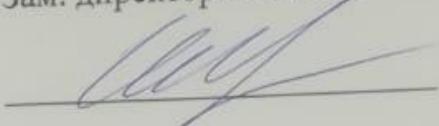
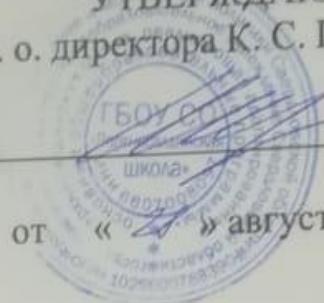


государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

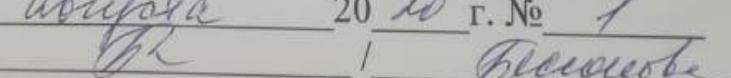

от « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора К. С. Шутов


от « 28 » августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа индивидуальных
логопедических занятий по формированию речевого слуха
и произносительной стороны речи для детей с
интеллектуальными нарушениями

Автор-составитель:
Учитель-логопед И.С. Бессонова

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол от « 28 » августа 2020 г. № 1
Руководитель ШМО 

2020 - 2021 учебный год

г. Верхняя Салда

Пояснительная записка.

В целях обеспечения прав детей на получение качественного образования в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» и учебным планом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», составлена «Адаптированная рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи для детей с интеллектуальными нарушениями».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа».

Программа рассчитана на два года (этапа), с постепенным усложнением речевого материала. В зависимости от особенностей и возможностей ребенка начинать работу по программе, в некоторых случаях, можно со второго года (этапа) обучения.

Программа была разработана и адаптирована после тщательно изучения данной проблемы, опыта работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и на основе рекомендаций: В.И. Городилова, Е.Ф. Рай, В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко. Раздел программы по коррекции заикания у детей на индивидуальных логопедических занятиях был разработан на основе рекомендаций: Р. Е. Левиной, Н. А. Чевелевой, С.А. Мироновой «Программа логопедической работы с заикающимися детьми».

Учитывая, что в ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа» обучаются дети с различной формой умственной отсталости, в структуре программы определены задачи и содержание, с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится на основе рекомендаций методического пособия О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования», Айрис Пресс М. 2007, с помощью игрового материала по методике С.Д. Забрамной и рекомендаций З. А. Репиной, В.В. Коркунова, Ф.Ф. Гудошникова «Методика отбора детей во вспомогательную школу».

При обследовании ребенка с заиканием, выясняются некоторые формальные сведения о ребенке, о развитии его речи в раннем возрасте,

время появления заикания, какие меры были приняты родителями для устранения дефекта (лечили у врача, занимался с логопедом, находился в специальных учреждениях: санатории, диспансере), речевая среда, в которой он воспитывается (контакт с заикающимися родственниками, наличие двуязычия, повышенные требования к речи и т. п.). Во время обследования вначале проверяется общее речевое развитие (состояние произношения и восприятия звуков, объем и качество словаря, грамматическое оформление речи), затем возможности пользования той или иной формой (ситуационной или контекстной) речи без заикания. На основании материалов обследования составляется календарно-тематическое планирование для каждого ребенка.

При работе с заикающимися детьми, особая роль отводится в работе с родителями, поэтому большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Для этого я провожу консультации в специально отведенное время.

Цели и задачи программы

Цель: коррекция дефектов звукопроизношения, устранение заикания, формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. Создать условия, для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся, коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
2. Формировать и развивать речевой слух, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
5. Формирование навыков общего и речевого поведения.
6. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Общая характеристика учебного предмета

Логопедическая работа по исправлению недостатков произношения строится на основе общих педагогических принципов:

- сознательное усвоение детьми пройденного материала
- учет возрастных особенностей
- постепенный переход от легкого к трудному, но вместе с тем система работы включает специфические принципы,

предусматривающие преодоление нарушенного слухопроизносительного взаимодействия, лежащего в основе овладения звуковым составом слова.

Этими принципами являются:

1. Формирование фонемы и графемы в процессе овладения правильным произношением, что позволяет преодолеть разрыв между достигнутой правильной артикуляцией и недостаточностью анализа.
2. Соблюдение строгой последовательности при прохождении звуков определенной группы, что предупреждает их смешение.
3. Исключение из устных и письменных упражнений всех звуков, которые детьми неправильно произносятся. Это предупреждает закрепление неправильного произношения звуков и облегчает овладение звуковым анализом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На основании письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.97 № 48 « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»; п. 13. Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются логопедические занятия; п.24. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников. По согласованию с администрацией и на основании положения о логопедической работе в школе в расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Основной формой логопедических занятий по данной программе являются индивидуальные и подгрупповые занятия. На занятия отводится, как правило, от 20 до 40 минут с учетом особенностей каждого ребенка и с перерывом на отдых.

