

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора К. С. Шутов

от августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа коррекции фонетико-
фонематических процессов, навыков звукового анализа и
синтеза на подгрупповых и индивидуальных
логопедических занятиях

Автор-составитель:
Учитель-логопед И.С. Бессонова

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от «28» августа 2020 г. № 1
Руководитель ШМО Р / Бессонова

2020 - 2021 учебный год

г. Верхняя Салда

В целях обеспечения прав детей на получение качественного образования и в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» и учебным планом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», составлена «Адаптированная рабочая программа коррекции фонетико-фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях». Учебно – тематическое планирование к программе рассчитано на два-три года обучения в каждой подгруппе, и на индивидуальных занятиях.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится на основе рекомендаций методического пособия О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования», Айрис Пресс М. 2007, с помощью игрового материала по методике С.Д. Забрамной и рекомендаций З. А. Репиной, В.В. Коркунова, Ф.Ф. Гудошникова «Методика отбора детей во вспомогательную школу». Учитывая, что в ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» обучаются дети с различной формой умственной отсталости, в структуре программы определены задачи и содержание, с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка.

В основе составления программы лежат рекомендации следующих авторов:

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: “Просвещение”, 1989.
3. Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» М.: “ Владос”, 1998
4. Р.И. Лалаевой «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы» М.: “ Просвещение”, 1978
5. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997
6. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
7. А.Ф. Якуповой «Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения», С.ООО «Офорт» 2009;

Цели и задачи программы

Цель программы - коррекции фонетико-фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации, формирование у них предпосылок к полноценному усвоению программы коррекционной школы

для детей с умственной отсталостью по грамматике, правописанию и развитию речи.

Задачи:

1. Коррекция речевой системы в целом (фонетико-фонематические нарушения совместно с лексико-грамматической стороной речи).
2. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.)
3. Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи.
5. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа логопедических занятий по коррекции фонетико-фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза на логопедических занятиях имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференциированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

-системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В своей работе учитель - логопед может опираться на условно – нормативное развитие ребенка, общепедагогические и логопедические принципы работы:

- принцип наглядности
- принцип дифференцированного индивидуального подхода
- принцип обходного пути, опираясь на сохранные анализаторы
- принцип социально-адаптирующей направленности (Назарова Н.М.)
- принцип развития мышления, языка и коммуникаций, как средство специального образования (Назарова Н.М.)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Распорядок коррекционных занятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

На основании письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида», логопед проводит индивидуальные и групповые занятия.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость подгрупп для логопедических занятий до 3 обучающихся.

Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию на них отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятия с подгруппой обучающихся отводится, как правило, 30 – 40 минут. На индивидуальные занятия по данной программе отводится, как правило, от 20 до 40 минут с учетом особенностей каждого ребенка и с перерывом на отдых.

На изучение программы в подгрупповых занятиях, в 1-9 классах отведено 68 часов, 2 часа в неделю; 33-34 учебные недели; для детей, обучающихся по индивидуальному плану, в 1-9 классах отведено 33-34 часа, 1 час в неделю, 33-34 учебные недели.

На основании данной программы и материалов обследования составляется календарно-тематическое планирование для каждой группы и для индивидуальных занятий с учащимся. Количество часов по темам указывается в календарно-тематическом планировании.

Содержание

1- 4 классы

Обследование

Пропедевтический период

1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р

3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ъ

4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ

5 – 7 классы

Обследование

Звуковой анализ

Дифференциация звонких и глухих согласных

Дифференциация твёрдых и мягких согласных

Дифференциация сонорных согласных

Дифференциация свистящих и шипящих согласных

Дифференциация согласных

Слоговая структура слова

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действие предмета

Работа с предлогами

Предложение

Текст

8-9 классы

Обследование

Предложение

Звуки речи

Слоговая структура слова

Ударение

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными

Мягкий знак в слове

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Дифференциация согласных

Слова, обозначающие предметы

Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие признак предмета

Предложение

Текст

Предлоги

Учебно - тематический план

1-4 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи
<i>Логопедическое обследование.(первые две недели сентября)</i>		
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слов. Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой Выявить наличие нарушений звукопроизношений.
<i>Пропедевтический период.</i>		
2.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.
3.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».
4.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.
5.	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей.
6.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).
7.	Работа по сказке.	Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале.
<i>1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.</i>		
8.	Звук а. Звук и буква Аа.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
9.	Звук у. Звук и буква Уу.	

10.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.
11.	Звук м. Звук и буква Мм.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
12.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
13.	Звук о. Звук и буква Оо.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
14.	Звук с. Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
15.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
16.	Звук х. Звук и буква Хх.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.

17.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
18.	Звук ш. Звук и буква Шш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
19.	Дифференциация с-ш в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
20.	Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотнесение звука и буквы.
21.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
22.	Звук л. Звук и буква Лл.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.
23.	Звук и буква ы. Звук и буква Ы.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
24.	Звук н. Звук и буква Нн.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
25.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение
26.	Звук р. Звук и буква Рр.	

		звучка в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
27.	Дифференциация р-л в слогах , словах	
28.	Дифференциация р-л в предложении.	

3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ		
29.	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
30.	Звук К Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
31.	Звук П Звук и буква П п.	
32.	Звук Т. Звук и буква Т т.	
33.	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
34.	Звук И. Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
35.	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.
36.	Звук З. Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
37.	Дифференциация З-С в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-з-с. Развивать фонематический слух.

38.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с , соотносить их с буквами З-С.
39.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
40.	Звук В. Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. .
41.	Звук Ж. Звук и буква Ж ж.	.
42.	Дифференциация Ж-Ш в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.
43.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш.
44.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
45.	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
46.	Дифференциация Ж-З в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
47.	Звук Б. Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
48.	Дифференциация Б –П в слогах .	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.
49.	Дифференциация Б-П в словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
50.	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
51.	Дифференциация Г-К в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.
52.	Дифференциация Г-К в словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
53.	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука.

		Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
54.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
55.	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
56.	Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
57.	Буква Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.
58.	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ъ».
59.	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.

4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Џ, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.		
60.	Звук и буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания.
61.	Буква «Е» после согласных в слогах.	Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.
62.	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание.
63.	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.
64.	Дифференциация О-Ё в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
65.	Дифференциация О-Ё в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость переди стоящей согласной.
66.	Дифференциация О-Ё в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё.
67.	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание.
68.	Дифференциация А-Я в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и

		мягкие согласные.
69.	Дифференциация А –Я в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.
70.	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.
71.	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.
72.	Дифференциация У-Ю в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
73.	Дифференциация У- Ю в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.
74.	Дифференциация У-Ю в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.
75.	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
76.	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
77.	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
78.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
79.	Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
80.	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
81.	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
82.	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
83.	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
84.	Буква «Ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».
85.	Слова с разделительным «ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».

Учебно - тематический план
5 -7 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи
<i>Логопедическое обследование.(первые две недели сентября)</i>		
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи. Обследование чтения. Обследование письма.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.
<i>Звуковой анализ</i>		
2.	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.
3.	Образование звуков речи.	Показать, как образуются звуки речи.
4.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.
5.	Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.
6.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.
7.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
8.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.
9.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
10.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
11.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>		

29.	Дифференциация З - С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>		
30.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
31.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
32.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
33.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
34.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
36.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
38.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
39.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
40.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ё» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
<i>Дифференциация сонорных согласных.</i>		
41.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
42.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.

43.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i>		
44.	Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
45.	Дифференциация С – Ш в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
46.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
47.	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
48.	Дифференциация З - Ж в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
49.	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
50.	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
51.	Дифференциация С - Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
52.	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

<i>Дифференциация согласных.</i>		
53.	Дифференциация С – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
54.	Дифференциация С - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
55.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
56.	Дифференциация Ч – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
57.	Дифференциация Ч - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
58.	Дифференциация Ч - Ц в	Учить различать данные звуки, сопоставляя их

	предложении.	по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
59.	Дифференциация Ч – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
60.	Дифференциация Ч - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
61.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
62.	Дифференциация Ш – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
63.	Дифференциация Ш - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
64.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
65.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.

Слоговая структура слова.

66.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
67.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
68.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
69.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
70.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.

Слова, обозначающие предметы.

71.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»,
72.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.
73.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.
74.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
75.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Слова, обозначающие действия предметов.

