

государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО

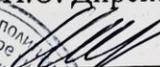
Зам. директора по УВР

 К.С. Шутов

31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

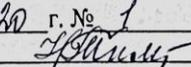
И.О. Директора школы

 К.С. Шутов



**Адаптированная образовательная  
рабочая программа  
для 9 б класса**

Автор-составитель:  
Алексеева Г.П. учитель.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол от « 29 » 08 20 20 г. № 1  
Руководитель ШМО Тимонова Н.В. 

2020 -2021 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ.

	Стр.
1. Пояснительная записка	3-10
2. Графика и письмо.	11-19
3. Развитие речи и коммуникация	20-26
4. Чтение	26-35
5. Математика	35-44
6. Человек	44-50
7. Основы безопасности жизнедеятельности	50- 55
8 Социально – бытовая ориентировка	55-57
9 Рисование	57-68

## Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 4 ноября 1995 г. №181-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2003 г. №27/27-22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.05.2012г. № 03-0306/3345 «Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5 издание. Москва «Просвещение» 2013 г. под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.Н. Бгажноковой.

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1983;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Образовательная адаптированная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

### **Задачи:**

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи ( у не говорящих учащихся формировать приёмы жестового языка, внутреннюю речь, переходящую в письмо) ;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

### **Особенности обучения детей с диагнозом - тяжёлая степень умственной отсталости.**

К особым условиям относятся:

- обучение и воспитание проводится одним учителем с 1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет сопровождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в образовательном процессе;

- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;

- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 40 минут, путем перераспределения форм работы и времени;

- приучение к общему ритму работы, проводить специальную работу по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде;

- особое оборудование классной комнаты: обучение лучше осуществлять в условиях одной комнаты, которую следует поделить на зоны - учебную и игровую.

Для ребенка с умственной отсталостью, обусловленной тяжёлыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерно позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта. Слабая познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у ребенка с выраженным нарушением интеллекта.

Выраженное недоразвитие познавательной сферы обнаруживается в статических и локомоторных функциях, координации, точности и темпе произвольных движений. Большие затруднения ребенок испытывает при выполнении тонких дифференцированных движений рук и пальцев: он без помощи не может шнуровать ботинки, завязывать шнурки, застёгивать

пуговицы, часто не соизмеряет усилий и роняет предметы, либо слишком сильно сжимает, давит их.

Внимание ребенка с выраженным нарушением интеллекта нарушено: оно малоустойчиво, ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться. Значительные отклонения отмечаются в области сенсорики. Выраженное нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений ребенка, которые являются первой ступенью познания окружающего мира.

Замедленная, ограниченная восприимчивость оказывает огромное влияние на весь ход психического развития. Отсутствие целенаправленных приёмов – анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий – приводит к тому, что деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер, ребенок очень плохо ориентируется в окружающей обстановке.

Для мышления ребенка с выраженным нарушением интеллекта свойственны беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений и понятий. Особенно заметно недостатки мышления проявляются при обучении обучающегося учебным предметам.

В тесной связи с грубым нарушением интеллекта находится глубокое недоразвитие речи: ребенок не понимает значения многих слов, особенно тех, которые выражают качества, свойства и отношения предметов. Речь у него возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, что свидетельствует о глубоких локальных поражениях речевых зон коры. У него резко отстаёт от нормы одна из основных функций речи – регулирующая: инструкции педагога практически не воспринимаются (кроме простых бытовых инструкций «Сядь», «Подними» и т.д.).

Память механическая, находится на низком уровне. Все новое усваивается очень медленно и только после многократного повторения. Смысловая память и логически опосредованное запоминание отсутствуют.

Все глубокие нарушения и дефекты, присущие ребенку с выраженным нарушением интеллекта, со всей полнотой и яркостью проявляются в учебной деятельности: здесь играют свою роль и низкий уровень познавательных возможностей, и трудности организации деятельности, и нарушения моторики.

В эмоциях ребенка с выраженным нарушением интеллекта отсутствуют многообразие и дифференцированность, ему свойственны косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений. Он теряет интерес к продолжению занятия, если задание вызывает у него трудности или если одно и то же задание предлагается ему многократно. Попытки взрослого продолжить

занятия с ребенком, вызывают у него негативные реакции: крик, плач, убегание, физическое сопротивление при попытках удержать его.

Ребенок данной категории способен к развитию, которое осуществляется замедленно, атипично, со многими резкими отклонениями от нормы. Поэтому требуется создание специальных (коррекционных) условий для обучения данной категории детей.

Организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающегося с выраженным нарушением интеллекта, результатом которого должна стать сильная самостоятельная практическая деятельность обучающегося с выраженным нарушением интеллекта.

Отличительные особенности:

Индивидуальная направленность программы обучения учеников с выраженным нарушением интеллекта предполагает воспитание и обучение, как слитное, нераздельное единство, будь то обучение самообслуживанию или обучение письму, чтению, счету на основе индивидуального психолого-педагогического наблюдения. Для лучшего усвоения материала необходимо перед каждым разделом изучаемого материала необходимо проводить подготовительную работу. Ведется большая работа по закреплению и многократному повторению пройденного материала, так как ребенку с нарушением интеллектуального развития свойственно быстрое забывание.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и до профессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В адаптированной программе представлены программы, раскрывающие постановку образовательного процесса детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа представлена учебными предметами:

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов
1	графика и письмо	3
2	чтение	3
3	развитие речи и коммуникация	1
4	математика	3
5	человек и его здоровье	1
6	Основы безопасности жизнедеятельности	1
7	Социально-бытовая ориентировка	2
8	рисование	2

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, в ней отражены методические подходы к обучению детей данного состава класса, исходя из коррекционных задач.

В программах дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения. Количество часов на изучение отдельных предметов и конкретных тем условно и зависит от состава учащихся, материального обеспечения процесса обучения.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя, воспитателя.

### **Характеристика класса.**

В классе обучается 7 детей. Три девочки и четыре мальчика. Физическое развитие не соответствует возрасту, имеются различные дефекты развития, у всех детей отмечаются нарушения общей координации движений, мелкая моторика пальцев рук развита слабо, дети затрудняются при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графомоторные умения. В контакт со сверстниками и взрослыми вступают с трудом.

У всех нарушения в познавательной сфере, не сформированы учебные действия, мотивация отсутствует, логическое мышление слабое, память крайне кратковременная, внимание рассеянное, плохо сформировано, навыки социального поведения усвоены слабо, реагируют только на указания «нельзя», «можно», да и нет.

Частично понимают смысл задания, соотносят вопрос с картинкой, требуют постоянного поощрения и мотивации для выполнения задания, без помощи взрослого не работают, работают только с наглядным материалом. Темп выполнения инструкций, заданий очень низкий, отвлекаемость слишком высокая.

Навыки гигиены и самообслуживания сформированы частично (мытьё рук, использование туалета), выполняются после напоминаний и под руководством взрослого, одевание и раздевание только с помощью взрослого. Требуют постоянной мотивации к любому действию и контроль выполнения этого действия.

Арсений Ч., Валя П: нарушения в познавательной деятельности. Главное и существенное в отличии от других детей у Вали частично сформирован навык деления. Повторяет вслед за взрослым слова, не сформированы навыки устной и письменной речи, волевая сфера неразвита, эмоциональное состояние неустойчивое, иногда тревожное во время праздников. Девочка может плакать и отказываться от контакта с детьми, взрослыми. Учебные действия сформированы слабо. Она знает буквы, иногда путается. Может показать цифры 1,2,3,4,5,8; 9 и 6 путает. Моторика пальцев рук неразвита, даже по обводке писать Валя затрудняется. Основные цвета, геометрические формы, лево-право, состав числа не понимает. Темп выполнения инструкций, заданий очень низкий, отвлекаемость слишком высокая. Временные понятия у Вали сформированы, она самостоятельно показывает их с помощью жестов. К прочитанному рассказу Валя правильно выбирает иллюстрации. Память у неё эпизодическая. Эмоционально-волевая сфера нарушена, часто держит пальцы рук во рту, во время перемены роняет детей. Ориентировка в тетради затруднена. Мыслительные операции недоступны. Формирование понятий и суждений затруднено. Работать с ножницами, пластилином и клеем не умеет самостоятельно.

Вика А., Женя Б: в познавательной деятельности существенные нарушения, они не могут выделять главное в изучаемом материале. Логическое мышление очень слабое, моторная неловкость в движении, в действиях, на уроке письма, математики. Мальчик заторможен, утомляется быстро, часто не понимает, что от него требуют. За годы обучения запомнил буквы: а, о, м, я, у и цифры: 1,2,3, но после каникул требуется восстановление их узнавания. Речь мальчика

затруднена, поэтому он все показывает жестами, знает красный, зеленый, желтый цвета. Моторика рук слабая, пишет только по обводке- неаккуратно, раскрашивать по контуру затрудняется. В характере преобладает боязнь, желание уединиться, нравится рассматривать картинки вместе с Владой, сидя на диване. Не стесняется участвовать в публичных выступлениях. Вика А - учебные действия не сформированы, не сформированы навыки устной и письменной речи, волевая сфера неразвита, эмоциональное состояние неустойчивое, моторная неловкость в движении, в действиях. Ориентировка в тетради затруднена. Мыслительные операции недоступны. Формирование понятий и суждений затруднено. Трудовые действия только под наблюдением, или рука в руке с учителем.

Влада П. Девочка не говорит, общается только жестами. В контакт со взрослыми вступает с трудом, в движениях присутствует моторная неловкость, она быстро утомляется. К одноклассникам проявляет агрессию: толкает, бьёт. Общение поддерживает с Женей Б. в листании книг, переносе их со стола на стол. На уроках работает по настроению. Может толкнуть учителя, ущипнуть. Девочка знает буквы и цифры, показывает их на картинках в учебнике. Пишет по обводке, хорошо раскрашивает рисунки. Навык слушания читаемого текста не сформирован, не может сосредоточиться на голос взрослого. На уроке старается быстро выполнить задание и перейти на диван отдыхать. К оценке результатов работы проявляет безразличие.

Дима М: инструкции взрослого понимает с трудом, не всегда их выполняет. Мальчик не говорит, но при этом может повторять слова за взрослыми. Во время урока работает медленно, выполняет задания, которые ему нравятся, обращение учителя игнорирует. На повторные просьбы начинает кричать, закрывает уши, может ущипнуть учителя. Мальчик неусидчив, может прыгать на мяче возле окна. Дима может писать по обводке в прописях буквы и цифры, закрашивать по форме затрудняется. От заданий может прятаться под столом.

Миша С: нарушение в познавательной деятельности, не сформированы учебные действия, логическое мышление слабое, присутствует моторная неловкость, утомляемость быстрая. В контакт вступает после того, когда понимает, что от него требуют. Движения у Миши хаотичные (может облизывать пальцы), без цели действия. Мальчик знает буквы и умеет читать по слогам, с большим количеством ошибок и под постоянным вниманием учителя, переставляет буквы или заменяет другими. Цифры сопоставляет с числом, но не понимает состав числа. Он может считать обратный счет в пределах 10, называет геометрические фигуры и показывает. Иногда путает время суток. В прописях работает по образцу, обводит по контуру. Эмоционально-волевая сфера нарушена, неусидчив, отвлекается на посторонние шумы. К

одноклассникам проявляет агрессию, может отобрать игрушку, толкнуть. На замечания реагирует шумно-визжит, бегает по классу. С детьми дружить не хочет.

## **Графика и письмо**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Графика и письмо» разработана на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1983.

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Основной целью работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью.

**Цель** программы по предмету «Графика и письмо»:

- развивать способность к коллективной деятельности;
- воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- расширять круг общения;
- совершенствовать средства общения.

