**Открытый урок-деловая игра**

**по математике**

Нестандартный урок преследует следующие задачи:

1. Повторить умножение и деление на однозначное число; закрепить изученные

вычислительные приемы; повторить решение задач, уравнений.

2. Развивать познавательные и интеллектуальные способности, пространственное

воображение, память, логическое, алгоритмическое мышление, восприятие,

внимание.

3. Воспитывать коллективизм, патриотизм; нравственные черты личности: доброту,

способность сочувствовать, понимать, желание помогать, самосовершенствоваться,

создавать условия для сохранения физического и психического развития детей за

счет рациональной смены видов деятельности.

Тип урока: игра, работа в микрогруппах.

Методы: частично-поисковый, проблемный, самостоятельная работа,

тестирование.

Тема: Формирование вычислительных умений и навыков

Цель: 1. Формировать вычислительные умения и навыки; умения решать

задачи. Анализировать математические задачи.

2. Развивать логическое и алгоритмическое мышление;

познавательные и интеллектуальные возможности.

3. Воспитывать коллективизм и патриотизм; нравственные

черты личности, способность самосовершенствоваться.

**Ход урока**

1. **Орг. часть. Психологический настрой.**
2. **Постановка цели урока.**

Сегодня у нас урок необычный. Нам предстоит поработать в фирмах. Возможно, мы не решим глобальных государственных проблем. Мы начнем с малого и шаг за шагом будем продвигаться к будущему. Наша страна стремиться стать процветающей. И поэтому многие открыли и продолжают создавать фирмы. С их помощью государство идет вперед.

Сегодня на уроке открыты фирмы по производству, реализации и сбыту зерна и хлебопродуктов.

Русский

Хлеб

ситно

жито

Горячий

хлеб

Их Президентами являются (*перечисляю*)…Они будут моими непосредственными помощниками. Я являюсь Генеральным директором головного предприятия.

Вручаю вам пакет с деловыми бумагами на ближайший период времени (*задания в файлах – напечатанные*). Будущее фирм будет зависеть от того, как вы справитесь с поставленными задачами.

1. **Устный счет**

-- Проверим, чья фирма умеет хорошо считать. Умение считать для фирм – очень важно.

(*За правильный ответ вручаются денежные купюры в соответствии со сложностью вопроса. Ответы уч-ся записывают на листочках. Задания для устного счета отображаются на доске*)

-- Итак, кто больше заработает на счет своего банка.

1. 320 \* 2 = *(640*)

10000 – 5100 = (*4900)*

126 : 9 = (*14*)

827 + 406 +594 = (*1827*) (*100 руб за каждый ответ*)

2. К посеву хлебных культур сначала приступило 130 рабочих и 110 работниц фирм. Их разделили на 10 одинаковых бригад. Сколько человек в каждой бригаде? (*24 человека*) ( *200 руб*)

3.Президенту фирмы 35 лет, он старше своего секретаря на 6 лет. Сколько лет секретарю? (*29 лет*) (*100 руб*)

4.Умножьте количество месяцев в году на количество дней в неделе.

(*12 \* 7=84 дня) (200 руб*)

5.Из 1 ц вычесть 30 кг *(70 кг) (100 руб)*

6. Длина прямоугольного участка под посевы равна 200 метров, а ширина 20 метров. Чему равна площадь участка? *(4000 кв.м) (200 руб)*

1. **Работа над деловыми бумагами.**

-- А теперь приступим к работе по деловым бумагам. Вам нужно решить задачу. В решении вам поможет алгоритм. (*алгоритм-карточка лежит на столе)*

(1.Читай.

2.Что известно.

3.Что нужно узнать

4.Можем ли мы… Почему?

5.Какие главные слова…

6.Реши…)

* *(Задача в раздаточной карте)*

На первом поле посеяли: 1 фирма 400 га пшеницы (6*50*)

2 фирма 200 га пшеницы (3*25*)

3 фирма 240 га пшеницы (*390*)

4 фирма 120 га пшеницы (*195*)

5 фирма 320 га пшеницы (*520*)

А на втором в одну вторую часть от 1 поля. А на третьем поле посеяли в 4 раза меньше, чем на втором. Сколько всего га пшеницы засеяли на трех полях? *(500 руб*)

* Реши и проверь.

Бухгалтер фирмы допустил ошибку в вычислениях. Найди и исправь ее. (*на* *раздаточной карте*)

349 736 4 217 50106

. 5 4 174 . 9 19038

1755 33 1853 31968

32

16

16

0

(*проверка. Каждый 100 руб*)

* Физминутка

-- Если мое высказывание истинно, то вы молчите, если ложное, хлопайте 2 раза:

В 1 км – 100 м

Уменьшить число в 3 раза – значит, умножить его на 3

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо большее разделить на меньшее.

200 : 10 = 2000

* Программированный вопрос

Ответьте на вопросы программированного опроса самостоятельно. Если утверждение истинно, вы в карточке ставите плюс в соответствующей колонке, если ложно – минус. (*Президенты, раздайте карточки*)

*(карточка ученика)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. 440 + 200 = 600
2. 2км = 200м
3. 18 месяцев = 1 год 6 месяцев
4. 120\* 4 = 840
5. 4+5 - числовое выражение
6. 150+Х = 260

Х = 260 – 150

Х = 111

1. 300\*10 = 3000
2. 5кг400г – 4кг100г = 1кг200г *(каждый верный ответ 10 руб)*

Группы обмениваются листочками, взаимопроверка, подсчет баллов

* Задача

-- Следующая задача по деловым бумагам. Прочитайте задачу и установите, какая схема к ней подходит. *(дети читают, выбирают на столе схему, какая к ней подходит)*

Задача. На элеватор с двух полей привезли 400т ячменя. Причем, со второго поля привезли в 3 раза меньше, чем с первого. Сколько т ячменя привезли с каждого поля?

1 схема 1 - \_\_\_ - ?т

2 - \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ - ?т

Всего 400т

2 схема 1 - \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ - ?т

2 - \_\_\_\_ - ?т

Всего 400т

*(наклеить краткую запись на деловой лист) (100 руб)*

1. **Аукцион знаний.**

- А сейчас проведем аукцион знаний.

- Уважаемые работники! Вы можете приобрести ценные вещи за знания. Начнем торг. Вашему вниманию представлена ценная картина необычайной красоты *(книга, мягкая игрушка)*

1) (150\*4):10+80 *(140)*

2) 630:70+70:70 *(10)*

3) (727+73):80+15 *(25)*

1. **Резерв**

Ваша фирма участвует в благотворительной акции. Необходимо выполнить задание. Заработанные вами деньги пойдут в фонд защиты природы. Каждый человек сам решает, будет ли он участвовать в этой акции, и какую сумму он может внести.

Выберите задание на карточках. Чем дороже задание, тем оно сложнее. (*уч-ся выбирают задания, решают и сдают учителю*)

Задание.

1 уровень

Длина прямоугольника 8см, ширина 5см. Найти площадь и периметр. (*100руб*)

2 уровень

Найди площадь прямоугольной площадки, если ее длина 12 м, а ширина в 3 раза меньше. (*200 руб)*

3 уровень

Найди площадь квадрата, который имеет такой же периметр, как прямоугольник со сторонами 5см и 7 см. (*500 руб)*

1. **Итог**

- А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. Президенты должны отметить своих подчиненных. В сводной ведомости выставите свои баллы. Раздайте зарплату своим коллегам.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ | Оценка |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |