Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

1 класс

**Тема:** «Строчная и прописная буква «Сс».Упражнения в их написании. Слоги: ос, ас, ус».

**Подготовила:**

**учитель Углова Н.Ю**.

1КК

2022 год

***Тема урока*:** «Строчная и прописная буква «Сс».Упражнения в их написании. Слоги: ос, ас, ус».

***Тип урока*:** Изучение нового материала.

***Цель урока*:** Учить писать прописную и строчную буквы «Сс».

***Задачи:***

 **1) образовательные:**

 -формирование навыков правильного письма прописной и строчной буквы «Сс»;

- формирование умения соединять прописную и строчную буквы «Сс» с другими буквами.

 **2) коррекционно - развивающие:**

 - развитие и коррекция зрительного восприятия;

- развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве;

- развитие кратковременной, долговременной памяти;

- расширение и обогащение словарного запаса;

- развитие графо моторных навыков;

**3) воспитательные:**

-воспитание правильного поведения на уроке, выработка правильной рабочей позы;

-воспитание аккуратности и стремления к качественному выполнению работы.

***Оборудование:***

**-** тетрадь;

- карточки с буквами: А, У, М, О, Х;

- карточки со слогами: ос, ас, ус.

-прописи

-Интерактивная доска

|  |  |
| --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** |
| **I.Организационный момент**урок начался, садимся на свое место. Проверим, чтобы стульчик стоял прямо, ножки вместе, спина прямая, руки на столе.**II.Актуализация знаний**На столе лежит лист бумаги с написанными на нем буквами: А, У, М, О, Х.- посмотри, что написано на листе бумаги?-Буквы. -Буквы это то, что мы видим и пишем.-Назови их.**III. Сообщение новых знаний**-Сегодня на уроке мы будем писать буквы «С»- заглавную (большую) и «с» - строчную (маленькую).- Посмотрите как я буду писать маленькую букву «с».Письмо учителем строчной буквы «с» с объяснениями.-Посмотрите, строчная (маленькая) буква «с» помещается в маленькой рабочей строке. Начинаю писать чуть ниже верхней линии рабочей строки. Поднимаюсь до верхней линии , закругляю влево, вниз и еще коснувшись нижней линии рабочей строки закругляю вверх вправо. Посмотри еще раз. - Теперь напишем строчную (маленькую) букву «с» носиком в воздухе. Учитель показывает как нужно выполнить задание, ученики повторяют. Упражнение выполняется два раза.-Сейчас напишем строчную (маленькую) букву в тетради.-Открываем тетрадку, проверь, чтобы тетрадка лежала правильно, не забывай, что мы пишем слева направо.-Обведи по точкам в тетради строчную (маленькую) букву «с».-Напишите самостоятельно в тетради строчную (маленькую) букву «с».- Какую букву ты написала? (Большая буква «С»)**Гимнастика для пальцев и кистей рук.**Наши пальчики проснулись.Потянулись. Потянулись.Утром рано умывались,Полотенцем растирались.Каждый пальчик вытираем, Ни один не забываем.Дружно делаем зарядку.И садимся за тетрадку.-Сейчас мы будем писать большую букву «С». -Посмотри, чем она отличается от той буквы, которую ты написала? -Размером. -Смотри как я пишу эту букву: начинаем ее писать чуть ниже середины широкой строки-помощницы, пишу наверх, закругляю влево, вниз, дохожу до нижней линии рабочей строки закругляю кончик наверх вправо.- Теперь напишем прописную (большую) букву «с» носиком в воздухе. Упражнение выполняется два раза.Учитель показывает как нужно выполнить задание, ученица повторяет. Сейчас напишем прописную(большую) букву «С» в тетради.-Открывай тетрадку, проверь, чтобы тетрадка лежала правильно, не забывай, что мы пишем слева направо.-Обведи по точкам в тетради прописную (большую) букву «с».-Напиши самостоятельно в тетради строчную (маленькую) букву «С».- Какую букву ты написали?**-**Это большая буква «С».**Динамическая пауза**Любопытная Варвара смотрит влево, Смотрит вправо, Смотрит вверх, смотрит вниз, Чуть присела на карниз,А потом салилась вниз.Упражнение выполнили 2 раза.На столе лежит карточка со слогом «ос». **-**Катя, прочитай слог. **-**Из каких букв состоит этот слог? (Буквы «о» и «с»).-Смотри как я буду писать этот слог. Пишем букву о: вниз, поворот вправо, вверх, доходим до верхней линии рабочей строки делаем поворот влево и вниз. Буква «о» «тянет ручку» к букве «с», и пишем букву «с»: поднимаюсь до верхней линии рабочей строки, закругляю влево, пишу вниз и коснувшись нижней линии строки закругляю вверх вправо.**-**Обведи по точкам слог «ос».**-У**читель кладет на стол карточку со слогом «ас» -Из каких букв состоит этот слог? (Буквы «а» и «с»).- Смотри как я буду писать этот слог.Пишем букву *а*: немного ниже верхней линии рабочей строки, ведем влево округлую линию к верхней линии рабочей строки, округляем вниз до нижней линии, затем ведем наклонную через точку начала письма буквы до верхней линии. Без отрыва ведем вниз второй элемент буквы – это черта с закруглением внизу. Буква «а» «тянет ручку» к букве «с», и пишем букву «с»: поднимаюсь до потолка, закругляю влево, пишу вниз и коснувшись пола строки закругляю вверх вправо.**-**Обведи по точкам слог «ас».- **У**читель кладет на стол карточку со слогом «ус» -Из каких букв состоит этот слог? (Буквы «у» и «с»).- Смотри как я буду писать этот слог.Начинаем писать от верхней линии рабочей  строки, ведем вниз. Чуть-чуть не доводя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии, ведем линию вверх вправо до верхней линии рабочей строки. Второй элемент палочка с петлей внизу. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведем вниз длинную палочку, затем влево пишем петлю. Петля пересекается с наклонной палочкой на ниней линии рабочей строки. Заканчиваем писать на середине рабочей строки. Буква «у» «тянет ручку» к букве «с», и пишем букву «с»: поднимаюсь до потолка, закругляю влево, пишу вниз и коснувшись пола строки закругляю вверх вправо.-Обведи по точкам слог «ас».**IV.Закрепление знаний** **-**Напиши самостоятельно в тетради слоги: ос, ас, ус.**V.Итог урока****-**С какими буквами ты познакомилась сегодня на уроке?(С большой и маленькой буквами «Сс») -Какие буквы ты сегодня писала? (Большая и маленькая буква «Сс»)-Какие слоги писала? («ос», «ас», «ус») -Урок окончен. Ты сегодня трудился, старался. Спасибо тебе. | Мобилизирующее начало урока “исходная мотивация”.Развитие зрительного, восприятия.Развитие долговременной памяти Развитие зрительного, пространственного восприятия.Развитие графо моторных навыковРазвитие мелкой моторики пальцев и кистей рукРазвитие зрительного, пространственного восприятия.Развитие графо моторных навыковРазвитие координаций движений частей телаРазвитие зрительного, пространственного восприятия.Развитие графо моторных навыковРазвитие зрительного, пространственного восприятия.Развитие графо моторных навыковРазвитие мотивационной и эмоционально-волевой сферыРазвитие кратковременной памяти |

Литература:

1. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса *специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.* Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М. : Просвещение ", 2009.

2. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках/ Л.А. Позднякова, А.К. Костенко.- С-Пб. "Каро", 2009.

3.Пальчиковая гимнастика. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Издательство АСТ «Астрель», М., 2002.