Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР И.О.директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « »августа 202 г. от « » августа 202 г.

**Адаптированная образовательная**

**рабочая программа индивидуального**

**обучения на дому 7 класс**

Составил учитель:

Сысоева И.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 - 2021 учебный год

г.Верхняя Салда

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

4. Календарно-тематическое планирование :

5. Чтение и развитие речи

6. Русский язык

5. Математика

6 История

7. География

8. Естествознание

**Пояснительная записка**

В целях обеспечения прав детей на получение качественного образования в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273- ФЗ (гл.2 ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», приказа Минобразования и науки РФ от 19.12.2014года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказа № 1015 от 13.12.2013г. « Об утверждении организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

- учебным планом ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»;

составлена учебная программа для Стародубцева Антона ученика 7-го класса. Учебная программа согласована с родителями.

За основу использованы программы: Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1983г.; Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под ред. В.В. Воронковой. М. «Просвещение», 2009 г., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М. Блажноковой, М. «Просвещение», 2011 г.

С обучающимся по данной программе занимаемся второй год. За это время Антон привык к приходу педагога. Он избирательно относится к новым людям, а также к словам, особенно связанным с медициной, например, «больной – здоровый, градусник, программа здоровья» и т.д. Он начинает сердиться, кричать, сильно нервничает иногда до истерики, и очень сложно его успокоить. Поэтому на занятиях с мальчиком всегда надо быть осторожной, чтобы не рассердить и не вызвать приступ болезни. Любит, когда ему читают, с огромным желанием занимается творчеством – выжигает картины на дереве.

Ученику всегда нужна психологическая поддержка, регулярное поощрение, одобрения. Задания выполняет с интересом, чувствует ответственность, однако учебный материал не запоминает или запоминает на очень короткое время. Учебный материал воспринимает, но не осмысливает и быстро забывает. Задания педагога в течение года выполняет с помощью мамы. У Антона тревожный неврологический статус, что сказывается на усвоении школьной программы. Мальчик избирателен в общении, имеет множество фобий, из дома выходит очень редко. Любит проводить время на дачном участке.

На данный момент может по заданию педагога составить простой текст. На письме правила орфографии использует, самостоятельно списывает текст. С готового образца может списать любой текст. Читает самостоятельно, целым словом, но произносит текст очень нечетко. Пересказать сложный текст самостоятельно не может, по картинкам может вспомнить некоторые сюжетные линии текста; путается в выводах, по смыслу запоминает на очень короткое время.

Мыслительные процессы снижены. научился считывать при помощи взрослого примеры на сложение, вычитание, умножение; на повторном занятии приходится начинать всё снова. Однако самостоятельно решить не может, помощь использует не всегда. Научился с помощью педагога называть числа в пределах тысячи, с помощью педагога по таблице умножения считает несложные примеры. Задачи решает при помощи педагога. Может отличать геометрические фигуры. В новом учебном году продолжим знакомство с математическими терминами, счётом в пределах 1000; будем учиться считывать двузначные числа, решать простые задачи. На математику будет выделено 1 час в неделю.

Антон правильно называет явления природы и объекты, односложно, но рассказывает о сезонных изменениях в окружающем мире. По согласованию с родителями введена география. При изучении географии будет работать с картой, обращаться к глобусу, находить материки, океаны, моря, реки; постараемся запомнить некоторые страны, континенты.На изучение предмета выделен 1 час.

Продолжим заниматься и знакомиться с историческими событиями по учебнику «История России» -1ч. в неделю. В предмете «История» заложены необходимые средства для формирования нравственного сознания, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития психических функций: речемыслительных процессов, произвольного восприятия, внимания.

Программа на новый учебный год составлена с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка. При составлении расписания занятий учитывался уровень работоспособности, состояние здоровья девочки.

По согласованию с родителями обучение будет проводиться по следующим образовательным дисциплинам: русский язык - 2ч; чтение -2ч.; математика-1ч; география -1ч.; история России -1ч.; естествознание -2ч.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Итогом образования ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР (тяжёлыми и множественными нарушениями развития) является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, как: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования обучающейся может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной *самостоятельности* в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное *расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов* в доступных пределах.

**Требования к результатам обучения:**

- Личностные достижения – формирование мотивации к обучению и познанию, социальные компетентности, личностные качества, такие как относительная самостоятельность и личной ответственности за свои поступки; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Предметные достижения – освоение обучающейся в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению в силу своих психофизических возможностей.

В новом учебном году при изучении русского языка используем учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Н. В. Павловой «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ в 2017 году. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при учебнике учебно-методический комплект с рабочей тетрадью «Читай, думай, пиши», автор Э.В. Якубовская. На изучение русского языка отводится 2 часа в неделю.

Для чтения и развития речи используем учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Чтение» автор В.В. Воронкова, 2006 год. На чтение в неделю предусмотрено 2 часа.

Для продолжения знакомства с историей русского народа используем учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений «История России» под ред. Б.П. Пузанова, О.И. Бородина и др. Учебник рекомендован Министерством образования РФ, 2004г. На ознакомление с историей -1 час в неделю.

