Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.С. Шутов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »августа 201 г. от « » августа 201 г.

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа**

 **индивидуального обучения**

 **7 класс**

**Горячкина Антона**

 Составил учитель:

 Сысоева И.В.

 Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 - 2021 учебный год

г.Верхняя Салда

**СОДЕРЖАНИЕ.**

 Стр.

1. Пояснительная записка 2

2. Речь и альтернативная коммуникация 8

3. Математические представления 9

4. Окружающий природный мир

5. Человек 11

 6. Изобразительная деятельность 13

 7. Предметно-практическая

7. Календарно-тематическое планирование по предметам 44

**Пояснительная записка.**

 Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

 - Устав ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

 Уровень актуального развития ребенка.

 Недоразвитие познавательной сферы обнаруживается в статических и локомоторных функциях, координации, точности и темпе произвольных движений. Большие затруднения ребенок испытывает при выполнении тонких дифференцированных движений рук и пальцев: он без помощи не может шнуровать ботинки, завязывать шнурки, застёгивать пуговицы, часто не соизмеряет усилий и роняет предметы, либо слишком сильно сжимает, давит их.

Значительные отклонения отмечаются в области сенсорики. Нарушение интеллекта обуславливает особенности восприятий и ощущений ребенка, которые являются первой ступенью познания окружающего мира. Речь развивается очень медленно в течение ряда лет.

Требуется создание специальных (коррекционных) условий для обучения данной категории детей.

С этой целью на основе программы «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, составлена индивидуальная программа для обучающегося надомного обучения 7 класса. Индивидуальная программа составлена с учетом психофизических и интеллектуальных особенностей развития ребенка.

Индивидуальные сведения о ребёнке.

Педагогическая характеристика:

 Для Антона составлена программа индивидуального обучения с учётом индивидуальных особенностей её развития на основе программы: В.В.Воронковой и И.М.Бгажноковой « Программа для 1-4 классов специальных ( коррекционных) школ VIII вида ( для детей с нарушением интеллекта) М. Просвещение 2011г.

 Коррекционная направленность обучения на уроках чтения, русского языка реализуется через:

- замедленность обучения;

 - подачу учебного материала небольшими порциями;

 - взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности и внеурочной деятельности (рисованием, домоводством);

 - подбор доступных для работ красочных учебных материалов;

 - подбор практических заданий разного содержания, которые имеют сходные черты;

 - руководство над действиями школьницы вплоть до совместного выполнения работ учителя и ученицы.

***Программа представлена следующими дисциплинами*:**

 Русский язык – 2ч.

 Чтение - 2 ч.

 Развитие речи – 1

**Итого: 5 часов.**

**Русский язык**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (письмо и развитие речи) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник «Русский язык» 3 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2006, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (письмо и развитие речи) представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащейся, учебно - тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

 Структурно и содержательно программа для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка в начальной школе и рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

*Цели и задачи предмета.*

Изучение письма и развития речи направлено на достижение следующих *целей*:

 ***- развитие*** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и « чувства языка»;

 ***-освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

 ***-овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

 - ***формирование навыков*** построения связных устных и письменных высказываний;

 ***-воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

*Задачи* обучения русскому языку:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

**Основные направления *коррекционной работы:***

* развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;
* совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
* формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;
* развитие познавательной деятельности.

***Роль учебного предмета***

Письмо как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

**Ведущие принципы** обучения письму – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала по письму придается учету возрастных и индивидуальных особенностей, реализации дифференцированного подхода в обучении, коррекционно-развивающая работа на уроке.

***Формы организации учебного процесса***

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы обучения:

* наблюдение;
* беседа;
* объяснение;
* повторение;
* сравнение;
* работа с учебником;
* дидактические игры.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося**

      Учащийся должен **уметь**:

     составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

      делить слова на слоги и делать анализ по звуковому составу;

      различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

      определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

      списывать текст целыми словами;

      писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

      Учащиеся должны **знать**:

      алфавит.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| I. | **Повторение.** | **5 ч** |
| **II.** | **Звуки и буквы.** | **31 ч** |
| **III**. | **Слово.** | **20 ч**  |
| **IV.** | **Предложение**  | **9 ч** |
| **V.** | **Повторение** | **3 ч** |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

ПОВТОРЕНИЕ

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

СЛОВО

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

      Разделительный **ъ**.

