Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР Суюндукова Р.И. Директор О.Г.Матвеева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « …..» августа 20 г. от « ….» августа 20 г.

**Адаптированная образовательная рабочая программа**

**индивидуального обучения на дому 3 класс**

**Пахомовой Анастасии**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Автор-составитель:

Сысоева И.В.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

2017-2018 учебный год

г. Верхняя Салда

**Содержание рабочей программы**

1.Пояснительная записка к индивидуальной программе 3 стр.

2.Адаптированная рабочая программа 8 стр.

«Речь и альтернативная коммуникация»

Адаптированная рабочая программа 36 стр.

«Предметно – практическая деятельность»

**Пояснительная записка**

Индивидуальная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данная программа индивидуального обучения составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (вариант 2) .

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная умственная отсталость, обучающейся рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с ТМНР.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

**Нормативно-правовой базой сборника адаптированных рабочих программ являются:**

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федераций" № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ СО «Верхнесалдинская школа», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, СПБ, 2008г. Также были учтены и соблюдены: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка.
6. Устав государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Верхнесалдинская школа»».

**Цель рабочей программы -** создать условия для развития личности ребенка с ТМНР, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,

**Задачи рабочей программы:**

- формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся необходимые базовые учебные действия для применения их в повседневной жизни.

- формирование учебного поведения: направленности взгляда на говорящего взрослого, на задание, умение выполнять инструкции при помощи педагога, использовать по назначению учебных материалов, умение выполнять действия по образцу и по подражанию совместно с педагогом.

- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени от начала до конца, с заданными качественными параметрами с помощью педагога.

**Основные принципы** построения индивидуальной программы:

* *принцип развивающего обучения*;
* *принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка*;
* *принцип коррекции и компенсации*;
* *принцип деятельностного подхода*.

Построение программы в соответствии с указанными принципами позволяет обеспечить социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка со сложной структурой дефекта.

***Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов*** по образовательным областям определены индивидуально и не превышают максимально до­пустимую нагрузку в соответствии **с** возрастом (СанПиН 2.4.2 1178-02).

**Организация образовательного процесса**

Учитывая специфические особенности психофизического развития обучающегося, а также образовательные потребности данного ребенка – в программе выделены следующие изучаемые предметы: «Математические представления», «Речь и речевая практика. Альтернативная коммуникация», «Окружающий живой мир», «Изобразительная деятельность», «Предметно-практическая деятельность». Все учебные предметы имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение ведется в игровой форме, строится на основе предметно-практической деятельности с использованием наглядности и средств ИКТ. Такой подход позволяет познать окружающий мир, используя все имеющиеся анализаторы. Материал по предметам расположен по принципу увеличения объема знаний с одновременным повторением.

В связи с повышенной нервной истощаемостью ребенка, а также для достижения положительного эффекта от процесса обучения в данной рабочей программе предусмотрено проводить уроки комбинированно.

Сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным годовым календарным планом.

Недельная нагрузка дана в соответствии с индивидуальными интеллектуальными и психофизическими возможностями ребенка и составляет 5 часов в неделю.

Продолжительность урока – 30 минут. Уроки распределены в недельном расписании следующим образом:

**Расписание уроков ученицы 3 класса Пахомовой Анастасии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **день недели** | **предметы** | **время** |
| **четверг** | 4.речь и альтернативная коммуникация  5.предметно-практическая деятельность | 08.30 – 09.00  09.10 – 09.40 |

**Ожидаемые результаты реализации**

**индивидуальной образовательной программы**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения индивидуальной программы является развитие жизненной компетенции ребенка и формирование основных личностных результатов: .

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения, деятельность ребенка всячески поощряется, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и окружающими людьми.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов. (Приложение 1)

**Психолого – педагогическая характеристика**

Анастасия учится в 7 классе по надомной форме обучения. В контакт Анастасия вступает легко, охотно. Речь у ребенка отсутствует, имеются отдельные вокализации, которые не характерны к определенной ситуации. Знает понятия многих фраз, которые относятся к членам семьи, домашним животным, героям книг, мультфильмов: «где Настенька?», «что делает кот?», «чем занимается мама, бабушка, брат?» - улыбается при этом и фиксирует взгляд. Во времени и пространстве не ориентируется.

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы - поведение напрямую зависит от физического состояния (если ничего не болит, то может спокойно согласиться на игру или занятие, если что-то беспокоит, то становится вялой, невнимательной и может не реагировать на задания педагога.Общая и мелкая моторика ребенка не развита из-за последствия инсульта. У ребенка имеется двусторонний гемипарез (не действуют руки и ноги).