Для ознакомления с географией рекомендован учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений под ред. Т.М. Лифанова «География материков и океанов». Учебник допущен Министерством образования и науки РФ , 2006 год. Имеется приложения к учебнику в виде контурной карты, которая поможет ребёнку освоить данный курс. Для ознакомления с географией отводится 1 час в неделю. Для реализации программного содержания по математике будут использованы следующие **учебники и учебные пособия:** Т.В. Алышева, В.В. Эк «Математика» Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение. – 2018г. для 4 класса.

**Календарно-тематическое планирование**

**Чтение и развитие речи**

**2ч в неделю, всего 68 часов**

**Цель:** создать условия для успешного овладения уровня образовательных умений и навыков, который необходим для социальной адаптация и реабилитация в обществе.

**Задачи**:

научить правильно и осмысленно понимать прочитанный текст;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно излагать свои мысли в устной форме;

формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* расширение представлений об окружающем мире;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа по чтению в 7 классе составлена на основе базовой Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Аксенова А.К. «Чтение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2006г.

**Цель программы** - создание условий для максимального преоодоления недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.   
 Изучение предмета способствует решению следующих **задач:**

* формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
* совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев;
* совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
* воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личностей учащихся.
* **Специальная задача -** коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается в процессе воспитания и формирования у учащихся знаний, умений и навыков по предмету.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения, элементы проблемного обучения.

**Методы реализации программы:** практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, наблюдение.

**Приемы:** сравнение, обобщение, объяснение.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).   
 **Формы организации учебного процесса:** рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное ком­ментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе во­просов учебника, пересказ, словесное рисование, составле­ние плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над осо­бенностями речи пер­сонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, [различные виды чтения](http://psiholik.ru/urok-anglijskogo-yazika-v-7-m-klasse-po-teme-how-can-i-help-th/index.html), работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная ха­рактеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов, работу с тестами, задания на установление логического соответствия, упражнения-тренинги по психокоррекции, применение ИК технологий и др.

Виды деятельности учащегося:

* выразительное чтение
* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* пересказ текста по наводящим вопросам;
* сочинение собственных вариантов развития событий или продолжение повествования;
* чтение наизусть;
* чтение по ролям;

Виды и формы контроля:

* текущий контроль (беседы по вопросам составление плана, озаглавливание частей рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, рассказ от лица героя, чтение наизусть, пересказ текста по частям)
* обобщающий контроль (проверка техники чтения и работа с текстом).

В учебнике структурно выделяются 3 раздела:   
 1.Устное народное творчество.  
 2. Из произведений русской литературы XIX века.  
 3. Из произведений русской литературы XX века.  
 **Типы урока:**

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме проведения контрольных работ по проверке техники чтения. Промежуточные итоговые оценки в баллах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.   
 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**   
 В соответствии с базовой программой В.В. Воронковой в ходе учебного процесса для учащихся 7 класса предусмотрена работа по формированию **следующих навыков чтения:**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;

Выделение главной мысли произведения.

Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их по­ступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Состав­ление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражении, художественных опре­делении и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изме­нением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.   
**Внеклассное чтение**

**Урок внеклассного чтения** проводится один раз в месяц.

По внеклассному чтению учащиеся должны проявлять читательскую самостоятельность. Выбирать в школьной библиотеке детские книги на указанную учите­лем тему. Рассуждать о про­читанном, коллективно составлять краткие отзывы о рассказах.

В.В. Бианки «Бешеный бельчонок»

В. Астафьев «Осенние грусти и радости».

А.Р. Беляев «Чудесное око».

Л. Кассиль «Ночная ромашка».

В.Г. Короленко «Купленные мальчики»,

К.Г. Паустовский Старый повар.

Л.Н. Лагин Старик Хоттабыч.

А.А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители».

**Содержание программы учебного курса.**

*I четверть*

**Устное народное творчество.**

Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки

**Из произведений русской литературы XIX века.**

А.С. Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Cалтане…». Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин « У Лукоморья».

М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино».

И.А. Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Проверка техники чтения.

*II четверть*

Л.Н. Толстой. Биографические сведения. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»

А.П. Чехов. Биография писателя; «Хамелеон».

В.Г. Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья». Проверка техники чтения. Беседа по пройденному материалу.

*III четверть*

**Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». Обобщающий урок по творчеству М. Горького

М. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»

К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт».

М. Зощенко «Великие путешественники»

Урок внеклассного чтения.

К. Симонов. Биографические сведения. К. Симонов «Сын артиллериста»

В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг»

Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Библиотечный урок. Обобщающий урок по творчеству Н. Рыленкова

Проверка техники чтения. Вспоминаем прочитанное.

*IV четверть*

Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Ю. Яковлев «Багульник». Библиотечный урок.

Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора»

А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля»

К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга. «Снежки».

Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века».

Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема. | Кол-во часов |
| 1. | Устное народное творчество | 16 |
| 2. | Из произведений русской литературы XIX века | 20 |
| 3. | Из произведений русской литературы XX века | 24 |
| 4. | Внеклассное чтение | 8 |
|  | Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  п/п | Наименование раздела и тем. | | Кол-во часов | Дата |
|  |  | **I четверть** |  |  |
|  |  | **Устное народное творчество** | 16 |  |
| 1. | Жанровое многообразие устного народного творчества. | | 2 |  |
| 2. | Русская народная сказка «Сивка бурка» | | 3 |  |
| 3. | Русская народная сказка «Журавль и Цапля» | | 1 |  |
| 4. | Русская народная сказка «Умный мужик» | | 1 |  |
| 5. | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | | 3 |  |
| 6. | Народные песни | | 2 |  |
| 7. | Пословицы | | 1 |  |
| 8. | Загадки | | 1 |  |
| 9. | Урок внеклассного чтения: загадки для школьников младших классов. Проверка техники чтения. | | 2 |  |
|  | **Из произведений русской литературы XIX века** | | 20 |  |
| 10. | А.С. Пушкин. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 11. | А.С. Пушкин «Сказка о царе Cалтане…»:  I часть  II часть  III часть  IV часть. Заучивание отрывка наизусть | | 3  2  2  2  3 |  |
| 12. | Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» | | 1 |  |
| 13. | А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть. | | 1 |  |
| 14. | А.С. Пушкин « У Лукоморья» | | 1 |  |
| 15 | М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения | | 1 |  |
| 16. | М.Ю. Лермонтов «Бородино» | | 2 |  |
|  | **II четверть** | |  |  |
| 17. | И.А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. | | 1 |  |
| 18. | Басня «Кукушка и Петух» | | 1 |  |
| 19. | Басня «Волк и Журавль». Заучивание наизусть | | 1 |  |
| 20. | Басня «Слон и Моська» | | 1 |  |
| 21. | Внеклассное чтение. Конкурс на лучшее чтение басен И.А. Крылова. | | 1 |  |
| 22. | Н.А. Некрасов. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 23. | Н.А. Некрасов «Несжатая полоса» | | 1 |  |
| 24. | Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин» | | 2 |  |
| 25. | Л.Н. Толстой. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 26. | Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».  Глава I  Глава II  Глава III  Глава IV  Глава V  Глава VI | | 3  2  2  2  1  2  2 |  |
| 27. | Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» | | 1 |  |
| 28. | А.П. Чехов. Биография писателя. | | 1 |  |
| 29. | А.П. Чехов «Хамелеон». | | 1 |  |
| 30. | Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов «Спать хочется» | | 1 |  |
| 31. | В.Г. Короленко. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 32. | В.Г. Короленко «Дети подземелья».  Глава I «Я и мой отец»  Глава II «Я приобретаю новое знакомство». Проверка техники чтения. | | 5  1  4 |  |
|  | **III четверть** | |  |  |
|  | Глава III «Знакомство продолжается»  Глава IV «Осенью»  Глава IV «Кукла» | | 2  1  2 |  |
| 33. | Сочинение на тему: «Минуты радости и тревоги» | | 1 |  |
| 34. | Тестирование по теме: «Русская литература XIX века» | | 1 |  |
|  | **Из произведений русской литературы XX века** | | 24 |  |
| 35. | М. Горький. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 36. | М. Горький «Детство». | | 1 |  |
| 37. | М. Горький «В людях». | | 1 |  |
| 38 | Обобщающий урок по творчеству М. Горького.  Внеклассное чтение по повести «Детство». | | 1 |  |
| 39. | М. Исаковский «Детство». | | 1 |  |
| 40. | М. Исаковский «Ветер». Заучивание наизусть. | | 1 |  |
| 41. | М. Исаковский «Весна» | | 1 |  |
| 42. | К. Паустовский. Биографические сведения. «Последний черт». | | 1,5 |  |
| 43. | М. Зощенко «Великие путешественники» | | 1,5 |  |
| 44. | Урок внеклассного чтения «Смешные рассказы Зощенко» | | 1 |  |
| 45. | К. Симонов. Биографические сведения. | | 1 |  |
| 46. | К. Симонов «Сын артиллериста». Заучивание отрывка наизусть. | | 2 |  |
| 47. | В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг» | | 1 |  |
| 48. | Внеклассное чтение по рассказу К.Г. Паустовского Старый повар. | | 1 |  |
|  | **IV четверть** | |  |  |
| 49. | Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья» | | 1 |  |
| 50. | Н. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Заучивание наизусть. | | 1 |  |
| 51. | Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин» | | 1 |  |
| 52. | Ю. Коваль «Картофельная собака» | | 1 |  |
| 53. | Ю. Яковлев «Багульник» | | 1 |  |
| 54. | Урок внеклассного чтения «Обсуждение статей местных газет». | | 1 |  |
| 55. | Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора» | | 2 |  |
| 56. | А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля» | | 1 |  |
| 57. | К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». | | 1 |  |
| 58. | Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга. | | 1 |  |
| 59. | К. Ваншенкин «Снежки». | | 1 |  |
| 60. | Повторение по теме «Русские писатели XX века». | | 1 |  |
| 61. | Проверка техники чтения. | | 1 |  |
| Итого: | | | **68** |  |

Учебно-методические средства обучения.

