Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО МИРА**

1 класс

**Тема:** «Знакомство с предметами посуды. Ложка».

Подготовила:

учитель Углова Н.Ю.

1КК

**2023 год**

***Тема урока*:** «Знакомство с предметами посуды: ложка».

***Тип урока*:** Изучение нового материала.

***Цель урока*:** Ознакомить с предметом посуды: ложка.

***Задачи:***

 **1) образовательные:**

-формирование представлений о предмете посуды: ложка.

 - **2) коррекционно - развивающие:**

 - развитие и коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия;

 -развитие кистей рук, пальцев

 *-*формирование умения показывать части лица, тела.

**3) воспитательные:**

-воспитание положительной мотивации к обучению.

***Оборудование:***

**-** предметы посуды: тарелка; ложка железная, большая; ложка маленькая, изготовлена из дерева и пластмассы; аудиозапись Е. Железновой «Мишка ложечкой звенит»; игрушка «Мишка».

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| **I.Организационный момент***При чтении стихотворения учитель совместно с учеником рука в руку показывают части лица и тела.*Наша умная головка Будет думать много-много,Ушки будут слушать,Ротик будет говорить,Спинка выпрямляетсяДруг другу улыбаемся.**II.Актуализация знаний**- посмотрите на столе стоит тарелка. -Давай покажем ее. (*Учитель совместно с учеником рука в руку показывают тарелку)* Учитель читает стихотворениеТарелка-ах!Тарелка-ух!Из тонкого фарфора.Белей чем самый белый пухИ ярче светофора.Посмотрите на столе стоит кружка. -Давай покажем ее. (*Учитель совместно с учеником рука в руку показывают кружку)*Учитель читает стихотворениеГоворит кокетка кружка-Всех милей я. Правда, правда Сашка? Ты не знаешь, невзначай, Как без кружки выпить чай?**III. Сообщение новых знаний**Учитель кладет на стол ложку.- посмотрите, это ложка.-Давай возьмем ложку в руки. -Потрогаем ее, какая она на ощупь?-Ложка большая, железная, гладкая.Учитель кладет на стол еще одну ложку.-, а теперь посмотри на эту ложку.-Давай возьмем ее в руки. -Потрогаем ее, какая она на ощупь?-Эта ложка маленькая. Сделана из пластмассы, гладкая на ощупь. Работа с презентацией,интерактивная игра.**Физминутка**Посуду моет наш Антошка*. (Учитель совместно с учеником, рука в руку потирают ладошки друг о друга)* Моет вилку, ложку, кружку.Вымыл блюдце и стакан, (*Учитель разгибает пальцы ученика из кулачка, начиная с мизинца)*И закрыл покрепче кран. *(Учитель совместно с учеником выполняет имитирующее движение.)***IV.Закрепление знаний** Музыкально-ритмическое упражнение «Мишка ложечкой звенит» (*Проводится под одноименную песенку. Выполняются совместные с учителем действия)***V.Итог урока**сегодня на уроке мы рассматривали, ощупывали ложки. -Посмотри, вот они.-Эта ложка большая, железная.-Эта ложка маленькая, пластмассовая.-вы старались, трудились. Молодецы.  | *-коррекция и развитие слухового восприятия;**-формирование умения показывать части лица, тела* *-коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия**-развитие зрительного, тактильного восприятия* *-развитие кистей рук и пальцев**-развитие эмоциональной сферы**-развитие зрительного восприятия* |

Литература:

1. Пальчиковая гимнастика. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Издательство АСТ «Астрель», М., 2002.

2.АООП учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1),