Содержание программы по письму и развитию речи учащихся с глубокой степенью умственной отсталости или сложным множественным дефектом отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Формирование познавательной компетентности осуществляется через развитие умения обозначать свое понимание или непонимание к изучаемой проблеме возможным для ребенка способом, развитие умения формулировать вопрос, ответ, описывать свою деятельность, понимать и выполнять речевые и письменные инструкции.

Формирование информационной компетентности осуществляется через различные виды чтения, информационную переработку текстов, развитие способности передавать информацию возможным для ребенка способом.

Формирование коммуникативной компетентности предполагает развитие умений поддерживать, устанавливать контакт с окружающими возможными способами, развитие письменной речи учащихся как возможного средства общения.

Формирование социально-трудовой компетентности предусматривает воспитание элементарных социальных и трудовых умений (умение прочесть инструкции, связанные с уроками трудового обучения, ориентация в ближайшем пространстве вокруг дома и школы, связанная с умением прочесть различные вывески, объявления).

Формирование здоровьесберегающей компетентности предполагает воспитание навыков правильного поведения во внеучебных ситуациях,

развитие опыта ориентации в окружающей среде, развитие умений соблюдать правила личной гигиены.

Структура учебного материала направлена на решение коррекционно - развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными способами общения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать познавательную деятельность учащихся через уточнение и расширение представлений об окружающем мире.

2. Развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.

3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования письменной речи как средства коммуникации.

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучение графике и письму детей со сложным дефектом развития ведётся по звуковому аналитико - синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

В средних классах глубоко отсталые дети читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучения.

Формы работы:

- урок
- индивидуальная работа с учеником
- коллективная работа

Приёмы обучения:

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)
- классификация,
- дифференциация,
- установление причинно-следственных связей между понятиями,
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснения и др),
- наглядные (демонстрация, иллюстрации),
- практические (наблюдение, упражнения и др).

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практическая деятельность;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами;
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся.

К практической деятельности относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения на подражание действиям учителя и др.

В ходе уроков по графике и письму учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом по невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — обобщенность, полисемантичность, зависимость грамматического значения от контекста;

- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, ИКТ.

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на

практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся следующим вариантам письма:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводка по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений. Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью

На 9 году обучения на данном предмете изучаются следующие разделы.

- Упражнения для развития тонкой моторики рук;
- «Рисуночное письмо»;
- Жестово-образные игры;
- Ритмические упражнения;
- Письменные упражнения.

Рабочая программа по предмету «Графика и письмо» в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа, 3 урока в неделю.

### **Содержание**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, й, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, Рр, ь. Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные р-л. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щоть-с)

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Составление из букв разрезной азбуки слогов, подписей из 2-3 слов под картинками.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Работа с деформированными слогами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных словах с опорой на наглядность.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, действий. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий, предметов по вопросам что делает? что делают? Правильное их употребление

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картине, по опорным словам. Заканчивание или дополнение предложений по вопросам кто? Что? Где? Запись их.

Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу

**Учащиеся со сложным дефектом:**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Ы, Н, Р, К, Ш.

Составление и запись слогов и слов из изученных букв. Письмо по обводке и по показу.

**Прогнозируемые результаты реализации программы.**

**Планируемые результаты обучения по предмету**

В связи с ограниченными возможностями обучающихся с диагнозом «Тяжёлая степень умственной отсталости» планируемые результаты считать желательными, но не обязательными.

Сформированность ключевых компетентностей обучающихся 6 класса:

Познавательная компетентность:

1. Учащиеся различают и соотносят звуки и буквы.
2. Понимают и выполняют простые речевые и письменные инструкции.
3. Сформированы зрительные эталоны букв: умеет находить заданную букву среди других букв или знаков; писать её печатным способом и прописью, находить буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавать буквы, наложенные друг на друга; выделять из ряда правильно написанную букву с опорой на образец; складывать буквы из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; записывать прописные буквы печатными и наоборот, конструировать буквы из предложенных элементов; дополнять недостающий элемент буквы; сравнивать графически сходные буквы.

4. . Списывает с книги, с доски, пишет под диктовку слоги, слова, короткие предложения. Умеет письменно ответить на поставленный вопрос при помощи односложных слов.

5. Откликаются и знают свои имя, фамилию, умеют написать свое имя.

Информационная компетентность:

1. Учащиеся понимают назначение учебника.
2. Умеют пользоваться учебником и детскими книгами.
3. Называют и различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал).

Коммуникативная компетентность:

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.
2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых людей.
3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.

Социально-трудовая компетентность:

1. Учащиеся владеют элементарными социальными умениями (здороваются, прощаются, благодарят) возможными для них способами.
2. Читают и выполняют простейшие письменные инструкции.

Здоровье берегающая компетентность:

1. Учащиеся знают и соблюдают правила личной гигиены.
2. Умеют правильно определять личные вещи и использовать их по назначению.
3. Ориентируются в знакомых помещениях школы (класс, спальня, столовая).

**Характеристики контрольно-измерительных материалов.**

Дети с осложненными формами интеллектуального недоразвития не являются однородной группой: при условии направленной коррекционно-воспитательной работы, часть их способна адаптироваться в ближайшем для них окружении, что является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального. Поэтому для определенной части детей с умственным недоразвитием критериальные оценки относительно их обучаемости должны быть ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированного педагогического процесса, а на опыт их социального продвижения, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего их мира, развитие их личностного самосознания в обществе людей.

Соответственно, характеристики контрольно-измерительных материалов отличаются от традиционных. Учитель выбирает таблицы отслеживания в зависимости от развития каждого обучающегося. Показателями положительной динамики развития будут являться:

- выступления учащихся на традиционных праздниках и концертах («День Учителя», «Праздник Осени», «Новогодний утренник», «8 Марта»),
- предоставление учащимися творческих работ на выставки рисунков и поделок,
- участие и организация (в старшем школьном возрасте) коллективных детских игр, с подчинением общим правилам,
- участие в мероприятиях детского школьного объединения,
- участие учащихся в итоговом классном собрании с участием родителей «Чему мы научились за год».

Оценка ответа при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе только для мотивирования учащегося к обучению, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

### **Учебное обеспечение и литература**

1. Прописи №1, №2, №3 под редакцией А.К. Аксёновой и др.
2. Трафареты письма и для раскрашивания по развитию мелкой моторики;
3. Набор картинок с изображением предметов;
4. Индивидуальная магнитная доска для письма.
5. «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА» *Программно-методические материалы*. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, *ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР* 2007г.
6. Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь 1 класс: учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010.
7. Аксёнова А. К. и др. Букварь: учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2012.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Разложение предмета на 2 составные части и составление его из составных частей.	1	
2	Разложение предмета на 3 составные части и составление его из составных частей.	1	
3	Разложение предмета на 4 составные части и составление его из составных частей.	1	
4	Закрепление навыка написания знакомых букв.	1	
5	Создание коллективного декоративного панно на тему «Осень».	1	
6	Составление слов из букв разрезной азбуки под картинками.	1	
7	Различение геометрических фигур по размеру. Рисование и закрашивание.	1	
8	Обведение по точкам и закрашивание знакомых букв алфавита.	1	
9	Письмо элементов букв.	1	
10	Письмо элементов букв.	1	
11	Лепка элементов из пластилина.	1	
12	Списывание с карточек знакомых слов.	1	
13	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу	2	
14	Лепка элементов из пластилина	1	
15	Буква “а”. Знакомство со строчной буквой “а” и упражнения в её написании.	2	
16	Соотнесение буквы с изображением, прописывать элементы букв и буквы	1	
17	Списывание с карточек знакомых слов.	1	
18	Буква “у”. Знакомство со строчной буквой “у” и упражнения в её написании.	2	
19	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
20	Работа над ошибками.	1	

21	Буква “д”. Знакомство со строчной буквой “д” и упражнения в её написании. Заглавная буква “Д”.	2	
22	Письмо буквы Ее. Ответ на вопрос.	2	
23	Прописывать элементы букв и буквы.	1	
24	Письмо буквы Яя. Россия – Родина.	2	
25	Соотнесение буквы с изображением. Лепка букв из пластилина	1	
26	Письмо буквы Ю, слоги, слова.	2	
27	Письмо буквы Ёё. Звери и их детёныши.	2	
28	Повторение букв а, о, у, ы, э Соотнесение буквы с изображением, прописывать элементы букв и буквы	1	
29	Буква “л”. Знакомство со строчной буквой “л” и упражнения в её написании.	1	
30	Лепка букв из пластилина	1	
31	Буква “м”. Знакомство со строчной буквой “м” и упражнения в её написании.	1	
32	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие предметы.	2	
33	Буква “с”. Знакомство со строчной буквой “с” и упражнения в её написании. Заглавная буква	2	
34	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
35	Работа над ошибками.	1	
36	Повторение	1	
37	Письмо слогов с буквой “х” после их звуко-буквенного анализа.	2	
38	Письмо буквы Шш, слогов, слов. Ребус.	2	
39	Различение свистящих и шипящих с-ш	1	
40	Письмо буквы Пп, слогов, слов с буквой п.	2	

41	Звонкие и глухие согласные п-б	1	
42	Письмо буквы Тт, слова, предложения.	2	
43	Зрительно — словарный диктант.	1	
44	Письмо буквы Кк, слоги, слова.	2	
45	Письмо буквы Зз, слоги, слова.	2	
46	Составление предложения из 2 слов с буквой З з.	1	
47	Письмо буквы Рр, слоги, слова.	2	
48	Составление предложения из 2 слов с буквой Р р.	1	
49	Письмо буквы й, слоги, слова.	2	
50	Письмо буквы Жж, слоги, слова.. Ребус	2	
51	Закрепление написания имен собственных	1	
52	Письмо буквы Рр, игра «Допиши слово»	2	
53	Письмо буквы Лл, слоги, слова, предложения.	2	
54	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
55	Работа над ошибками.	1	
56	Письмо буквы Гг, слоги, слова.	2	
57	Написание по образцу заявления на работу.	1	
58	Письмо буквы ь, слоги, слова с мягким знаком	2	
59	Письмо буквы Чч, слоги, слова.	2	
60	Списывание с учебника	1	
61	Письмо буквы Фф. слоги, слова. Ребусы.	2	
62	Составление предложения	1	
63	Письмо буквы Цц, слоги, слова. с буквой ц.	2	
64	Составление предложения	1	
65	Письмо буквы Ээ, слоги, слова.с буквой э.	2	
66	Зрительно — словарный диктант.	1	
67	Письмо буквы Щщ, слоги, слова.	2	

68	Различение аффрикат (ч-ть-щ, щ0ть-с).	1	
69	Письмо буквы Ъ, слов с буквой ъ.	1	
70	Контрольная работа за 4 четверть.	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	Письмо слов с различными приставками	1	
73	Закрепление изученного	1	

## **Развитие речи и коммуникации**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом.

Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

**Цель:** формирование потребности в общении, устной коммуникации учащихся с тяжелыми нарушениями в развитии, сложными дефектами.

#### **Задачи программы:**

-развитие у детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

-формирование у детей навыков практического владения вербальными и невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой, пиктограммами);

-формирование у детей положительных черт характера, социально - эмоциональных навыков, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество;

#### **Методы обучения (словесные, наглядные, практические):**

-рассказ педагога и рассказы детей;

-беседа;

-моделирование ситуаций, близким к жизненным (в семье, школе, обществе);

- развивающие игры (подвижные, пальцевые, сюжетные, ролевые, сюжетно - ролевые, театрализованные, дидактические);
- рассматривание картин, фотографий и работа с ними;
- рисование;
- упражнения творческого и подражательного характера.