Учебник «Чтение для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ Сост. А.К.Аксенова. - М.: «Просвещение», 2006 г».

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2010.

2. Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

3. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

4. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. Для студентов пед. Вузов/ А.К. Аксѐнова, С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.

5. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение».

6. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. Как преодолеть трудности в обучении чтению: упражнения, задания, конспекты занятий. М: Издательство «Ось-89».

Медиатека.

Мультфильмы по басням Крылова

Аудио записи с народными песнями.

Фильм «Кавказский пленник»

Мультфильм «Сказка о царе Салтане…»

**Русский язык**

**2ч в неделю, всего 68 часов**

Русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность прохождения всего программного материала. Уровень требований по русскому языку был значительно снижен после приступов.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих **основных задач**:

1. выработать достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию на основе повторения пройденного материала.
2. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. научить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **Звуки и Буквы** |  |
| 1. | Звуки гласные и согласные. Условные обозначения гласных и согласных звуков. | 3 |
| 2. | Запись слов в тетради по схемам | 2 |
| 3. | Составление предложения с заданным словом | 1 |
| 4. | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска и т.д.) | 1 |
| 5. | Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слов | 2 |
| 6. | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. | 1 |
| 7. | Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. | 1 |
| 8. | Составление слов из слогов с опорой на картинки. | 1 |
| 9. | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. | 1 |
| 10. | Деление слов на слоги. | 2 |
| 11. | Перенос двухсложных и трехсложных слов. | 1 |
| 12. | Составление схемы слов. | 2 |
| 13. | Слова со звуком –р,л- их дифференциация на слух и в произношении | 1 |
| 14. | Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. | 1 |
| 15. | Звонкие и глухие согласные, их различие. | 2 |
| 16. | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующим буквам. | 1 |
| 17. | Дифференциация слов на слух и в произношении. | 1 |
| 18. | Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Запись слов. | 2 |
| 19. | Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. | 1 |
| 20. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Мягкие –и, е, ё, ю, я, твердые –а, о, у, ы. | 2 |
| 21. | Буква -ь- для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 2 |
| 22. | Дифференциация слов с твёрдым и мягким согласным звуками на конце слова. | 1 |
|  | **СЛОВО** |  |
| 23. | Название предметов, отвечающих на вопросы «Кто, что?» | 1 |
| 24. | Обобщающие слова. | 2 |
| 25. | Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопросы - Кто? -Что? | 2 |
| 26. | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы: кто? Что? | 2 |
| 27. | Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок. | 2 |
| 28. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 2 |
| 29. | Действия и его названия.Глагол | 1 |
| 30. | Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. | 1 |
| 31. | Предлог как отдельное слово: в,из, на, у, с. Роль предлогов в обозначении пространственного расположения предметов. Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 32. | Слова с непроверяемой гласной. | 1 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  |
| 33. | Составление текста по картинке, по теме. | 2 |
| 34. | Графическое выделение предложения (в начале предложения большая буква, точка в конце предложения). | 2 |
| 35. | Сравнение разрозненных слов и предложений. | 2 |
| 36. | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. | 2 |
| 37. | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 38. | Чтение диалогов. Развитие вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе. | 2 |
| 39. | **Письмо и чистописание**.  Контрольное списывание.  Контрольный диктант | 4  3 |
|  | ИТОГО: | 68 часов |

**Должен уметь:**

* Соотносить иллюстрацию с определённым текстом.
* Выражать своё отношение к вещам, поступкам, событиям.
* Ориентироваться на листе бумаги (лево, право, вверх, вниз, в сторону и т.д.)
* Различать предложения и слова.
* Делить слова на слоги с помощью учителя.
* Пользоваться грамматически правильной речью, использовать помощь.
* Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста.
* Подбирать по вопросам названия предметов и действий.
* Списывать текст целыми словами.
* Составлять предложения по картинке.
* Выделять из предложения слова, с помощью учителя.
* Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки.
* Слушать учителя, отвечать на вопросы.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания и работы с текстом, так как мальчик в состоянии произвести только контрольное списывание при направляющей помощи педагога.

**Математика**

**1 час в неделю, всего 34 часа**

При отборе учебного материала учитывались возможности учащегося. Программа предусматривает дифференцированный подход в обучении. Повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Уровень требований снижен в соответствии с индивидуальными особенностями и низким усвоением материала по математике, предложенного программой. С учетом уровня обученности Антона **основными задачами** являются: побуждать у учеников интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин; закладывать основы математических знаний, умений.

