Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

«Верхнесалдинская школа, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы »

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР и.о.директора ИС.Бессонова

ИС.Бессонова\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « » 2023 г. от « » 2023 г.

**Рабочая программа воспитания**

**2 «А»класс**

Автор-составитель:

учитель :Углова Н.Ю.

1КК

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2023 -2024 учебный год

г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка------------------------------------------------------------3

2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации…………………………………………………………………-4

РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания --------------------------------------------5-8

РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности ----------------------9

**3.1. Инвариативные модули**

3.1.1. Модуль «Классное руководство»…………………………………….. 9

3.1.2. Модуль «Школьный урок»…………………………………………… 16

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»……………………………………………………………………..18

3.1.4. Модуль «Профориентация»…………………………………………...…19

3.1. 5. Модуль «Работа с родителями»…………………………………………20

**3.2. Вариативные модули**

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………..… 22 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»……………………...... 23

3.2.3. Модуль «Экскурсии ,походы»………………………………… 24

3.2.4. Модуль «Школьные и социальные медиа»…………………………………

**3.3. Модули, вносимые школой**

3.3.1. . Модуль «Самоуправление»……………………….… 25

3.3.2. Модуль «Безопасность»……………….….. 28

3.3.3 Модуль «Социальное партнёрство»…………………………………….…28

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе

* Конституция Российской Федерации
* Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании»
* Конвенция о правах ребенка
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии  (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617).
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях Сан ПиН 2.4.2. 32 86-15
* Письмо Министерства образования науки РФ от 24.06.1999 № 120 ФЗ (ст.18 ) «О социальной защите инвалидов РФ»
* Устав ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа», локальные нормативно-правовые документы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Образование и воспитание детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей условия для достижения воспитанниками необходимого для жизни и в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время..

Каждый вид занятий, в который включаются воспитанники , имеет общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у воспитанников возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий. Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1.** **ОСОБЕННОСТИ** **ОРГАНИЗУЕМОГО** **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа»являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.** **ЦЕЛЬ** **И** **ЗАДАЧИ** **ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель* *воспитания* ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

***1.*** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношениях

***2.*** В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

***3***. В воспитании обучающихся юношеского возраста***,*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не* *означает* *игнорирования* *других* *составляющих* *общей* *цели* *воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит* *ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3.** **ВИДЫ,** **ФОРМЫ** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителям празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про-блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководи-теля с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года -вместе анализируют свои успехи и неудачи;

 мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

 мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

 регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Проект «Каникулы». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

«Доверие». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

«Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального

статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и старших классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Я, ты, он, она - вместе дружная семья»: проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Организуется педагогами и семьями обучающихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из различного материала и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Проект «Бери - читай!». Предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Акция «Давай дружить». ; - проведение игр-викторин;

- постановка сказочного представления и т.п.

Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников. Это мероприятие, которое включает в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и актив первичного отделения РДШ.

Организация и проведение праздников и игровых программ: - «Новогодний калейдоскоп» - "Осенний марафон" - «Мисс класса» -«А ну-ка, мальчики» и др