На изучение программы в подгрупповых занятиях, в 1-3 классах отведено 68 часов, 2 часа в неделю; в 4 классах на подгрупповые логопедические занятия отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 33-34 учебные недели; для детей, обучающихся по индивидуальному плану, в 1-9 классах отведено 33-34 часа, 1час в неделю, 33-34 учебные недели.

С учётом того, что формирование речи, познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью идёт по – разному, в программе не определено количество часов на каждую тему, период индивидуального коррекционного обучения определяется в зависимости от динамики развития речи и психофизиологического состояния ребёнка, определяется по итогам обследования в сентябре и по итогам учебного года в мае. Речевой материал для каждого ребенка подбирается с учетом его особенностей и возможностей и усложняется по мере необходимости.

Количество часов указанных в программе и КТП примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

На занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. На занятиях по устранению заикания применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, а так же с учетом особенностей речевого дефекта каждого ребенка.

Основные содержание логопедической работы

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания; речевого дыхания;
 - голоса; артикуляционной моторики;
 - чувства ритма; слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
 - Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
 - Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
 - Профилактика нарушений чтения и письма.

Логопедическая работа с заикающимися детьми

Содержание коррекционно – логопедической работы:

1. Воспитание внимания к речи

Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией (*«Нарисовать огурец слева, помидор справа»*), сдерживать личные желания. Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: *«Сначала покажи кубик, потом шар, потом бруск и кирпич и все это закрой салфеткой»*, *«Сначала возьми...»*, *«Отнеси...»*, *«Спрячь...»*, *«Положи...»* и т. д. Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых, использовать речевые модели учителя – логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных

ответов. Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы учителя – логопеда. Учить внимательно слушать связные рассказы учителя – логопеда, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в

своих ответах.

Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности.

Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно, кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого. Замечать ошибки в речевом поведении своих товарищней, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способа поведения.

2. Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью

Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета.

Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), Учить пользоваться словосочетаниями (салфетка клетчатая, ручка пластмассовая, ножницы блестящие, карандаш красный), короткими фразами (*Я нарисовал дом. Я разрезал бумагу. Я нарисую вазу.*)

Поощрять наряду с обычными ответами детей использование уменьшительно-ласкательных форм того же слова: *кисть — кисточка, дом — домик, куб — кубик, ваза — вазочка.*

Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький — горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п. Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: *Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.* Для обеспечения самостоятельности детских ответов вводить в речь уменьшительно-ласкательные суффиксы: «*Я сказала, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково.*» (*Яблоко желтенькое.*) «*Слива синяя.*» (*Слива синенькая.*)

Учить внимательно, вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания. Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей. Учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.

3. Упражнения в пользовании контекстной речью

Учить составлять рассказы по картине. Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа учителя — логопеда и т. д.

Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов. Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ. Учить самостоятельно, делать вывод при сравнении предметов. Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.

4.Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью

Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности и предварительного мысленного планирования с учетом прослушанных рассказов детей. Широко практикуются прерывание рассказов ребенка вопросом учителя – логопеда, требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда и доказательства только что сказанного. Учить детей одно и то же содержание своей деятельности передавать развернуто и кратко. Закреплять все формы ситуативной и контекстной речи. Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу учителя – логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).

Учебно-тематический план (1 этап обучения)

№ п/п	Тема логопедичес- кого занятия	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическа я база речи
			лексика	грамматика	
1	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	Ознакомление с органами артикуляции. Обучение умению ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной гимнастики, массаж лица.	Название органов речи, действий языка, губ.	Изменение названий органов речи и частей лица по числам.	Развитие сенсорных функций, слухового восприятия, воспроизведение ритма.
2	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодические стороны речи.	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать	Духовые музыкальные инструменты, игрушки для развития дыхания. Сказки «Три	Образование прилагательных (настроений) от существительных.	Отработка мелкой моторики рук. Совершенствование общей моторики. Развитие зрительно-