Результатом обучения являются два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

* овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
* развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для реализации программного содержания используются **учебник и учебное пособие**  А.А.Хилько Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. – 1999г. Ввиду того, что мальчик отстает в усвоении знаний и нуждается в дифференцированной помощи со стороны учителя, при составлении данной рабочей программы по математике в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены **изменения и дополнения** путем: - выполнения облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем; - включение упражнений на обведение по трафарету, шаблону цифр, геометрических фигур

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **НУМЕРАЦИЯ** |  |
| 1. | Отрезки числового ряда 1-10, 11-20,100 | 1 |
| 2. | Числа первого и последующих десятков. Числа однозначные, двузначные, трехзначные | 1 |
| 3. | Единицы десятка. Умение отложить любое число в пределах 20 (на образце). | 1 |
| 4. | Сравнение чисел. Знаки больше и меньше, равно. | 1 |
| 5. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Счет по разрядным единицам. | 2 |
|  | **ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ** |  |
| 6. | Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношения 1 дм = 10см | 2 |
| 7. | Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения 1ч, 1 мес | 1 |
| 8. | Часы. Циферблат. Определение времени. Сутки. Месяц | 1 |
| 9. | Запись чисел, выраженных одной единицей измерения, стоимости,длины, времени. | 1 |
|  | АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. |  |
| 10. | Сложение разных разрядных единиц. | 1 |
| 11. | Вычитание из десятка, сотни единичного числа | 1 |
| 12. | Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 |
| 13. | Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел. | 2 |
| 14. | Действия с числами выраженными одной единицей измерения (длина, стоимость, время) | 1 |
| 15. | Понятие «больше на….», «меньше на….», «больше в…,»меньше в,,,,,,» | 1 |
| 16. | Решение примеров на увеличение и на уменьшение на несколько единиц. | 2 |
|  | АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ |  |
| 17. | Простые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 4 |
| 18. | Решение задач в два действия | 3 |
|  | ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ |  |
| 19. | Овал, угол. Построение угла (прямой, тупой, острый). Вершины, стороны углов. | 1 |
| 20. | Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. | 1 |
| 21. | Измерение и построение отрезков заданной длины | 1 |
| 22. | Построение геометрических фигур | 1 |
| 23. | Построение окружности. Циркуль. | 1 |
| 24. | Многоугольник. Стороны угла многоугольника. | 1 |
| 25. | Работа с календарём (год, месяц, день, неделя) Определение дней недели. | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 часа |

**Должен знать:**

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
* считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* использовать при сравнении чисел знаки больше, меньше, равно;
* определять время по часам с точностью до часа;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
* решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
* строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.

**История Отечества**

**1ч в неделю, всего: 34 ч**

В предмете «История России» заложены необходимые средства для формирования нравственного сознания, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития психических функций: речемыслительных процессов, произвольного восприятия, внимания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | ЕДИНАЯ РОССИЯ-конец 15 века -17 века |  |
| 1. | Иван 3 Великий – глава единого государства Российского. | 1 |
| 2. | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 |
| 3. | Первый русский царь Иван 4 Грозный. | 1 |
| 4. | Правление Бориса Годунова. Начало правления династии Романовых. | 1 |
| 5. | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 |
|  | ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В 17 веке |  |
| 6. | Начало правления Петра 1. Строительство Санкт-Петербурга. | 1 |
| 7. | Полтавская битва | 1 |
| 8. | Пётр 1 – первый российский император | 1 |
| 9. | Преобразования Петра1. Эпоха дворцовских переворотов. | 1 |
| 10. | Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова | 1 |
| 11. | Основание в Москве 1 Российского университета и Академии художеств. | 1 |
| 12. | Правление Екатерины 2. | 1 |
| 13. | «Золотой век» дворянства | 1 |
| 14. | Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Е.Пугачёва | 1 |
| 15. | Русско-турецкая война 2 половины 18 века. | 1 |
| 16. | Знаменитый полководец А. Суворов | 1 |
| 17. | Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в 18 веке | 1 |
| 18. | Быт русских людей в 18 веке | 1 |
|  | История нашей страны 19 веке |  |
| 19. | Россия в начале 19 века | 1 |
| 20. | Начало Отечественной войны 1812 год | 1 |
| 21. | Бородинская битва | 1 |
| 22. | Оставление Москвы | 1 |
| 23 | Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии | 1 |
| 24. | Правление Александра 1. | 1 |
| 25. | Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. | 1 |
| 26. | Император Николай 1. | 1 |
| 27. | «Золотой век» русской культуры | 1 |
| 28. | Великий русский поэт А.С. Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века. | 1 |
| 29. | Крымская война 1853-1856г. | 1 |
| 30. | Отмена крепостного права | 1 |
| 31. | Александр 2 и его реформы. | 1 |
| 32. | Правление Александра 3. | 1 |
| 33. | Развитие Российской промышленности. Появление революционных кружков. | 1 |
| 34. | Наука о культуре 19 века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в 19 веке. | 1 |
|  | ВСЕГО: | 34 часа |

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающегося осуществляется в ходе устных опросов, проведения небольших тестов. На это отводится 15 минут на уроке.