**«Классное руководство и наставничество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **кл.** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Месячник безопасности | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Месячник школьных традиций | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 3. | Месячник любви и  гражданственности | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 5. | Месячник досуга | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 5. | Месячник оборонно-спортивной  работы | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| 6. | Месячник военно-патриотического  воспитания | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 7. | Месячник национальных культур | 1-4 | Март | заместитель директора по УВР,  классные руководители |
| 8. | Месячник здоровья | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 9. | Месячник благодарной памяти | 1-4 | Май | Классные руководители |
| 10 | Классные часы:  -**тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса,  позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;  -**игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;  -**проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе | 1-4 |  | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система классных часов во 2 -м классе** | | | | |
| № п\п | Сроки | Вид | Тема классного часа | Дата |
|  | Сентябрь | Тематический | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Я и мой город. |  |
|  | Сентябрь | ППБ | Как вести себя при сигнале: «Внимание всем!» |  |
|  | Сентябрь | ПДД | Безопасный маршрут «Дом-школа-дом» |  |
|  | Сентябрь | Тематический | Я и другие |  |
|  | Октябрь | ППБ | Отчего может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе. |  |
|  | Октябрь | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах |  |
|  | Октябрь | Тематический | Режим дня школьника |  |
|  | Октябрь | Тематический | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля // Вместе Ярче. |  |
|  | Ноябрь | ПДД | Правила дорожного движения |  |
|  | Ноябрь | ППБ | Безопасные электроприборы |  |
|  | Ноябрь | Тематический | День народного единства. |  |
|  | Ноябрь | Тематический | День матери в России. |  |
|  | Декабрь | ПДД | Знать правила дорожного движения - большое достижение |  |
|  | Декабрь | Тематический | Честность-прежде всего |  |
|  | Декабрь | ППБ | Чтобы праздник всем был в радость |  |
|  | Декабрь | ПДД | Безопасность во время зимних каникул |  |
|  | Январь | Тематический | Мы против коррупции! |  |
|  | Январь | ППБ | Служба спасения |  |
|  | Январь | ПДД | Опасности на зимней дороге |  |
|  | Февраль | Тематический | Один дома |  |
|  | Февраль | ППБ | Пожар: его причины и последствия |  |
|  | Февраль | ПДД | Правила дорожные знать каждому положено |  |
|  | Март | Тематический | Правильное питание – залог здоровья |  |
|  | Март | Тематический | 8 марта – лучший весенний праздник |  |
|  | Март | ППБ | Средства пожаротушения |  |
|  | Март | ПДД | Безопасное поведение на улице. |  |
|  | Апрель | Тематический | Поведение в общественных местах |  |
|  | Апрель | ППБ | Пожарная безопасность. |  |
|  | Апрель | ПДД | Безопасность жизни- дело каждого. Опасный лед. |  |
|  | Апрель | Тематический | День Космонавтики |  |
|  | Май | ППБ | Как сделать отдых безопасным |  |
|  | Май | ПДД | Безопасное поведение на автомобильной и железной дорогах во время летних каникул. |  |
|  | Май | Тематический | День Победы – главный праздник |  |
|  | Май | ППБ | Безопасность жизни-дело каждого |  |

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Жизнь замечательных людей»;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мне-ния по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Например: проект «Если бы я был президентом», мастер-класс по эксперименту на уроках естествонаучного направления, творческие эксперименты, групповые практические и лабораторные работы, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

 знакомство с различными достижениями науки и техники, обсуждение экологических проблем, исследования и внесение предложений по мироустройству;

 использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

 использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

 организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования иоформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова-телей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи-вания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Работая по данному модулю в нашей образовательной организации используется целый спектр собственных находок: Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, уроки -деловые игры, уроки – путешествия, уроки мастер-классы, уроки-исследования, конференции, виртуальные школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и другое. Не меньшей популярностью у педагогов пользуются такие учебно-развлекательные мероприятия как: конкурс-игра «Ребусная лихорадка», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсии. В последнее время активно используются также различные квесты, где все станции связаны единой темой и наполнены разнообразными заданиями, выполняя которые обучающиеся получают баллы.

При переходе от классно-урочной системы к личностно открытому образованию используются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, в сельской библиотеке, в музеях.Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые на уроке учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**«Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п**  **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Классные часы о толерантном  отношении к окружающим. | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 2. | Всероссийский урок «Безопасность  школьников в сети Интернет» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский физкультурно-  спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | 1-4 | Октябрь | кл. руководители |
| 5. | Урок Мужества | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 5. | День народного единства - (урок посвященный присоединению  Республики Крым к России) | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 6. | Единый урок «Конституции РФ» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 7. | Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными  возможностями здоровья | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 9. | Литературно-музыкальная  композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце» | 1-4 | Май | Классные руководители |

**3.1.3.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Основные задачи реализации содержания учебных курсов с первого по четвертый класс:

- **Веселый карандаш** открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности. Освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения, в процессе работы осмыслить различные качества обследуемых предметов, овладеть новыми приемами работы. Учат работать в коллективе, формируют навыки сотрудничества предполагает развитие прикладного творчества, творческих способностей. На занятиях используются нетрадиционные техники рисования.

