простых предложений по опорным словам по темам: «Одежда», «Обувь». Распределение видов одежды по сезонам.	Названия видов одежды и обуви, употребление прилагательных, указывающих на материал.	Согласование существительных с прилагательными. Образование глаголов от существительных.	Мобилизация основ логического мышления. Совершенствование мелкой и общей моторики. Стимуляция волевой сферы, познавательного интереса.
9	Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков.	Наблюдения за сезонными изменениями в зимнее время, составление предложений по картинному плану и опорным словам.	Названия месяцев на основе звуко - буквенного анализа, слова-предметы, признаки зимы, зимние забавы.	Образование родственных слов по теме «Зима», согласование существительных с числительными.	Активизация произвольного внимания, процесса сравнения и абстрагирования, расширение границ зрительного восприятия.
10	Грамматическое оформление предложений.	Обогащение словарного запаса названиями деревьев, словами-признаками слов-предметов: коры, листвы, плодов.	Названия деревьев, частей дерева, слов-действий и признаков.	Ответы на вопросы, употребление предлогов: на, с, в, у.	Коррекция сенсорного развития. Повышение активности зрительного восприятия. Совершенствование практической деятельности.
11	Конструирование простых предложений.	Построение простых предложений по графической схеме с опорой на предметную картинку.	Названия домашних животных, слова – признаки цвета, качества меха, черт	Употребление существительных в именительном, винительном, родительном падежах. Согласование	Совершенствование зрительного восприятия, обучение установлению причинно-следственных

			характера.	существительных с числительными. Употребление предлогов: в, у.	связей.
12	Распространение предложений.	Составление простых предложений и их распространение определениями.	Названия диких животных, прилагательные, обозначающие цвет, качества меха, повадки, название пищи и местообитание.		
13	Формирование высказывания.	Составление предложений о диких и домашних животных по картинному плану.	Названия животных, пищи, повадок, мест обитания. Употребление слов-синонимов.	Порядок слов в предложении: подлежащие, сказуемое, дополнение.	Совершенствование вербального запоминания. Моделирование условий для речевого высказывания.
14	Анализ содержания понятий и их функций в предложении.	Составление предложений со словами-понятиями по темам: «Дикие животные», «Домашние животные».	Закрепление в словаре обобщающих понятий.	Ответы на вопросы, построение предложений с использованием слов вопроса.	Формирование элементов образного мышления на основе предметно-практической деятельности.
15	Употребление изолированной грамматической формы.	Сравнительная характеристика диких и домашних животных.	Употребление слов-антонимов.	Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.	Развитие зрительного восприятия, вербальной памяти. Формирование умения сравнивать обобщать, делать выводы.
16	Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов,	Усвоение слоговых структур. Изменения слов по числам, словообразование с помощью уменьшительно-	Обогащение словарного запаса по теме «Дикие птицы».	Согласование числительных с существительными. Образование прилагательных, глаголов от	Развитие зрительного восприятия. Установление причинно-следственных связей.

	отношений и связей.	ласкательных суффиксов и глагольных приставок.		существительных.	
17	Употребление грамматической формы слов единственного и множественного числа.	Анализ звукового состава слова. Усвоение слоговых структур. Образование форм существительных единственного и множественного числа. Составление простых предложений по графической схеме с опорой на предметные картинки.	Активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря по теме «Человек(лицо)».	Согласование числительных с существительными. Образование слов предметов с помощью суффиксов. Изменение числа существительных и глаголов.	Развитие зрительного и слухового восприятия, вербальной и двигательной памяти. Совершенствование наглядно-действенного мышления.
18	Употребление падежных форм существительных.	Анализ звукового состава слова. Усвоение слоговых структур. Образование форм существительных в родительном, творительном, предложных падежах. Составление простых предложений.	Активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря словами-предметами и действиями по теме«Человек»(руки, ноги).	Образование падежных форм существительных единственного и множественного числа. Составление грамматических моделей: местоимение, глагол, существительное.	Совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие двигательной памяти. Формирование умения управлять вниманием. Расширение объема произвольного внимания.
19	Выбор грамматической формы подходящего слова.	Анализ звукового состава слова. Усвоение слоговых структур. Согласование местоимений с глаголами. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Употребление существительных, числительных, глаголов по теме «Режим дня». Подбор слов-действий к названиям частей суток и чередования деятельности.	Согласование местоимений с глаголами.	Активизация мыслительной деятельности. Развитие способности к переключению внимания и увеличению объема восприятия.