В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Учащийся должен знать:

– какие исторические даты называются точными, приблизительными;

– когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

– кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

**География материков и океанов**

1час в неделю. Всего 34 часа в год

***География*** являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большим коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Основными задачами преподавания являются:

* Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).
* Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и д.р., а так же их роль в неживой природе.
* Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
* Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
|  | МИРОВОЙ ОКЕАН |  |
| 1. | Атлантический океан | 1 |
| 2. | Тихий океан | 1 |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 1 |
| 4 | Индийский океан | 1 |
|  | АФРИКА |  |
| 5. | Географическое положение. Рельеф, климат, реки и озёра Африки. | 1 |
| 6. | Растительность и животные тропических лесов. | 1 |
| 7. | Растительность и животные саванн | 1 |
| 8. | Растительность и животные пустынь | 1 |
| 9. | Население и государства:  Египет, Эфиопия, Танзалия, Конго, Нигерия, Южно-Африканская республика. | 1 |
| 10. | Обобщающий урок по теме. | 1 |
|  | АВСТРАЛИЯ |  |
| 11. | Географическое положение. Рельеф, климат, реки и озёра. |  |
| 12. | Животный и растительный мир. | 1 |
| 13. | Население. Океания. Австралийский союз. |  |
| 14. | Остров Новая Гвинея. Обобщение по теме «Австралия» | 1 |
|  | АНТАРКТИДА |  |
| 15. | Географическое положение. Антарктида. | 1 |
| 16. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа и климата. | 1 |
| 17. | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 |
|  | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА |  |
| 18. | Открытие Америки | 1 |
| 19. | Реки и озёра. Разнообразие рельефа, климата. | 1 |
| 20. | Растительный и животный мир. Население и государства. | 1 |
| 21. | Соединённые Штаты Америки, Канада, Мексика, Куба | 1 |
|  | ЮЖНАЯ АМЕРИКА |  |
| 22. | Географическое положение. Разнообразие климата и рельефа. Реки и озёра. | 1 |
| 23. | Растительный и животный мир (саванны, пустыни, степи, горные районы) | 1 |
| 24. | Животные тропического леса. | 1 |
| 25. | Населения и государства: Бразилия, Аргентина, Перу | 1 |
|  | ЕВРАЗИЯ |  |
| 26. | Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 |
| 27. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 |
| 28. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 |
| 29. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 |
| 30. | Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. | 1 |
| 31. | Растительный мир Европы. | 1 |
| 32. | Растительный мир Азии. | 1 |
| 33. | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии | 1 |
| 34. | Обобщающий урок | 1 |
|  | ИТОГО: | 34 ч |

Учащийся должен **знать:**

* **Существование материков, стран**
* **Ориентироваться в понятиях «Культура» и «быт» народов**
* **Показывать на карте отдельные материки, океаны, моря.**

**Естествознание**

    При составлении рабочей программы к учебному курсу «Биология» в 7-ом классе для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Сивоглазова В.В. по биологии 7 класс для специальных коррекционных классов, опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва. ГИЦ Владос. 2010 г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ. На изучение биологии в 7 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Естествознание является одним из общеобразовательных предметов, рекомендуемых для изучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как учебный предмет, он представляет собой систему обобщенных знаний о неживой и живой природе, человеке, знакомит обучающихся с предметами и явлениями, раскрывает связи между отдельными явлениями, помогает осмыслить закономерности развития окружающего мира. Это очень важно для учеников с нарушениями интеллектуального развития, которые воспринимают мир как единое целое, не разделяя его на биологические, физические и другие явления. Естествознание располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.  
      Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у Антона чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащийся должен понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человек, должен знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.         
      Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий пределах ЗАТО Свободный. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию

**Цель обучения:**

- Дать элементарные сведения о многообразии групп растений, о биологических особенностях выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных растений.- Научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

**Основные задачи** **преподавания:**

- сообщение знаний о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

- формирование понимания природных явлений (дождь, снег, времена года и т. д), а также их роль в живой и неживой природе;

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры поведения;

- формирование практических первоначальных приемов выращивания и ухода за комнатными растениями и растениями сада; знакомство с некоторыми животными, которых можно содержать дома;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся, на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучить бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения,сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже

известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по таблицам.

Формы контроля – опрос, проверка домашних работ в рабочей тетради, оценка качества практических и лабораторных работ.

**Годовой тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Введение. | 3 |
| 2. | Общие сведения о цветковых растениях | 22 |
| 3. | Многообразие цветковых растений (покрытосеменных):  однодольные  двудольные | 33 |
| 4. | Бактерии. | 2 |
| 5. | Грибы. | 2 |
| 6. | Практическая работа | 3 |
| 7. | Повторение. | 1 |
|  | Итого за год | 68 |