- **Я познаю мир** дает возможность знакомства с родным городом, его достопримечательностями, природой. Воспитывает любовь к Родине, её культуре, традициям. Формирует основы безопасного образа жизни в окружающем мире.

- **Город мастеров** дополнительный час занятий предусмотрен для формирования и развития мелкой моторики, пространственной ориентировки, конструирования, развития созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

В пятом и шестом классах внеурочная деятельность решается за счет реализации следующих курсов и их содержания:

**- «Я познаю мир»** Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить данный курс

- **Конструирование**  данный курс позволяет обучитьнетрадиционным техникам рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности,стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| Классы | Название курса | Количество | Ответственные |
| 1-4 | Разговоры о важном | 1 | Классные руководители |
| 1-4 | Веселый карандаш | 2 |
| 1-4 | Город мастеров | 1 |
| 1-4 | Волшебная палочка | 1 |
| 1-4 | Конструирование | 8 |
| 1-4 | Я познаю мир | 1 |
|  |  |  |  |

**3.1.4. Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| 1 | Классный час «Все профессии  нужны, все профессии важны» | 1-4  Ноябрь | Классные руководители |
| 2 | Игра-путешествие «Профессии моего  края» | 1-4  ноябрь | Классные руководители |

**3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

 общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 родительские круглые столы, лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (примерная тематика: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Семья глазами ребенка»; «Психо-сексуальное развитие детей и подростков»; «Проблемы здоровья наших детей»; «Большие проблемы маленького ребенка»; «Проблемы общения родителей и детей»; «Знают ли они нас?), проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

 родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

 семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

 социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

*На уровне класса:*

 классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

 родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

 классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса, при этом их тематика может быть очень разнообразна. Например, «Поощрения и наказания в семье», «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Как помочь ребенку стать уверенным» и др.

 беседы по теме «Воспитание здоровых детей»**:** основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка;

 социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

 круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей»;

 семейные вечера «Традиции семьи», семейные гостиные «Мы счастливы, потому что мы вместе», семейные праздники «От всей души» и т.д.

*На индивидуальном уровне:*

 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| 1 | Родительские собрания (по итогам 1  четверти) | Октябрь  1-4 | Классные руководители |
| 2 | Родительские собрания (по итогам 2  четверти) | Декабрь  1-4 | Классные руководители |
| 3 | Родительские собрания (по итогам 3  четверти) | Март  1-4 | Классные руководители |
| 4 | Родительские собрания (по итогам  года) | Май  1-4 | Классные руководители |

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами и детьми, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| 1 | Линейка «Здравствуй, школа!»,  посвящённая началу учебного года | 1 | Кл. Руководитель, директор, заместитель директора |
| 2 | Операция «Подросток» | Сентябрь  1-4 | Классный руководитель |
| 3 | Посвящение в первоклассники | Октябрь  1 | Педагог – организатор  Классный руководитель |
| 4 | Всероссийский физкультурно-  спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!» | Октябрь 1-4 | Учителя физической культуры, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Игра на выбор | Ноябрь  1-4 | Педагог - организатор |
| 6 | Новогодний серпантин | Декабрь  1-4 | Педагог - организатор |
| 7 | Зимний фестиваль Военно-спортивная игра «Зарница» | Февраль 2-4 | Учителя физической культуры, классный руководители, педагог-организатор |
| 8 | «Смотр строя и песни | Февраль 2-4 | Педагог – организатор  Кл. руководители |
| 9 | Праздничный концерт, посвященный Международному  женскому дню «Для милых дам» | Март 1-4 | Педагог – организатор  Кл. руководители |
| 10 | Познавательно – развлекательная  программа «Народные традиции» | Марь 1-4 | Педагог – организатор  Кл. руководители |
| 11 | Праздник Азбуки 1 классы. | Март  1 | Педагог – организатор  Кл. руководители |
| 12 | Церемония последнего звонка  « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!» | Май 1 | Педагог – организатор  Кл. руководители |
| 13 | Праздник «Прощай, начальная  школа!» | Май  4 | Педагог – организатор  Кл. руководители |
| 14 | Летний фестиваль ГТО | 3-4 | Педагог - организатор |
| 15 | Акция «Внимание, Дети!» | Сентябрь 1-4 | Педагог-организатор  Кл. руководители |
| 16 | Акция «Международный день отказа от курения» | Январь 1-4 | Педагог-организатор  Кл. руководители |
| 17 | Акция "Международный день борьбы с наркотиками» | Март 1-4 | Педагог-организатор  Кл. руководители |