76.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
77.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.
78.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
79.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.
80.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
81.	Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.
82.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.
83.	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
84.	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
85.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
86.	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения

87.	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
88.	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
89.	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
90.	Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
91.	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
92.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
93.	Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
94.	Дифференциация предлогов под –	Уточнить конкретно – пространственное

	над.	значение предлогов.
95.	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.
Предложение.		
96.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
97.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
98.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.
99.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).
100.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
101.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
102.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
Текст.		
103.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
104.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
105.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
106.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

Учебно - тематический план 8-9 классы

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи
<i>Логопедическое обследование.(первые две недели сентября)</i>		
1.	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи (экспрессивной). Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование чтения. Обследование письма.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.
<i>Предложение.</i>		
2.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
<i>Звуки речи.</i>		
3.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».
4.	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.
5.	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.
<i>Слоговая структура слова.</i>		
6.	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.
7.	Анализ двусложных Слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.
8.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
<i>Ударение.</i>		
9.	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения.
10.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единственнообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>		
11.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
12.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. словах	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. словах	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
15.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
16.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ё» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
<i>Мягкий знак в слове.</i>		
17.	Разделительный «ъ» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ъ» в словах.
18.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».	Учить различать смягчающий и разделительный «ъ».
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>		
19.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
20.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
22.	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24.	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

25.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
28.	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
29.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
30.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

Дифференциация согласных.

31.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
32.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении
33.	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
34.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

Слова, обозначающие предметы.

35.	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.
36.	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
37.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
38.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
39.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
40.	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).

41.	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
42.	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
43.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
44.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
45.	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.

Слова, обозначающие действия предмета.

46.	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
47.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
48.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
49.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
50.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.
51.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
52.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.
53.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета.

54.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
55.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
56.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
57.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
58.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
59.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
60.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
61.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки

		(антонимы).
62.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
63.	Слова, обозначающие признак предмета.	Закрепить полученные знания.

Предложение		
64.	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.
65.	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.
66.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.
67.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.
68.	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.
69.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.
70.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.
71.	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.
72.	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.
73.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
74.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
75.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
76.	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».
Текст		
77.	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
78.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.
79.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.
80.	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
81.	Составление рассказа по одной	Развивать умение последовательно

	сюжетной картинке.	излагать текст без опоры на картины план.
82.	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.
Предлоги.		
83.	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.
84.	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.
85.	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
86.	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
87.	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
88.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

Оценка работ учащихся

Оценка работ проставляется только в дневник учащегося, как мотивация к формированию внутренней позиции школьника и создание ситуации успеха.

Оценка письменных работ учащихся производится по пяти бальной системе:

- Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
- Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.
- Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.
- Оценка «2» и «1» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований.

Планируемые результаты (к концу обучения).

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонетико - фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

- Контрольно – измерительные материалы в приложении № 1

Ресурсное обеспечение адаптированной рабочей программы.

1. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: Айрис дидактика, 2007 г.
2. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: Владос - 2003 г.
3. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР,1960 г.
4. Городилова В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
5. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: Просвещение,1970 г.
6. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: Владос, 1995 г.
7. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: Владос, 2001 г.
8. Ишимова О.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» ». – М: Просвещение 2014г.

Рабочие тетради для детей

1. Носкова Л.П. Учимся наблюдать, говорить, читать, писать. М, Ассоциация 21 век.
2. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир, Екатеринбург, Учебная книга, 2006, ч.1
3. Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир, Екатеринбург, Учебная книга, 2007, ч.2
4. Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте для 1-го класса, М, просвещение, 1998
5. Рабочая тетрадь по развитию речи.
6. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
7. Ишимова О.А. «Тетрадь - помощница» Чтение. Развитие речи - Письмо. – М: Просвещение 2014г.

Контрольно - измерительные материалы

приложение № 1

уч.год Ф.И. ребёнка	фонетический, фонематический слух										фонетический и фонематический анализ и синтез					Звуко-слоговая структура слова															
		Различение слов-паронимов		Различение изолированных звуков		Воспроизведение слоговых рядов		Различение прав. и неправ. произносимых взрослым слов		Определение наличия звука в слове		Выделение гласного звука в начале слова		Выделение согласного звука в начале слова		Выделение гласного звука в конце слова		Выделение согласного звука в конце слова		Составление слова из заданных звуков		Подбор слов на заданный звук		Подбор слов на заданное кол-во звуков в слове		Определение кол-ва последоват. и места слов в предложении		Употребление слов сложной слоговой структуры		Повтор предложения сложной слоговой структуры	
○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○		
○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○		
○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○		
○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○		
○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○		
○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○		
○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○		

	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○

Условные обозначения:

навык не сформирован ○

наблюдаются трудности, требуется уточнение ○

навык сформирован ○