Внимание избирательное. Очень хорошо привлекают внимание предметы со звуком (музыкальные игрушки, книги). Очень хорошо занимается с использованием средств ИКТ, совместно с педагогом прослушивает, просматривает звуковые задания и выполняет их способом «рука в руке». Очень любит занятия предметно-практической деятельностью.

Предметно-практическая и продуктивная деятельность сформиррвана на основе помощи взрослых.

Развитие ребенка не соответствует возрасту, девочка не владеет элементарными культурно – гигиеническими навыками.

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа надомного обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащегося с тяжелыми множественными нарушениями в развитии разработана на основе адаптированной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, СПБ, 2008г.; программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ТМНР затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель рабочей программы -** создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

**Задачи рабочей программы:**

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

**Общая характеристика учебного предмета**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах

Программно-методический материал по программе «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часов в год.

**Планируемые результаты освоения БУД:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

- положительно относиться к учебным занятиям,

- с заинтересованностью воспринимать учебный материал,

- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность к зрослым и сверстникам.

*Предметные базовые учебные действия:*

*минимальный уровень:*

* понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* понимать обращенную речь, понимать смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

*достаточный уровень:*

* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями;
* умение использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
* умение пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

*Коммуникация.*

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

**Тематическое планирование уроков**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол – во часов** |
| 1 | Приветствие | 2 |
| 2 | Утверждение и отказ | 2 |
| 3 | Основные нужды | 4 |
| 5 | Я – ребёнок | 5 |
| 6 | Семья | 14 |
| 7 | Игрушки | 6 |
|  | **Итого** | 34 |

**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | «Приветствие» | Повторение значения слов приветствия «здравствуйте», «привет» жестом, символом | 1 | *04.09* |
| Повторение значения слов прощания «пока», «до свидания» жестом, символом. | 1 | *13.09*  *20.09* |
| 2 | Утверждение и отказ | Повторение значения слов «да» жестом, символом. | 2 | *27.09*  *04.10* |
| Повторение значения слов «нет» жестом, символом. | 2 | *11.10.*  *18.10* |
| 3 | «Основные нужды» | Повторение значения жеста и символа «Есть/кушать» | 1 | *25.10* |
| Повторение значения жеста и символа «Еда» | 1 | *08.11* |
| Повторение значения жеста и символа «Пить» | 2 | *15.11*  *22.11* |
| Повторение значения жеста и символа «Мыть/ Мыть руки» | 1 | *29.11* |
| 5 | Я - ребёнок | Повторение значения жеста и символа «Я, мне» | 1 |  |
| Повторение значения жеста и символа «Ты, тебе» | 1 |  |
| Повторение значения жеста и символа «Хороший/Хорошо» | 1 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо» | 1 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Молодец» | 1 |  |
| 6 | Семья | Знакомство с жестом и символом «Мама» | 2 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Папа» | 2 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Бабушка» | 2 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Брат» | 2 |  |
| Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать» | 2 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Стол» | 2 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Стул» | 2 |  |
| 7 | Игрушки | Знакомство с жестом и символом «Кукла» | 1 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Кубики» | 1 |  |
| Знакомство с жестом и символом «Мяч» | 1 |  |

**Программно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, СПБ, 2008г.;
4. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
5. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
6. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
8. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.

**Интернет ресурсы:**

http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>,

<http://www.myshared.ru/>,

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**«Предметно – практическая деятельность»**

Рабочая программа надомного обучения по предмету «Предметно – практическая деятельность» для учащегося с тяжелыми множественными нарушениями в развитии разработана на основе адаптированной программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; 0-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, СПБ, 2008г.; отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 

**Цель рабочей программы – создать условия для** коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также речи в связи с практической деятельностью.

**Задачи рабочей программы:**

* развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий;
* координация работы анализаторов;
* развитие пространственных ориентировок;
* развитие ручной умелости;
* развитие наглядного мышления.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с множественными нарушениями развития. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, внимания, восприятия и памяти требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Изучение учебного материала рассчитано на 68 часа в год (2 часа в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Уроки по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание обучения на уроках предметно - практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям со сложной структурой дефекта. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно - двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно - манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.).

Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

**Планируемые результаты освоения базовых учебных действий**

**Личностные результаты:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;

- знание об основных свойствах предметов и материалов;

- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;

- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

**Содержание рабочей программы**

**Предметно-манипулятивные действия.** Развитие координации движений кисти и пальцев. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем» Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.