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

По инициативе администрации школы и учащихся созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Совет старшеклассников» (6-9 классы)
2. Школьная агитбригада «Инспектора дорожного движения» (4 – 7 классы)

- правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Деятельность детского объединения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Деятельность школьного первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Информационная культура и  безопасность. Участие  в конкурсе рисунков. | 1-4 | Классные руководители |
| Тематическая линейка «76-летие в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к  9 МАЯ | 1-4 | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы!» | 1-4 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2.3.**  **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Экскурсия в музей | 1-4 | Классные руководители |
| Экскурсия на природу | 1-4 | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города (по возможности) | 1-4 | Классные руководители |
| Экскурсия в пожарную часть | 1-4 | Классные руководители |

**3.2.4. Модуль «Школьные и социальные медия медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

 школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

 участие школьников в конкурсах школьных медиа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка стенгазеты | 1-4 | Классные руководители |
| 2 | Ведение страницы класса на официальном сайте школы | 1-4 | Классные руководители, Соловьева А.А. |
| 3 | Наполнение официальной группы в ВКонтакте значимыми новостями класса, проводимыми мероприятиями | 1-4 | Классные руководители  Колмакова Е.А. |
| 4 | Создание роликов и сюжетов класса | 1-4 | Классные руководители  Колмакова Е.А. |

**3.2.5.Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Предметно – пространственная среда»** | | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков к знаменательным  датам календаря | 1-4 | Классные руководители |
| Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой  творческий потенциал | 1-4 | Классные руководители |
| Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День  Победы) | 1-4 | Классные руководители |

**3.3. МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ**

**3.3.1. Модуль «Самоуправления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Самоуправление»** | | |
| День самоуправления. Концертная  программа «С Днем Учителя!» | 1-4  Октябрь | Классные руководители | |

**3.3.2.** **Модуль** **«Безопасность** **жизнедеятельности(пожарная** **безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирования умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация программы «Школа здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; − реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни.

*На внешнем уровне:*

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, МЧС. Занятия в спортивном клубе «Атлет» и секциях.

*На школьном уровне:*

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», «Турслет», «Зарница», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

*На индивидуальном уровне:*

− консультации, тренинги, беседы, диагностика;

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

− организация психокоррекционной работы;

− оказание помощи в профессиональном самоопределении;

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка;

- профилактические акции.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Операция «Подросток» | 1-4 | Педагог-организатор  Кл. руководители |
| 2 | Встречи с работниками ГАИ, ПДН, ТКДНиЗП | 1-4 | Педагог-организатор  Кл. руководители |
| 3 | Акция «Международный день отказа  от курения» | 1-4 | Педагог-организатор  Кл. руководители |
| 4 | Акция "Международный день борьбы с наркотиками» | 1-4 | Педагог-организатор  Кл. руководители |

**3.3.3. Модуль "Социальное партнерство"**

».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | |
| Экскурсия в музей | 1-4 | Классные руководители | |
| Взаимодействие с СРЦН по разным направлениям | 1-4 | Классные руководители | |
| Посещение театрального выступления Верхнесалдинской ДШИ |  |  | |
| Посещение мероприятий организованных Детской библиотекой | 1-4 | Классные руководители | |
| Другое | 1-4 | Классные руководители | |