Каждое занятие структурно делится на три блока:

1. *Организационный (приветствие, настройка на работу в группе);*
2. *Основной блок (развитие коммуникативных способностей);*
3. *Рефлексивный блок (оценка содержания и других характеристик занятия).*

Организационный этап для учащихся со сложным множественным дефектом проходит по типу ритуала в виде утреннего круга. Такой утренний круг проходит в несколько этапов:

1. Поименное приветствие. Формы приветствия могут быть разнообразными: общее приветствие, приветствие песенкой, ритмичной музыкой, приветствие каждого и всей группы словом, жестами, хоровое произнесение приветствия, хлопанье в ладоши и др.

2. Планирование на день, неделю с использованием пиктограмм.

3. Коррекционные упражнения на подвижность артикуляционного аппарата.

Будучи игровыми, занятия не нагружают психику детей, а наоборот, позволяют разрядить накопившееся напряжение. Первые занятия посвящены знакомству, адаптации детей, освоению в игровой форме правил поведения. По ходу программы арсенал игр и упражнений на выполнение определённых правил постоянно расширяется, правила могут усложняться. За счёт естественной для детей деятельности (игры) можно тренировать произвольную регуляцию двигательной активности и поведения, а также стимулировать развитие произвольности в целом.

Тематика развивающих занятий включает три основных блока:

1 блок «Мотивация к общению со взрослыми»;

2 блок «Что я знаю о себе»;

3 блок «Я и другие».

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями, как правило, не игнорируют контактов с педагогами, но самостоятельно предъявить те или иные способы коммуникации не могут, поэтому формирование положительной мотивации к взаимодействию предполагает специальную организацию сотрудничества педагога с ребенком в ходе содержательной деятельности.

Содержание второго блока помогает ребенку разобраться в особенностях своего «Я», познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки.

Третий блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми. На занятиях учащиеся могут узнать о способах эффективного взаимодействия, научиться правилам поведения в конфликтной ситуации. Однако выделить и осознать свое я — эта задача предназначена не только для того, чтобы отстаивать свои интересы и мнения. Не менее важной задачей является развитие социальной чувствительности, способности понимать чувства, желания, взгляды других.

Осознание своей уникальности должно сопровождаться пониманием того, что другой — тоже индивидуальность и уникальность.

1. Раздел программы «Чувства, желания, взгляды» ориентирован на воспитание способности адекватно выражать свои переживания и понимать внутренние переживания других. На специальных занятиях дети учатся распознавать различные эмоциональные состояния человека, понимать причины грустного, веселого или спокойного настроения. Они осваивают «язык эмоций», учатся различать такие состояния, как страх злость, грусть, отчаяние и т. д. На занятиях активно используются музыкальные и литературные произведения для детей.

2. Раздел программы «Социальные навыки» направлен на формирование коммуникативных навыков в общении с другими людьми. Под социальными навыками авторы понимают набор адекватных средств общения и этически ценных образцов поведения. Их формирование зависит от глубины осознания ребенком взаимозависимости людей и их необходимости друг в друге, от умения выражать понятным и приемлемым для других способом свои желания, мнения, чувства, от понимания возможности их несовпадения. А такое несовпадение лежит в основе любого конфликта или ссоры. В связи с этим большое внимание в программе уделяется ссорам детей и способам преодоления конфликтов. На материале ролевых игр, в процессе обсуждения рассказов и сказок, на специальных занятиях детей учат понимать причины конфликтов, искать выход из проблемных ситуаций, в которых «все правы». Много внимания уделяется профилактике детских конфликтов, которая достигается благодаря развитию социальной восприимчивости.

#### *Формирование отзывчивого отношения к сверстникам*

Отзывчивость характеризуется в программе как проявление ребенком умения замечать ситуации, в которых его сверстник испытывает неблагополучие, и находить действенные способы, помогающие сверстнику восстановить эмоциональный комфорт.

В качестве главных задач формирования отзывчивости выделяются следующие:

- обращать внимание детей на ситуацию эмоционального неблагополучия сверстников;
- учить детей конкретным способам преодолевать свое эмоциональное неблагополучие и накапливать опыт практических действий, направленных на оказание помощи другому;
- побуждать к проявлению отзывчивости и доброжелательности;
- разъяснять причины, вызывающие эмоциональное неблагополучие сверстника;
- непосредственно включаться во взаимодействие детей, демонстрируя способы проявления отзывчивости.

В качестве методов воспитания отзывчивости рекомендуются также инсценировки (кукольный театр, игры-драматизации, спектакль игрушек), в сюжетах которых дети могут узнавать знакомые жизненные ситуации, осознавать и оценивать их.

### *Формирование гуманистической направленности поведения детей*

Гуманистическая направленность поведения понимается как обобщенная характеристика поведения ребенка, которая отражает его умение ориентироваться в возникшей социальной ситуации, осознавать суть происходящего, проявлять эмоциональную чувствительность к состоянию сверстников. Гуманистическая направленность принимает разные формы: оказание помощи, поддержка сверстника, выражение радости по поводу успехов товарища, стремление чем-то порадовать, сделать приятное и т. д.

Формирование гуманистической направленности возможно только при условии предельного внимания педагога к возникающим у детей в повседневной жизни ситуациям эмоционального дискомфорта. Методы и средства, которые можно использовать в этом направлении:

- рассматривание картин, отражающих знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания (тревогу, страх, боль и т. д.);
- чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков действующих лиц;
- игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы (разыгрывание сценок с использованием настольного театра);
- положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстника.

### *Формирование способов сотрудничества в условиях совместной деятельности*

Самостоятельная совместная деятельность детей нередко распадается, так как дети еще не умеют учитывать интересы друг друга, не умеют прийти к согласию. В связи с этим авторы рекомендуют предварительно обучать детей способам делового и личностного общения, чтобы научить их отстаивать свое мнение и исправлять допущенные ошибки в корректной форме, не обижая и не унижая другого.

Программа курса занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей участников группы и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по желанию участников или решению педагога) с целью усвоения практического опыта или завершения педагогического воздействия. С помощью игры можно помочь каждому ребенку прожить ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни, и значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми, то есть адаптироваться в социуме.

Для процессуальной стороны игр характерны следующие моменты:

- демонстрация вариантов правильного поведения;
- считывание эмоциональных состояний детьми друг у друга;
- использование при необходимости механического воздействия (например, ведущий своими пальцами помогает ребенку округлить глаза, растянуть губы в

улыбке, сдвинуть брови, рукой ребенка прикрепить фигурку к магнитной доске и т. п.).

### **Содержание**

- Ты и твоё имя
- Что ты умеешь делать?
- Разгляди себя в зеркале
- Отношение к школе и преподавателям
- Хороший - плохой
- Добро-зло
- Вкусный - невкусный
- Грусть и радость
- Мой дом, моя семья
- Уроки вежливости
- Поговорим о профессиях
- Магазин одежды (отделы мужской и женской одежды, головных уборов)

### **Ожидаемые результаты:**

**учащийся должен знать и уметь.**

- Своё имя
- Имена своих одноклассников, учителя
- Состав семьи. Уметь называть имена родственников.
- Отвечать на вопросы с помощью учителя.
- Составлять по картинкам рассказ.
- Обобщать предметы в группы по существенным признакам.
- Уметь общаться с людьми при помощи речи или жестами, обращаться с просьбой и задавать вопросы.
- Уметь вести себя в школе, дома и в общественных местах.
- Выполнять правило поведения на улице.
- Уметь слушать о том, о чём говорят.
- Уметь реагировать на жесты и выполнять простые указания.
- Уметь выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно.
- Знать структуру своего тела.

### **Учебно – методический комплект**

1. *Шипицына Л. М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб. 2004,

2. «Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод, пособие для педагогов центров

коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск 2010. — 160 с.

3. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160с.

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с.

5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2001. – 280

6. С. И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» Москва 2006г.

7. Л.М. Шипицына «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта» Санкт-Петербург 2006г.

8. О. Л. Князева Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва 2003г.

9. С.А. Козлова «Мой мир» Москва 2002г.

10. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.

11. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с

### Календарно тематический план.

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	
	Школа.	<b>5</b>	
1	Где мы учимся. Экскурсия по школе	1	
2	Кто работает в школе. Имена и отчества педагогов.	1	
3	Режим дня школьника.	1	
4	Не будем ссориться. Моделирование спорных ситуации и способы их решения	1	
5	Чтение стихотворения о правилах поведения в школе. Игра "это я, это не я".	1	
	Семья	<b>7</b>	
6	Мой дом, понятие и название: подъезд, лестница, лифт, прихожая и т.д.)	1	
7	Квартира. Называние предметов мебели.	1	
8	Домашний адрес. Дорога домой	1	
9	Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки "Кто старше, кто младше"	1	
10	Обязанности детей в семье	1	
11	Семья. Слушание стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине"	1	
12	Фамильное дерево	1	
13	Что обозначает твое имя.	1	
	Поговорим о профессиях.	<b>4</b>	

14	Работа родителей.	1	
15	Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»	1	
16	Экскурсия в магазин одежды (отделы мужской и женской одежды, головных уборов)	1	
17	Сюжетно-ролевая игра « В магазине» с реальными предметами, Уроки вежливости.	1	<b>4</b>
18	Как вести себя на Дне рождения.	1	
19	Виды приветствий (утром, днем, вечером и другие)	1	
20	Прослушивание и обыгрывание детской песни " К нам в гости пришли"	1	
21	Составление поздравления	1	
	Разгляди себя в зеркале		<b>9</b>
22	Человек. Части лица.	1	
23	Уход за лицом. Как его украсить.	1	
24	Утренний и вечерний туалет Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр"	1	
25	Человек. Части тела.	1	
26	Кожа - надежная защита организма.	1	
27	Уход за волосами. Прическа к празднику.	1	
28	Представления о театре. Виды театров.	1	
29	Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах	1	
30	Правила посещения театра: покупка билета, предъявление билета контролеру, занятие места в зале, поведение в антракте и т.д.	1	
	Что я умею.		<b>4</b>
31	Я помогаю маме прибираться стихотворения А. Барто "Помощница	1	
32	Содержу одежду в чистоте Отрывок из стихотворения В. Маяковского "Что такое хорошо, что такое плохо"	1	
33	Слушание стихотворения "Научу обувать и братца" Е. Благиной Я одеваюсь и обуваясь	1	
34	Я ухаживаю за обувью Отгадывание загадок. Составление диалога "Давай почистим обувь" по сюжетной картинке	1	
35	Повторение.	2	

## Чтение.

Основной целью работы является формирование навыков чтения и навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Для решения задачи социальной адаптации - чтение является приоритетным при обучении. Чтение формирует возможности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, как средство общения с окружающими. Речь таких детей скудна, неразвита. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых нужд, употребляя короткие слова и фразы.

Для того чтобы научить детей с умственной отсталостью произносить слова, уметь ответить на вопрос, свои желания выразить, необходимо специальная программа по чтению.

Данная программа составлена с основой на комплект учебных пособий по чтению и письму для первого класса специальной (коррекционной) школы VIII вида составлен по программе 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. В данный комплект вошли учебные книги по чтению и письму для 1-го класса специальной (коррекционной) школы VIII вида Авторы: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

Структура и содержание учебного материала направлены на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными навыками чтения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать элементарные навыки чтения (знание букв русского алфавита, умение образовывать слоги, сливать слоги в слова)
2. Развивать умение воспринимать информацию, основной смысл, идею художественного произведения (отрывка) «на слух», в процессе чтения учителем (одноклассником).
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

Решению задач способствуют **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Преемственность, реализуемая в линейной и концентрической формах.
4. Мотивация речевой деятельности учащихся.
5. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

**Основные методы**: - словесные; - наглядные, объяснительно-иллюстративные; - практические, частично-поисковые, игровые.