20	Репродукция словосочетаний в предложении.	Составление предложений о живой и неживой природе весной по картинному плану.	Употребление существительных и прилагательных по теме «Весна». Названия месяцев.	Согласование существительных с прилагательными. Составление простых предложений по сюжетным картинкам и вопросам.	Формирование умения наблюдать. Развитие познавательного интереса к изменениям в окружающей природе. Расширение границ восприятия.
21	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова. Конструирование предложений по графической схеме.	Употребление существительных по теме « Раннецветущие растения».	Согласование существительных с числительными. Закрепление грамматической конструкции примыкание.	Формирование умения наблюдать. Развитие познавательного интереса к изменениям в окружающей природе.
22	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Анализ звукового состава слова. Усвоение слоговых структур. Составление простых предложений с опорными словами вопроса.	Употребление существительных, глаголов по теме «Насекомые» (жук, бабочка)	Согласование существительных с числительными. Употребление падежных форм существительных (родительный, творительный), предлогов на, в, с, из, от, около.	Формирование словесно-логического запоминания. Совершенствование произвольного внимания, регуляция поведения осмысленного восприятия учебного материала.
23	Составление рассказа по опорным словам и вопросам.	Анализ звукового комплекса слов-действий и слов-предметов (шьет - швея, учит - учительница). Составление простых предложений с использованием опорных слов вопроса. Формулировка вопросов и	Названия профессий. Употребление слов-действий, слов-признаков.	Образование существительных от глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Употребление падежных форм существительных	Стимуляция речевой активности. Повышение продуктивности и произвольности запоминания. Расширение объема зрительного и слухового восприятия.

		составление ответов.			

Учебно – тематический план
(2 год обучения)

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическая база речи
			лексика	грамматика	
1.	Формирование понятий на основе анализа и синтеза.	Составление предложений об улице, на которой расположена школа (ответы на вопросы)	Обогащение словарного запаса по теме «Улица».	Использование опорных слов вопроса.	Развитие пространственной ориентировки. Формирование наглядно-образного мышления.
2.	Формирование понятий на основе сравнений и классификаций	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картинному плану. Составление рисунка по опорным фразам.	Существительные по теме «Сезонные изменения». Употребление прилагательных характеризующих осень.	Согласование существительных с числительными, образование глаголов от прилагательных, обозначающих цвет.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности: обучение умению делать сравнения, умозаключения. Развитие осмысленного, вербального запоминания.
3.	Формирование понятий на основе абстракции и обобщения.	Составление предложений о классе-группе и о классе-комнате. Самостоятельный рассказ учащихся по графическим опорам.	Лексика по теме «Школа» (класс-группа, класс-комната, школьная мебель)	Употребление предлогов: в, из, с, от, около.	Развитие мыслительных операций абстракции и обобщения. Расширение объема и концентрации внимания. Совершенствование слухового и зрительного восприятия.
4.	Сравнение форм слов на основе выделения предметов,	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам.	Словарь по теме «Осень» изменения в живой и	Образование относительных прилагательных (лист березы - березовый лист).	Совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие

	действий, признаков.	Составление рассказа по картинному плану.	неживой природе. Название деревьев.	Образование прилагательных и глаголов от существительных.	умения наблюдать, выделять основные и существенные признаки.
5.	Изменение грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов)	Звукослоговой анализ слов. Изменение морфемного состава слов. Образование семантических полей. Составление описательного рассказа об овоще.	Лексика по теме «Овощи».	Изменение числа существительных, прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными и глаголами.	Стимуляция продуктивности и познавательной деятельности через повышение активности внимания, расширение границ восприятия. Совершенствование мнемической памяти.
6.	Изменение грамматических категорий(падежные формы имен существительных)	Составление предложений по предметной картинке, подбор прилагательных к существительным. Описательный рассказ о ягоде по графической схеме.	Лексика по теме «Ягоды», употребление качественных прилагательных.	Изменение существительных по вопросам косвенных падежей.	Развитие психических процессов: анализа, синтеза, сравнения.
7.	Изменение грамматических категорий (согласование существительных с прилагательными в роде)	Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Распространение простых предложений. Описательный рассказ по вопросам.	Лексика по теме «Деревья». Сезонные изменения зимой.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Обучение умению делать умозаключения и выводы.
8.	Установление смысловых и грамматических связей между словами.	Построение предложений по графической схеме и опорным словам.	Лексика по теме «Одежда»	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Закрепление грамматической связи	Совершенствование мелкой моторики, мыслительных процессов анализа синтеза: расширение

				управления. Образование прилагательных от названий времен.	объема и концентрации зрительного внимания и восприятия.
9.	Осознание формы слов в предложении.	Актуализация опорных знаний. Построение предложений с опорой на слова вопроса. Смысловая связь предложений.	Лексика по теме «Обувь»	Образование прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Установление временных, смысловых связей. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
10.	Понимание связи слов в предложении по вопросам.	Структурирование предложений с опорой на графическую схему и опорные слова.	Лексика по теме «Посуда»	Согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными. Изменение числа существительных. Использование предлогов.	Формирование мотива высказывания путем моделирования условий. Установление причинно-следственных связей. Совершенствование анализа и синтеза.
11.	Конструирование предложений по предложенным моделям.	Составление рассказа по опорному плану из предложений определенной грамматической конструкции. Развитие умения обобщать на основе сравнений.	Лексика по теме «Домашние животные»	Порядок слов в предложении. Распространение предложений с помощью дополнения и определения.	Активизация произносительного внимания, процессов анализа, синтеза, сравнения. Расширение границ зрительного восприятия.
12.	Выбор грамматической формы подходящего слова.	Анализ звукового и слогового состава слов. Словообразование: префиксальный и суффиксальный способы. Составление предложений,	Лексика по теме «Дикие животные». Сезонные изменения (весна).	Образование глаголов с помощью приставок, существительных с помощью суффиксов. Закрепление связей слов в	Развитие общей моторики. Ускорение темпа и расширение поля восприятия. Развитие

		распространение по вопросам. Составление описательного рассказа.		предложениях: согласование, управление , примыкание.	устойчивости и избирательности внимания.
13.	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	Анализ звуко-слогового состава слов. Работа по словоизменению и словообразованию. Составление деформированных предложений.	Лексика по теме «Птицы».	Изменение существительных и глаголов по числам. Закрепление падежных форм существительных. Согласование существительных с числительными.	Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Совершенствование зрительного восприятия, развитие вербальной памяти.
14.	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Установление связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов.	Лексика по теме «Домашние птицы».	Изменение существительных и глаголов по числам. Закрепление падежных форм существительных. Согласование существительных с числительными.	Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Совершенствование зрительного восприятия, развитие вербальной памяти.
15.	Установление последовательности выполнения логико-грамматических операций.	Заканчивание предложений путем выбора подходящих по смыслу слов и грамматических форм. Распространение предложений дополнением.	Лексика по теме «Рыбы». Употребление предлогов и относительных прилагательных.	Установление связей слов в предложениях с помощью смысловых вопросов.	Совершенствование мелкой моторики. Формирование познавательных интересов и самоконтроля. Развитие вербальной двигательной памяти.
16.	Автоматизация грамматическ	Составление предложений с использованием	Лексика по теме «Насекомы	Изменение слов по числам. Закрепление	Установление причинно-следственных

