Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО МИРА**

1 класс

**Тема:** «Знакомство с предметами посуды. Ложка».

Подготовила:

учитель Углова Н.Ю.

1КК

**2023 год**

***Тема урока*:** «Знакомство с предметами посуды: ложка».

***Тип урока*:** Изучение нового материала.

***Цель урока*:** Ознакомить с предметом посуды: ложка.

***Задачи:***

**1) образовательные:**

-формирование представлений о предмете посуды: ложка.

- **2) коррекционно - развивающие:**

- развитие и коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия;

-развитие кистей рук, пальцев

*-*формирование умения показывать части лица, тела.

**3) воспитательные:**

-воспитание положительной мотивации к обучению.

***Оборудование:***

**-** предметы посуды: тарелка; ложка железная, большая; ложка маленькая, изготовлена из дерева и пластмассы; аудиозапись Е. Железновой «Мишка ложечкой звенит»; игрушка «Мишка».

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| **I.Организационный момент**  *При чтении стихотворения учитель совместно с учеником рука в руку показывают части лица и тела.*  Наша умная головка  Будет думать много-много,  Ушки будут слушать,  Ротик будет говорить,  Спинка выпрямляется  Друг другу улыбаемся.  **II.Актуализация знаний**  - посмотрите на столе стоит тарелка.  -Давай покажем ее. (*Учитель совместно с учеником рука в руку показывают тарелку)*  Учитель читает стихотворение  Тарелка-ах!  Тарелка-ух!  Из тонкого фарфора.  Белей чем самый белый пух  И ярче светофора.  Посмотрите на столе стоит кружка.  -Давай покажем ее. (*Учитель совместно с учеником рука в руку показывают кружку)*  Учитель читает стихотворение  Говорит кокетка кружка  -Всех милей я.  Правда, правда Сашка?  Ты не знаешь, невзначай,  Как без кружки выпить чай?  **III. Сообщение новых знаний**  Учитель кладет на стол ложку.  - посмотрите, это ложка.  -Давай возьмем ложку в руки.  -Потрогаем ее, какая она на ощупь?  -Ложка большая, железная, гладкая.  Учитель кладет на стол еще одну ложку.  -, а теперь посмотри на эту ложку.  -Давай возьмем ее в руки.  -Потрогаем ее, какая она на ощупь?  -Эта ложка маленькая. Сделана из пластмассы, гладкая на ощупь. Работа с презентацией,интерактивная игра.  **Физминутка**  Посуду моет наш Антошка*. (Учитель совместно с учеником, рука в руку потирают ладошки друг о друга)* Моет вилку, ложку, кружку. Вымыл блюдце и стакан, (*Учитель разгибает пальцы ученика из кулачка, начиная с мизинца)* И закрыл покрепче кран. *(Учитель совместно с учеником выполняет имитирующее движение.)*  **IV.Закрепление знаний**  Музыкально-ритмическое упражнение «Мишка ложечкой звенит» (*Проводится под одноименную песенку. Выполняются совместные с учителем действия)*  **V.Итог урока**  сегодня на уроке мы рассматривали, ощупывали ложки.  -Посмотри, вот они.  -Эта ложка большая, железная.  -Эта ложка маленькая, пластмассовая.  -вы старались, трудились. Молодецы. | *-коррекция и развитие слухового восприятия;*  *-формирование умения показывать части лица, тела*  *-коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия*  *-развитие зрительного, тактильного восприятия*    *-развитие кистей рук и пальцев*  *-развитие эмоциональной сферы*  *-развитие зрительного восприятия* |

Литература:

1. Пальчиковая гимнастика. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Издательство АСТ «Астрель», М., 2002.

2.АООП учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1),