**Формы**: основной формой является урок.

Вся работа в данной программе направлена на осмысление и заучивание звуков, букв и на их практическое применение.

С детьми, имеющими грубые нарушения речи, а также с «безречевыми» обязательны индивидуальные занятия. Они направлены на понимание обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы.

Для «безречевых» детей важно создавать ситуации, стимулирующие речь, поощрять любой ответ.

Работа с азбукой обогащает словарный запас, развивает память, внимание, логическое мышление. Чтение – самый значимый в повседневной жизни навык, оно является основой для изучения остальных предметов учебного плана.

Первоначальная работа с азбукой строится на зрительном восприятии, так оно лучше развито у детей, чем слуховое. В течение года ребенок осваивает примерно 6-8 букв, соответственно алфавит он может освоить за 3-4 года.

## Содержание

Повторение звуков и букв. Закрепление изученных: д, й, ь, е, я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и в конце слова).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).

Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.

Работа с деформированными слогами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Учащиеся со сложным дефектом:

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: Ы, Н, Р, К, выделение данных звуков в словах, определение положения звука в слове.

Подбор слов с заданным звуком с опорой на наглядность. Образование и чтение двух- и трехбуквенных слогов из изученных букв. Составление и чтение двусложных слов из усвоенных слоговых структур. Чтение доступных предложений из 2-3 слов.

Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами.

Последовательное соединение букв в слог-слияние {та, ту, ты, во, ей), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов {вода, ворота и др.). Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующим слогом в слове карточку-слог.

Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом.

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских писателей.

Чтение инструкций, объявлений.

Внеклассное чтение, порядок получения книг из библиотеки, правила пользования библиотекой.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Заучивание стихотворений наизусть и пересказ отрывков из произведений по выбору учителя.

#### Тематика.

*Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):*

Русские народные сказки «Снегурочка», «Три медведя», «Лиса и заяц»

И.Суриков «Детство»

К.Ушинский «Солнце и Радуга»

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»

*Отрывки из произведений для заучивания наизусть:*

Е.Трутнева «Улетает лето».

М.Ивенсен «Листопад»

И.Суриков «Детство»

*Материал для самостоятельного чтения:*

Басни К.Ушинского

#### **Ожидаемые результаты:**

- узнавать все буквы алфавита, уметь их показывать;
- уметь называть, находить слово с заданной буквой;
- образовывать и читать открытые и закрытые слоги с мягкими и твердыми согласными;
- уметь выделить звук в начале, середине, конце слова;
- составлять и читать слова из 2 – 3-х слогов;
- знать и уметь отличать предложение от словосочетания, опираясь большую букву в начале и точку в конце предложения.
- уметь ответить коротким предложением на вопрос о прослушанной сказке с помощью педагога.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### 1уровень:

- выделение звука из речи  
(а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, е).
- правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
- различение их в сочетании с другими звуками;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- находить из предложенных букв изученные и называть их, образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги-слова, читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

- подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации и читать по «Букварю», «Азбуке».
- наизусть читать отрывки из произведений (внеклассное чтение)

## 2 уровень:

- выделение звука из речи с помощью педагога, правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции с помощью педагога;
- различение их в сочетании с другими звуками на основе произнесения педагогом;
- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется) с помощью педагога;
- дифференциацию смешиваемых звуков с помощью педагога;
- находить из предложенных букв изученные и называть их с помощью педагога,
- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
- составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко) с участием педагога;
- читать совместно с педагогом, по мере возможности и самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками;
- работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по «Букварю».

## 3 уровень: индивидуальная работа с учащимся.

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
- на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные,
- составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги, стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
- работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации.

В связи с ограниченными возможностями обучающихся с диагнозом «Тяжёлая степень умственной отсталости» планируемые результаты считать желательными, но не обязательными.

**Оценка детей** с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР по предметам обучения при текущем и промежуточном контроле, чаще – без оценок, но для мотивации к обучению можно ставить оценки.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Оценка Критерии

Оценка - не ставится: недостаточный уровень, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.

Оценка «3» удовлетворительно: допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Оценка «4» хорошо: достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Оценка «5» отлично: оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

### **Учебное обеспечение и литература**

1. Букварь под редакцией А.К. Аксёновой и др. М. /изд. «Просвещение» 2014г.
2. «Дидактические игры на уроках русского языка» - Книга для учителя под редакцией А.К. Аксёновой и др.; М. /изд. «Просвещение» 2006г.
3. «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА» *Программно-методические материалы.* Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, *ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР* 2007г.
4. Карточки-слоги для чтения-набор, Москва/изд. «ТЦ Сфера»
5. Звуковая азбука - игра;
6. Набор предметных картинок;
7. «Большая энциклопедия развития»- Москва/Издательство «Эксмо» 2014г.
8. Индивидуальная магнитная доска;
9. «Буду грамотным»-развивающее пособие под ред. Гавриной С. и др. ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014г.
10. Игра «Мозаика»
11. Резиновый конструктор «Алфавит»
12. А.Усачев, «Волшебная азбука», 2012г., РООССА

## Календарно - тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Буква “а”. Чтение, закрепление строчной буквой “а” слушание стихотворения	1	
2	Буква “у”. Чтение, закрепление строчной буквой “у” и упражнения в составлении слов. Чтение и прослушивание стих.	1	
3	Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Упражнения написания данных слов и чтения их.	1	
4	Буква “м”. Чтение, закрепление строчной буквой “м” и упражнения в составлении слов. Чтение слогов, слов.	1	
5	Обратные слоги ам и ум. составление данных слогов на слух. Заглавная буква “М”. Стих	1	
6	Составление и чтение прямых открытых слогов у, му и слов .	1	
7	Написание слогов ам-ма, ум-му. На доске и в тетради.	1	
8	Буква “о”. Чтение стиха «Огород», нахождение буквы в тексте.	1	
9	Слоги му, мо. Звуко-буквенный анализ , чтение слогов, слов.	1	
10	Чтение слогов ам-ма, ум-му, у-мо после слов с этими буквами.	1	
11	Буква “с”. упражнение в чтении слов с ней, нахождение в словах.	1	
12	Составление и чтение слогов с буквой “с, слов обратных ас, ос, ус и прямых открытых слогов у, со, су.	1	
13	Чтение, составление слов с буквой “с” (о-са, сом). (азбука) Предложения с этими словами.	1	
14	Буква “х”. Знакомство со строчной буквой «х», чтение слогов с буквой »х» после звуко-буквенного анализа	1	
15	Составление слов с удвоенными слогами су-хо, му-ха, у-хо, у-ха и предложения из данных слов, чтение.	1	
16	Проверочная работа.	1	
17	Буква “ш”. Слушание стиха и пересказ по вопросам	1	
18	Слоги и слова с буквой “ш”. Звуко-буквенный анализ, составление прямых и обратных открытых слогов (ша, шо, шу).	1	
19	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами с-ш (Ма-ша, Са-ша, у-му, у-ма, су-шу). Предложения с этими словами.	1	
20	Буква “л”. Заглавная буква “Л”. Нахождение в слогах и словах.	1	
21	Слоги и слова с буквой “л”. Звуко-буквенный анализ и составление их букв азбуки обратных (ал, ол, ул) и прямых открытых слогов (ла, ло, у). Предложения с изученными слоговыми структурами.	2	
22	Чтение, закрепление буквы “ы”. Чтение текста с буквой «ы».	1	
23	Слоги и слова с буквой “ы”. Чтение стиха и беседа по содержанию.	1	
24	Буква “н”. Чтение, закрепление буквы “н”. Обратные и прямые открытые слоги с буквой “н”.	1	
25	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сон, сын, нос и т.д.). Предложения.	1	
26	Упражнения в составлении слов, состоящих из удвоенных	1	

	слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
27	Буква “р”. Чтение, закрепление буквы “р”, слоги прямые и обратные.	1	
28	Прописная заглавная буква “Р”. Предложения с буквой “р”. Написание, чтение.	1	
29	Упражнения в чтении слов с р-л, после звуко-буквенного анализа.	1	
30	Чтение, закрепление пройденных букв, слогов, слов и предложений через составление из букв азбуки..	1	
31	Буква “к”. Чтение слогов, слов из 3-х букв, состоящих из одного слога (мак, сук, рак, лук). Предложения.	1	
32	Составление слов из усвоенных слогов, структур (кош-ка, кук-ла и т.д.).	1	
33	Составление слов, предложения из букв азбуки с буквами «с, к».	1	
34	Повторение пройденного, чтение текстов	2	
35	Повторение пройденного в I полугодии.	1	
36	Чтение буквы П, п. Составление и чтение слогов, слов с буквой “п”.	1	
37	Предложения со словами с буквой “п”.	1	
38	Чтение с доски слов и предложений с изученными буквами.	1	
39	Чтение, закрепление буквы Т, т. Слоги с буквой “т”. Работа с учебником.	1	
40	Чтение, закрепление слов и слоги с буквой “т”. Составление из букв Азбуки.	1	
41	Слушанье и работа по содержанию стихотворения .	1	
42	Чтение, закрепление буквы И, и. Слоги и слова с буквой “и”.	1	
43	Составление и чтение предложения с буквой “и”.	2	
44	Чтение, закрепление буквы З, з. Слоги и слова с буквой “з”.	1	
45	Составление слов и предложений из слов с буквой “з”. Чтение..	1	
46	Чтение, закрепление буквы В, в. Слоги и слова с буквой “в”.	1	
47	Составление предложения со словами с буквой “в”.	1	
48	Составление и чтение слов из усвоенных букв.	1	
49	Чтение, закрепление буквы Ж, ж. Слоги и слова с буквой “ж”.	1	
50	Чтение, закрепление слогов Жи-ши. Слова с этими слогами.	1	
51	Чтение, закрепление буквы Б, б. Слоги и слова.	1	
52	Составление и чтение предложений с буквой “Б”.	1	
53	Чтение, закрепление буквы Г, г. Различие слогов и слов с буквами г-к (икра-игра).	1	
54	Составление предложений. Чтение..	1	
55	Чтение, закрепление буквы Д, д. Составление слогов и слов ды-ди, дым-Дима.	1	
56	Упражнение в нахождении и чтении слов с буквой “д”и предложений из стихотворения.	1	
57	Чтение, закрепление буквы “й”. Слоги и слова с буквой “й”.	1	
58	Составление слов и предложений с буквой “й”.	1	

59	Контрольная работа.	1	
60	Чтение буквы и слов с “Ъ”. Знакомство.	1	
61	Звуко-буквенный анализ слов с “Ъ”.	1	
62	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
63	“Ъ” – знак в середине слова. Находить в тексте	1	
64	Буква Е, е. Составление слогов и слов из букв Азбуки.	1	
65	Слова с “е” в начале слова. Обозначение мягкости согласного.	1	
66	Закрепление изученного. Чтение.	1	
67	Заглавная буква “Е”. Составление слов и предложений.	1	
68	Чтение и прослушивание стихов.	1	
69	Чтение, закрепление буквы Ё, ё. Слоги и слова: дё, нё, лё, деньги	1	
70	Закрепление изученного	1	
72	Прописная буква “Ё”. Проверочная работа.	1	
73	Закрепление изученного	1	
74	Чтение, закрепление буквы Я, я. Слоги и слова. Чтение.	1	
75	Закрепление изученного	2	
76	Прописная “Я” Чтение слогов и слов	1	
77	Прописная “Я”. Составление или нахождение предложений.	1	
78	Чтение, закрепление буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов.	1	
79	Предложения с буквой “ю”. Прописная заглавная буква “Ю”. Чтение..	1	
80	Чтение, закрепление буквы Ц, ц. Упражнение в произношении буквы “ц”. Слоги, слова: ца, цо, цу, курица, заяц, яйцо.	2	
81	Чтение, закрепление буквы Ч, ч. Чтение слогов, слов: ча-чу, ча-сы, чу-лок.	1	
82	Чтение, закрепление буквы. Предложения с буквой “ч”.	1	
83	Чтение, закрепление буквы Щ, щ. Письмо, слог, слова ча-ща.	1	
84	Предложения с буквой “щ”. Чтение..	1	
85	Проверочная работа.	1	
86	Чтение буквы Ф, ф. Составление из палочек буквы. Слоги, слова.	1	

87	Заглавная “Ф”. Чтение предложений с “ф”.	1	
88	Чтение, закрепление буквы Э, э. Слоги, слова.	1	
89	Прослушивание стихотворения « Экскаватор».	1	
90	Чтение, закрепление буквы Ъ. Слова с “ъ”. Сравнение слов с “ь”: сели- съе-ли. Нахождение в словах и тексте.	1	
91	Закрепление изученного Чтение..	1	
92	Повторение пройденного.	2	
93	Контрольная работа за II полугодие. Чтение предложений , нахождение знакомых слов в тексте.	1	
94	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе. Годовая контрольная работа. Чтение стихов, изученных ранее.	1 1 1 1	
95	Повторение Итоговый урок	2 1	

## **Математика.**

### **Пояснительная записка**

Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям.

