

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания классного руководителя И.В. Сысоевой за 3 года.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок», «Классное руководство»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. Содержание воспитательной деятельности модуля «Классное руководство» было направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и **состояло в следующем:**

1. Проведение тематических классных часов в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводились 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

2. Проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», еженедельно, по понедельникам.

3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся.

4. Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельностью (кружки и спортивные секции)

5. Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости. Индивидуальная работа с учащимися, входящими в «группу риска» и семьями обучающихся, состоящими на внутришкольном учете.

6. Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы.

7. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся коллективных творческих дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными способностями.

8. Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

На основании мониторинга «Качество реализации классным руководителем плана воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

1. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса составляет:

Положительный аспект:

1. Классным руководителем организована работа по наставничеству по модели учитель-ученик.

2. Качество реализации классным руководителем Плана воспитательной работы за 3 учебных года составляет выше среднего уровня:

2021-2022 учебный год – 8 класс, 12 обучающихся – 85%

2022-2023 учебный год – 9 класс, 12 обучающихся – 92%

2023 – 2024 учебный год - 5 класс, 8 обучающихся – 90%

2024-2025 учебный год – 6 класс, 12 обучающихся – 95%

3. Деятельность классного руководителя направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень готовности к выполнению индивидуальных поручений у более 15% обучающихся к участию в выполнении общественных поручений.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач, в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

3. Анализ по профилю «Профилактика и безопасность».

В моей педагогической деятельности значительное место занимает воспитательная и профилактическая работа с воспитанниками подросткового возраста. В сентябре каждого учебного года мною совместно с социальным педагогом заполнены индивидуальные карты на детей, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С некоторыми из них (которые можно отнести к «группе риска» дополнительно были организованы занятия со специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Все учащиеся были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия. Проводились классные часы, посвященные проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме проводились мероприятия по формированию у воспитанников вести здоровый образ жизни. Все занятия и уроки подкреплялись примерами из исторических произведений и современных материалов по здоровьесбережению. Профилактическая работа ведётся по направлениям:

Сравнительная таблица участия учащихся по профилактической работе

Вывод: прослеживается положительная динамика участия учащихся в мероприятиях по профилактической работе. Коллектив обучающихся принимает активное участие в мероприятиях по профилактике безопасного поведения. За отчетный период не зафиксированы правонарушения несовершеннолетних воспитанников, не было обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД.

4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков - реализация модуля «Школьный урок».

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока: интерактивные формы организации деятельности; установление доверительных отношений с учениками; организация исследовательской деятельности учеников; использование воспитательных возможностей предметного содержания урока; привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий побуждение к соблюдению учеников на уроке общепринятых норм поведения.

Результаты реализации модуля «Школьный урок» (на основе данных самоанализа учителей-предметников) за 3 года по следующим показателям:

- Установление доверительных отношений с учениками – 8-9 класса с 95% воспитанников; 5-6 класс – 100%
- Организация исследовательской деятельности учеников -
- Использование воспитательных возможностей предметного содержания урока -
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий
- Побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения -
- Создание предметной среды уроков для развития творческих способностей детей с ОВЗ – т
- Отбор классного руководителя содержания уроков и мероприятий в соответствии с уровнем развития обучающихся с ОВЗ -
- Организация педагогами учебной деятельности на основе практического и деятельностного подходов -

Вывод: В течение всего 3 – летнего периода мои воспитанники активно участвовали в конкурсах и он-лайн олимпиадах по истории, чтению, ОСЖ. Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников в 8-9 классе и 90% охвата моих обучающихся в 5-6 классах.

Результаты реализации модуля «Школьный урок» - выше среднего. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические интерактивные формы организации деятельности, особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СанПиН.

Положительный аспект:

1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2.Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1.Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2.Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения проблемы: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимное посещение уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности - реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность в течение 3 последних лет осуществлялась по направлениям:•общеинтеллектуальное,•общекультурное,•духовно-нравственное, •социальное, •спортивно –оздоровительное.

Внеурочные занятия проводились в различных формах. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания класса..

В течение 3 лет реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. В соответствии с ВШК в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: 1. Обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы, отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. 2. На занятиях «Разговоры о важном» обучающиеся 5-6 классов показали высокий уровень активности в обсуждении проблем и вопросов, обучающиеся 8- 9 классов показали средний уровень активности. 3. Активность детей на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов, участии в выполнении интерактивных заданий, выполнении творческих заданий в 8-9 классах. 4. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Положительный аспект:1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:1. Низкий охват учащихся 8-9 классов дополнительным образованием. Рекомендация: В 2024-2025 учебном году при

организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей. Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся кружками и секциями, клубами по интересам.