	их структур посредством отработки разных моделей предложения.	отработанных грамматических конструкций. Составление загадок с выделением характерных признаков предмета.	е». Сезонные изменения (лето).	грамматических связей (управление, согласование).	связей, временных отношений. Формирование слухового внимания и вербального запоминания.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся:

- Употребляют обобщающие слова по изученным темам.
- Используют принцип построения словосочетаний.
- Используют в самостоятельной речи смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков, вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам.
- Понимают принцип построения простого предложения и возможность его распространения.
- Сравнивают звуковую и смысловую стороны слов.
- Выделяют предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать два, три предложения в последовательном порядке.
- Образовывают нужную в предложении форму слова.
- Отвечают на вопросы, используя слова вопроса.
- Составляют предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме.
- Группируют слова, словосочетания, предложения, по заданному признаку.
- Пользуются формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли.
- Контрольно – измерительные материалы в приложении № 1

Оценка работ учащихся

Оценка проставляется только в дневник учащегося, как мотивация к формированию внутренней позиции школьника и создание ситуации успеха.

Оценка устных ответов учащихся производится по пяти бальной системе:

- Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя-логопеда обосновать,

самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

- Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя-логопеда; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или предложением допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя-логопеда.
- Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это только с помощью учителя-логопеда; нуждается в постоянной помощи учителя-логопеда.
- Оценка «2» и «1» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований.

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

I . Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г
2.Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
3.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.:“ Просвещение”, 1989.
4. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998.
5.А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.М.: «Просвещение”,1987.
6.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
7. Картинный материал.
8. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г
9. Разрезная азбука. Кассы букв. Набор предметных картинок. Схемы звукового анализа.
10.Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
11. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»
12.Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов»

13. О.А. Ишимова, А.А. Алмазова «Тетрадь – помощница» Развитие речи. Письмо. М.; «Просвещение» 2014 г.

2. Дидактические пособия, используемая учителем в работе:

- Наборы игрушек и картинок (куклы, домашние и дикие животные, птицы, посуда, мебель, домики, различные кубики, геометрические фигуры, мозаики, разрезные картинки, игрушки для развития мелкой моторики, дудочки, колокольчики, звучащие игрушки); записи различных детских мелодий, песенок;
- наборы сюжетных и предметных картинок на все лексические темы;
- дидактический материал с картинками (для составления простых и нераспространённых предложений или называния слов-действий);
- дидактические игры;
- кассы букв;
- сигнальные карточки;
- цветные карандаши, фломастеры, ручки, цветные мелки;
- доски для письма;
- набор для развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- методическое пособие с иллюстрациями.
- Журнальные странички для детей (Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии).

3. Оборудование, используемое учителем в работе:

- кабинет:
- школьная мебель(3 одноместных, 3 двухместных парты, стулья, шкафы, диван, письменный стол, стол для компьютера),
- настенное зеркало,
- школьная доска, экран для слайд-презентаций,
- телевизор, видеопроигрыватель, компьютер, принтер

Контрольно - измерительные материалы **приложение № 1**

уч.год	лексическая сторона речи							грамматический строй речи								связная речь		
Ф.И. ребёнка	Объём словаря	Обобщ слова по группе однородных предметов	Подбор определений к предметам	Подбор антонимов	Подбор глаголов	Подбор качественных наречий	Ориентировка во временных понятиях	Образ. мн.ч. сущ-х	Образ. Р.П. сущ-х	Образ. уменьш-ласкат. форм сущ-х	Соглас. сущ с прил. (измен. прил.по родам)	Образ. относительных прил-х	Образ. притяжательных прил-х	Соглас. сущ с числительными	Употребление предлогов	Составление рассказа по сюж. картинке	Составление рассказа по серии сюж. картин	Пересказ прослушанного текста
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○

	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○

Условные обозначения: навык не сформирован ○

наблюдаются трудности, требуется уточнение ○ навык сформирован ○