Обучение математике носит ярко выраженную практическую направленность. Уроки строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и подвижные игры), элементарной трудовой (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивной.

Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

#### **Цели и задачи учебного курса**

Формирование элементарных математических представлений у учащихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами для успешной социальной адаптации детей в современном мире.

#### **Задачи:**

**1.** Формирование познавательной компетенции: овладение элементарными

математическими знаниями и умениями.

2. Формирование коммуникативной компетенции: проговаривание текста и отдельных слов с элементарным математическим содержанием, обучение словесному отчету о выполненных действиях.
3. Формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных математических знаний и умений в повседневной жизни.
4. Трудовая компетенция: умение переносить полученные элементарные математические знания и умения при формировании трудовых навыков.
5. Развитие мышления на уровне представлений (анализ предметов, узнавание по характерным признакам, классификация по родовому признаку).
6. Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

### **Основные принципы программы:**

Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно развить предметно-практическое мышление умственно отсталого школьника.

Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над формированием элементарных математических представлений.

Учет особенностей различных групп умственно отсталых школьников, позволяющий организовать дифференцированное педагогическое воздействие.

Мобилизации здоровых и сохранных возможностей учащихся в целях углубленного анализа предмета.

### **Методы программы**

#### По источнику знаний:

- словесные – рассказ - объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- предметно-практические - упражнения, практические работы, игры.

#### По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - рассказ с использованием наглядных пособий и технических средств;
- репродуктивный - умения и навыки, полученные и закреплённые в процессе изучения материала;
- проблемный - на занятиях для учащихся создаются проблемные ситуации.

В ходе реализации задач учебного предмета «Математика» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным множественным дефектом для их социально - бытовой адаптации.

В ходе обучения особое внимание уделяется:

- развитию элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формированию практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерению на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формированию элементарных общеучебных умений;
- овладению элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитию познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитию наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общему развитию учащихся.

**Предмет «Математика» включает:**

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Содержание математического развития обучающихся направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математика» обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Обучение счету детей организуется на практической наглядной основе. Уроки счета обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Обучение счету глубоко умственно отсталых детей начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи – развитие у учащихся интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Учащиеся должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. В этот период происходит формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятия). В этот период особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторики.

На уроках элементарного счета дети с тяжелыми нарушениями в развитии считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме того, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, если они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: развитием устной речи, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и обслуживающему труду.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5.

Меры стоимости – 10руб. Размен монеты в 10 руб. по 2 и 5руб.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6. Узнавание и показ цифры. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Обучение прорисовыванию цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Состав числа. Счет прямой и обратный множеств по двум

группам (много – мало, один – много, ни одного – один,...). Сложение и вычитание в пределах 6, решение примеров, работа со счетами.

Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряженно или отраженно производимых действий: поставили — стало больше, убрали — стало меньше, проверили — подставили или наложили предметы друг на друга — одинаково и т. п.

Продолжение наблюдений за преобразованием количества предметов, производимого учителем, называние действий, сопряженно и отраженно воспроизведение таких же действий с различными предметами, объемными и плоскостными моделями.

Определение цифр от 1 до 10, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно.

Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.

Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькулятора, показ знаков «+», «-», «=».

Написание ответов примеров или задач, которые сосчитаны на счетной машинке, в тетради с помощью взрослого, по трафарету, самостоятельно.

Понятие о трехзначном числе. Понятие «сотня». Замена 100 единиц или 10 десятков на 1 сотню.

2) Понятие о форме предметов: узнавание геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, треугольные призмы (крыши). Показ и выделение формы предмета. Группировка предметов и их изображений по форме, по показу. Выделение формы предметов. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка.

Конструирование квадрата, треугольника из палочек разной величины, пересчет количества сторон.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе различных дидактических игр и игровых упражнений.

Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур.

Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

### Представления о пространстве

Пространственная ориентация в группе (классе), здании, на улице. Перемещение в пространстве с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т.д.) по образцу и по словесной инструкции. Расположение предметов в пространстве (на плоскости): впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу, близко, далеко, над, под, в и др.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

#### Представления о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение).

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами. Размен и замена денег (символами бумажных денег). Практическая работа с чеками.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время деятельности.

Меры стоимости: Знакомство с монетами, распознавание монет 1р., 2р., 5р. Размен и замена денег (символами бумажных денег). Практическая работа с чеками.

Меры длины: метр. Работа с метровой линейкой (измерение длины и ширины класса, пришкольного участка и т.д.).

Меры ёмкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры массы: килограмм.

Временные представления: месяц – 28, 29, 30, 31 день; час, минута, полчаса, утро, день, вечер, ночь. Наблюдение за сменой дня и ночи. Режимные моменты в разное время суток. Времена года: осень, зима, весна, лето. Наблюдения в течение года за изменениями в природе. Соотнесение простейших явлений природы с временами года: дождь, ветер, тучи – осень, мороз, снег, холод – зима, распускаются листочки, дождь, медведь выходит из берлоги – весна и т.д.

Формируемые математические представления и умения должны широко использоваться в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности.

Работа с калькулятором.

Ожидаемые результаты обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости к концу 8 класса:

1. Устная и письменная нумерация в пределах 10.

2. Соотносить число предметов с цифрой.
3. Знать прямой и обратный счёт.
4. Решать примеры и простые задачи на сложение и вычитание.
5. Понятие о трехзначном числе.
6. Различать понятия о величине, количестве, пространственных представлениях, весе, мер стоимости.
7. Различать временные понятия: месяц – 28, 29, 30, 31 день; час, минута, полчаса
8. Называть и различать, строить по точкам геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; уметь работать с линейкой и трафаретами.
9. Знать основные цвета и оттенки.
10. Работа с линейкой, с калькулятором.

### **Предполагаемые результаты обучения (для учителя)**

— это наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с предметами и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 10 (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- выделять от одного до пяти предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах пяти и соотношении предметов по величине;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах трех;
- пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах пяти;
- выделять по подобию, по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий и белый); формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма (брусок), квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа «Найди такой же...»);
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма (крыша), прямоугольная призма, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), прямоугольные призмы (бруски), круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);

-соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

-перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

-производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

-узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (утро, день, вечер, ночь).

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1.Алышева Т. В. Математика 1 класс в 2 частях: учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013

2. «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»

*Программно-методические материалы.* Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, **ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР** 2007г.,

3.Засим В.Н. Рабочая тетрадь по математике. Числа. Цифры. – Красноярск.

4. Засим В.Н. Рабочая тетрадь по математике. Фигуры и формы. – Красноярск

5.Раздаточный материал для счёта (набор);

6. Счётные палочки, счёты;

7.Конструктор «Лего»;

8.Книга пазлов- Издательство ОАО «ОЛМА медиа групп»;

9.Игра «Лото в картинках»;

10.Книга «Весёлый счёт»

11.Набор предметных картинок;

12.«Большая энциклопедия развития»- Москва/Издательство «Эксимо» 2014г.

#### **Календарно - тематический план.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
1	<b>Введение.</b> Что изучает математика	1	
2	Классификация предметов по признакам (круг, треугольник, овал)	2	
3	Крайний, первый, последний, перед, после, следом за, следующий за	2	
4	Закрепление темы	1	
5	Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день;	1	
6	Давно, недавно, час, минута, полчаса.	1	
7	Закрепление темы по мерам времени.	1	
8	Быстро-медленно	1	

9	Прямоугольник	1	
10	Закрепление темы. Игра Геометрическое лото	1	
11	Число и цифра 1	1	
12	Закрепление темы. Соотнесение цифры и числа.	1	
13	Длинный-короткий, длиннее-короче,	2	
14	Одинаковой, равной длины	1	
15	Число и цифра 2	1	
16	Закрепление темы. Соотнесение цифры и числа.	1	
17	Подготовка к контрольной работе	1	
18	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
19	Работа над ошибками.	1	
20	Повторение пройденного	2	
		24	
21	<b>Введение.</b> Число и цифра 3.	1	
22	Соотнесение цифры и числа 3.	2	
23	Точка. Линия. Линейка (виды, разница)	1	
25	Закрепление темы	1	
26	Большой-маленький, больше-меньше	1	
27	Одинаковые по размеру, равные	1	
24	Круг	1	
25	Классификация предметов (в форме круга)	2	
28	Число и цифра 4	2	
29	Закрепление темы. Соотнесение цифры и числа.	1	
30	Число и цифра 5	2	
31	Закрепление темы. Соотнесение цифры и числа.	1	
32	Меры массы: килограмм.	1	
33	Тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче,	2	
34	Одинаковые (равные) по тяжести	1	
35	Число и цифра 6	1	
36	Закрепление темы. Соотнесение цифры и числа.	1	
37	Подготовка к контрольной работе	1	
38	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
39	Работа над ошибками.	1	
		24	
40	<b>Введение.</b> Справа-слева	1	
41	Закрепление темы «Справа-слева»	2	
42	Число и цифра 7	2	
43	Закрепление темы. Соотнесение цифры и числа.	1	
44	Решение примеров с помощью калькуляторов.	2	
45	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки. Работа с линейкой.	2	
46	Меры длины: метр. Работа с метровой линейкой.	1	
47	Впереди-позади.	1	
48	Закрепление темы «Впереди-позади»	1	
49	Число и цифра 8. Соотнесение цифры и числа.	2	
50	Закрепление темы. Решение примеров.	1	
51	Геометрические тела. Отсчитывание от 0 с помощью линейки.	2	
52	Число и цифра 9	2	
53	Закрепление темы. Решение примеров.	2	
54	Меры стоимости. Размен и замена денег	2	

55	Практическая работа с чеками.	1	
56	Подготовка к контрольной работе	2	
57	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
58	Работа над ошибками.	1	
59	Повторение	1	
		30	
60	<b>Введение.</b> Число 10. Соотнесение цифры и числа.	2	
61	Закрепление темы. Решение примеров на калькуляторе.	2	
62	Широкий-узкий, шире-уже	1	
63	Одинаковой (равной) ширины	1	
64	Решение примеров с числом 5 с помощью калькуляторов.	1	
65	Много-мало, несколько, несколько, больше-меньше,	2	
66	Столько же (равное количество)	1	
67	Решение примеров с числом 7 с помощью калькуляторов.	1	
68	Внизу-вверху	1	
69	Закрепление темы «Внизу-вверх»	1	
70	Решение примеров с помощью калькуляторов.	1	
71	Близко-далеко, ближе-дальше, здесь-там	2	
72	Практическая работа с чеками.	1	
73	Подготовка к контрольной работе	2	
74	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Повторение	2	
77	Итоговый урок	1	
		24	

## **Человек.**

В данной программе за основу взята Государственная программа по «Естествознанию (биологии)» из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 2011 года.