		голос.	медведя», «Колобок», «Репка».		кинетических ощущений.
3	Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.	Звукопроизношения. Слова предметы по теме «Игрушки»	Изменения по числам. Согласование слов предметов с действиями.	Формирование целенаправленной деятельности. Развитие кинестетических ощущений. Стимуляция учебной мотивации.
4	Коррекция нарушений произношения свистящих звуков.	Постановка звуков С, С', З, З', Ц. Формирование первоначальных умений правильного произнесения на специально подобранным речевом материале различными способами.	Продукты питания. Домашние птицы. Игрушки.	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом.	Совершенствование речеслухового и речедвигательного анализаторов. Установление разницы между правильным и неправильным произнесением звуков.
5	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков.	Постановка звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Формирование первоначальных умений правильного произнесения на специально подобранным речевом материале различными способами.	Звукоподражания птиц.	Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом.	
6	Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков К, Г, Х.	Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи голоса.		Составление простого предложения по предметной картинке.	Выработка стимула для преодоления нарушений. Отработка координации движений.
7	Коррекция нарушений произношения соноров Н, Р, Л.	Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее.	Звукоподражания диких и домашних животных. Односложные слова. Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов. Двусложные	Предложные формы существительных. Подбор слов по графическим схемам.	Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления. Мобилизация зрительного, слухового, тактильно-вибрационного контроля,

			слова.		кинетических ощущений. Развитие вербальной памяти.
8	Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах.	Закрепление правильного произношения звуков в слогах (прямых, обратных, между гласными, со стечением согласных).	Односложные слова. Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов. Двусложные слова.	Звукослоговой анализ слов. Подбор слов по графическим схемам. Изменение существительных по числам.	Стимуляция речевой активности. Совершенствование зрительного и слухового восприятия.
9	Отработка звука в разных позициях.	Закрепление правильного произношения звуков в словах (в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных).	Лексика по теме «Школа», «Учебные вещи».	Образование семантических полей.	Формирование самоконтроля, социальной значимости речи.
10	Отработка звука во фразовой речи.	Закрепление правильного произношения звука во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорках, скороговорках, ритмированной речи, вопросно-ответной форме, ситуативной, контекстной). Совершенствование понимания причинно-следственных, временных, пространственных отношений.	Лексика по теме «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Сад», «Огород», «Транспорт». Усвоение конкретного и грамматического значения слов.	Образование семантических полей. Формирование системности.	Стимуляция речевой активности, привлечение волевых усилий. Совершенствование произвольного внимания, верbalного осознанного запоминания. Формирование логического мышления. Развитие операций обобщения, аналитико-синтетической деятельности

Учебно-тематический план (2 этап обучения)

№ п/ п	Тема логопедическ ого занятия	Содержание	Лингвистическая база речи		Психологическая база речи
			лексика	грамматика	
1.	Подготовка артикуляционного аппарата	Ознакомление с органами артикуляции. Обучение умению	Изолированные звуки. Слоги.	Моделирование слов. Уместность	Развитие умения концентрировать и переключать

	к формированию артикуляционных укладов. Употребление звука в словах.	ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной гимнастики, массаж лица. Введение правильного звука в слоги прямые, обратные (для глухих, звонких) со стечением согласных. Формирование навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слова.	Слова разной слоговой сложности.	употребления слов.	внимание. Повышение мотивации достижения положительного результата.
2.	Коррекция дыхания, голоса, интонационно - мелодической стороны речи. Употребление звука в словах разной лексики.	Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трехсложные, четырехсложные.	Бытовая. Учебная. Игровая. Социальная. Книжная.	Использование грамматических конструкций : предмет-действие-предмет; предлог-предмет-действие-предмет.	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование критичного отношения к речи. Активизация концентрации и избирательности познавательной деятельности.
3.	Употребление звука в словах учебной лексики программного материала.	Совершенствование фонематического слуха и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков. Совершенствование слухоречедвигательного контроля.	Бытовая. Учебная. Игровая. Социальная. Книжная	Изменение существительных по числам. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов.	
4.	Употребление звука в словах игровой лексики.	Совершенствование слухоречедвигательного контроля.	Речевые игры. Настольно-печатные игры. Сюжетно-	Преобразование односложных слов в двусложные. Образование	Формирование познавательной деятельности на основе общественной значимости речи