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| № п\п | | Тема | | |  | | Кол-во  час | | | |  | | | | | Дата | |  |  |
|  | | **I четверть** | | |  | | **17** | | | |  | | | | |  | |  |  |
|  | | **Введение** | | |  | | 3 | | | |  | | | | |  | |  |  |
| 1. | | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. | | |  | | 1 | | | |  | | | | |  | |  |  |
| 2. | | Значение растений. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 3. | | Растения вокруг нас (экскурсия) | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
|  | | **Растения.** | | |  | | | 22 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 4. | | Органы (части) растения: цветок, стебель, лист, корень. Лабораторная работа №1. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 5. | | Разнообразие и значение корней. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 6. | | Строение корня. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 7. | | Видоизменение корней. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 8. | | Строение и значение стебля. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 9. | | Разнообразие стеблей. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 10. | | Передвижение по стеблю воды и минеральных солей. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 11. | | Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 12. | | Значение листьев в жизни растений | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 13. | | Испарение воды листьями. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 14. | | Дыхание растений. Образование крахмала в листьях. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 15. | | Размножение растений черенками корней, стеблей и листьев. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 16. | | Листопад и его значение. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 17. | | Строение цветка (практическая работа). Лабораторная работа №2 | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
|  | | **II четверть** | | |  | | | **16** | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 18. | | Понятия о соцветиях. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 19. | | Опыление и оплодотворение цветков. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 20. | | Разнообразие плодов и семян | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 21. | | Распространение плодов и семян. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 22. | | Природа осенью (экскурсия). | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 23. | | Строение семени с 2 семядолями (практическая работа). Лабораторная работа №3. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 24. | | Строение семени с 1 семядолей (практическая работа). Лабораторная работа №4. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 25. | | Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян (практическая работа) | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
|  | | **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)** | | |  | | | 33 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 26. | | Особенности строения однодольных и двудольных растений. | | |  | | | 2 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 27. | | Семейство Злаки. Особенности внешнего строения. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 28. | | Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 29. | | Зерновые злаки – овес, кукуруза. Выращивание, уход, уборка. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 30. | | Семейство Лилейные. Лук и чеснок – пищевые лилейные растения. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 31. | | Цветочно – декоративные лилейные. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 32. | | Строение луковицы . Лабораторная работа №5. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
|  | | **III четверть** | | |  | | | **19** | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 33. | | Семейство Пасленовые. Картофель. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 34. | | Строение клубня картофеля, Лабораторная работа №6. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 35. | | Овощные пасленовые: томат, огурец. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 36. | | Цветочно – декоративные пасленовые | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
|  | | **Комнатные растения** | | |  | | | 14 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 37. | | Герань. Бегонии | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 38. | | Хлорофитум. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 39. | | Уход за комнатными растениями | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 40. | | Пересаживание и перевалка комнатных растений | | |  | | | 3 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 41. | | Семейство Бобовые. Общие признаки. Горох, бобы. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 42. | | Фасоль и соя – южные бобовые. | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 43. | | Кормовые бобовые растения | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 44. | | Семейство Розоцветные. Общие признаки | | |  | | | 1 | | | |  | | |  | |  |  |  |
| 45. |  | | Фруктовые деревья: яблоня, груша, вишня | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 46. |  | | Ягоды: малина, земляника. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 47. |  | | Растения сада. Уход за садовыми растениями. Уборка плодов и их использование. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 48. |  | | Семейство Сложноцветные. Особенности строения. Использование человеком. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 49. |  | | Подсолнечник. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
|  |  | | **IV четверть** | | |  | | | | **16** | | |  | | | | | |  |
|  |  | | **Голосеменные растения.** | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  |
| 50. |  | | Сосна и ель – хвойные деревья, особенности внешнего вида, использование человеком | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 51. |  | | Лиственные деревья: берёза, дуб. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 52. |  | | Деревья весной (экскурсия). | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 53. |  | | Папоротники. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 54. |  | | Мхи**.** Сфагнум. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 55. |  | | Охрана растительного мира. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 56. |  | | Бактерии. | | |  | | | | 2 | | |  | | | | | |  |
| 57. |  | | Значение бактерий в природе и жизни человека. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 58. |  | | Грибы, их строение. Разнообразие грибов. | | |  | | | | 2 | | |  | | | | | |  |
| 59. |  | | Как отличить съедобные грибы от ядовитых. | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
| 60. |  | | Вскапывание приствольных кругов, клумб, на школьном участке (практическая работа). Экскурсия в парк весной. | | |  | | | | 3 | | |  | | | | | |  |
| 61. |  | | Повторение «Растения – живой организм». | | |  | | | | 1 | | |  | | | | | |  |
|  | | Итого | | |  | | | | **68** | | |  | |  | | |  |  |  |

**Содержание**

**Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений и их охрана.

**Растения.**

Общее знакомство с цветковыми растениями .

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Лабораторная работа №1.

**Подземные и наземные органы растения.**

*Цветок*. Строение цветка (на примере цветка вишни). Лабораторная работа №2. Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Семя*. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Лабораторная работа №3, №4. Распространение семян. Строение семени пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву,

*Корень*. Разнообразие и значение корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Лист*. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Форма листа. Листья простые и сложные. Видоизменения листьев. Образование воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Значение листьев в жизни растения. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель*. Строение и значение стебля в жизни растения (доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам). Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов

***Демонстрация опыта*:**

1. Испарение воды листьями; дыхание растений

2. Поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте.

3. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

4. Условия, необходимые для прорастания семян.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой.

***Практические работы***

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы.

5. Определение всхожести семян

*Экскурсии:* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября), весной.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например -фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения*

Семейство злаки. Хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень. Злаки - овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Овощные лилейные растения.* Общая характеристика (цветок,лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Лабораторная работа №5

*Декоративные лилейные растения* (хлорофитум, лилия, тюльпан).