Естествознание представляет собой систему обобщенных знаний неживой и живой природе, человеку, знакомит обучающихся с предметами и явлениями, раскрывает связи между отдельными явлениями, помогает осмыслить закономерности развития окружающего мира. Это очень важно для учеников с нарушениями интеллектуального развития, которые воспринимают мир как единое целое, не разделяя его на биологические, физические и другие явления. Естествознание располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами изучения человека являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- формирование понимания о строении тела человека и его отдельных частей;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма

человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать правила гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для его жизнедеятельности.

Реализация программы осуществляется в традиционной урочной форме, 1 час в неделю, с применением демонстрационных опытов, картин, плакатов, рабочих тетрадей.

Формы контроля – опрос учащихся различными методами, проверка работ в рабочей тетради. Обучение носит без оценочный характер, но учитель имеет право ставить условные оценки для стимулирования и мотивации к обучению.

#### **Годовой план.**

№ п\п	Разделы.	Часы.
1.	Общий обзор.	1
2.	Опорно-двигательная система.	6
3.	Кровеносная система.	4
4.	Дыхательная система.	4
5.	Пищеварительная система.	5
6.	Выделительная система.	2
7.	Кожа.	4
8.	Нервная система.	3
9.	Органы чувств.	4
10.	Охрана здоровья.	1
Итого		34

#### **Содержание.**

Науки, изучающие организм человека, их значение для сохранения здоровья. Место человека в живой природе. Значение органов, полостей в организме. Строение, работа систем органов, их согласованная работа.

Типы движений. Значение опорно - двигательной системы. Отделы скелета человека. Скелет туловища: позвоночник, грудная клетка. Скелет конечностей: верхних и нижних. Растяжение связок, вывихи суставов, ушибы, первая помощь при них. Виды переломов, первая помощь при них.

Значение мышц. Свойства мышечной ткани. Основные группы мышц: головы, туловища, конечностей, их роль. Гигиена труда: рабочая поза, режим и ритм работы. Осанка, предупреждение искривления позвоночника, предупреждение плоскостопия, тренировка мышц.

Значение крови, органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды.

Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Помощь при кровотечениях: капиллярном, венозном, артериальном, носовом. Влияние движений, тренировки на работу кровеносной системы. Вред курения и спиртных напитков на кровеносную систему.

Значение дыхания, органы дыхания: дыхательные пути и легкие. Влияние труда и спорта на дыхание. Болезни, передающиеся через воздух, туберкулез, рак. Свежий воздух для здоровья, борьба с пылью, охрана воздушной среды. Искусственное дыхание, оказание помощи утопающему.

Пища – источник энергии. Состав пищи: белки, жиры, углеводы вода, минеральные соли, витамины. Значение, органы пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Значение, строение, уход за зубами.

Пищеварение в желудке, в кишечнике, роль печени. Правила приема пищи, аппетит, режим и нормы питания. Желудочно-кишечные заболевания: болезни, глистные заболевания. Пищевые отравления: причины, помощь при них. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Значение, строение, работа почек Причины и предупреждение почечных заболеваний.

Значение и строение кожи. Кожа – орган терморегуляции, теплоотдачи. Закаливание организма: воздухом, водой, солнцем. Тепловой и солнечный удары, первая помощь при ожогах, обморожении. Уход за кожей, за волосами и ногтями; гигиена одежды и обуви.

Значение и строение нервной системы: головной, спинной мозг и нервы. Врожденное и приобретенное поведение, речь, эмоции, внимание, память. Сон: значение, гигиена, сновидения, причины нарушения сна. Гигиена нервной деятельности, режим дня, отдых, труд: умственный и физический. Нарушения нервной деятельности. Опасность курения и спиртных напитков для нервной системы.

Разнообразие и значение органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, согласованная работа всех органов чувств. Орган зрения: значение, строение глаза, слезная жидкость, ресницы, нарушение, гигиена, травмы зрения Орган слуха: значение, строение: наружное, среднее, внутреннее ухо. Гигиена слуха. Значение, строение органов чувств.

Проверка знаний.

Здравоохранение и охрана труда в РФ: пенсии, пособия, страхование борьба с курением и употреблением спиртных напитков. Факторы сохраняющие здоровье.

**Учащиеся должны знать:** названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление об основных органах и их систем; влияние физических нагрузок на функциях организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно - гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:** применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно - гигиенические правила.

### **Дидактическое обеспечение.**

Таблицы: скелет человека, кровеносная система, нервная система, строение внутренних органов.

Дидактические игры.

### **Литература.**

С. Буланский. Тело человека. Белфактсиздатгрупп. 2005г.

С.Л. Быховец. Энциклопедия комнатных растений. М. Аст, 2002г

П. И. Гордиенко и др. Природа и труд. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1977г.

А.В. Михеев и др. Охрана природы: пособие для учащихся. М. Просвещение, 1990г.

Р.А. Петросова и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие. М. Академия, 1999г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, сборник 1, М. Владос, 2010г.

И.В. Романов, И.Б. Агафонова. Биология (человек), 9 класс. М. Дрофа, 2008 г.

И.Т. Суравегина и др. Как учить экологии: пособие для учителя. М. Просвещение, 1995г.

И.П. Сосновский, В.И. Корнева. Уголок природы в школе. М. Просвещение 1986 г

### **Календарно – тематический план.**

№ п\п	Тема	Часы	Дата
1	ОБЩИЙ ОБЗОР. Место человека в живой природе. Органы. Система органов.	1  1	

2	<p><b>ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>  Значение опорно - двигательной системы.  Скелет туловища. Скелет конечностей.  Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.  Первая помощь при переломах костей.  Строение и значение мышц.  Основные группы мышц.  Осанка и здоровье человека.  Гигиена физического труда.  Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.</p>	<p><b>6</b>   1 1  1 1 1  1</p>	
3	<p><b>КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА.</b>  Строение и работа сердца.  Кровеносные сосуды..  Первая помощь при кровотечениях.  Вредное влияние курения и спиртных напитков на кровеносную систему.</p>	<p><b>4</b>  1 1 1 1</p>	
4	<p><b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>  Органы дыхания.  Болезни дыхательной системы.  Гигиена дыхания.  Охрана воздушной среды.</p>	<p><b>4</b>  1 1 1 1</p>	
5	<p><b>ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>  Значение и состав пищи.  Органы пищеварения.  Строение и значение зубов.  Гигиена. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.  Пищевые отравления.  Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.</p>	<p><b>5</b>  1 1 1 1 1</p>	
6	<p><b>ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.</b>  Строение и значение почек.  Предупреждение заболеваний.</p>	<p><b>2</b>  1 1</p>	
7	<p><b>КОЖА.</b>  Строение и значение кожи.  Закаливание организма.  Первая помощь при перегреваниях, ожогах и обморожениях.  Гигиена кожи.</p>	<p><b>4</b>  1 1 1 1</p>	
8	<p><b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА.</b>  Строение нервной системы.  Сон   Режим дня.</p>	<p><b>3</b>  1 1</p>	

	Вредное влияние курения и спиртных напитков на нервную систему.	1	
9	ОРГАНЫ ЧУВСТВ. Значение органов чувств. Органы зрения. Гигиена зрения. Органы слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса.	4 1 1 1	
10	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ.	1	

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Введение курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети.

**Цель** рабочей программы: формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

### **Задачи:**

- изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Программа по ОБЖ учитывает психофизиологические особенности обучающихся. Большое значение имеют практические занятия в виде игр. Задача педагогов состоит в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, подготовить его к разным сложным, а иногда и опасным жизненным ситуациям.

Необходимо учить детей правилам поведения, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье, безопасность. После объяснений этих правил у детей сформируется адекватное поведение в различных ситуациях.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический (работа с учебником, упражнения, самостоятельная работа, наблюдения и др.).

**Приемы работы:** дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание проблемных ситуаций.

## **Содержание программы**

Безопасность и защита человека *в чрезвычайных ситуациях.*

Условия безопасного поведения учащихся.

Город как источник опасности (транспорт, скопление народа, наличие опасных промышленных объектов, повышенная преступность).

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни?

Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

Современное жилище.

Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?

Огонь – друг и враг человека.

Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему.

Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.

*Природа.*

Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения в лесу, на водоемах.. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас.

*Экология.*

Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.

Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках.

Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

Правила поведения при аварийной ситуации в транспорте

*Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.* перевязочный материал.

Правила пользования им. Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления.

*Основы здорового образа жизни.*

Немного о ЗОЖ.

Питание по времени. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Что если неправильно оделся?

**К концу года дети должны овладеть:**

- 1) правилами перехода улицы,
- 2) значением цветов светофора;
- 3) правила поведения с огнем;
- 4) навыки здорового образа жизни;
- 5) называть и показывать отдельные дорожные знаки;
- 6) поведение в транспорте.

**Литература.**

1. Жизнь без опасностей. Л.П.Анастасова, Н.В. Иванова. 1997.
2. Жизнь без опасностей. 1996.
3. Правила дорожного движения для детей. Н. Терентьева, Е.Позина. 2010.
4. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, А.А. Шлыкова, Н.А. Новоселова, 2004.

### **Календарно -тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата.
1	Что такое безопасность, чрезвычайная ситуация.	1	
2	Беседа «Безопасное поведение на перемене»	1	
3	Поведение на прогулке.	1	
4	Игра «Найди, расскажи.»	1	
5	Правила поведения в лесу	1	
6	Животные леса, общение с ними	1	
7	Уход за домашними питомцами.	1	
8	Дорожные знаки, светофор и ты.	1	
9	Опасные ситуации с турникетом, эскалатором, в вагоне.	1	
10	Опасности в метро.	1	
11	Игра «Проводи друзей в школу».	1	
12	Опасные ситуации на транспорте.	1	
13	Если потерялся в городе.	1	
14	Опасные игры.	1	
15	Путешествие к бабушке.	1	
16	Я-пешеход, я-пассажир.	1	
17	Игра «Это я, это я, это все мои друзья».	1	
18	Век живи, век учись. Работа с плакатами.	1	
19	Работа с плакатами «Знайте правила движения».	1	
20	Дорожный серпантин.	1	
21	Правила безопасного поведения зимой на пруду.	1	
22	Безопасное поведение на пруду.	1	

23	Основные спасательные средства.	1	
24	Закрепляющий урок по безопасному поведению на воде.	1	
25	Перевязочный материал. Повязки.	1	
26	Средства бытовой химии.	1	
27	Химические ожоги, отравления.	1	
28	Город как источник опасности (транспорт, скопление народа, наличие опасных промышленных объектов)	2	
29	Вызов служб безопасности (милиция, пожарная охрана, службы спасения)	1	
30	Игра «Мы пешеходы». Правила для пешеходов.	1	
31	Ди «Угадай какой знак».	1	
32	Улица города. Виды перекрестков.	2	

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.

### Пояснительная записка.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, на развитие личности ребенка, его потенциальных способностей и возможностей.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебного процесса — сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Основной задачей курса СБО (социально-бытовой ориентировки) является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, а также формирование максимально возможного уровня самостоятельности.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Особое внимание обращается на ежегодное повторение тем для более глубокого закрепления учебно-познавательных, социально-трудовых, общекультурных, информационных, коммуникативных компетенций, полученных в предыдущие годы развития, что несет в себе коррекционную направленность. При этом у учащихся формируется определенная система знаний и умений — от простых к более сложным.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение социально-бытовой отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития.