Реализация модуля «Работа с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В течение 3 лет мною в данном направлении реализованы следующие мероприятия:

1. В течение учебного года проводились родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: Изучение семей обучающихся Составление социального паспорта класса Организация педагогического просвещения родителей Родительские собрания - индивидуальные консультации.

Родительские собрания проходили по графику. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 85% от общего количества. С сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы». С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классного руководителя, в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат в «Сферум».

Положительный аспект: 1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родителями. 2. Обращения родителей/законных представителей с жалобами на отчетный период - отсутствуют.

Проблемное поле: 1. Недостаточный показатель организации работы по консультированию родителей детей, которые проживают в другой территории, имеют одного родителя.

Рекомендации:

1. Применять новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей в «Сферум».

2. Более эффективно планировать родительского собрания через групповой звонок в «Сферум».

3. Привлекать 100% родителей к мероприятиям в школьном родительском клубе.

Качество профориентационной работы в классах за 3 года - реализация модуля «Профориентация».

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на

обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В течение 3 лет профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально-просветительское в 8-9 классах, в 5-6 классах - социально-просветительское и информационное. Профориентационная работа не ограничивалась работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа велась с 5 по 9 класс по типу концентрума. Осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Необходимо отметить оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями, принимали участие в общешкольных мероприятиях по профориентации. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций. Связь профориентации с жизнью. Перечислю наиболее эффективные формы профориентационной работы.

1. Классные часы «Все профессии важны», «Умелые руки не знают скуки», «Игра-путешествие "Кто что делает"», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др.

2. Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

3. Привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта «Субботник», «Посади лес»

4. Классные часы «Мой выбор - мое будущее» с обучающимися СОО

5. Родительские собрания "Куда пойти учиться", Дни открытых дверей в учебных заведениях СПО Горнозаводского округа.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся класса и их родителей в 2023 году. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9х классах – высокое. По мнению учеников, мероприятия носили продуктивный характер и носили практической значимости для детей. Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 20 процентов.

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную, так как 100% выпускников 9 класса были охвачены профориентационными мероприятиями разного уровня.

Информированность уч-ся о профессии и путях её получения – 100%

Потребность в выборе профессии – у 85% 9 класса

Уверенность в социальной значимости труда – у 80 % 9 класса

Наличие обоснованного плана по выбору профессии (при помощи классного руководителя) – 100% 9 класса

Положительный аспект: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень понимания социальной значимости труда у обучающихся 7-8 классов. 2. Недостаточный уровень практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации в младших классах и в 5-8 классах при планировании модуля «Профориентация» на 2025-2026 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2025 годы, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на каждый учебный год. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами боевых действий и участниками СВО, проживающими на территории города Верхняя Салда.

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 100%.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

Активность участия моих воспитанников по патриотическому воспитанию: Классные часы "День народного единства" "Битва под Москвой", "Сталинградская битва", "Блокада Ленинграда" "День героев Отечества", День Конституции"

Еженедельно • Церемония поднятия Государственного флага • Разговоры о важном

Календарь мероприятий ко Дням воинской славы России: Уроки мужества • "Битвы под Москвой" • "Памяти подвига" • "80, 81, 82 -летие Сталинградской битвы", • "Блокада Ленинграда"

Праздничные мероприятия, акции: • "Салют Победе!" • День Защитника Отечества "Герои на все времена", • День космонавтики, • Фестиваль-конкурс "Песни Победы", Конкурс чтецов "Победа в наших сердцах", • Акции "Диктант Победы", "Окна Победы", "Письмо солдату", • Спектакль-концерт "Герои сквозь века"

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней из-за особенностей развития обучающихся с ОВЗ

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня, привлекать родителей к выполнению проектов.

Качество организации модуля «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В классе размещены Государственная символика РФ, субъекта РФ, муниципального образования. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация о проведенных мероприятиях, расписание занятий, памятки по безопасности, грамоты. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой в классе как: Конкурс Новогодних поделок Конкурс Новогодних кабинетов Выставка «Мастерская Деда Мороза» Первый звонок День Учителя Новый год, День Победы, Последний звонок Оформление школьного интерьера к праздникам, Размещение творческих работ детей.

Важный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга. В школе на регулярной основе организовано дежурство классов по школе.

Положительный аспект:

1. Организация предметно-эстетической среды способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней его деятельности

Проблемное поле:

1. Не все учащиеся принимают участие в творческих конкурсах.

2. Не во всех классных кабинетах своевременно обновляется информация на стендах.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

3. Необходимо в сентябре 2025 года обновить классный уголок, уголки Государственной символики и уголки безопасности.