      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;

      3-я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з**;

      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;

      5-я группа — **э, х, ж, к**;

      письмо заглавных букв:

      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;

      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;

      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

      Выборочное списывание по указанию учителя.

      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  Повторение пройденного за год материала.

**Критерии оценивания и нормы оценок**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при написании слов, предложений, текстов на изученные правила, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению заданий, к самоконтролю.

**Оценка устных ответов.**

Оценка «5» - ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» - ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки «2», «1» - за устные ответы не ставится.

**Оценка письменных работ.**

 К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе – 20 – 25 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценки «2», «1» не ставится.

***Учебно-методическое обеспечение***

1)Авторская программа по письму (грамматике, правописанию) (автор В. В. Воронкова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011 г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации

2) Аксёнова А.К. Русский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К.Аксёнова, Э.В. Якубовская.- М.: Просвещение, 2006.

3) Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях..- 6-е издание. - М.: Просвещение, 2012.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| I. | **Повторение.**1. Предложение
 | **5 часов**5  |  |
| **II.** | **Звуки и буквы.**1. Различение букв в русской азбуке
2. Порядок букв в русской азбуке
3. Гласные и согласные звуки и буквы
4. Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я.
5. Ударение в слове.
6. Слог как часть слова.
7. Перенос слов при письме.
8. Согласные твердые и мягкие
9. Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.
10. Гласные после шипящих
11. Парные звонкие и глухие согласные
12. Звонкие и глухие согласные на конце слова
13. Разделительный мягкий знак (ь)
 | **31 час**2 1 4 1 2 2 2 2 4 3 1 4 3  |  |
| **III**. | **Слово.**1. Названия предметов
2. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц
3. Названия действий
4. Названия признаков
5. Предлоги
 | **20 часов**33 5 5 4  |  |
| **IV.** | **Предложение**  | **9 часов** |  |
| **V.** | **Повторение** | **3 часа** |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |

**Слова для усвоения в 3 классе:**

арбуз, валенки, воскресенье, вторник, вчера, газета, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник , пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык.

**Чтение**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи разработана на основании авторской программы по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2011 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

 **2 часа в неделю, 33 часов в год.**

***Цели и задачи предмета***

Обучение чтению направлено на достижение следующих *целей***:** формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными *задачами* обучения чтению являются:

* научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
* осмысленно воспринимать прочитанное;
* расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
* формировать положительные личностные качества учеников;
* развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

*Роль учебного предмета*

 Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
* комбинированный урок.

Основные методы обучения:

* наблюдение;
* беседа;
* объяснение;
* повторение;
* сравнение;
* работа с учебником;
* дидактические игры.

Технологии обучения:

* дифференцированное обучение,
* личностно-ориентированное обучение,
* информационно-коммуникационные;
* проблемно-поисковые;
* здоровьесберегающие технологии.

*Общая характеристика курса*

 Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всём протяжении обучения читаются произведения о Родине, о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.    Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

 Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

 Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса. С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся ранее. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается только с перехода на чтение целыми словами.

 Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Большое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

 Особое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

      Учащийся должны **уметь:**

      осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

      трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

      отвечать на вопросы по прочитанному;

      высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

      пересказывать содержание прочитанного;

      устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

      Учащийся должны **знать**:

      Наизусть 3 стихотворения.

***Содержание курса***

      *Техника чтения.* Правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

     *Понимание читаемого.* Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

*Развитие устной речи*. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
 Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
 Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
  Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

*Внеклассное чтение.* Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

    *Тематика произведений.*  Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.    Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Критерии оценивания и нормы оценок**

Оценка «5» - читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «4» - читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Оценка «3» - читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Оценки «2» и «1» не ставятся.

***Учебно-методическое обеспечение***

1) Авторская программа по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Книга для чтение. 3 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева М.:Просвещение, 2015г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, школа! | 2 |
| 2 | Осень наступила… | 6 |
| 3 | Учимся трудиться | 5 |
| 4 | Ребятам о зверятах | 6 |
| 5 | Чудесный мир сказок | 5 |
| 6 | Зимушка-зима | 7 |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 5 |
| 8 | Весна в окно стучится | 6 |
| 9 | Весёлые истории | 3 |
| 10 | Родина любимая | 4 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 4 |
|  Итого | 68 |

**Развитие речи – 1 час**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для 1-4 классов разработана на основании авторской программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2011 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, федерального базисного учебного плана.