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

**Цель занятий по СБО** — приспособить детей к самостоятельной практической жизни, выработать у них адекватное отношение к окружающим путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту.

#### **Задачи программы:**

##### ***Формирование коммуникативной компетенции.***

Расширение активного словарного запаса, развитие речи; ознакомление с различными продуктами, материалами и способами их обработки; с устройством и принципом работы инструментов и приспособлений.

##### ***Привитие общетрудовых и практических компетенций.***

Привитие навыков культуры труда: учить планировать свою работу и организовывать рабочее место, выполнять работу качественно и аккуратно, анализировать результаты своей работы.

##### ***Формирование личностной компетенции.***

Прививать учащимся самостоятельность в работе с инструментами, необходимыми в бытовом труде. Большую работу в этом плане учителю

необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

### **Формирование общекультурной компетенции.**

Развитие интереса и потребностей к изучению окружающего мира, развитие творческого воображения, самостоятельности, наблюдательности.

### **Методы программы:**

#### **По источнику знаний:**

- словесные - рассказ, беседа, дискуссия;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические - упражнения, практические работы.

#### **По характеру познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный - рассказ с использованием наглядных пособий и технических средств;
- репродуктивный - умения и навыки, полученные и закреплённые в процессе изучения материала;
- проблемный - на занятиях для учащихся создаются проблемные ситуации.

### **Эксперсия.**

В результате выпускник, обучающийся по данной программе, должен овладеть необходимыми социально-бытовыми, социально-трудовыми и др. компетенциями, научиться применять их на практике в самостоятельной жизни. Компетенции в следующих областях «Личная гигиена», «Питание», «Уход за жилищем, одеждой, обувью» позволят ученикам обслуживать себя и своих близких в условиях домашней обстановки. Компетенции в областях «Транспорт», «Магазины, торговля», «Службы быта» помогут выпускникам правильно пользоваться их услугами, обеспечат молодым людям самостоятельность, уверенность, независимость в повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

- формирование у воспитанников коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- воспитание позитивных качеств личности.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Словарные слова используются для знакомства с лексикой, ее закрепления и повторения. Практическая работа, упражнения и игры используются в системе уроков по теме для усвоения, закрепления, повторения, а также проверки знаний, умений, навыков.

Словарь, практическая деятельность детей, использование наглядного материала раскрыты в прилагаемом к программе тематическом планировании. Возможности развития каждого «особого ребенка» строго индивидуальны, поэтому - программа не содержит четкого планирования, а дает лишь примерную тематику курса. Время, отведенное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от сложности материала и степени его усвоения учениками.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, занятия с детьми по бытовой ориентировке организуются, главным образом, в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр, бесед; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Учащиеся в меру своих психо- физических возможностей ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Для фиксирования результатов усвоения учащимся различных разделов программы ведется контроль уровня сформированности различных компетенций учащихся. Это карта, на которых отражаются не только успехи детей на занятиях, но и их умение применять полученные компетенции в повседневной жизни.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трех частей:**

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы «Школьный психолог».

#### **Тематическое планирование.**

	Тема.	Количество часов
1	Введение	1
2	Личная гигиена	10
3	Одежда и обувь.	10
4	Питание.	10
5	Жилище.	8
6	Здоровье, семья.	9
7	Торговля.	6
8	Транспорт.	6
9	Трудоустройство	4
10	Культура поведения	4
		68

## Содержание.

### 1. Знания о себе и гигиенические навыки

Режим дня. Личная гигиена.

Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, зашивание распоровшегося шва.

Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток.

Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.

*Практическая работа. Игровая деятельность. Соблюдение режима дня.*

*Когда и зачем принимают душ. Умывание. Чистка зубов. Игровая деятельность.*

*Пришивание пуговиц, виды пуговиц, назначение. Зашивание распоровшегося шва, вдевание нитки в иголку, прокалывание ткани.*

*Игровая деятельность. Стирка мелких вещей. Техника безопасности при обращении со стиральным порошком.*

*Мытье обуви, сушка обуви, чистка обуви. Хранение.*

### 2. Питание.

Гигиена приготовления пищи.

Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.

Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Приготовление каши, вареных яиц, омлета, простейших овощных салатов. Приготовление компотов

Варка яиц.

*Практическая работа.*

*Называние различных продуктов питания. Продукты готовые к употреблению и нет, их значение для здоровья человека. Охрана здоровья.*

*Покупка разнообразных продуктов питания. Культурное поведение в магазине, умение выбрать необходимый товар.*

*Умение пользоваться холодильником, сроки и условия хранения продуктов. Чистка овощей. Натирание овощей на терке. Знание техники безопасности при обращении с теркой, ножом, нарезание овощей, заправка салата подсолнечным маслом или майонезом.*

*Чистка сырого картофеля. Техника безопасности при обращении с ножом. Приготовление компотов.*

*Техника безопасности при обращении с плитой.*

*Отваривание яиц. Техника безопасности при обращении с плитой.*

### **3. Жилище, твой дом**

Многоэтажный дом: лифт и мусоропровод.

Типы квартир: коммунальные, отдельные.

Входная дверь, замок.

Повседневная уборка.

Периодическая уборка.

Уход за мебелью.

Электричество.

Электроприбор — утюг.

Жилищно-эксплуатационные службы: сантехник.

Озеленение жилых помещений: виды комнатных - растений, уход за ними.

*Практическая работа.*

*Знание техники безопасности пользования лифтом и мусоропроводом.*

*Выполнение поручений родителей дома (выброси мусор), игры.*

*Различение квартир по типу и по количеству комнат, назначение всех помещений в квартире. Правила коммунального общежития. Кому можно открыть дверь?*

*Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка, жилого помещения, уборка пылесосом.*

*Знание техники безопасности при обращении с чистящими и моющими средствами. Как сделать уборку на кухне, в ванной, в туалете. Как часто это надо делать?*

*Чистка пятен на мягкой мебели, протирание шкафа полиролем. Мытье парт.*

*Пользование выключателем, умение вставить вилку в розетку и вынуть вилку из розетки.*

*Знание техники безопасности.*

*Техника безопасности, правила пользования утюгом, его назначение.*

*Кто такой сантехник, его функции и обязанности, в каких случаях и как вызвать сантехника на дом.*

*Различение видов комнатных растений. Поливка, пересадка и подкормка комнатных растений.*

### **4. Здоровье, семья.**

Типы медицинских учреждений: больница.

Виды медицинской помощи: скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием врача, госпитализация.

Аптека. Осторожно— лекарство!

Права и обязанности каждого члена семьи.

Семейные праздники.

*Практическая работа.*

*Игровая деятельность, культурное поведение во время экскурсии*

*Как вызвать врача на дом, как вызвать скорую помощь (03), культурное поведение на приеме у врача, в поликлинике.*

*Игровая деятельность, умение определить, что болит, и сообщить об этом взрослому.*

*Экскурсия в аптеку, игра в аптеку. Почему нельзя есть таблетки, как конфетки.*

*Кто такие мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?*

*Семейные праздники.*

## **5. Транспорт**

Правила дорожного движения.

Экскурсии на железнодорожный вокзал, автовокзал. Вокзалы. Их назначение, основные службы (справочная, расписание, билетные кассы).

*Практическая работа.*

*Правила поведения на улице, переход улицы по зеленому сигналу светофора, по подземному переходу.*

*Культурное поведение в общественном транспорте, Охрана жизни и здоровья;*

*Виды оплаты проезда.*

*Игры. Как и к кому можно обратиться за помощью на улице (к сотруднику МВД (как его*

*узнать на улице).*

## **7. Торговля, магазины.**

Магазины промышленных и продуктовых товаров и их отделы.

Порядок приобретения товаров, оплата.

Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.

Приобретение доступного по цене товара.

Проверка чека и сдачи.

*Практическая работа. Культурное поведение в магазине, отделы. Как найти нужные товары. Как сделать покупку в магазине. Покупка товара. Проверка сдачи.*

## **8 Одежда и обувь**

Одежда и обувь.

Поддержание одежды в порядке: пришивание пуговиц, зашивание распорوشенного шва.

Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток.

Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей.

## **10. Трудоустройство.**

Беседа о профессиях. Учреждения и отделы по трудоустройству.

Оформление на работу (постоянной и по договору). Документы, необходимые для поступления на работу. Органы социальной защиты.

## **11. Культура поведения.**

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.  
Правила приема и приглашения гостей. Форма отказа.

### **Ожидаемые результаты.**

Требования к знаниям, умениям определены по темам, но для каждого ученика определяется уровень, приемы и форма обучения с учетом его возможностей и индивидуальных особенностей, что способствует развитию личности в целом, и коррекции и тренировке отдельных функций ребенка

В обучении таких детей невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора компетенций, так как дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Компетенции могут совершенствоваться как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельной деятельности. Уровни самостоятельной деятельности могут быть различными: задания могут выполняться только под руководством учителя, взрослого; частично самостоятельно или полностью самостоятельно.

Планируемый образовательный результат формируется поэтапно на следующих уровнях:

- начальный уровень – формирование элементарного представления о навыке, которое используется в конкретной деятельности, при устном упоминании, навык применяется в совместной деятельности с педагогом или взрослым;
- достаточный уровень – ребенок имеет, представление о навыке использует его в тех ситуациях, в которых он отработан на уроках, в незнакомой ситуации (не «проигранной» на уроках) ситуации ребенок не может использовать имеющийся у него навык; навык применяется при контроле или частичной помощи педагога или взрослого, использование знаков;
- самостоятельный уровень – достаточно высокий уровень развития навыка – ребенок свободно использует его в деятельности даже в незнакомых ситуациях, самостоятелен, способен помогать другим ученикам, навык применяется самостоятельно, при частичной или отсутствии контроля педагога или взрослого.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **Учащиеся должны знать:**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Уход за волосами.

Виды пуговиц, пришивать их, ремонт одежды.

Правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений в городе, виды квартир. Дверь: её элементы.

Наиболее рациональный маршрут проезда до школы, варианты проезда до школы различными видами транспорта, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.

Основные виды магазинов, их назначение, правила покупки товаров в них.

#### **Учащиеся должны уметь:**

Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.

Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Соблюдать правила дорожного движения.

Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трех частей**:

- - итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- - контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- - итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

#### **Учебно – методический комплект.**

1. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости / Пер. и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
2. А.Г. Галле, Е.Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида по курсу «Технология». Самара, Из-во: Современные образовательные технологии, 2013г.

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
4. Гладкая В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. -192с.- (Коррекционная школа).
5. Е.Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Самара, Из-во: Современные образовательные технологии, 2013г.
6. Е.Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Методическое пособие к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Самара, Из-во: Современные образовательные технологии, 2013г.
7. Козловская Е.А. , Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. М: Третий Рим, 2002г.
8. Малер А.Р. Социально - трудовая адаптация глубоко умственно- отсталых детей. М., 1990.
9. Малер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998
10. Малер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно - воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. М., 1984. №1.
11. Преподавание социально - бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб: филиал издательства «Просвещение», 2006.-223с. под редакцией А.А. Хилько и др.