			ролевые игры.	родственных слов. Падежные формы существительных.	
5.	Закрепление звука в специально подобранных предложениях .	Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи.	Чистоговорки. Скороговорки. Потешки. Стихи. Диалоги. Общественные ситуации. Деловые игры.	Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинному плану.	Активизация внимания к вербальной информации. Совершенствование словесно-логического мышления.
6.	Дифференциация смешиаемых звуков по моторным и акустическим признакам в различных речевых единицах.	Различение смешиемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление смешиемых звуков в произносительном и слуховом плане. Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях.	Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности. Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи.	Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов. Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте.	Стимуляция познавательной активности, регуляционно - целевого компонента. Совершенствование зрительного, слухового, тактильного восприятия, кинестетических ощущений. Совершенствование мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования.
7.	Дифференциация смешиемых звуков: твердых и мягких согласных.				
8.	Дифференциация звонких и глухих согласных. К-Т М-Н С-З С-Ц Ш-С Ж-З Ш-Щ Щ-Ч Ч-ТЬ Р-Л				
9.	Закрепление звука в специально подобранных	Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи.	Чистоговорки. Скороговорки.	Составление предложений по опорным	Активизация внимания к вербальной информации.

	предложениях .		Потешки. Стихи. Диалоги. Общественные ситуации. Делевые игры	словам, по вопросам, по графической схеме, по картинному плану.	Совершенствование словесно-логического мышления.
--	----------------	--	--	---	--

Личностные и планируемые результаты

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Результаты коррекционной логопедической работы

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметными результатами являются:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Коррекционная логопедическая работа с заикающимися детьми включает воспитание у них общего и речевого поведения и предполагает, что по окончании обучения дети страдающие заиканием должны научиться:

- умению управлять собой;
- строго выполнять установленные на занятиях правила;
- сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей.

Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения:

- умению внимательно выслушать собеседника;
- вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора;
- перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника;
- при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят;
- способности к переключению с одного вида деятельности на другой;
- запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения;
- своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

Оценка учащихся

Оценка проставляется только в дневник учащегося, как мотивация к формированию внутренней позиции школьника и создание ситуации успеха. Оценка учащихся производится по пяти бальной системе.

Оценка «2» и оценка «1» учащимся не ставится.

Контрольные параметры оценивания учащихся по учебному курсу

См. приложение № 1

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель - логопед учащимся при выполнении заданий: чем помочь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных логопедических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Материально-техническое обеспечение программы

I. Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Серия «В помощь логопеду», Москва 1998г.
2. В.И. Городилова, Е.Ф. Рай «Исправление недостатков произношения у школьников»
3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Москва 1999
4. Г.А. Каще, Н.А. Никашина «Исправление недостатков произношения чтения и письма»
5. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.- М.: “Просвещение”, 1989
6. Е.Ф. Рай, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников»
7. М.Е. Хватцев «Недостатки речи у детей»
8. Е.Ф. Рай «Воспитание правильного произношения у детей»
9. З.А. Репина, В.И Буйко «Уроки логопедии»
- 10.Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи»

2. Дидактические пособия, используемая учителем в работе:

- Наборы игрушек и картинок (куклы, домашние и дикие животные, птицы, посуда, мебель, домики, различные кубики, геометрические фигуры, мозаики, разрезные картинки, игрушки для развития мелкой моторики, дудочки, колокольчики, звучащие игрушки);
- записи различных детских мелодий, песенок;
- наборы сюжетных и предметных картинок на все лексические темы;
- дидактический материал с картинками (для составления простых и нераспространённых предложений или называния слов-действий);
- дидактические игры;
- игрушки и пособия для развития силы воздушной струи;
- наборы предметных картинок на вызываемый или изучаемый звук;
- кассы букв;
- сигнальные карточки;
- индивидуальные зеркала;
- цветные карандаши, фломастеры, ручки, цветные мелки;
- доски для письма;
- набор материалов для развития тактильного восприятия: мягкий, шершавый, колючий, жёсткий;
- набор для развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- методическое пособие с иллюстрациями.
- Пособие « Звучащее слово»: 1.Медвежья семья 2. Лесная полянка. 3. Лисята – братя. 4. Петрушка – почтальон. 5. Овощи 6. Три щенка 7. Домашние животные возле деревянного домика. 8. Звери обедают.

- 9. Веселые путешественники. 10. Озорной котенок 11. Брат и сестра.
- 12. Подбери слово. 13. Заблудился. 14. Звучащие слова. 15. Какой звук?
- Набор картин с заданиями по звукопроизношению.

Состояние звукопроизношения детей, посещающих логопедические занятия

_____ класс

Ф.И. ребёнка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й

Условные обозначения: произношение звука нарушено ●

автоматизация звука ○