**Цели и задачи предмета**

*Цель -* направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 ***Задачами*** данного предмета являются:

* формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам,
* расширение и обогащение представлений об окружающем мире.

Программа реализует следующие коррекционные задачи:

* способствовать совершенствованию речи, учить строить связные устные высказывания;
* обогащать словарный запас;
* воспитывать культуру речевого общения.

**Роль учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим, относится к коррекционно-развивающим курсам. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам. На уроках расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

При изучении учебного предмета развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности используются следующие принципы:

- научность;

- доступность;

- последовательность;

- наглядность;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Основные типы учебных занятий:**

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления, применения и систематизации знаний;

**Нетрадиционные формы уроков:**

* интегрированный, урок-игра,
* урок-экскурсия
* урок-путешествие,
* уроки с элементами исследования
* урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

***Общая характеристика курса.***

Концентрическое построение курса, позволяет соблюдать необходимую последовательность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков (компетенций обучающихся).

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся. Вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст – дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

 Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

 **Основным методом обучения является коммуникативный, в основе коммуникативная ситуация.** Беседы организуются на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных фильмов, предметных и сюжетных картин.

 **Главным компонентом беседы является речь** самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы и явления, рассказывая об увиденном дети учатся связному высказыванию.

 На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Знания и умения обучающихся по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности оцениваются по ре­зультатам их индивидуального опроса.

**Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

      Учащийся должны **уметь**:

      называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

      участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

      связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

      ухаживать за одеждой и обувью;

      поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

      соблюдать правила личной гигиены;

      соблюдать правила уличного движения.

      Учащиеся должны **знать**:

      названия и свойства изученных предметов;

      выученные правила дорожного движения.

**Содержание курса**

      Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

      Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

      Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

      Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

      Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

      *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

      *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

      *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

 *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).

      *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

      *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

      *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

      *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

      *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

      *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

      *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

      *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

      *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

      *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

      *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

      *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

      *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

      *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

      *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

      *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

      *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

      *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

      Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

      Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

      Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

***Учебно-методическое обеспечение***

1) Авторская программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2011г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

2) Ерошина Г.Ю. Особенности использования наглядности на уроках развития устной речи в школах VIII вида //Коррекционная педагогика. – 2005. - №3 (9).

3) Ерошкина А.С. Формирование интересов и увлечений младших школьников в зависимости от их умственного развития// Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования.- М.: Педагогическое общество России, 2017, с.131

4) С. В. Комарова. Устная речь. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

5) Комарова С.В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. – 2005. - №2 (8).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов**  | **Практических работ** | **Экскурсий**  |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 4 |  |  |
| 2 | Улица, на которой расположена школа | 2 |  | 1 |
| 3 | Транспорт | 2 |  |  |
| 4 | Посуда | 2 | 1 |  |
| 5 | Мебель | 2 |  |  |
| 6 | Одежда | 2 | 1 |  |
| 7 | Обувь | 2 |  |  |
| 8 | Овощи | 2 | 1 |  |
| 9 | Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры | 1 |  |  |
| 10 | Ягоды | 2 |  |  |
| 11 | Деревья |  2 |  |  |
| 12 | Растения на клумбах | 1 |  | 1 |
| 13 | Раннецветущие растения. | 2 |  |  |
| 14 | Комнатные растения. | 2 |  |  |
| 15 | Растения. Обобщение. | 1 | 1 |  |
| 16 | Домашние и дикие животные | 2 |  |  |
| 17 | Птицы. Домашние птицы | 2 |  |  |
| 18 | Насекомые | 2 |  | 1 |
| 19 | Животные. Обобщение. | 1 |  |  |
| 20 | Охрана здоровья | 3 |  |  |
| 21 | Повторение | 3 |  |  |
| ***Итого:*** | **34** | **4** | **3** |

**Перечень практических работ:**

1. Уход за посудой.

2. Уход за одеждой и обувью.

3. Посев гороха, бобов.

4. Уход за комнатными растениями.

**Перечень экскурсий:**

1. Экскурсия по улице, на которой расположена школа.

2. Экскурсия к цветочной клумбе.

3. Экскурсия в парк для наблюдений за поведением птиц и насекомых.