### **Календарно тематическое планирование**

№ п/п	Тема.	Кол-во час	Дата.
1.	Вводное занятие	1 ч.	
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (10 Ч.)</b>			
2.	Режим дня.	2 ч.	
3	Гигиенические процедуры	2ч	
4	Поддержание одежды в порядке.	2ч	
5.	Ручная стирка	2 ч.	
6	Зашивание распоровшегося шва.	2 ч.	
<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ (10 Ч.)</b>			
7	Сезонные виды одежды их назначение.	2 ч.	
8	Повседневная, праздничная, спортивная одежда.	2 ч.	
9.	Повседневный уход за одеждой.	2 ч.	
10.	Виды обуви их назначение.	2 ч.	
11.	Уход за обувью	2 ч.	
<b>ПИТАНИЕ (10 Ч.)</b>			
12.	Основные продукты питания.	2 ч.	
13.	Экскурсия в продовольственный магазин. Покупка продуктов.	2 ч.	
14.	Кухонные принадлежности, приборы и посуда. Хранение продуктов.	2 ч.	.
15.	Основные требования к приготовлению пищи. Отваривание овощей. Приготовление простых салатов из вареных овощей	2 ч.	
16.	Приготовление компотов.	2 ч.	.
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ</b>			
17.	Внешний вид молодых людей	2 ч.	
18.	Правила приема и приглашения гостей. Форма отказа	2 ч.	.
<b>ЖИЛИЩЕ (8 Ч.)</b>			
19	Входная дверь: замок, звонок.	1 ч.	
20	Типы квартир: отдельные, общежития.	1ч.	
21.	Периодическая уборка. Чистка мягкой мебели.	2 ч.	.
22	Повседневная уборка.	1ч.	
23	. Виды комнатных растений, уход за ними.	2ч.	
24	Знакомство с электроприборами: утюг, фен.	1ч.	
<b>ТРУДОУСТРОЙСТВО.</b>			
25	Беседа о профессиях	2ч	
26	Знакомство со службами	2ч	
<b>ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ (9Ч.)</b>			
27	Типы медицинских учреждений: больница.	2 ч.	
28	Виды медицинской помощи: скорая помощь, госпитализация, помощь на дому.	2 ч.	
29	Права и обязанности членов семьи	2 ч.	
30	Аптека. Осторожно – лекарство!	1ч.	
31	Семейные праздники..	2 ч.	
<b>ТОРГОВЛЯ (6Ч.)</b>			
32	Магазины: промышленных товаров, их отделы. Экскурсия.	2 ч.	
33	Магазины продуктовые, их отделы. Экскурсия.	2 ч.	

34	Порядок приобретения товаров.	1ч.	
35	Сохранение чека, правила обмена товара	1ч	
ТРАНСПОРТ (6Ч.)			
36	Виды транспортных средств: наземный (автобус,.такси).	1 ч.	.
37	Правила поведения в транспорте и на улице	2ч.	.
38	Вокзалы:железнодорожный, автобусов. Их назначение, основные службы (справочная, расписание, билетные кассы). Экскурсии.	3 ч.	

## Рисование.

### Пояснительная записка

Изобразительное искусство – это вид человеческой деятельности, в которой аккумулированы различные аспекты деятельности и личностные качества человека. Процесс эстетического познания мира, эмоциональные переживания и восприятие окружающей действительности – все это становится предметом изобразительной деятельности, осуществляемой на основе скоординированной работы системы перцептивной деятельности и работы высших психических функций.

Включение изобразительной деятельности в программу начального обучения детей с выраженной умственной отсталостью продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью включения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Предмет «ИЗО» играет важную роль в обучении детей с тяжелой умственной отсталостью, так как обладает развивающими и коррекционными возможностями. Это средство обеспечения и развития мелкой моторики, сенсомоторной сферы, координации обеих рук, восприятия, представления об окружающем мире, зрительной координации

Программа составлена на основе примерной программы по изобразительному искусству под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

**Цель:** научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспринимать окружающий мир.

#### **Задачи:**

- Формирование коммуникативной компетенции (расширение активного словарного запаса, развитие речи);
- Формирование личностной компетенции (развитие умений и навыков владения инструментом: держание карандаша, положение руки при работе карандашом или кистью; выработки качества движений: сила нажима, размах движений, скорость, прекращение движений в нужной точке, ритмичное проведение повторных движений; рисование с натуры, по представлению).
- Формирование социальной компетенции (формирование целостной картины окружающего мира).

- Формирование у учащихся общекультурной компетенции (развитие нравственного и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающей действительности).

- Развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов окружающего мира для создания целостного образа).

- Воспитание гармонически развитой личности, развитие эстетического, художественного вкуса и умения сопереживать

- Коррекционные недостатки психофизического развития воспитанников на основе скоординированной работы перцептивной деятельности, анализаторной системы и высших психических функций средствами учебного процесса;

#### **Основные принципы программы:**

- Системность и последовательность обучения, которая позволит успешно выявить и развить творческие способности умственно отсталого школьника.

- Коррекционная направленность обучения на всех этапах работы над рисунком.

- Учет индивидуальных особенностей различных групп умственно отсталых школьников, позволяющий организовать дифференцированное педагогическое воздействие.

- Мобилизации здоровых и сохранных возможностей учащихся в целях углубленного анализа предмета.

*В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с выраженной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:*

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;

- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;

-использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

### **Формы:**

- основной формой является урок.

### **Изменения, внесенные в основную программу:**

- учтена необходимость включения тем в соответствии НРК (10% от всего количества уроков);

При составление календарно – тематических планов по предмету, учитываются возможности и особенности учащихся каждого класса.

Для детей, имеющих сложные дефекты, требуются вспомогательные методы («рука в руке»), приемы и средства обучения (обводки, штриховки, рисование по опорным точкам), так как эти учащиеся не способны выполнять задания самостоятельно, им необходима массивированная помощь педагога.

На занятия изобразительной деятельностью отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета «Рисование»**

Изобразительное искусство как учебный предмет несет в себе огромный коррекционный потенциал. В процессе занятий рисованием происходит активное накопление и совершенствование представлений о предметах и явлениях, развивается наблюдательность, зрительная память, воображение, художественный вкус, поддаются исправлению недостатки развития наглядного мышления.

Проводимые на уроках рисования многочисленные упражнения в значительной мере развивают глаз и руку ребенка, приучают пальцы рук к точным и целенаправленным движениям, способствуют развитию зрительно - двигательной координации.

Наглядное, чувственное знакомство с предметами положительно влияет на развитие восприятия пространства и пространственных представлений.

Под воздействием занятий рисованием происходят существенные изменения в поведении учащихся. Они становятся более сдержанными, собранными, внимательными, аккуратными. Их деятельность приобретает осознанный, мотивированный и целенаправленный характер.

Последовательное изучение тем, предусмотренных программой, обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самостоятельности, эстетические чувства в процессе выполнения творческих заданий, ориентировки в окружающем

Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. У

них не сформирован интерес к изобразительной деятельности. Они не проявляют желание рисовать, лепить, недостаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Побужденные к деятельности взрослым, они хаотично, однообразно, без проявления эмоций, непродолжительное время действуют с карандашом (фломастером), не используют пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются ими с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Недоразвитие тех психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

Поскольку дети с выраженной умственной отсталостью неравноценны по уровню психического развития, жизненному опыту, по возможностям овладения изобразительной деятельностью, учитель отбирает содержание обучения для каждого с учетом уровня развития и психофизической особенностью ребёнка.

Необходимо, чтобы учащиеся один и тот же предмет изучили при постепенном усложнении. Введение игры (игровых материалов - как условие поддержания интереса к предлагаемым темам урока.) Целесообразно и использование художественного слова (загадка, стихотворение). Содержание уроков составлено с учетом уровня развития и психофизических особенностей обучающихся.

### **Примерное содержание учебного предмета.**

**Декоративное рисование.** Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета.

Примерные задания: Рисование геометрического узора по образцу, по обводке; Самостоятельное составление и рисование геометрического узора; Рисование геометрического орнамента в квадрате (деление по диагоналям), полосе, круге, обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием; Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов; Самостоятельное закрашивание растительного узора в полосе (елка, гриб, снежинка, снеговик); Рисование растительного узора в круге (салфетка); Рисование узора из цветов и листочков.

Рисование игрушки-матрешки. Составление узора для вазы. Рисование новогодней открытки.

**Рисование с натуры.** Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой; установление последовательности выполнения рисунка; передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами; ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Примерные задания: Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов; Рисование предметов прямоугольной формы (портфель); Рисование цветов (ромашка, колокольчик); Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары); Рисование моделей несложных конструкций (два кубика и призма); Рисование игрушек (барабан);

**Рисование на темы.** Обогащать представления учащихся об окружающей действительности.

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга, работать акварельными и гуашевыми красками. Рисование несложных натюрмортов, состоящих из овощей, фруктов. Рисование с натуры ежа.

Примерные задания: Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной». Иллюстрирование сказки «Репка». Тематическое рисование к датам Красного календаря («Открытка к 8 Марта», «Мой дом, моя школа», «Праздник 1 Мая»). Иллюстрирование сказок по выбору.

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся должны уметь: правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов; уметь по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, используя слова «посередине», «слева», «справа»; аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре.

**Учебно – методический комплект.**

- 1.Грошенко И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1989.
- 2.Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2001.
- 3.Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1984.

4.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы:  
(Изобразительное искусство и др.). Пособие для учителей / Под ред.  
В.Г.Петровой. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1983

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Рисование точек, штрихов кистью разной ширины: «Идет дождь», «Падают листья»	1	
2	Рисование точек, тампонами из поролона (ваты): «Идет дождь», «Снег», «Падают листья»	2	
3	Рисование вращательным движением кистью, фломастером, карандашом: «Овощи».	1	
4	Рисование с помощью шаблона листа березы, тополя	2	
5	Рисование геометрического узора в квадрате	2	
6	Рисование дугообразных линий "Радуга."	1	
7	Дорисовывание деталей в заранее подготовленных изображениях (хвост у птицы, глаза у животного)	2	
8	Рисование по трафарету изображений знакомых предметов: узор треугольников в полосе, узор из листьев в квадрате.	2	
9	Обрисовывание контуров человеческого тела, ладоней, стопы, предметов.	2	
10	Тематическое рисование красками: «Идет дождь», «Листопад», «Золотая осень».	3	
11	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник.	2	
12	Создание узоров из геометрических фигур, нарисованных по трафаретам («Коврики», «Снеговик»)	2	
13	Рисование по трафарету грибов.	1	
14	Тематическое рисование фломастерами: «Новогодняя елка»	1	
15	Рисование по трафарету знакомых букв.	1	
16	Рисование цифр и букв на доске мелом, на доске фломастером, на подносах с песком пальцем.	2	
17	Рисование по трафарету знакомых предметов симметричной формы	2	
18	Беседа на тему: "Дымковские узоры", составление в полосе узора для закладки	1	
19	Рисование по трафарету знакомых цифр 4, 5, 6, 7	2	
20	рисование с натуры учебные принадлежности.	2	
21	Разукрашивание «матрешки»	2	
22	Тематическое рисование красками, фломастерами, карандашами: Зимушка-зима	2	
23	рисование с натуры веточки ели	1	
24	Узор в квадрате из веточек ели.	1	
25	декоративное рисование «Узор из снежинок»	1	
26	Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»,	1	

27	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей (овощи, фрукты, животные)	3	
28	Рисование с натуры детской игрушки: Барабан.	1	
29	рисование с натуры шаров новогодних	1	
30	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей («Дерево», «Грибы»)	2	
31	Тематическое рисование красками, фломастерами, карандашами: «Твой дом»	1	
32	Рисование «Бабочка»	2	
33	Лепка предметов разной формы: «Конфеты» (шарики, палочки, батончики).	2	
34	Рисование по трафарету знакомых букв П, Т, Р, К, И, З.	1	
35	Декоративное рисование. Узор в круге.	1	
36	Рисование с натуры праздничного флажка	1	
37	Предметная и тематическая аппликация из цветной и белой бумаги.	2	
38	Срисовывание иллюстрации к сказке	1	
39	Лепка предметов разной формы «Фрукты» (яблоки, апельсины, лимоны),	2	
40	Геометрический узор в полосе из треугольников.	1	
41	Геометрический узор в полосе из кругов разной величины.	1	
42	Итоговый урок	2	
	итого	68	