*Практические работы*:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.

2. Строение луковицы.

*Двудольные растения*

Семейство пасленовые: Картофель, томат - помидор (баклажан, перец - для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. Картофель – пищевое пасленовое растение. Лабораторная работа №6.

Семейство бобовые: Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы. Кормовые бобовые растения.

Семейство розоцветные. Яблоня, груша, вишня, слива, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).Шиповник.

Особенности выращивания садовых растений. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод, их использование.

Семейство сложноцветные. Особенности внешнего строения сложноцветных. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение. Заключение.

Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

*Практические работы*:

1. Строение клубня картофеля.

2. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

*Голосеменные растения*. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Кукушкин лен.Торфяной мох - сфагнум. Образование торфа.

*Папоротники*. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Голосеменные растения*. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Охрана растительного мира.*

Многообразие бактерий и грибов

*Бактерии.* Разнообразие и размножение бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека.

*Грибы*. Строение и размножение шляпочного гриба. Разнообразие грибов (съедобные и несъедобные грибы).

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Практические работы:

1. Вскапывание приствольных кругов на учебно- опытном участке.

2. Рыхление междурядий, прополка на школьном участке.

3. Уборка прошлогодней листвы.

Повторение: Растение - живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Критерии и нормы оценивания обучающегося.**

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учетом их возможностей.

**«5»** или **«отлично»-** уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения

**«4»** или **«хорошо»-**уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование доп. мат-ла, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала

**«3»** или **«удовлетворительно»-**минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному уч. материалу, нарушения логики изложения мат-ла, неполнота раскрытия вопроса.

**Требования к уровню подготовки.**

Учащийся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать части цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;

- приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно - декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

**Дидактическое обеспечение.**

Таблицы: строение цветковых растений, строение бесцветковых растений, овощи, фрукты, садовые растения, виды плодов, распространение плодов и другие.

Муляжи: строение цветка, насекомые – опылители, виды овощей и фруктов и другое.

Дидактические игры.

**Литература.**

**Для учителя.**

С.Л. Быховец. Энциклопедия комнатных растений. М. Аст, 2002г

П. И. Гордиенко и др. Природа и труд. Пособие для учителя. М. Просвещение, 1977г.

Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич. Биология (растения, грибы, бактерии). 7класс. М. Владос, 2004 г.

В.Г. Капустин и др. География Свердловской области. Екатеринбург. Сократ, 2006г.

Р.А. Петросова и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учебное пособие. М. Академия, 1999г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, сборник 1, М. Владос, 2010г.

**Для учеников.**

Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич. Биология (растения, грибы, бактерии). 7класс. М. Владос, 2004 г.

**Тесты по естествознанию 7 класс.**

Растения вокруг нас.

Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов называется?

1. Математика

2. География

3. Биология

Какое растение относится к дикорастущим?

1. Крапива

2. Пшеница

3. Картофель

Какое растение относится к культурным?

1. Черника

2. Огурцы

3. Подорожник

Почему растения-живой организм? (Отметьте все правильные ответы)

1. Появляются на свет

2. Питаются

3. Дышат

4. Растут

5. Приносят плоды

6. Умирают

7. Играют

Что не относится к живым организмам?

1. Грибы

2. Растения

3. Бактерии

4. Горы.

Какое растение получило название Цветковых?

1. Которое цветет

2. Которое зеленеет

3. Которое красивое

Вид соцветия.

1. Цветок

2. Семя

3. Корзинка

Назовите часть растения.

1. Колос

2. Стебель

3. Кустарник

Назовите вид плода.

1. Сочный

2. Круглый

3. Зеленый

Назовите часть цветка.

1. Венчик -

2. Букет

3. Корзинка

Какие плоды относятся к сочным?

1. Ягода

2. Орех

3. Коробочка

Плоды, в мякоти которых много семян, называют:

1. Костянка

2. Ягода

3. Семянка

Условия для прорастания семян (отметьте все правильные ответы):

1. Свет

2. Тепло

3. Влага

4. Воздух

Из чего развивается плод?

1. Из пестика

2. Из тычинки

3. Из лепестка венчика

Корневая система образована следующими корнями:

1. Главными

2. Боковыми

3. Основными

4. Придаточными

Какой корневой системы не существует?

1. Мочковатой

2. Стержневой

3. Скручивающейся

В каждом семени есть:

1. Кожура, зародыш

2. Кожа, кости

3. Белок, желток

Корнеплод-это

1. Видоизмененный корень

2. Видоизмененный стебель

Что является частью листа

1. Жилки

2. Кожица.

3. Семядоля

Из чего состоит стебель: (отметь все правильные ответы)

1. Ствол

2. Сердцевина

3. Кора

4. Камбий

5. Древесина

В какой части растения образуются органические вещества?

1. В листьях

2. В корне

3. В цветке

Какие условия необходимы для образования органических веществ? (отметьте все правильные ответы)

1. Хлорофилл

2. Свет

3. Углекислый газ

4. Тепло

5. Вода

6. Кислород