**Восприятие цвета, формы величины.** Выбор по образцу инструкции «Дай такой»**.** Группировка по цвету, по форме, величине.«Подбори по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.Выбор по образцу и группировка объемных предметов.Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.Дидактическая игра «Геометрическое лото»**.** Дидактическая игра «Почтовый ящик». Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрастные и в близкие по цвету. Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой». Сопоставление предметов по цвету. Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр - шар). Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и тд. Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»). Сравнение предметов по величине.Подбор и группировка одинаковы по величине предметов.

**Зрительное восприятие.** Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 детелей). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. «Что изменилось». Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Игра «Что изменилось», «Что убрали» (развитие зрительного восприятия). Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек. Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5).

**Пространственное восприятие.** Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.Пространственная ориентировка на поверхности парты. Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю». Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники. Нахождение предметов по заданным признакам.

**Тактильно-двигательное восприятие.** «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета.

**Работа с мозаикой.** «Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой».Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»**.** Выкладывание из мозаики геометрических фигур. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета. Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок».

**Деятельность с разборными игрушками.** Собирание вкладных кубиков разных по величине.Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.Складывание пирамиды из 8-10 колец. **Слуховое восприятие**. Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки). Музыкальные инструменты и их называние. Характеристика звуков по громкости. **Элементарное конструирование.** Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы** | **Кол – во часов** |
| 1 | Предметно-манипулятивные действия | 6 |
| 2 | Восприятие цвета, формы величины. | 10 |
| 3 | Зрительное восприятие. | 5 |
| 4 | Пространственное восприятие | 8 |
| 5 | Тактильно-двигательное восприятие | 8 |
| 6 | Работа с мозаикой. | 8 |
| 7 | Деятельность с разборными игрушками. | 8 |
| 8 | Слуховое восприятие | 8 |
| 9 | Элементарное конструирование | 7 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе «Предметно – практическая деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов программы** | **Кол – во часов** | **Дата проведения** |
| **Предметно-манипулятивные действия**  Выполнение подражательных 1 06.09  действий «стучим – прячем» | | | |
| 1 | Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку. | 2 | 13.09  20.09 |
| **Восприятие цвета, формы величины.** | | | |
| 2 | Выбор по образцу инструкции «Дай такой» | 1 | 27.09 |
| 3 | Группировка по цвету, по форме, величине. | 1 | 04.10 |
| 4 | «Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги. | 1 | 11.10 |
| 5 | «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. | 1 | 18.10 |
| 6 | Выбор по образцу и группировка объемных предметов различных цветов | 1 | 25.10 |
| 7 | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм в количестве 10-15 предметов | 2 | 08.11  15.11 |
| 8 | Дидактическая игра «Геометрическое лото» | 2 | 22.11  29.11 |
| 9 | Дидактическая игра «Почтовый ящик» | 1 | 06.12 |
| **Зрительное восприятие.** | | | |  |  |  |
| 10 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 детелей) | 1 | 13.12 |
| 11 | Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. | 1 | 20.12 |
| 12 | «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. | 1 | 27.12 |
| **Пространственное восприятие.** | | | |  |  |  |
| 13 | Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении | 1 |  |
| 14 | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. | 1 |  |
| 15 | Пространственная ориентировка на листе бумаги | 1 |  |
| **Тактильно-двигательное восприятие** | | | |  |  |  |
| 16 - 17 | «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного предмета | 2 |  |
| **Работа с мозаикой.** | | | |  |  |  |
| 18 | «Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. | 1 |  |
| 19 | Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. | 1 |  |
| 20 | Выкладывание из мозаики геометрических фигур | 1 |  |
| **Деятельность с разборными игрушками.** | | |  |  |  |  |
| 21 | Собирание вкладных кубиков разных по величине. | 1 |  |
| 22 | Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек. | 1 |  |
| **Слуховое восприятие** | | | |  |  |  |
| 23 | Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки) | 1 |  |
| 24 | Музыкальные инструменты и их называние. | 1 |  |
| **Предметно-манипулятивные действия.** | | | |  |  |  |
| 25 | Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструк­ции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.) | 1 |  |
| **Восприятие цвета, формы, величины.** | | | |  |  |  |
| 26 | Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрасные и в близкие по цвету. | 1 |  |
| 27 | Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и интрукции «Дай такой» | 1 |  |
| 28 | Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-паралепипед, цилиндр- шар) | 1 |  |
| **Пространственное восприятие.** | | | |  |  |  |
| 29 | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. | 1 |  |
| 30 | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники. | 1 |  |
| **Восприятие цвета, формы, величины.** | | | |  |  |  |
|  | Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»). | 1 |  |
|  | Подбор и группировка одинаковы по величине предметов. | 1 |  |
| **Элементарное конструирование** | | | |  |  |  |
|  | Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница) | 7 |  |

**Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.

**Интернет ресурсы:**

http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>,

<http://www.myshared.ru/>,

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)