Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

1 класс

**Тема:** «Строчная и прописная буква «Сс».Упражнения в их написании. Слоги: ос, ас, ус».

**Подготовила:**

**учитель Углова Н.Ю**.

1КК

2022 год

***Тема урока*:** «Строчная и прописная буква «Сс».Упражнения в их написании. Слоги: ос, ас, ус».

***Тип урока*:** Изучение нового материала.

***Цель урока*:** Учить писать прописную и строчную буквы «Сс».

***Задачи:***

**1) образовательные:**

-формирование навыков правильного письма прописной и строчной буквы «Сс»;

- формирование умения соединять прописную и строчную буквы «Сс» с другими буквами.

**2) коррекционно - развивающие:**

- развитие и коррекция зрительного восприятия;

- развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве;

- развитие кратковременной, долговременной памяти;

- расширение и обогащение словарного запаса;

- развитие графо моторных навыков;

**3) воспитательные:**

-воспитание правильного поведения на уроке, выработка правильной рабочей позы;

-воспитание аккуратности и стремления к качественному выполнению работы.

***Оборудование:***

**-** тетрадь;

- карточки с буквами: А, У, М, О, Х;

- карточки со слогами: ос, ас, ус.

-прописи

-Интерактивная доска

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| **I.Организационный момент**  урок начался, садимся на свое место. Проверим, чтобы стульчик стоял прямо, ножки вместе, спина прямая, руки на столе.  **II.Актуализация знаний**  На столе лежит лист бумаги с написанными на нем буквами: А, У, М, О, Х.  - посмотри, что написано на листе бумаги?  -Буквы.  -Буквы это то, что мы видим и пишем.  -Назови их.  **III. Сообщение новых знаний**  -Сегодня на уроке мы будем писать буквы «С»- заглавную (большую) и «с» - строчную (маленькую).  - Посмотрите как я буду писать маленькую букву «с».  Письмо учителем строчной буквы «с» с объяснениями.  -Посмотрите, строчная (маленькая) буква «с» помещается в маленькой рабочей строке. Начинаю писать чуть ниже верхней линии рабочей строки. Поднимаюсь до верхней линии , закругляю влево, вниз и еще коснувшись нижней линии рабочей строки закругляю вверх вправо. Посмотри еще раз.  - Теперь напишем строчную (маленькую) букву «с» носиком в воздухе.  Учитель показывает как нужно выполнить задание, ученики повторяют. Упражнение выполняется два раза.  -Сейчас напишем строчную (маленькую) букву в тетради.  -Открываем тетрадку, проверь, чтобы тетрадка лежала правильно, не забывай, что мы пишем слева направо.  -Обведи по точкам в тетради строчную (маленькую) букву «с».  -Напишите самостоятельно в тетради строчную (маленькую) букву «с».  - Какую букву ты написала? (Большая буква «С»)  **Гимнастика для пальцев и кистей рук.**  Наши пальчики проснулись. Потянулись. Потянулись. Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Каждый пальчик вытираем,  Ни один не забываем. Дружно делаем зарядку. И садимся за тетрадку.  -Сейчас мы будем писать большую букву «С».  -Посмотри, чем она отличается от той буквы, которую ты написала?  -Размером.  -Смотри как я пишу эту букву: начинаем ее писать чуть ниже середины широкой строки-помощницы, пишу наверх, закругляю влево, вниз, дохожу до нижней линии рабочей строки закругляю кончик наверх вправо.  - Теперь напишем прописную (большую) букву «с» носиком в воздухе. Упражнение выполняется два раза.  Учитель показывает как нужно выполнить задание, ученица повторяет.  Сейчас напишем прописную(большую) букву «С» в тетради.  -Открывай тетрадку, проверь, чтобы тетрадка лежала правильно, не забывай, что мы пишем слева направо.  -Обведи по точкам в тетради прописную (большую) букву «с».  -Напиши самостоятельно в тетради строчную (маленькую) букву «С».  - Какую букву ты написали?  **-**Это большая буква «С».  **Динамическая пауза**  Любопытная Варвара смотрит влево,  Смотрит вправо,  Смотрит вверх, смотрит вниз,  Чуть присела на карниз,  А потом салилась вниз.  Упражнение выполнили 2 раза.  На столе лежит карточка со слогом «ос».  **-**Катя, прочитай слог.  **-**Из каких букв состоит этот слог? (Буквы «о» и «с»).  -Смотри как я буду писать этот слог. Пишем букву о: вниз, поворот вправо, вверх, доходим до верхней линии рабочей строки делаем поворот влево и вниз. Буква «о» «тянет ручку» к букве «с», и пишем букву «с»: поднимаюсь до верхней линии рабочей строки, закругляю влево, пишу вниз и коснувшись нижней линии строки закругляю вверх вправо.  **-**Обведи по точкам слог «ос».  **-У**читель кладет на стол карточку со слогом «ас»  -Из каких букв состоит этот слог? (Буквы «а» и «с»).  - Смотри как я буду писать этот слог.  Пишем букву *а*: немного ниже верхней линии рабочей строки, ведем влево округлую линию к верхней линии рабочей строки, округляем вниз до нижней линии, затем ведем наклонную через точку начала письма буквы до верхней линии. Без отрыва ведем вниз второй элемент буквы – это черта с закруглением внизу. Буква «а» «тянет ручку» к букве «с», и пишем букву «с»: поднимаюсь до потолка, закругляю влево, пишу вниз и коснувшись пола строки закругляю вверх вправо.  **-**Обведи по точкам слог «ас».  - **У**читель кладет на стол карточку со слогом «ус»  -Из каких букв состоит этот слог? (Буквы «у» и «с»).  - Смотри как я буду писать этот слог.  Начинаем писать от верхней линии рабочей  строки, ведем вниз. Чуть-чуть не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии, ведем линию вверх вправо до верхней линии рабочей строки. Второй элемент палочка с петлей внизу. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведем вниз длинную палочку, затем влево пишем петлю. Петля пересекается с наклонной палочкой на ниней линии рабочей строки. Заканчиваем писать на середине рабочей строки. Буква «у» «тянет ручку» к букве «с», и пишем букву «с»: поднимаюсь до потолка, закругляю влево, пишу вниз и коснувшись пола строки закругляю вверх вправо.  -Обведи по точкам слог «ас».  **IV.Закрепление знаний**  **-**Напиши самостоятельно в тетради слоги: ос, ас, ус.  **V.Итог урока**  **-**С какими буквами ты познакомилась сегодня на уроке?(С большой и маленькой буквами «Сс»)  -Какие буквы ты сегодня писала? (Большая и маленькая буква «Сс»)  -Какие слоги писала? («ос», «ас», «ус»)  -Урок окончен. Ты сегодня трудился, старался. Спасибо тебе. | Мобилизирующее начало урока “исходная мотивация”.  Развитие зрительного, восприятия.  Развитие долговременной памяти  Развитие зрительного, пространственного восприятия.  Развитие графо моторных навыков  Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук  Развитие зрительного, пространственного восприятия.  Развитие графо моторных навыков  Развитие координаций движений частей тела  Развитие зрительного, пространственного восприятия.  Развитие графо моторных навыков  Развитие зрительного, пространственного восприятия.  Развитие графо моторных навыков  Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы  Развитие кратковременной памяти |

Литература:

1. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса *специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.* Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М. : Просвещение ", 2009.

2. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках/ Л.А. Позднякова, А.К. Костенко.- С-Пб. "Каро", 2009.

3.Пальчиковая гимнастика. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Издательство АСТ «Астрель», М., 2002.